

2017 年甘井子区公开招聘中小学教师模拟试卷解析

1. C

【解析】具有发散思维的人能从多个角度出发，找到多种可能的答案。培养学生的发散思维，提问的问题不能是固定的，ABD 三个选项都是具有固定答案的问题，不能培养学生的发散思维。

2. A

【解析】新的课程结构中，高中课程以分科课程为主，小学以综合课程为主，初中是分科和综合课程相结合，分科课程也称为学科课程。

3. D

【解析】自我提高内驱力是为了获得相应的地位和声望；附属内驱力是为了得到表扬和奖励；认知内驱力是一种以获得知识和解决问题作为学习目标的需要而引起的内驱力。

4. B

【解析】人类历史上，最早出现的专门论述教育问题的著作是《学记》，被称为“教育学的雏形”。

5. D

【解析】教学策略，是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技能，形成的具有效率意义的特定教学方案；教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法是教学策略的具体化。

6. C

【解析】裴斯泰洛奇主张的教育目的是“以感知觉为基础发展心灵中的观念；培养能自我管理的人”。

7. B

【解析】“蓬生麻中，不扶而直”指蓬蒿生长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。比喻生活在好的环境里，得到健康成长。“白沙在涅，与之俱黑”指白色的细沙混在黑色染料中，也会跟它一起变黑。比喻好的人或物处在污秽环境里，也会随着污秽环境而变坏。

8. B

【解析】教育目的价值取向有个人本位论和社会本位论。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能的需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。

9. C

【解析】泰勒被称为“课程评价之父”。

10. A

【解析】中国最早采用班级授课制教学组织形式的是在京师同文馆。

11. B

12. C

【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想,是总的教育方向,教育目的是教育方针的重要组成部分之一;教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求,即不论初等、中等、高等教育,还是理、工、农、医、师等,都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校,不同专业的具体化。

13. D

【解析】德育的功能分为个体性功能和社会性功能

14. A

【解析】在教学活动中,教师的教授本质上是一种特殊的实践活动;学生的学习本质上是一种特殊的认识活动;教学活动是二者通过一定的中介因素的有机结合;二者在教学中处于不同的地位,各自发挥着不同的作用。所以教学活动的本质在于它是一种特殊的实践——认识复合活动。教学活动的这种特殊的认识活动主要表现在:

(1) 认识的间接性,教学过程主要是学习已有的文化知识,而不是对客观世界的原创性认识,区别于科学家的认识活动。

(2) 认识的交往性,教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动,教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。

(3) 认识的教育性,教学中学生的认识既是目的,也是手段。通过认识掌握更多的科学文化知识,同时通过认识也能发现自身的差距和不足。

(4) 有领导的认识, 学生的个体认识区别于一般的认识过程, 是在教师的指导下进行的。

15. D

【解析】教学的组织形式, 复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里, 由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是: 直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村, 特别是在人口稀少的偏僻山区, 人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区, 复式教学是大有可为的。

16. A

【解析】罗杰斯倡导的“非指导性”, 其含义应是较少有“直接性、命令性、指示性”等特征, 而带有“较多的不明示性、间接性、非命令性”等特征。“非指导”是罗杰斯用来表示与传统的“指导”思想和方法相区别的新概念, 不是“不指导”, 而是“不明确的指导”, 即要讲究指导的艺术。“非指导性”教学的目标在于促进学习。其基本目标是帮助学生达到更大程度的个人的统合、有效性和现实的自我鉴定。教师的教学目标就是创造一种学习环境, 以利于激发、考核和评价种种新出现的知觉的过程, 帮助学生理解他们自己的需要和价值, 以便能有效地指导他们自己的教育决策。

17. B

【解析】夸美纽斯

18. A

【解析】教学评价的类型

19. C

【解析】评价按功能分为, 形成性评价、总结性评价、诊断性评价

20. A

【解析】理解建国军民的内涵, 了解教育与社会的关系

21. B

22. C

【解析】桑代克的准备律与现代学习心理学中的学习的发展准备原理相一致。

23. A

【解析】区分操作条件反应与经典条件反应的正确标准是行为发生是否是有意。操作条件反应的行为发生是有意的, 经典条件反应的行为发生是无意的。

24. A

【解析】机械学习与有意义学习划分的主要依据是学习材料与学习者原有知识结构的关系, 即学生是否理解学习材料。

25. D

【解析】其它三项是生理反应, 只有 D 是学习现象。

26. D

【解析】态度是通过学习获得的内部状态, 这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。小明的这种行为的改变, 是由于发生了态度的学习。

