

2018 年教师资格证笔试
英语学科知识与教学能力
考前 30 分

目 录

第一部分 语言知识与能力	3
第一章 英语语言知识	3
第一节 语音知识	3
第二节 词法知识	4
第三节 句法知识	8
第四节 语言学基本知识	12
第二章 语言能力目标要求	16
第一节 语言表达能力和沟通能力	16
第二节 获取资源和信息的能力	17
第二部分 语言教学知识与能力	18
第一章 英语教学理论	18
第一节 语言观、语言学习观、语言教学观	18
第二节 英语教学法主要流派	19
第二章 英语课程基础知识	20
第一节 英语课程性质与基本理念	20
第三章 语言知识教学	22
第四章 语言技能教学	23
第三部分 教学设计	24
第四部分 英语学科教学实施与评价	24
第一章 教学基本策略	24
第二章 教学基本技能	25
第三章 课堂管理	25
第四章 辅助教学手段的运用	26
第五章 教学评价	27

第一部分 语言知识与能力

第一章 英语语言知识

第一节 语音知识

一、字母、音素和音标

(一) 英语字母的发音

根据发音是否受到发音器官的阻碍及阻碍程度

元音字母 (a, e, i, o, u)

半元音字母 (w, y)

辅音字母 (其余 19 个字母)

(二) 英语音素 (构成音节的最小单位或最小的语音片段)

根本区别在于气流是否受阻

元音 (单元音 12 个, 双元音 8 个)

发音方式——塞、擦、塞擦、鼻、边、近音

辅音

发音部位——双唇、唇齿、齿间、齿龈、齿龈后
硬腭音、软腭音、声门音

声带振动与否——清辅音、浊辅音

二、语音的结合及其变化

(一) 音节 (读音的基本单位, 任何单词的读音都可以被分解成一个个音节朗读)

一个元音音素可构成一个音节, 一个元音音素和一个或几个辅音音素结合也可以构成一个音节。

注意: 英语辅音音素中有 4 个辅音 ([m], [n], [ŋ], [l]) 是响音可以构成音节。

(二) 读音规则

1. 重读

(1) 单词重读

双音节重读

1) 双音节词的重音多在第一个音节上

2) 带 a, be, en, for, im, in, mis, pre, pro, to, trans, un 等前缀的双音节词, 重音常落在第二个音节上

3) 以 con, de, ex, in, re, pre, pro 等为前缀的双音节词, 作名词重音在第一个音节上, 作动词重音在第二个音节上

- 1) 多音节词一般倾向于倒数第三个音节重读多音节的重读
 - 2) 以 ic, ish, ive, cian, sian, cial, tial 等结尾的多音节词, 一般倒数第二个音节重读
- 注意:** 以-ee, -eer, -ese, -ette, -oon 等后缀结尾的词, 不论是双音节还是多音节, 一般均是最后一个音节重读

(2) 句子重读

- 1) 一般来说, 需要重读的词都是实词, 不重读的多为虚词。
- 2) 有时候虚词也要重读
 - a. 强调或突出某个虚词或 be 动词
 - b. 介词在句首时
 - c. be 动词及助动词和 not 结合时
 - d. 句子末尾的 be 动词和助动词一般要重读

2. 连读

在连贯说话或朗读时, 在同一个意群(即短语或从句)中, 如果相邻的两个词前者以辅音音素结尾, 后者以元音音素开头, 就要自然地将辅音音素和元音相拼, 构成一个音节, 这就是连读。

- 1) “辅音+元音”
- 2) “r/re+元音”
- 3) “辅音+半元音”
- 4) “元音+元音”
- 5) 不可连读(短语或从句之间按意群停顿时)

3. 失去爆破(是指当/p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/连贯出现在同一单词内部或前一单词尾部与后一单词开头, 前一个要戛然而止, 只做口型不发其音)

- 1) “爆破音+爆破音”
- 2) “爆破音+摩擦音/破擦音”
- 3) “爆破音/t/, /d/+鼻音/m/, /n/”
- 4) “爆破音/t/, /d/+边音/l”

4. 同化(两音相邻, 相互影响, 有时变成相同或相似的音, 有时读成一个新音)

- 按同化发生的方向
 - 顺同化(前影响后)
 - 逆同化(后影响前)
 - 相互同化
- 因声带影响而发生的同化
 - 浊变为清
 - 清变为浊

5. 省音

6. 语调

- 升调用于一般疑问句、选择疑问句的前一部分, 陈述句逐项列举事物中
- 降调用于陈述句、祈使句、特殊疑问句和感叹句中
- 升降调主要表达“蔑视”、“嘲笑”、“惊奇”、“自满得意等”
- 降升调常用来表示“不肯定”、“有保留”

第二节 词法知识

一、常用词类

(一) 冠词

种类	用法
不定冠词	(1) 不定冠词都用在单数可数名词之前, 泛指某一类人或事物中的一个, 或第一次提到的人或事; (2) 用其中的任何一个表示他们所属种类的特性 (3) 用在事物的度量单位前 (4) 用在序数词前, 表示数量或序数词的增加, 意为“又一、再一” (5) 一些固定搭配
定冠词	(1) 用来特指某些人或某些事物。区别同类中其他的人或事物 (2) 用来指谈话双方都提到过或上文中已提到过的人或事物的人或事物 (3) 与单数名词连用表一类人或事物 (4) 用于表示世界上独一无二的事物或自然界现象、方向或方位名词之前 (5) 与某些形容词连用, 表示一类人或物 (6) 用在序数词最高级前 (7) 用在乐器、文艺活动或运动场所名词前 (8) 用在江河、湖海、山脉、群岛的名称之前 (9) 用在姓氏复数之前表示夫妇或全家人 (10) 用在一些固定搭配中
零冠词	(1) 在学科、球类运动、一日三餐名词前 (2) 在节假日、季节、月份、星期等名词前 (3) 表泛指或一般概念的物质名词、抽象名词前 (4) 表类别的复数名词前 (5) 大多数专有名词前 (6) 名词前有代词或者所有格等限定词时 (7) 称呼语、头衔、职务名词前 (8) 在一些固定搭配

(二) 数词

- 1) 分数: 分子用基数词、分母序数词, 分子大于 1, 分母用复数
- 2) 倍数表达法:
 - a. 倍数+as+形容词/副词(原级)+as+比较对象
 - b. 倍数+形容词或副词的比较级
 - c. 倍数+the size/length/weight...+of+表示比较对象的名词
 - d. 形容词或副词的比较级+than+比较对象+by+倍数

