

2015 年辽宁省下半年省直事业单位 《综合能力》

给定资料 1

一方空地作操场,摆着乒乓球台;五间平房作教室、餐厅、厨房、厕所以及办公室,若不是国旗以及围墙上的标语,旁人很难相信这个比普通农家大不了多少的地方,竟然是一座拥有 29 年历史的老校。学校唯一的老师徐翠云告诉记者,学校的老校址在山上,面积大也很气派,如今学生少了,学校就搬到山腰,把曾经的操场改成了教学点。教室里 6 张书桌、6 个孩子,他们是这里的全部学生,最小的 5 岁,最大的 9 岁,都住在附近的山沟里,父母均在外地打工。村小不仅是学校,也是留守儿童的一个家。

“80 后”女教师顾晨奎已经做了 16 年乡村教师。1999 年至 2014 年,她在扬州吴桥镇谢桥小学万寿教学点工作,是那里 66 名农村孩子唯一的英语老师。2008 年,顾晨葵被诊断患有恶性骨巨细胞瘤,右腿股骨被切除大半。休息半年后,尚在恢复期的她重返课堂。这些农村孩子的英语课和师生间浓浓的信任是支撑她一路走来的动力:“只要学校在,哪怕就一个孩子,我都会把英语课上下去。”

58 岁的王强是刘沟小学的唯一一名“留守”老师。王强在教育一线工作已有 40 载,他在 2010 年被调到偏远的刘沟小学时,学校有 18 名学生,3 名老师。随着移民搬迁、农民进城务工,学校的学生一年比一年少,到 2012 年,刘沟小学只剩下老师王强和学生高龙。在基本不与任何人交流的高龙身上,王强付出许多努力:讲解课程、谈心、打篮球,用各种办法帮助他敞开心扉。王强希望有一天带着高龙去大城市看看,让他能更好地融入社会,他也希望农村的孩子能与城里孩子享受到同样优质的教育资源。

给定资料 2

J 市教育局对农村中小学教师质量进行分析发现,农村中小学的教学质量同城区的差距明显。农村教师的学科结构不合理,教非所学比例过高。以山区小学数学教师为例,新入岗的新手型教师专业对口率仅为 55%。由于教师在专业知识上的“先天不足”,严重影响了学生的学习兴趣。

在 H 省教育厅组织的调研考试中,农村教学点许多孩子成绩只有二三十分,而县城学校的孩子则大多 80 多分,城乡差距明显。教学质量差的原因主要是师资问题。有的农村学校语文课由炊事员临时来教,河南一些农村孩子的数学课由体育老师来教,还有不少教学点所有课程全部由一位老师“包班”,一些地区全乡都没有一位专业的英语老师。调研中发现,农村

学校部分学科专业教师奇缺，教非所学情况普遍。总体来看，语文、政治等学科的教师数量过剩，体育、物理、化学、生物、信息技术等学科教师十分缺乏。

从 2000 年至今，国家扶贫开发重点县 F 县每年退休教师 200 名左右，15 年共退休了 3000 名左右教师，同一时期，该县通过特岗教师等计划新补充的教师仅约 1000 人。很多农村学校通过聘用代课老师弥补缺口。据该县教体局统计，封丘农村小学中有 1/4 的教师为学校自聘的代课老师。一些教学点没有老师愿意去，只能返聘已退休的老师；一些地区特岗老师压根招不满，还有一些特岗教师没干几个月就辞职；一些农村学校 55 岁以上的老师占了一半多，面临断档之虞。数据显示，2010 年至 2013 年间，全国乡村教师流失率达 30%。