27. A

【解析】言语信息的学习, 是指学生掌握的是以言语信息传递的内容或者学生的学习结果以言语信息表达出来。小燕学会背唐诗是言语信息的学习。

28. A

【解析】书的概念小学生早已习得, 而且也在概念与表示概念的符号“书”之间建立了

联系, 现在只是学习“书”概念的另一种符号, 因而属于符号表征学习。

29. C

【解析】观念冲突论, 又称认知失调论。新颖离奇的故事, 往往与儿童头脑中的原有观念不一致而形成认知失调, 为求得一致, 儿童就要继续阅读下去, 其动机可以用认知失调论(或观念冲突论)解释。本题选 C。

30. D

【解析】内在动机由好奇心、兴趣等内部原因引起动机的满足在活动之内与之相对的外在动机则由奖惩或怕考试不及格等外部原因引起。A 项, 小李怕完不成作业受批评而去做作业; B、C 中的学生学习都是为了拿到奖励教师的赞许和三好学生, 这三种情况都是外在动机引起的, 只有 D 项是对活动本身感兴趣是内在动机。

31. A

【解析】猫儿吃饭饭后, 生理产生变化, 想要喝水, 这种需要引起了行为产生, 因此可以用驱力说来解释。

32. A

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第一章第二条: 本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

33. B

【解析】政治制度决定教育的领导权、决定受教育的权利和程度、决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。

34. C

【解析】创造性思维的特征: 流畅性, 指一般创造力高的人能在短时间内表达出数量较多的观念, 亦即反应迅速而众多。变通性, 指具有创造能力的人, 其思维能变化多端, 举一反三, 闻一知十, 触类旁通, 不易受功能固着、定势等作用的影响。独特性, 指对问题能提出超乎寻常的独特、新颖的见解。

35. D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二章第二条: 国家实行九年义务教育制度。

36. B

【解析】“组织者”可分为两类: 一类是陈述性“组织者”, 它与新的学习产生一种上位关系, 目的在于为新的学习提供最适当的类属者; 另一类是比较性“组织者”, 用于比较熟悉的学习材料中, 目的在于比较新材料与认知结构中相类似的材料, 从而增强新旧知识之间的可辨别性。

37. D

【解析】适当的过度学习有利于记忆的保持, 心理学亚牛表明, 学习程度达到 150% 时,

记忆效果最佳。

38. B

【解析】环境是影响个体身心发展的外部因素；教育为什么在人的发展中起主导作用；个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

39. B

【解析】从众指个人受到外界人群行为的影响，而在自己的知觉、判断、认识上表现出符合于公众舆论或多数人的行为方式。

40. A

【解析】罗森塔尔效应主要说明教师的期待对学生发展的积极影响。关键词是“期待”，并且这种期待是积极的，在教学过程中体现在对学生的关注、评价，让学生感觉到老师对学生的期望，那么学生就会感受到，并付诸实践。B 项中的“严格”与罗森塔尔效应的本质不符；C 项错在“真实”二字，恰恰相反，罗森塔尔效应中的评价并非实事求是；D 项错在“先天”，成绩收到教师“后天”的期待影响。

41. C

【解析】教师道德素质概念的表述。如果对概念陌生，可以用排除法解答。把握题干中的关键词“遵守”、“基本行为规范”，我们在日常生活中需要“遵守”的规范包括两个层面：道德和法律。法律具有法律效力，道德不具有法律效力，但同样具有约束力。A、B、D 选项中包含的素养不具备上面的要求，故排除。

42. B

【解析】题干最后落脚在“文件”上，“文件”是具体化、微观的内容，而 A 项课程就很宽泛，它包括但不限于文件，D 项课程目标是宏观层次的内容。能跟“文件”匹配的是 B 和 C 选项，题干中是课程计划的表述，相比课程标准而言，课程计划的概念更概括，课程标准是课程计划的具体化，是有关学科内容的指导性文件。课程计划是国家对各部门学科教学提出的统一要求和具体规格。