(三) 连词

- { 并列连词
- { 从属连词

(四) 形容词和副词

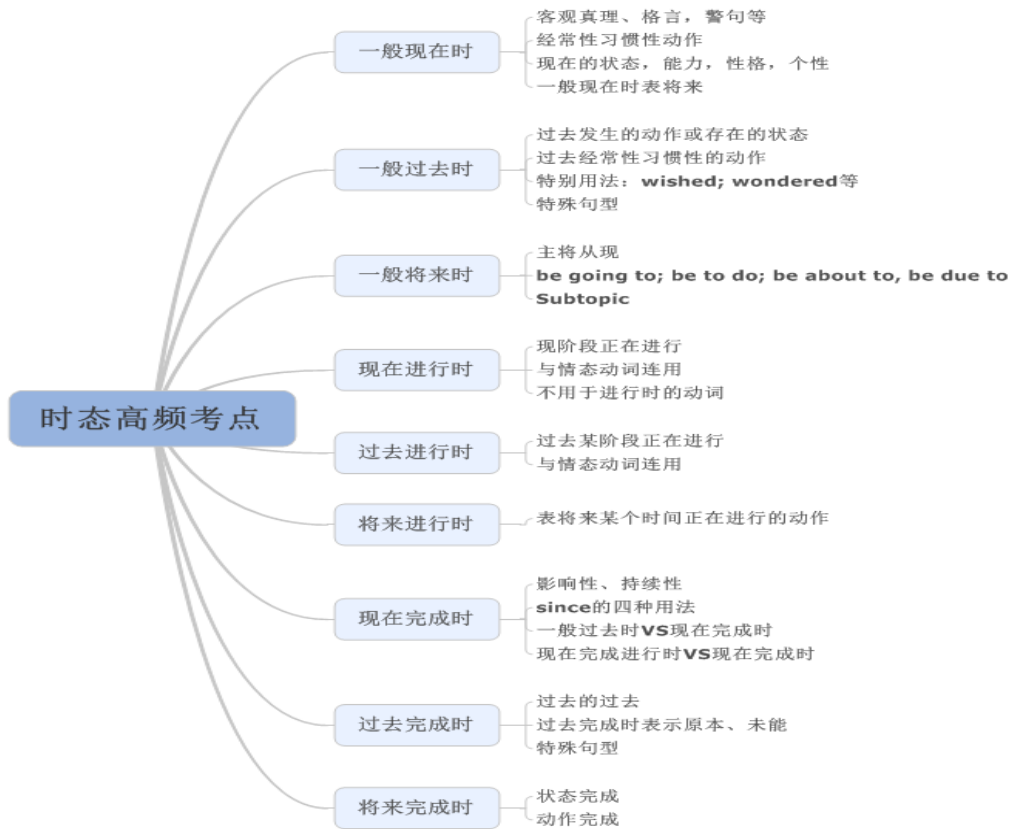
项目	功能
形容词	做定语、表语、宾补
副词	做状语、表语、定语、宾补
常用句型	A. as+原级+as; not so (as) +原级+as
	B. 比较级+than
	C. the+最高级+介词短语
	D. one of the+最高级+名词复数
	E. the more..., the more...
比较级和最高级	构成略

(五) 情态动词

情态动词	用法	否定式	疑问式与简答
can	能力(体力,智力,技能) 允许或许可(口语中常用)	can not/ cannot /can't do	Can...do...? Yes,...can.
could	可能性(表猜测,用于否定句或疑问句中)	couldn't do	No,...can't.
may	可以(问句中表请求) 可能,或许(表推测)	may not do	May...do...? Yes,...may. No,...mustn't/can't.
might	祝愿(用于倒装句中)	might not do	Might...do...? Yes,...might No,...might not.
must	必须,应该(表主观要求) 肯定,想必(肯定句中表推测)	must not/ mustn't do	Must...do...? Yes,...must. No,...needn't/don't have to.
have to	只好,不得不(客观的必须,有时态人称变化)	don't have to do	Do...have to do...? Yes,...do. No,...don't.
ought to	应当(表示义务责任,口语中多用 should)	ought not to/ oughtn't to do	Ought...to do...? Yes,...ought. No,...oughtn't.
shall	将要,会 用于一三人称征求对方意见 用于二三人称表示许诺、命令、警告、威胁等	shall not/ shan't do	Shall...do...? Yes,...shall. No,...shan't.
should	应当,应该(表义务责任) 本该(含有责备意味)	should not/ shouldn't do	Should...do...?
will	意愿,决心	will not/won't do	Will...do...?
would	请求,建议,用在问句中 would 比较委婉	would not/ wouldn't do	Yes,...will. No,...won't.
dare	敢(常用于否定句和疑问句中)	dare not/ daren't do	Dare...do...? Yes,...dare. No,...daren't.
need	需要 必须(常用于否定句和疑	need not/ needn't do	Need...do...? Yes,...must. No,...needn't.

	问句中)		
used to	过去常常 (现在已不再)	used not/usedn't/usen't to do didn't use to do	Used...to do...? Yes,...used. No,...use(d)n't. Did...use to do...? Yes,...did. No,...didn't.

(六) 动词时态语态



主动语态	主语为施动者 如: We study English, French, Russian, Italian and Chinese.		
被动语态	主语为受动者	构成	be+过去分词 如: He is respected by us all.
	注意: 被动语态也有时态的变化, 也可以与情态动词一起使用。如: The road is being built now. This machine can be used to detect gold.		

(七) 非谓语动词

类别	形式 (以 do 为例)	功能			
动名词	doing	做主语、表语、宾语、定语			
不定式	to do	做主语、宾语、宾补 (在 let, make, see, feel, notice 等动词后做宾补时不带 to)、表语、状语、定语			
分词	现在分词	doing	做定语、表语、状语、宾补 (常用在 see, find, feel, keep, get, have 等动词之后)		
	过去分词	done			
注意: 不定式和现在分词有时态、语态的变化。见下表 (以 do 为例)					
	时态	一般时	进行时	完成时	完成进行时
主动语态	不定式	to do	to be doing	to have done	to have been doing
	现在分词	doing	-----	having done	-----
被动语态	不定式	to be done	-----	to have been done	-----
	现在分词	being done	-----	having been done	-----

第三节 句法知识

一、句子类型

英语句子按其结构可分为三类：简单句、并列句和复合句。首先让我们先来弄清楚句子当中的各个句子成分吧！

成分	含义	可做该成分的形式
主语	一句话的主体, 说明“谁”、“什么”等	名词、代词、数词、名词化的形容词、动名词、不定式、从句
谓语	回答主语“是什么”、“怎么样”等	动词(谓语动词)
宾语	接收动作的对象或介词涉及的对象	与做主语的相同
表语	用于系动词之后, 说明主语的身份、状态、性质、特征等。系动词+表语=谓语	名词、代词、形容词、数词、副词、不定式、动名词、分词、介词短语、从句
补语	补充说明宾语(被动语态中的主语)	名词、形容词、不定式(see, let 等后不带 to), 分词、副词等
定语	修饰、限制名词或代词的成分	形容词、代词、数词、名词、名词所有格、分词、动名词、副词、介词短语、不定式、从句
状语	修饰动词、形容词、副词或整个句子	副词、介词短语、不等式、分词、独立主格结构、从句
同位语	紧跟在一个名词或代词后, 进一步说明它	名词、从句等
注意: 一般的句子至少有主语和谓语两个部分。谓语只有动词能做, 在不表示动作的谓语中, 勿丢掉动词。		

接下来请看一下英语中句子的类型:

简单句	结构	只有一个主谓结构的句子(可以有多主语或多谓语)
	例句	Many people are out of work nowadays. Li lin and I often work together and help each other.
并列句	结构	有两个(或两个以上)主谓结构(即分句), 各分句间常用并列连词 and, but, or, so, for(因为)等连接, 并用逗号隔开
	例句	You must hurry, or you'll be late. It must be snowing, for it is so bright outside.
复合句	结构	由一个主句和一个(或一个以上)从句构成, 主句是句子的主体, 从句从属于主句, 只做主句的一个成分, 从句由从属连词引导(详见从句做句子成分部分)
	例句	It is known to us all that Li lin is honest. (主语从句) Do you know that what I mean? (宾语从句)

其中简单句的类型主要有:

- 主语+谓语 (不及物动词)
- 主语+谓语 (及物动词)+宾语
- 主语+谓语 (及物动词)+间接宾语+直接宾语, 如 tell, give
- 主语+谓语 (及物动词)+宾语+宾语补足语, 如 make sb. do/adj. 等
- 主语+系动词+表语

根据从句充当的成分, 从属复合句可分为定语从句、状语从句、名词性从句 (主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句)。

名词性从句	主语从句	做主语, 用 that, whether, what (=the thing that) 等连接词 (原疑问词) 引导	
	宾语从句	做宾语, 用 that (可省略), if, whether (or not), what (=the thing which) 等连接词 (原疑问词) 引导	
	表语从句	用 that (一般不省略), whether, what (=the thing which) 等连接词 (原疑问词) 引导	
	同位语从句	用 that (常用在 news, thought, idea 等词后), whether 等连接词 (原疑问词) 引导	
形容词性从句	定语从句	引导词 (本身也做从句中的句子成分)	关系代词 who 指人, 做主语; whom 指人, 做宾语 (可省); whose 指人或物, 做定语; which 指物, 做主语、宾语 (可省); that 指人或物, 做主语、宾语 (可省)
		关系副词	when 做时间状语; where 做地点状语; why 做原因状语; how 做方式状语
	限制性定语从句	定语从句紧跟在所修饰的词后面, 与被修饰的词关系密切, 没有它主语意思就不完整。一般的定语从句多为此类。	
	非限制性定语从句	定语从句是先行词的补充说明, 去掉它主语意思清楚, 常用逗号与主句隔开, 关系词不用 that	
副词性从句	状语从句	类型	连词
		时间	when, while, until, as soon as, before, after, etc.
		地点	where, wherever
		原因	because, since, as, once, etc.
		条件	if, unless, as (so) long as (只要), in case (假如)
		目的	so that, in order that, etc.
		结果	so (such)...that, etc.
		让步	though, although, whoever, no matter who, etc.
比较	than, as...as, etc.		

