

2016 年大连甘井子教师考试真题解析

教育理论与政策法规 (共 80 分)

1. D

解析: 实用主义教育学是 20 世纪初在美国兴起的一股教育思潮, 其代表人物有美国哲学家、教育学家杜威和克伯屈 (W. H. Kilpatrick, 1871—1965) 等人. 代表著作有杜威的《民主主义与教育》和《经验与教育》, 克伯屈的《设计教学法》等。

2. A

解析: 2006 年 6 月 29 日, 全国人大常委会审议通过了新义务教育法。这是现行《义务教育法》自 1986 年颁布以来的一次重大修改。新修订的《中华人民共和国义务教育法》于 2006 年 9 月 1 日实施。

3. B

解析: 十八大报告指出“努力办好人民满意的教育。【教育】是中华民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展, 全面贯彻党的教育方针, 坚持教育为社会主义现代化服务的根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

4. A

解析: 新课程改革课程设置为小学阶段以综合课程为主, 初中阶段以综合课程和分科课程相结合, 高中阶段以分科课程为主。

5. B

解析: 活动课程的编排不注重内容的逻辑性, 而更加注重学生的兴趣爱好, 让学生自主参与其中, 在参与中获取直接经验, 所以带有随意性和偶然性。

6. A

解析: 前摄抑制是指学习没有收到前面内容的抑制影响。

7. A

解析:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》规定把提高质量作为教育发展的核心任务。树立科学的质量观,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。

8. D

解析: 延长普及教育年限。发展初等教育。学校数量增多, 布局更加合理, 内容更加丰富。除读写算课程外, 增加了自然科学、自然常识、历史、地理、音乐、体育等被列为正式课程。改革中等教育。中等教育课程加强自然学科、实用学科, 注重使传统学科和现代学科的教学结合起来。生物学、天文学、气象学、自然地理等已作为独立学科出现在美国中学的课表中。部分国家受制于出生率的下降, 所以在校人数有所降低。

9. B

解析:我国首次运用马克思主义观点探讨社会主义教育原理的教育学家是杨贤江, 著作是《新教育大纲》。

10. A

解析: 课程的开放性、生成性强调的是没有预先设计的目标, 没有预定的教学过程。

11. C

解析: 教师是站在教学第一线, 具有丰富的教学经验和资料, 可以在教学实践中去实践和检验教学理论。而 c 并不是老师本身的优势。

12. C

解析: 1966 年国际劳工组织和联合国教科文组织《关于教师地位的建议》里面明确规定教师的工作为专门职业。

13. A

解析: 义务教育法总则第一条规定, 为了保障适龄儿童接受义务教育, 提高全民族素质, 根

据宪法和教育法制定本法

14. C

解析: 1953 年, 考瑞《改进学校实践的行动研究》一文, 第一个系统地把行动研究的定义到教育中来, 提出“所有的教育上的研究工作, 经由应用研究的人来担任, 其研究成果才有意义。

15. B

解析: 20 世纪 40 年代中期以后, 以 T. 帕森斯为代表的结构功能主义, 强调社会成员共同持

有的价值取向对于维系社会整合、稳定社会秩序的作用, 将冲突视作健康社会的“病态”, 努力寻求消除冲突的机制。冲突论理论是在反对帕森斯理论的基础上产生的, 主要代表人物有: 美国的 L. A. 科瑟尔、L. 柯林斯, 德国的 R. 达伦多夫, 英国的 J. 赖克斯等。

16. C

解析: 教研一体化的教师角色是最近的教育学思想, 由斯腾豪斯提出来的。

17. C

解析: 提取失败说, 也被称为舌尖效应。

18. C

解析: 选项表达正确的只有 C

19. A

解析: 登门槛效应为是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求, 为了避免认知上的不协调, 或想给他人以前后一致的印象, 就有可能接受更大的要求。这种现象, 犹如登门坎时要一级台阶一级台阶地登, 这样能更容易更顺利地登上高处。

低球技巧指先向他人提出一个小要求, 别人接受小要求后再马上提出一个别人要付出更大代

价的要求。

留面子效应是指人们拒绝了一个较大的要求后,对较小要求接受的可能性增加的现象。为了更好地使人接受要求,提高人的接受可能性的最好办法,就是先提出一个较大的要求,这种方法被称为“留面子技术”。

过度理由效应指附加的外在理由取代人们行为原有的内在理由而成为行为支持力量,行为从而由内部控制转向外部控制的现象。

20. C

解析:自学—辅导式教学模式是在教师指导下学生自己独立进行学习的模式。这种教学模式是我国教育理论界根据培养学生独立思考能力、教会学生学习的教学指导思想,在实践、实验的基础上形成的。