43. C

【解析】学校安排大课间活动主要是为了让学生劳逸结合，体现了课程编制的生理适宜性的原则。

44. D

【解析】“泰勒原理”关于课程编制的四个步骤是：目标、内容、方法、评价。A、B、C 选

项依次体现前三个步骤。

45. C

【解析】按照学生认知方式可以把学生的学习分为接受学习和探究式学习,接受式学习可以使学生在相对短的时间内掌握大量的系统知识,学习效率相对较高,但学习内容由教材或教师以定论的方式呈现给学生,是一种被动的学习方式;探究的学习方式是教师创设一些特定的学习情境,让学生从问题情境中发现问题、提出问题,建立假设,并在收集各种证据的基础上证实假设,最后得出自己的结论。因此,探究性学习对学生来说,是一种积极、主动的学习方式。

46. B

《学记》里的思想,体现了启发式教学的原则。

47. B

【解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。而营造良好的班级文化属于环境陶冶的一种方式。

48. B

【解析】德育工作的基本形式是思想品德课和其它学科教学。

49. A

【解析】马卡连柯是平行管理思想的提出者。

50. B

【解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

51. C

【解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论,关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向,善于把舆论引向正确的方向,使学生具有正确的是非观念,学会正确开展批评和自我批评,树立正气,抵制歪风。

52. B

【解析】巴班斯基的代表作《教学过程最优化》;赞可夫的代表作是《教育与发展》;苏联教育理论家凯洛夫代表作《教育学》;苏霍姆林斯基的代表作有《给教师的 100 条建议》《我把心献给孩子》《学生的精神世界》《教育的艺术》。

53. C

【解析】不陵节而施出自《礼记·学记》。不陵节而施之谓孙(xùn):不超过学的人的接受能力而进行(教育),叫做合乎顺序。陵,超越。节,限度。孙,通“逊”,顺。意指教育中要遵循循序渐进的教学原则。

54. D

【解析】课的类型即课的结构。根据教学的任务来分析有新授课、巩固课、技能课、检查课;根据一节课所完成的任务的数量可分为单一课和综合课;根据使用的教学方法来分有讲授课、演示课、练习课、复习课等。

55. D

【解析】从众(conformity):指个人的观念与行为由于群体的引导或压力,而向与多数人一致的方向变化的现象;服从(obedience):指按照他人命令行动的行为,是通常人与人之间发生相互影响的基本方式之一,强制性、被动性更高;

56. A

【解析】心理咨询的主要方法与技术有:(1)精神分析法:①宣泄疗法;②领悟疗法;③暗示疗法。(2)行为矫正法:①强化、惩罚与消退法;②系统脱敏法;③厌恶疗法。(3)人本主义疗法:①当事人中心疗法;②交朋友,小组;③支持疗法。(4)理性情绪疗法:①非理性信念辨析;②认知家庭作业;③合理情绪想象。其中,宣泄疗法是指对家人和朋友说出心理创伤和紧张恐惧心理,把内心的痛苦发泄出来。

57. D

【解析】人的心理现象就其产生方式而言是反射。反射是有机体借助于中枢神经系统而实现的对体内外刺激所做出的规律性的应答活动。

58. C

【解析】心理学是一门既具有自然科学性质又具有社会科学性质的中间或交叉科学。

59. C

【解析】实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7 ± 2 个组块,即5-9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位,可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。扩大短时记忆的容量,最佳办法就是加大记忆单位。

60. B

【解析】补偿指一个真正的或幻想的躯体或心理缺陷可通过补偿而得到超乎寻常的纠正;或一方面的缺陷通过发展其他方面的优势而得到心理上的安慰;转移又称为置换,是因为某事

物引起的强烈情绪和冲动不能直接发泄到这个对象上去,就转向发泄到另外的对象上去,即找“替罪羊”; 退行又称退化。当遇到挫折和应激时,心理活动退回到早期水平,以原始、幼稚的方式应付当前的情景;升华把不为社会、超我接受的受压抑的欲望、冲动转化为有建设性的活动能量。