二、特殊句型

(一) 倒装

英语句子的语序一般是固定的: 主语在前、谓语在后, 这种语序叫陈述语序。谓语的全部或一部分 (助动词或情态动词) 放在主与之前的现象称为倒装。



(二) 强调

1. 强调句型

句式: It is(was) + 强调成分 + that (强调部分为人时, 可以用 who) ...
可强调成分及例句 (以普通句 I met her in the street yesterday 为例):
A. 强调主语 如: It was I that (who) met her in the street yesterday.
B. 强调宾语 如: It was her that I met in the street yesterday.
C. 强调状语 如: It was in the street that I met her yesterday. It was yesterday that I met her in the street.

强调句的一般疑问句句型:

Is it + 被强调部分 + that 从句?

强调句的特殊疑问句句型:

特殊疑问词 + is it + that 从句?

2. 强调的方式

(1) 主语 + do + 谓语 + 其他

(2) The very + 名词, 如 Jack is the very person for the job.

(3) 反身代词

Itself 用来强调抽象事物, 表示本身、自身, 其他的表示“本人, 亲自”

(4) 副词 + 被强调词

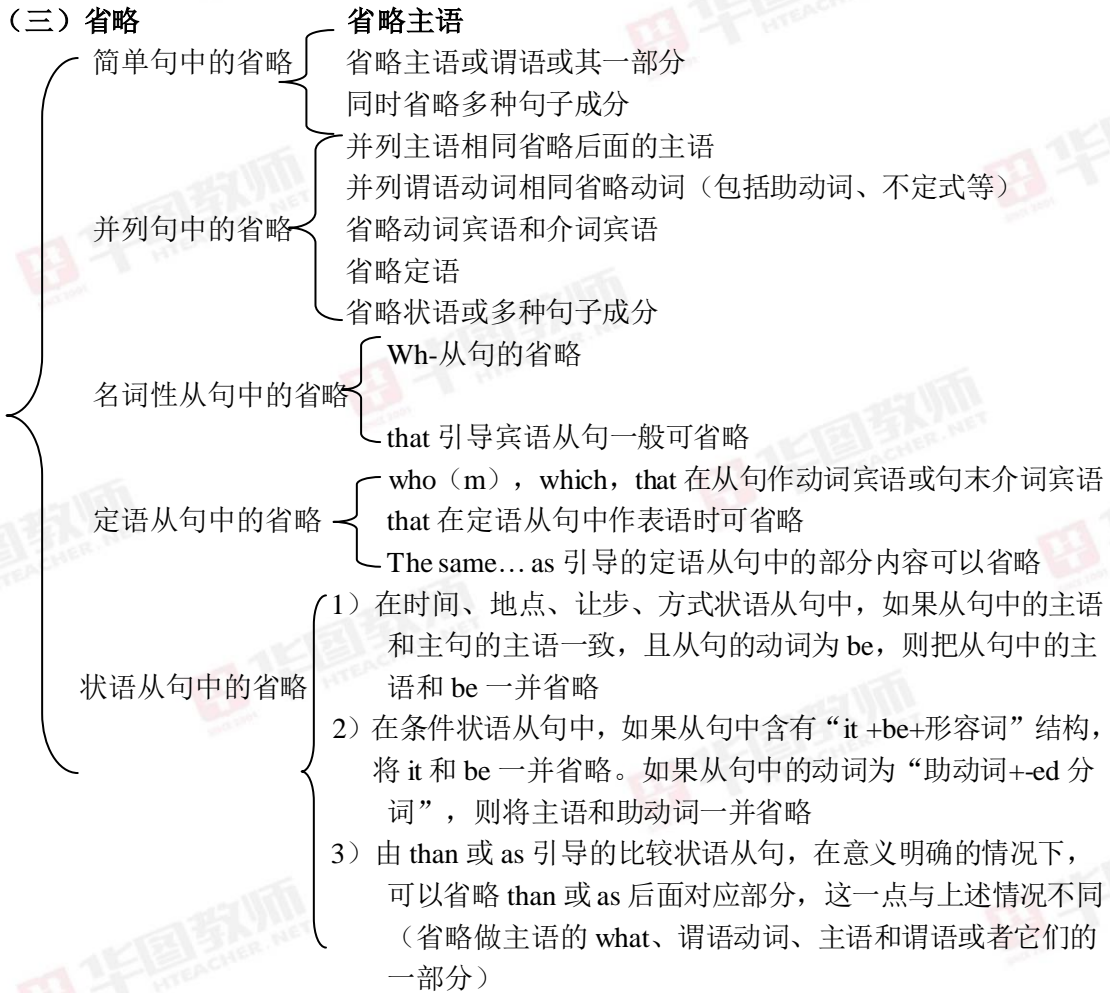
(5) 强调此 + 助动词 + 主语 + 谓语

(6) It is/was + 被强调部分 + who/that + 其他部分

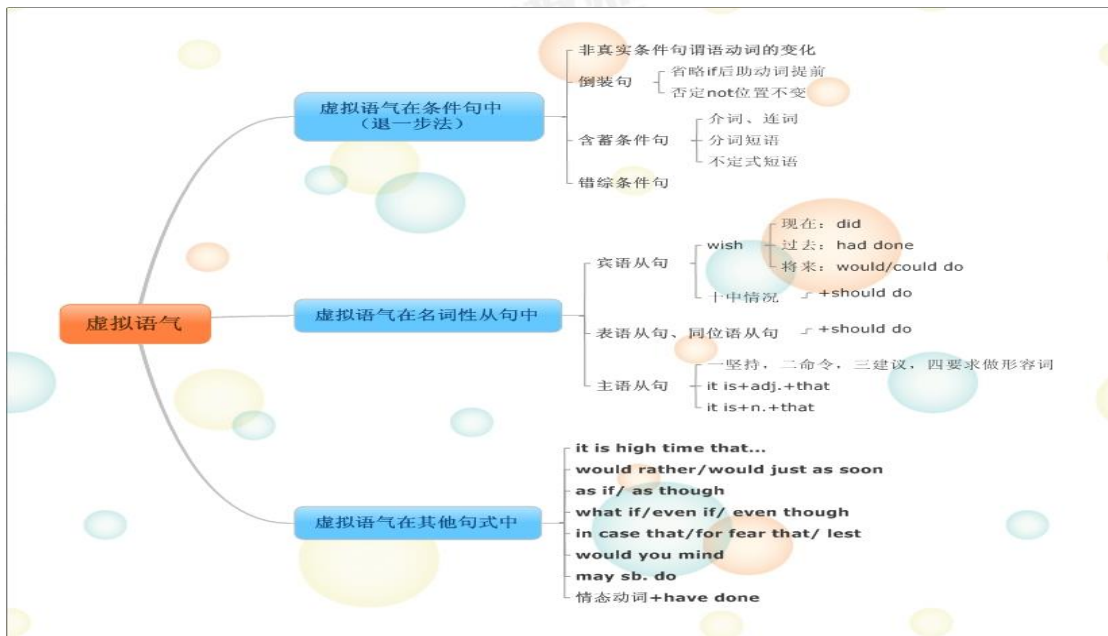
(7) 强调时间——it is/was not until+被强调部分+that+其他部分 (正是直到...才...)