杜枫和爱人都是老师，他们的工资加起来每月大概 4000 元。他给半月谈记者算了一笔账，两个孩子一个上高三、一个上幼儿园，每月最少需要 1000 元，赡养双方老人每月至少 1000 元，自己省吃俭用每月生活费 500 元，这样，他们两人每月最多存下 1500 元。这些钱在家庭不遭遇大的意外的情况下，勉强能支持孩子完成今后的学业。“我是中学高级职称，我和爱人的收入在教师队伍里算是好的，那些刚工作的年轻老师每月只有 1000 多块钱，更困难。”杜枫说。据湖南省教育局调研，该省农村教师人均月收入为 2483 元，远远低于同学历、同年龄外出打工人员收入，甚至比当地农民聘请的木工、水泥工的收入还低。同时农村教师一人多岗的情况也比较普遍，许多农村教师上课是老师，下课是厨师，晚上还得当保姆，长期超负荷工作，使自身健康都得不到保障。小赵和小姚是年轻的特岗教师，都只有 20 岁出头，他们告诉记者，最苦恼的是在教学方面提高不足。“学校就我们两个老师，只能互相听听课，或从网上学习，没有像样的指导培训，感觉很难提高。”尽管各级教育部门制定了针对农村教师的培训计划，但这些培训经费没有保障，尤其是那些不足 100 人的村小、教学点。国家规定公用经费的 5% 用于教师培训，即使在公用经费足额拨付、精准使用的情况下，100 个学生的公用经费是 6 万元，5% 也仅有 3000 元，可能连老师的差旅费都保证不了。绝大多数农村学校的老师都是超负荷工作，只要一个老师暂时离开，都可能导致教学工作无法开展。“有些学校为了完成培训任务，就派工勤人员去凑数。”一位农村学校校长说。

绝大部分农村老师做到小学高级教师就算到顶了，而在我国的职称序列中，这仅仅相当于中级职称。Z 市教育局人事科科长说，很多农村教师四五十岁还没有中级职称，工作积极性受影响，而有些评上了职称的，做几年就想设法调到城区学校去了。国家虽然规定职称评定向农村地区倾斜，但由于职称岗位比例不高，实际操作上，很难体现出对农村教师的照顾和激励。东北师范大学教学部邬部长说：“据我们的调研，农村教师要评职称，跟城市教师比起来，小学平均要多花 5.6 年的时间，中学要多花 4.8 年。也就是说他们的机会比较少，要

花更多的努力才能得到。”

一位基层教育工作者告诉记者，很多农村老师是定岗定编，来到农村学校后，如果没有特别的手段和方法，可能要在农村呆一辈子。如此一来，就更没有老师愿意去乡村了，因为流动要付出很高的代价。

给定资料 3

现阶段，我国农村义务教育阶段学校有 1 亿多学生，占义务教育阶段学生总数的 70%左右，农村义务教育阶段学校有 620 万专任教师，占义务教育阶段教师总数的 70%左右。2015 年 4 月 1 日，中央深化改革领导小组审议通过了《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》（以下简称《计划》），6 月 8 日该计划全文公布。《计划》体现了党中央国务院对乡村教师队伍建设的高度重视，是党和国家促进城乡基本公共服务均等化、缩小城乡差距、组织贫困现象代际传递、实现教育现代化的重大战略举措。

《计划》提出，将鼓励省级人民政府建立统筹规划、统一的乡村教师补充机制；扩大“特岗计划”实施规模，重点支持中西部老少边穷岛等贫困地区补充乡村教师，适时提高特岗教师工资性补助标准；鼓励地方政府和示范院校采取多种方式定向培养“一专多能”乡村教师，高校毕业生取得教师资格并得到乡村学校任教一定期限，按有关规定享受学费补偿和国家助学贷款代偿政策；鼓励城镇退休的特级教师、高级教师到乡村学校支教讲学，采取定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、学校联盟、对口支援、乡镇中心学校教师走教等多种途径和方式，重点引导优秀校长和骨干教师向乡村学校流动；采取有效措施，防止“逆向流动”，保持乡村优秀教师的相对稳定。

落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，并依据学校艰苦边远程度实行差别化的补助标准，形成“越往基层、越是艰苦，待遇越高”的激励机制；要求各地依法依规落实乡村教师工资待遇政策，为教师缴纳住房公积金和各项社会保险费；做好乡村教师重大疾病救助工作；加快实施边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设，各地要按规定将符合条件的乡村教师住房纳入当地住房保障范围。一城乡教职工编制标准，并将其向乡村倾斜，乡村中小学教职工编制按城市标准统一核定，其中村小、教学点编制按照生师比和班师比相结合的方式核定。“改变过去只按生师比因素核编的模式，能有效解决农村地区生源少、编制紧、教师补充难的困局。”罗伟其说。除此之外，《计划》还将通过调剂编制、加强人员配备等方式进一步向人口稀少的教学点、村小倾斜。

《计划》要求各地完善针对乡村教师的职称（职务）评聘条件和程序办法；改进乡村教师评审标准。国家对在乡村学校从教 30 年以上的教师颁发荣誉证书；由省、县对在乡村学校从