二、多选题

61. BCE

【解析】到 2020 年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

62. ABCDE

【解析】考查讲授策略的表现。

63. ABCDE

【解析】考查受教育者的权利。

64. ABCD

【解析】班级个体功能主要包括促进发展功能、满足需求的功能、诊断功能、矫正功能。

65. ABC

【解析】表情是情绪的主观体验的外部表现模式。人的表情主要有三种方式:面部表情、语言声调表情和身体姿态表情。

66. ACD

【解析】心理健康水平大致分为三个等级:(一)一般常态者:表现为愉快心情常在,适应能力强,善于与别人相处,具有调节情绪的能力。(二)失度失调者:表现为与他人相处略感困难,生活自理有些吃力。若主动调节或通过心理辅导专业人员帮助,可恢复常态。(三)严重病态者:表现为严重的适应失调,不能维护正常的生活、工作。如不及时治疗就有可能恶化,成为精神病患者。

67. 选 ACD

【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。也即测量人的一般能力,题中数学能力属于特殊能力,不在智力测验的范畴。

68. 选 ABD

【解析】其中校园环境属于教学的物质环境,排除。

69. 选 BCD

【解析】课堂教学互动的模式可以依据不同的指标来划分。根据互动主体的心理与行为的相容性,可将其分为合作性互动、对抗性互动、竞争合作性互动三种基本模式。

70. 选 BCD

【解析】具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书,此时的儿童认知发展的主要特征为:

- ①具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理;
- ②获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系;
- ③去自我中心;

④具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其大小）。

公基部分

1. B

【解析】“恰同学少年，风华正茂，书生意气，挥斥方遒”出自毛泽东《沁园春长沙》，故答案为 B。

2. B

【解析】行政行为是行政机关做出有行政效果的行为，具体行政行为是行政机关针对特定的人和特定的事做出的行为，B 项中医院不属于行政机关，所作出的开具《死亡医学证明》的行为不属于行政行为，故答案为 B。

3. B

【解析】《清明上河图》中国十大传世名画之一，是北宋张择端的作品，反映了我国北宋时期的社会风俗图。

4. B

【解析】不符合低碳经济要求的是 B 项电冰箱中保持较多的霜。

5. B

【解析】本题考察时政内容，国家卫计委预测，到 2020 年，我国 60 岁及以上老年人口将达到 2.22 亿。故答案为 B 项。

6. A

【解析】“天时不如地利，地利不如人和”出自《孟子》。

7. A

【解析】本题考察时政内容，2017 年政府工作报告提出，今年的经济增长预期目标是 GDP

增长 6.5%。

8. B

【解析】云冈石窟、龙门石窟和莫高窟三大石窟是我国佛教艺术的宝库，其中尤以莫高窟成就最高。其中，云冈石窟位于山西大同，龙门石窟位于河南洛阳，莫高窟位于甘肃敦煌。山西与河南接壤，但甘肃与河南、山西并不接壤；河南不属于黄土高原；河南洛阳与山西大同纬度相差大约 6 度，并不相近；不过，三省都有黄河流过。故选 B。

9. D

【解析】家中遇到煤气泄漏事件不应立即使用房间的电话报警，可能有电火花导致发生火灾。

10. C

【解析】屠苏指的是屠苏酒。

11. A

【解析】古代“杏林”指代的是教育界。

12. A

【解析】“以柔克刚，以静制动，以弱制强”等思想包含着辩证思想，与老子的思想很相近。答案为 A。

13. A

【解析】BCD 三项均体现了质量互变原理，强调量变是质变的前提和必要准备，A 一日之计在于清晨不包含这层意思，故答案为 A。

14. D

【解析】曹操生活在东汉末年，选项中各医生扁鹊是春秋战国时期名医，孙思邈是唐朝医药学家，人称药王，李时珍是清朝医生，所以都不可选，张仲景是东汉时期名医，医圣之称，

故答案为 D。

15. D

【解析】ABC 表述均正确，D 错误，重新就业后，再次失业的，缴费时间重新计算。领取失业保险金的期限与前次失业应领取而尚未领取失业保险金的期限合并计算，最长不超过二十四个月。故答案为 D。

16. B

【解析】本题考察时政内容，国家提出医改方向非常明确，即“三医联动”，这里的“三医”指的是医保、医药、医疗。

17. D

【解析】今年的芒种是 6 月 5 日。

18. B

【解析】汉武帝不是首位封禅泰山的皇帝，是秦始皇，答案为 B。

19. D

【解析】ABC 均出自于《诗经》，D 何以解忧，唯有杜康出自曹操《短歌行》，故答案为 D。

20. A

【解析】天舟一号是我国自主研制的首艘货运飞船。