注意: 如果去掉 it is/was...that 结构框架之后句子仍然成立通顺, 则为强调句; 否则则为定语从句或者名词性从句。(还原法)

(三) 省略



(四) 虚拟语气



(五) 主谓一致

- 语法一致
 - 1) 不定式、动名词以及从句作主语时应看作单数，谓语动词用单数；
 - 2) 不定式代词 one、every、each、everybody、everyone、one、no one nothing、nobody、someone、either、neither、many a 等作主语或修饰主语时应看作单数，谓语动词用单数；
 - 3) 表示国家、机构、事件、作品等名称的专有名词做主语看作单数
 - 4) a portion of、a series of、a kind of、the number of 等与名词构成名词短语做主语应看作单数，谓语用单数
 - 5) 由 some、several、both、few、many 等词修饰主语，或是有他们自身做主语时应看作复数，谓语动词用复数
 - 6) 有些短语后接不可数名词，或者是单数形式的名词做主语时应看作单数，谓语用单数，但假如后接可数名词复数形式则应看做复数，谓语动词用复数。
 - 7) 当主语后接 as well as、as much as、together with 等引导的词组时，其谓语动词要依最远的主语保持一致(或者直接后面的并列主语看作插入语)
- 意义一致
 - 1) 以-s 结尾的名词做主语(疾病、游戏、地理、学科)
 - 2) 英语中有一些以-s 结尾的由两部分组成的物体名称
 - 3) 表示时间、金钱、距离、体积、重量、面积和数字等词语做主语时，其意义若是指“总量”应看作单数，谓语动词用单数，但若是指“有多少数量”，则应看作复数，那么谓语动词也应用复数
 - 4) “the+形容词/过去分词”做主语时，其意义若是指个体或者抽象概念应看作单数，谓语动词用单数，但如果是指一类人则谓语动词应用复数。
 - 5) and 连接两个并列主语在意义上指同一人、同一物、同一事或者同一概念时应用单数谓语动词，若指两种不同的事物，主语则应看作是复数，谓语动词也应复数
 - 6) 集体名词做主语时，谓语动词的数取决于主语的意义
- 就近一致
 - 1) either...or...
 - 2) neither...nor...
 - 3) not only...but also...
 - 4) not...but...
 - 5) there be

第四节 语言学基本知识

一、Introduction to linguistics

(一) Language 语言

Language is a means of verbal communication. It is a system of arbitrary vocal symbols used for human communication.

1. Design Features of Language 语言的本质特征

Arbitrariness(任意性)

Duality (二重性)

- Productivity (多产性)
- Displacement (移位性)
- Cultural transmission (文化传递性)

2. Functions of language 语言的功能

- informative function (信息功能)
- interpersonal function (人际功能)
- performative function (施为功能)
- emotive function (感情功能)
- phatic function (寒暄功能)
- recreational function (娱乐性功能)
- metalingual function (元语言功能)

(二) Linguistics 语言学

Linguistics is generally defined as the scientific study of language. It studies not any particular language, but languages in general.

1. Main branches of linguistic 语言学的主要分支

- 语音学 (Phonetics)
- 音系学 (Phonology)
- 形态学 (Morphology)
- 句法学 (Syntax)
- 语义学 (Semantics)
- 语用学 (Pragmatics)
- 社会语言学 (Sociolinguistics)
- 心理语言学 (Psycholinguistics)
- 应用语言学 (Applied linguistics)

2. 语言学中的几对重要概念

- ① Prescriptive vs. Descriptive 规定性与描写性
- ② Synchronic vs. Diachronic 共时性与历时性 (现代英语多研究共时性)
- ③ Speech and writing 言语与文字
- ④ Langue and parole 语言和言语
- ⑤ Competence and performance 语言能力与语言运用

二、phonetics and phonology 语音学与音系学

(一) Phonetics

- 1. Definition—the study of the production and perception of speech sounds.
- 2. Classification

(二) Phonology

The study of the phonemic system and sound patterning of a particular language. It studies the distinctive sound units of a language and their relationship to one another.

1. Phonemes and allophones 音位和音位变体

Phoneme—the basic unit in phonological analysis

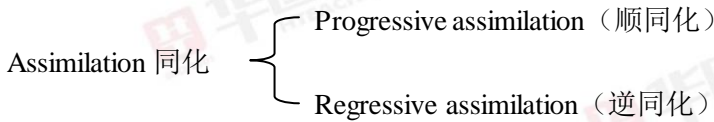
Allophones—variants of a phoneme

2. Minimal pairs 最小对比对/最小对立体

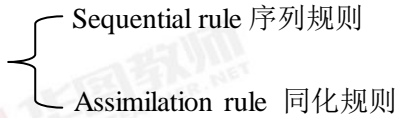
If a group of words are phonetically the same except one common position of the series of the sounds, like pet, bet, get, met, net, they are called minimal pairs

3. Phonological process and phonological rules

(1) Phonological process 音系过程



(2) Phonological rules 音系规则



4. Suprasegmental 超音段

- (1) Syllable (音节)
- (2) Stress
- (3) Intonation
- (4) Tone

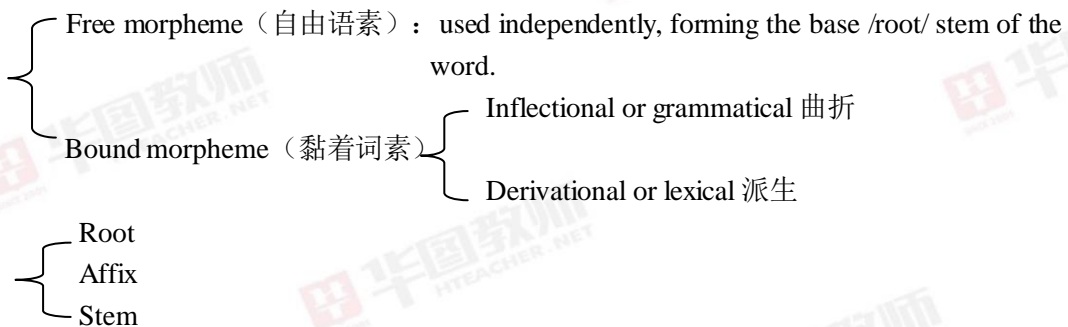
三、Morphology—the systematic study of morpheme

1. Definition

It is a branch of linguistics which studies the internal structure of words, and the rules by which words are formed.

- (一) Morpheme 语素—the smallest functioning unit in the composition of words
- the smallest meaningful constituent unit in a language
 - the minimal linguistic sign
 - the minimal form of grammatical analysis