教 20 年、10 年以上的教师给予鼓励。各省（区、市）人民政府可按有关规定对在乡村学校长期从教的教师予以表彰。

高度重视发挥乡村教师以德化人的教化作用，建立健全乡村教师政治理论学习制度，并开展多种形式的师德教育，把教师职业理想、职业道德、法治教育、心理健康教育等融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。《计划》提出：到 2020 年前，对全体乡村教师及校长进行 360 学时的培训；优化培训内容，注重师德和信息技术应用能力培训；采取顶岗置换、网络研修、送教下乡、专家指导、校本研修等多种形式，增强培训的针对性和实效性。

从整体设计和具体举措来看，《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》标本兼治，多策并举，打出了一套“组合拳”，对于切实加强我国乡村教师队伍建设具有重大意义，将从根本上解决我国乡村教师队伍长期存在的“下不去、留不住、教不好”的突出问题。

给定资料 4

以下是近年来 W 市在加强乡村教育方面的有关情况：

利用中小学教师机动编制政策，加强英语、科学、信息、音乐、体育、美术等紧缺学科教师的配备。统筹村小学和教学点课程和教师安排，对学生规模不足 300 人的村小学和教学点，按 300 人核定公用经费，由县级财政和教育部门按时足额拨付。

乡村学校“每校新进一名英语大学生”、“每校新进一名音体美专业教师”、“每校新进一名心理健康教育教师”，基本消除了“土话英语”、“比划音乐”、“散步体育”等现象。按照专任教师“退补相当”原则，补充录用新教师达到 13514 人，年均补充 1900 人以上，其中 80%分配到了乡村学校。”

实施农村教师镇街安居工程，建立待遇保障机制，确保“留得住”。乡村学校驻地偏远，工作和生活条件较差，教师面临就餐、住宿、交通，甚至婚嫁等一系列现实问题。市政府自 2014 年开始，推进农村青年教师镇街安居工程，目前已建成 40 处。这种将农村教师食宿环境改善与农村学校标准化建设同部署、同推进的方式，旨在建立以镇（街）驻地集中食宿、实行走教制教学的乡村教师管理模式，改善乡村教师从教环境。自今年 1 月 1 日起，还建立起班级管理团队激励机制，按每班每月 400 元的标准，由财政拨付专项资金；在镇街及以下学校任教的教师，每月增发专项补贴，并随着任教年限逐年递增。

前面推进校舍标准化建设，校舍面积和功能满足教学正常需要，达到省定标准。根据学校地理条件和农村体育特点，加强体育设施配备，运动七届场所符合标准，消除土质运动场地，运动场地逐步实现塑胶化。

全市农村所有义务教育薄弱学校办学条件得到整体改善, 教育资源配置进一步优化; 满足农村留守儿童学习和寄宿需要, 村小学和教学点正常运转。农村义务教育薄弱学校校舍、教室、运动场、图书室、实验仪器、音体美器材等教学需要。

开展大家访活动, 通过走访农村留守儿童//困难家庭等, 加强乡村教师“教育扶贫”的责任感和使命感。开展师德先进评选, 2 名乡村教师获省师德楷模。推荐乡村教师唐银参加全省使得宣讲, 强化乡村教师服务农村的理想信念。

举办市教师节文艺晚会, 用歌舞等文艺形式歌颂广大教师尤其是乡村教师扎根基层、无私奉献的精神。大力宣传乡村优秀教师的感人事迹。在报纸上开辟专栏, 宣传农村一线教师。

实施乡村教师“特岗计划”, 共遴选出 300 余名优秀师范类大学毕业生赴乡村任教, 为乡村一线输送骨干力量, 建立优秀乡村青年教师和青年教改先锋评选表彰制度。通过专题讲座、听课评课、研讨交流、网上教研等方式, 城乡教师结成帮扶对子, 定期联系、定期指导、定期帮教, 每年参与城乡教师达 8000 多人。

问题:

1、根据给定资料 1——2 概括乡村教师队伍建设方面存在的主要问题。(20 分)

要求: 准确 全面 概括 不超过 300 字

2、根据给定资料 3 谈谈对《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》标本兼治, 多措并举, 打出一套政策的“组合拳”, 对于切实加强我国乡村教师队伍建设具有重大意义。谈谈你对这句话的理解。(20 分)

要求: 准确 全面 完整 不超过 300 字

3、根据资料 4, 对 W 市在加强乡村教育方面所做的工作进行总结。(30 分)

要求: 全面 准确 完整 不超过 500 字

4、根据给定资料, 以“坚守和希望”为题, 写一篇评论。(30 分)

要求: 不超过 500 字