21. B

解析:司机负责是因为司机是学校的雇员,侵权法 34 条规定用人单位的工作人员因执行工作任务造成他人损害的,由用人单位承担侵权责任。值得注意的是侵权法是刚刚实施的,之前的司法解释关于连带责任的规定已经失效了

22. D

解析:教学计划又称课程计划,主要由教学计划设计的指导思想、培养目标、课程设置及其说明、课时安排、课时开设顺序、考试考查制度和实施要求几部分构成。考试考查制度不只是包括考查和测试等,所以 D 不全面。

23. C

解析:全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把育人为本作为教育的根本任务,培养德育体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

24. B

解析: 根据斯坦福-比纳量表 智商等于智力年龄除以实际年龄, 该同学的智商为 120, 属于智力正常, 超常要大于 130, 智力低下低于 70

25. D

解析: 科学教育是一种以传授基本科学知识为手段, 体验科学思维方法和科学探究方法, 培养科学精神与科学态度, 建立完整的科学知识观与价值观, 进行科研基础能力训练和科学技术应用的教育。其基本目标有科学知识、科学方法、科学精神。

26. B

解析: “阳光体育”运动, 保证学生每天锻炼 60 分钟, 不断提高学生的体质健康水平。

27. A

解析: 根据埃里克森的心理社会发展理论, 人处于中学阶段 (13-18) 的矛盾为同一感和防止同一感混乱。

28. B

解析: 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两方面, 一是职权影响力, 二是个性影响力。

29. C

解析: 资本主义社会首先提出了“普及教育”口号

30. B

解析: 出自于《学记》, 体现了社会本位论。

31. A

解析: 影响信度的因素主要有被试的样本、测验的长度、测验的难度等。

32. C

解析: 注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上的不同对象上。例子: 一

心多用

33. A

解析: 聚合思维: 人们根据已知的, 利用熟悉的规则解决问题, 也就是从给予的中产生逻辑的结论。是有方向, 范围, 条理的思维方式。

34. C

解析: 二十世纪五十年代, 布鲁姆因教育目标分类的系统学说而闻名, 著有《教育目标分类学》;

35. D

解析: 德育过程的基础矛盾是社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

36. A

解析: 六艺: 礼乐射御书数

37. C

解析: 艾里斯的 ABC 理论中的 A 是事件, B 观念, C 情绪, D 驳斥, E 新观念

38. D

解析: 视觉/空间智力体现在设计、涂鸦、想象。

39. D

解析: 元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略

40. A

解析: 外国病: 幼儿教育崇洋媚外不适合中国国情的教育。 花钱病: 给孩子上学花费过多。

富贵病: 幼儿教育贵族学校

41. A

解析:区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。

42. A

解析:1994年《中小学教师职业道德规范》(试行)是改革开放后最早颁布成文的中小学教师职业道德规范性文件

43. C

解析:《学生伤害事故处理办法》从事故与责任、事故处理程序、事故损害的赔偿、事故责任者的处理四大方面进行了规定。但是并没有涉及到与学生家长签订“学生(子女)安全责任协议”。

44. C

解析:题目中描述正确的只有 C

45. C

解析:此题目考查复式教学的特点:不同年级同时进行教学;教学与自学相结合;学生和教师人数较少的偏远地区。

46. C

解析:在欧洲封建社会出现的两种类型的教育是骑士教育和教会教育

47. C

解析:教学方法是达到教学目的、实现教学内容、运用教学手段而进行的,由教学原则指导的、一整套方式组成的师生相互作用的活动。教学方式是教学方法的活动细节,教学过程中具体的活动状态,表明教学活动实际呈现的形式,如讲授法中的讲述、讲解、讲演练习法中的示范、摹仿等。没有独立的教学任务,服务于某一方法所要完成的任务。同一教学方式可以用不同的教学方法,不同的教学方式也可包含于同一教学方法之中。它能使教师的工作