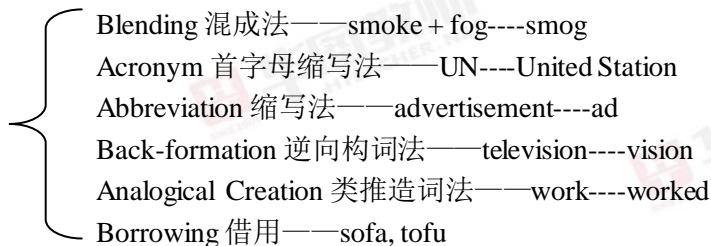
2. Types of Morphemes 语素的类型



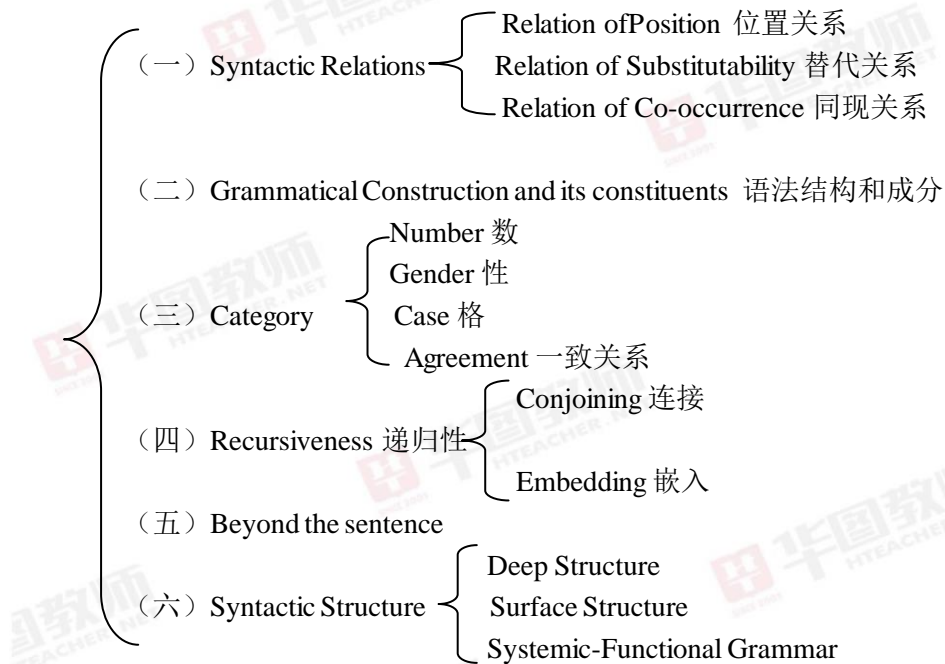
(二) Word formation 词的构成

- Compound (复合词)
- Derivation (派生词)

(三) Lexical change



四、Syntax 句法学—the study of how sentences are structured

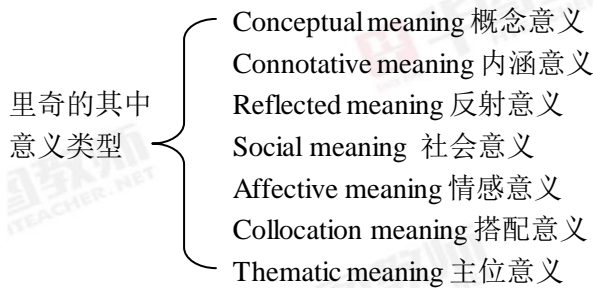
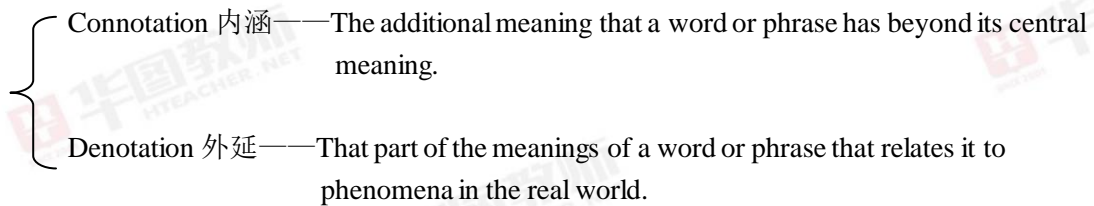


五、Semantics 语义学---the study of meaning

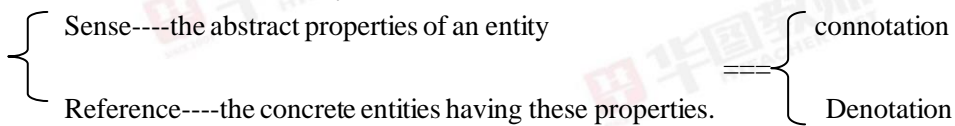
It is concerned with describing how we represent the meaning of a word in our mind and how we use their representation in constructing sentences. Semantics is based largely on the study of logic in philosophy.

(一) Meanings of "Meaning" 意义的含义

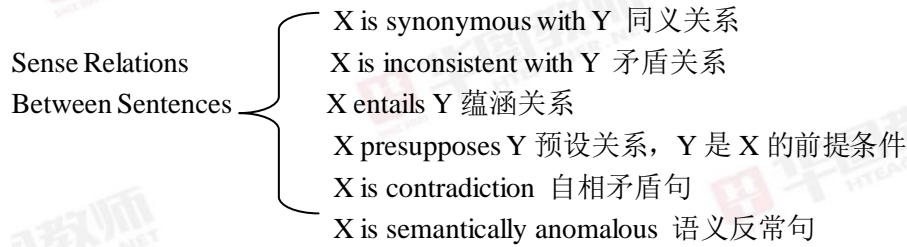
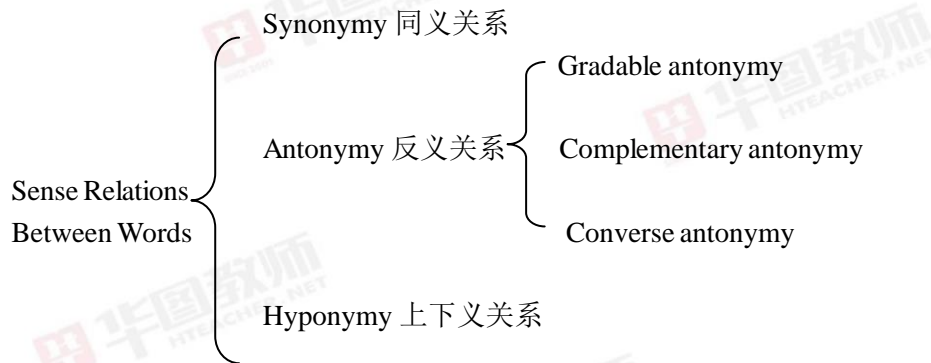
Meaning refers to what a language expresses about the world we live in or any possible or imaginary world.



(二) The referential Theory

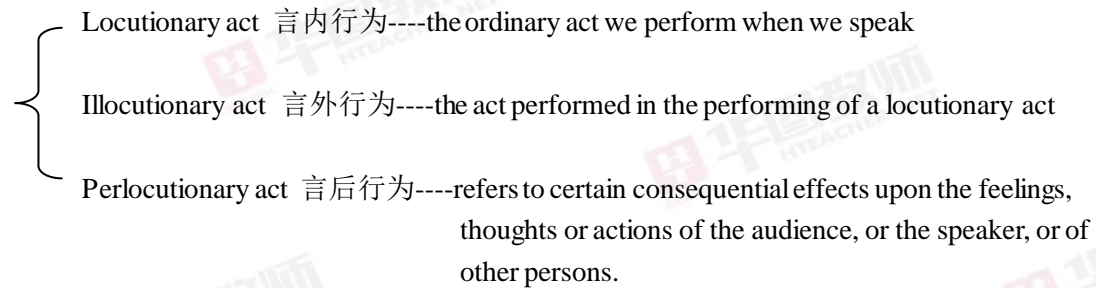


(三) Sense Relation 涵义关系

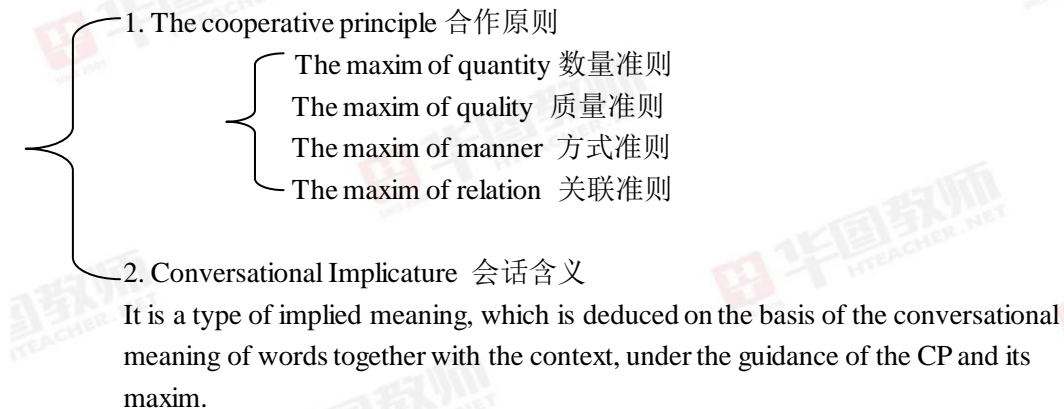


六、Pragmatics----the study of the meaning in context

(一) Speech Act Theory 言语行为理论



(二) The theory of Conversational Implicature 会话含义理论



第二章 语言能力目标要求

第一节 语言表达能力和沟通能力

一、语言表达能力

(一) 教师语言的含义

(二) 教师语言的功能

- 教育功能
- 示范功能
- 能力训练功能
- 激励功能
- 调控功能

二、沟通能力

(一) 教师与学生的沟通

1. 师生沟通是有效教学的保障
2. 师生沟通能优化学生学习方式，提高学生的学习能力
3. 师生沟通能丰富学生心理和生活体验，促进学生健康成长
4. 师生沟通能促进教师的专业发展

