

中学科一答案（综合素质）

1. B

2. A

3. B

4. A

5. C

6. C

7. D

8. A

9. A

10. C

11. D

12. A

13. B

14. B

15. C

16. D

17. A

B 指鹿为马，赵高，秦二世胡亥。

18. A

19. D

20. D

21. C

22. A

23. C

汴梁, 汴京, 开封。

24. A

25. D

26. B

27. B

28. B

29. C

30、汤老师的行为符合现代“以人为本”的学生观, 主要表现在:

(1) 学生是发展中的人。学生是处于发展过程中的人, 具有巨大的发展潜能。老师应该充分信任学生, 要用发展的观点认识学生, 促进学生的全面进步与发展。材料中汤老师相信学生具有发展潜力, 才有了丰富多样的作业活动方式, 才真正探索出能促进所有学生发展的分层教学。

(2) 学生是发展的主体。学生是教育活动中具有主体地位、主体需求以及主动发展可能性的人。教师必须承认学生的主体地位, 充分发挥学生在学习过程中的主动性和创造性。材料中汤老师让学生自主设计世界文化遗产考察路线, 模仿联合国发言, 设计公益募捐的方案, 积极推动“分层教学”保证每一个学生都学好, 等等都体现了汤老师坚持学生的主体地位, 满足学生的发展需求, 培养了学生的创新和实践能力。

(3) 学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性, 学生与学生之间存在着巨大的差异。教师应该珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人。材料中汤老师非常注重结合学生的特点开展教学, 他不跟其他老师一样满足于关注大多数学生, 而是探索创新实验新的教学方式, 使每个学生能在原有基础上都得到完全、自由的发展。

教师正确的学生观将直接影响学生的健康发展。正是因为汤老师坚持“以人为本”的学生观, 才使得学生越来越乐于表达自己的想法, 才使得自己在教育教学活动中不断创新提高。这是值得我们每一位老师学习和借鉴的。

31、夏老师的教育行为践行了教师职业道德规范的相关要求, 主要表现在:

(1) 爱岗敬业。教师职业道德要求教师要忠诚于人民教育事业, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐

于奉献，要对工作和学生高度负责，不得敷衍塞责。材料中夏老师发现学生不认真听讲时，并不是放任不管，而是找其他老师了解情况，并主动沟通交流，赢得了学生的尊重和信任。

(2) 关爱学生。教师职业道德要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，做学生良师益友，促进学生全面、主动、健康发展。材料中夏老师并没因为学生对自己的不屑而批评责备学生，而是尊重学生、平等对待学生，所以李奇才认可老师，配合老师，并帮助其他同学学习英语。

(3) 教书育人。教师职业道德要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教，促进学生全面发展。材料中汤老师在了解到李奇的情况后，能主动提高自身水平，并通过借助学生的兴趣点，与学生交流，使得学生学会分享，帮助同学，促进了学生的全面发展。

总之，夏老师在教育教学活动中不仅认真践行教师职业道德的要求，还严格要求自己，真正促进了学生的健康发展。

32、

(1) 指的是文学有影视产品所表现不出来的领域；文学从不限于实录，并非某种分镜头脚本，文学在实处还有虚，是实外有虚，实中寓虚，虚实相济，虚实相生的。

(2) 图像作为影视产品的主要呈现方式，他传播快，受众广，声色并茂，还原如真，具有文字所缺乏的诸多优越，但是图像并不能完全代替文字，因为有些东西图像无法画出来、拍摄出来。

文字具有镜头够不着的地方，那便是意识的非图景化和文字的思辨化。一方面文学中任何精彩的修辞，任何超现实的个人感觉，表现于节奏、色彩、韵味、品相的相机把握，引导出省略、跳跃、拼接、置换的变化多端，总是令拍摄者为难，没法用镜头来精确地追踪。另一方面，人是高智能动物，对事物总是有智性理解，有抽象认知，有归纳、演绎、辩证、玄思等各种精神高蹈。对于很多概念，精还是很难图示和图解，只能交付文字来管理。总之，文字的感觉承担和思辨负载是影视镜头所短的。

所以说文字与图像互为基因，互为隐形推手。一种强旺的文学成长，在这个意义上倒是优质

影视生产不可或缺的重要条件。

33、

【解析】本题侧重于写教育类作文，主要立意在于应重视素质教育，培养学生生活实践能力；而且素质教育的实施也是社会全方位共同努力的后果。考生可以简单通过信息技术给人们生活的便捷，同时带来的问题现象导入，然后分析问题产生原因，最后并提出相关的对策。

快递业务的便捷，不仅是现代信息技术发达的表现，而且也方便了人类社会生活和交往。但是为高校学生寄洗衣服这项，确实让人沉思。

一、父母教育方式以及骄贯、过分溺爱，造成学生的惰性以及独立性差。

二、快递业务的发达，提供业务需求，上门取件，送到家门。

三、现代教育模式重视孩子的知识和智力教育，忽视生活能力的培养和实践。