方法形成独特风格，赋予教学方法以个人特征，也影响学生掌握知识的个人特点。

48. D

解析：现代教育的特点为：全民多健身（全民化、民主化、终身化、多元化、技术现代化）。

49. A

解析：建国君民，教育为先是《学记》中的思想，体现了教育与政治之间的关系

50. D

解析：安排良好的教学环境才能引起并满足学生发展的需要

51. C

解析：夸美纽斯的《大教学论》为班级授课制奠定了理论基础。

52. D

解析：个体身心发展的互补性主要体现在生理与生理的互补，心理与生理的互补，题目体现了后者。

53. D

解析：涂尔干是社会主义学代表人物，其教育观点体现了社会本位论

54. A

解析：班级管理常用模式为：常规管理 平行管理 民主管理 目标管理

55. B

解析：不满十四周岁的人违反治安管理的，不予处罚，但是应当责令其监护人严加管教。

56. A

解析：第八条 学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行

为是损害后果发生的主要原因,应当承担主要责任;当事人的行为是损害后果发生的非主要原因,承担相应的责任。

57. A

解析: 表述错误, 老师可以适当对家长的家庭教育提供建议或指导。

58. B

解析: 《中华人民共和国教育法》第七十五条规定: “违反国家有关规定, 举办学校或者其他教育机构的, 由教育行政部门予以撤销”; 第七十六条规定: “违反国家有关规定招收学员的, 由教育行政部门责令退回招收的学员, 退还所收费用; 对直接负责的主管人员和其他直接责任人员, 依法给予行政处分。”

59. A

解析: 《中华人民共和国教师法》规定老师的合法权利或者对处罚不服时, 可以向当地县级教育行政主管部门进行申诉或诉讼。

60. B

解析: 题干描述的重点是“衡量的尺子”, 这是在强调评价学生的标准要多元化。正是因为人类智能具有多元性, 我们在对学生评价时要进行多方面评价。

61. C

解析: 老师不注重答案, 而更加注重学生的思考和推理过程, 关注过程的教学理念。

62. D

解析: 《教育法》第二章中规定了我国的基本教育制度有学校教育制度、九年制义务教育制度、职业教育制度和成人教育制度、教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度、教育评估制度。

63. D

解析:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出的教学管理制度推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。

64. C

解析:所谓“求真”,就是“求是”,也就是依据解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,去不断地认识事物的本质,把握事物的规律。所谓“务实”,则是要在这种规律性认识的指导下,去做、去实践。

65. B

解析:题目中卢梭强调的是教学不仅让学生学习知识,更重要的是让学生学会学习。

66. C

解析:坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。核心是解决好培养什么人、怎样培养人的问题,目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,重点是提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力,推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。

67. C

解析:《中华人民共和国义务教育法》第 24 条指出:县级以上地方人民政府定期对学校校舍安全进行检查;对需要维修、改造的,及时予以维修、改造。

68. C

解析:这句话的意思是,务实有修养有名望的人务求实际,而不图外表好看;致力于自身的修养锻炼,而不计较自身以外之物。提示教师在教学过程中应该重视学生的人格培养。

69. B

解析:题目中的教师每天都在进行塑造自我,体现了终身学习的教师道德规范要求。

70. A

解析: 杨贤江是我国最早试图用马克思主义观点研究教育问题的人, 他于 1930 年出版了《新教育大纲》。

71. C

解析: 依据《中华人民共和国教师法》, 教师可以向教育行政部门申诉, 教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内, 做出处理。

72. B

解析: 《中华人民共和国义务教育法》第九条规定, 发生违反本法的重大事件, 妨碍义务教育实施, 造成重大社会影响的, 负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。

73. A

解析: 《中华人民共和国教师法》第九条规定为保障教师完成教育教学任务, 各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责: (一) 提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备; (二) 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品; (三) 对教师在教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助; (四) 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。A 项应当是提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备。

74. C

解析: 解析: 《基础教育课程改革纲要》中有明确的表述: “建立促进学生全面发展的体系。评价不仅要关注学生的学业成绩, 而且要发现和发展学生多方面的潜能, 了解学生发展中的需要, 帮助学生认识自我, 建立自信。”。就此表述可得改革评价方式的核心价值取向是发展性取向。

75. C

解析: 态度的学习是通过学习改变学生对待事物的某种状态。

76. B

解析: 场独立型的认知方式对客观事物的判断常常利用自己内部的参照, 不易受外来因素的影响和干扰。

77. B

解析: 学生发展核心素养, 主要指学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措, 也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

78. D

解析: 准确的结果反馈可以引导学生矫正错误动作, 强化正确动作, 并鼓励学生努力改善其操作。

79. D

解析: 教育的相对独立性就体现在教育的发展有自身的规律和特点。

80. D

解析: 因为判断教学有没有效益的直接依据是学生有没有获得具体的进步, 而不是教师有没有完成任务。如“拓宽学生的知识面”、“通过教学活动, 培养学生的概括能力与争辩能力”等, 这些写法都是不规范的, 因为目标行为的主体是教师, 而不是学生。