(二) 教师与家长的沟通

(三) 教师与教师的沟通

第二节 获取资源和信息的能力

一、资源和信息的内涵

(一) 资源

(二) 信息

二、获取资源和信息的目的与意义

- (一) 为课程资源开发提供直接的资源保障
- (二) 为二次开发课程资源提供依据和准备
- (三) 为开发校本课程，建立学校特色体系服务
- (四) 为教师自身的专业发展服务

三、获取资源和信息应具备的能力

- (一) 筛选与鉴别的能力
- (二) 收集与处理信息的能力
- (三) 课程资源的整合能力
- (四) 探究与解决问题的能力

四、获取资源和信息的途径

- (一) 积极开发教材资源
- (二) 充分利用校内资源
- (三) 注重利用校外资源
- (四) 充分利用信息技术和互联网

第二部分 语言教学知识与能力

第一章 英语教学理论

第一节 语言观、语言学习观、语言教学观

一、语言观

(一) 语言的概念——人类用以交际的具有任意性的语音符号系统

交际目的性(本质)

任意性

语音的生理性

符号的标记性

系统的结构性

行为主义心理学理论下的结构主义语言观

(二) 语言学角度的语言观

认知心理学理论下的转换生成语言观

社会学理论下的功能主义语言观

二、语言学习观

(一) 定义：指人们对语言学习理论、目的、模式、规律、方法和策略的认识、看法和观点。

(二) 语言学习理论

行为主义学习理论

认知学习理论

社会学习理论

三、语言教学观

(一) 定义：指人们对语言教学活动的本质、方法、模式等要素的理解、认识、观点和态度，最后形成语言教学理论。

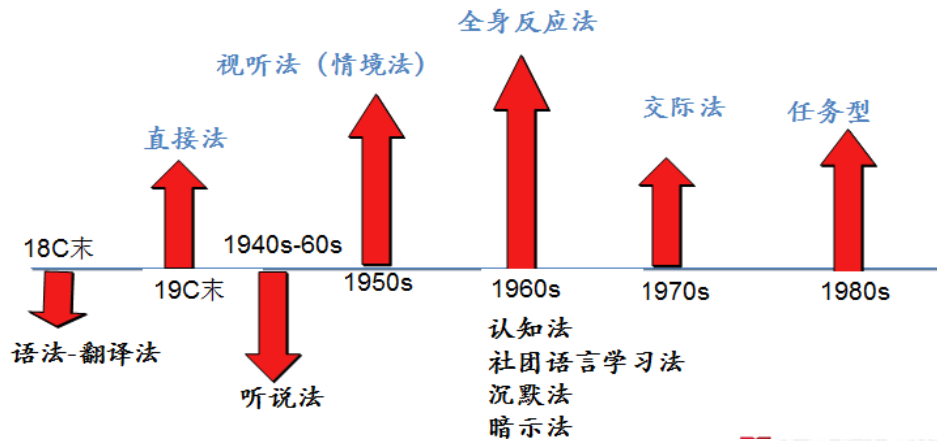
(二) 语言教学理论及其教学法

结构主义教学理论

认知主义教学理论

功能主义教学理论

第二节 英语教学法主要流派



教学法	优点	缺点
语法-翻译法	注重书面语	不注重口语
直接法	直观教具，重视口语和语音	没有明显的语法解释，话语中语法错误较多
听说法	听说领先，口语能力较强	机械，不利于学生创造性思维的发展及对语言的灵活运用

视听法/ 情境交际法	情境创设有助于语言学习；强调口语与重视用外语教外语，有利于培养学生的语言能力和用外语思维的能力。	强调直观，抽象词汇难以解决；忽视知识的分析和讲解，不利于学生理解运用。
交际法	重视学生的实际需要 重视交际能力的培养	如何确定和统计功能、意念项目，有待进一步探讨。难以保证语法项目编排的体系性。
任务型教学法	任务多样化；完成任务时，知识与技能结合，培养学生综合语言运用能力。	无
全身反应法	让语言动起来，侧重听力；创设环境，使学生在多样活动中学习	不适用于中、高阶段的外语教学法；组织、纪律维持困难。

第二章 英语课程基础知识

第一节 英语课程性质与基本理念

名师点拨:

Why	注重素质教育, 充分体现语言学习对学生发展的价值
Whom	面向全体学生, 关注语言学习者的不同特点和个体差异性
What	丰富课程资源, 丰富和拓展英语学习的渠道 整体设计目标, 充分考虑语言学习的渐进性和持续性
How	强调学习过程, 重视语言学习的实践性和应用性 优化评价方式, 着重评价学生的综合语言运用能力

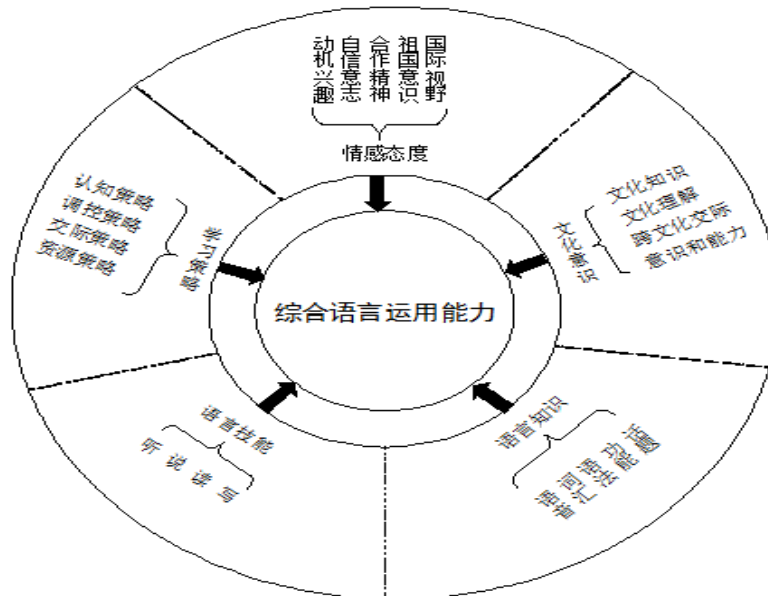
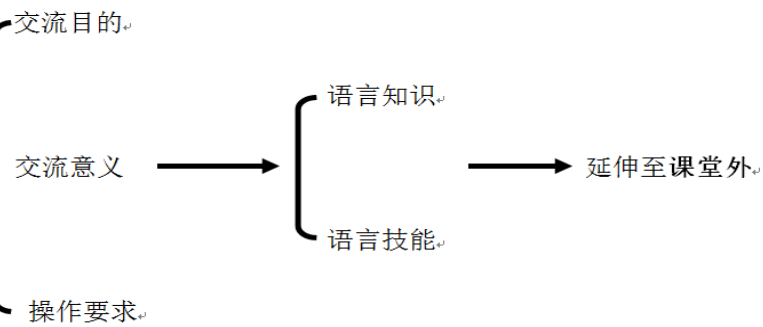


图 2: 课程目标结构

名师点拨:

- Why** { 注重语言实践, 培养学生语言运用能力 (任务型语言教学途径)
 加强学习策略的指导, 提高学生自主学习能力
 培养学生的跨文化意识, 发展跨文化交际能力
- Who**-----面向全体学生, 营造良好的语言学习环境
- What** { 结合实际教学需要, 创造性地使用教材
 合理利用各种教育资源, 提高学生的学习效率
- How** { 组织生动活泼的课外活动, 促进学生的英语学习
 不断提高专业水平, 努力适应课程的要求

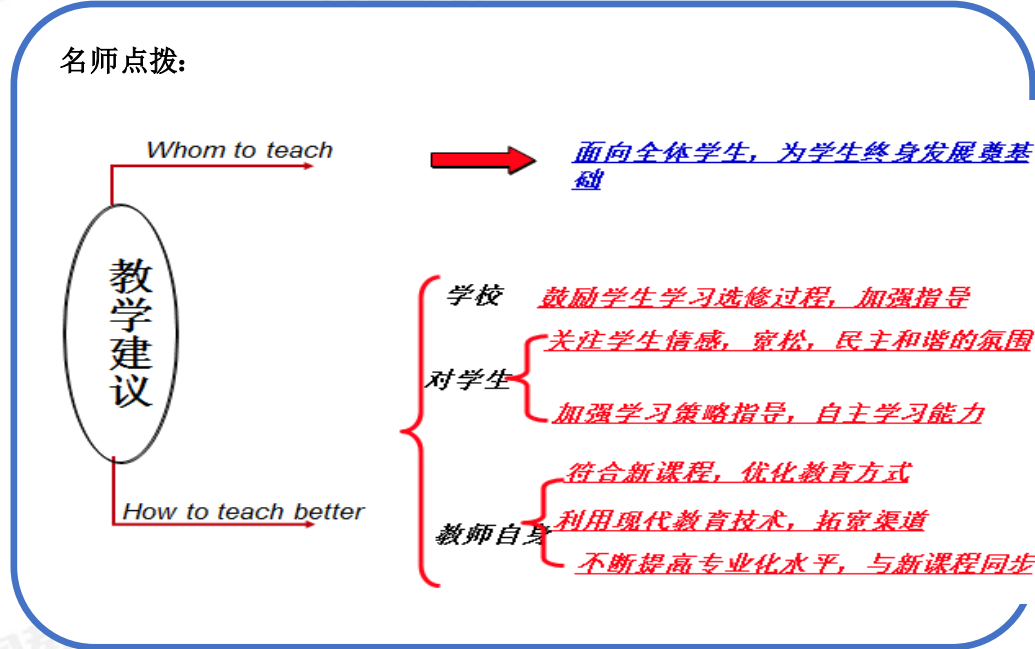
名师点拨:



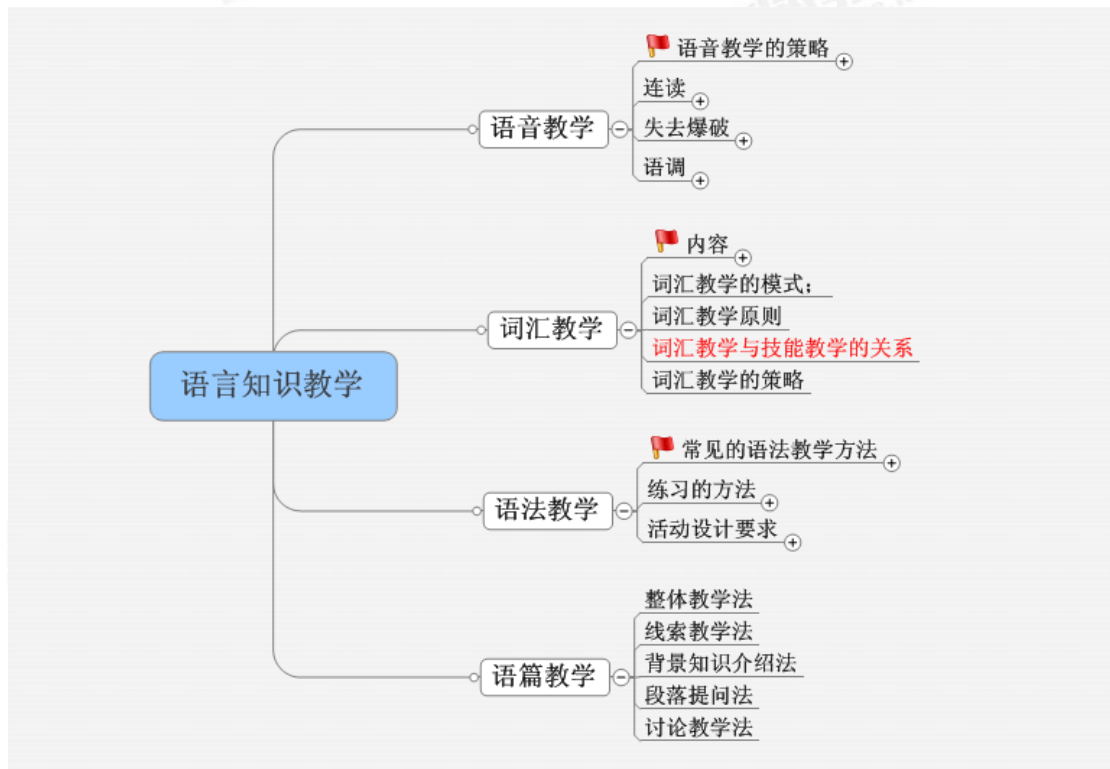
名师点拨:

- (一) 重视共同基础, 构建发展平台 (必修)
- (二) 提供多种选择, 适应个性需求 (选修)
- (三) 优化学习方式, 提高自主学习能力
- (四) 关注学生情感, 提高人文素养。
- (五) 完善评价体系, 促进学生不断发展。
- 一定要注意与义务课标教学对象本质上的差别。

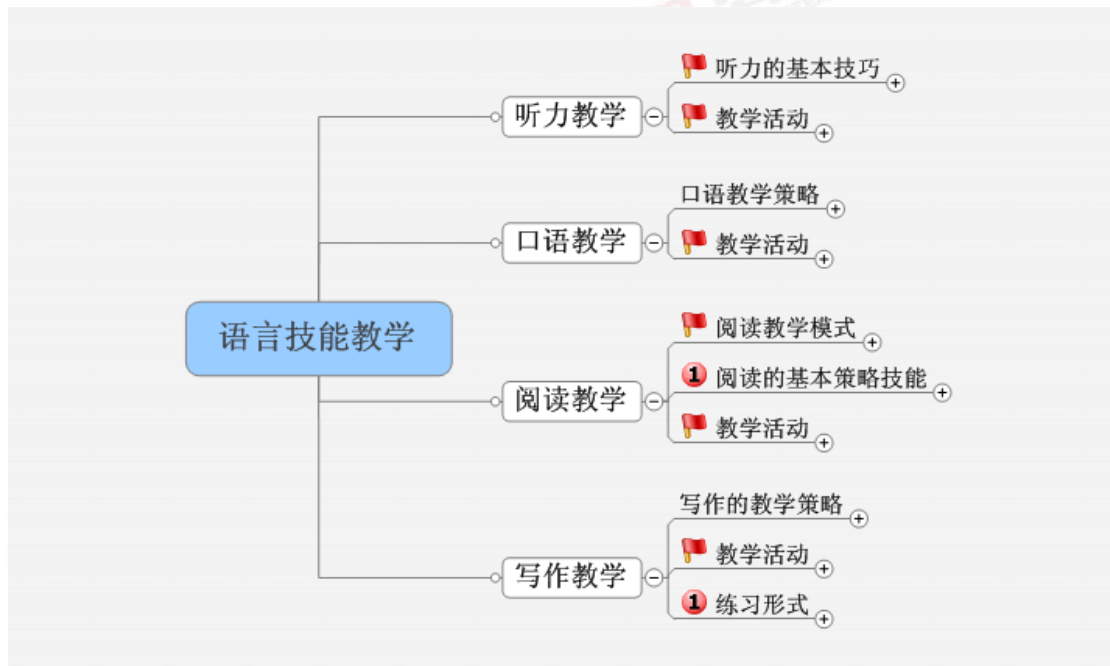
名师点拨:



第三章 语言知识教学



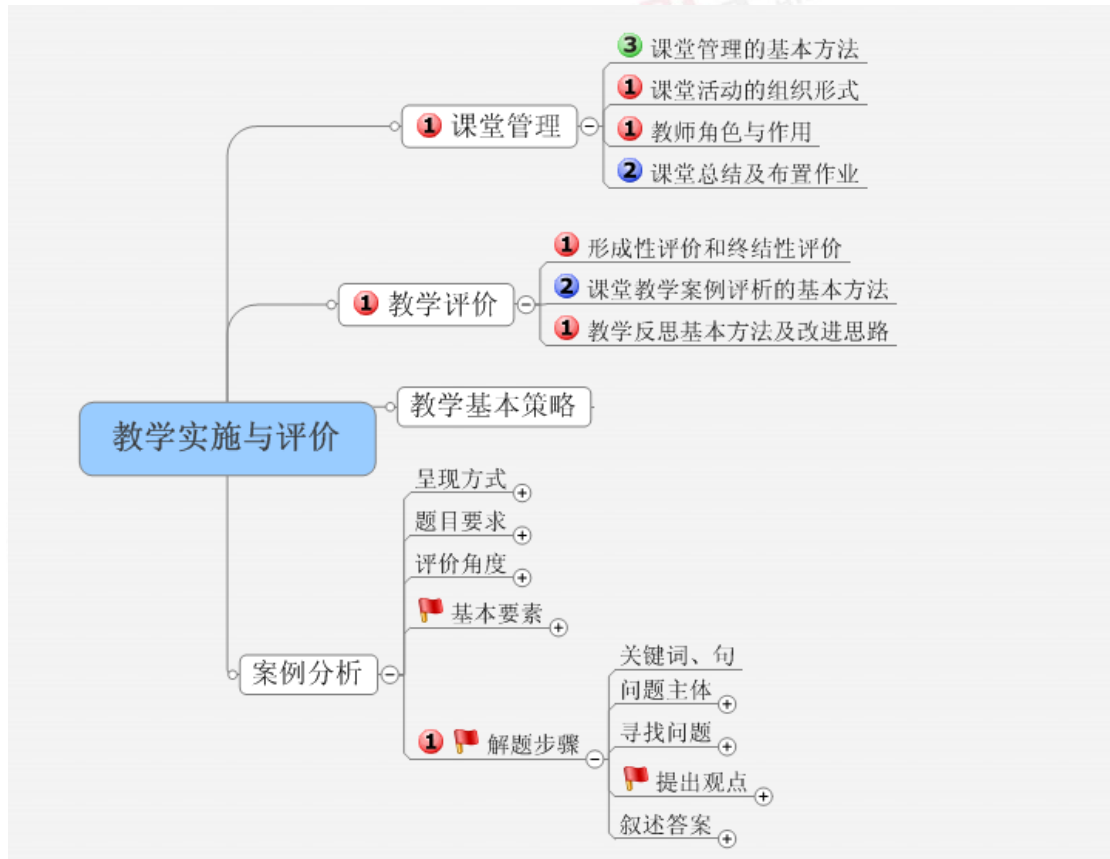
第四章 语言技能教学



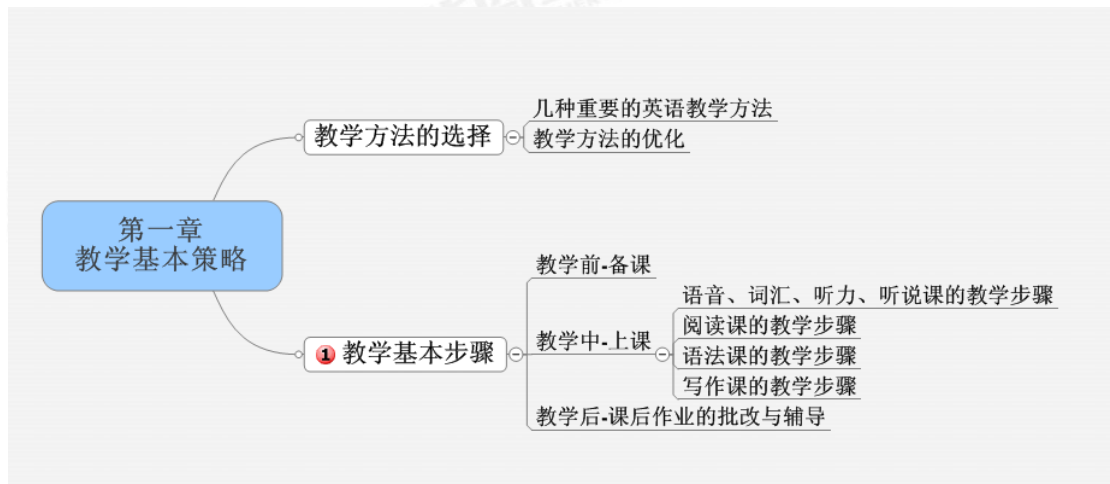
第三部分 教学设计



第四部分 英语学科教学实施与评价



第一章 教学基本策略



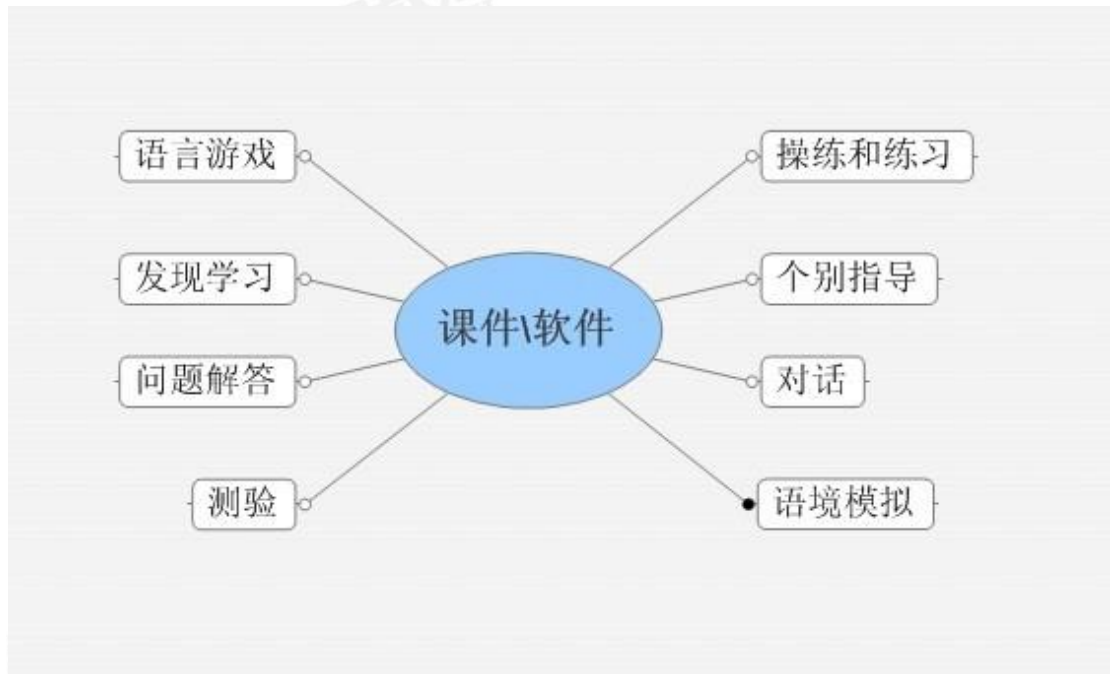
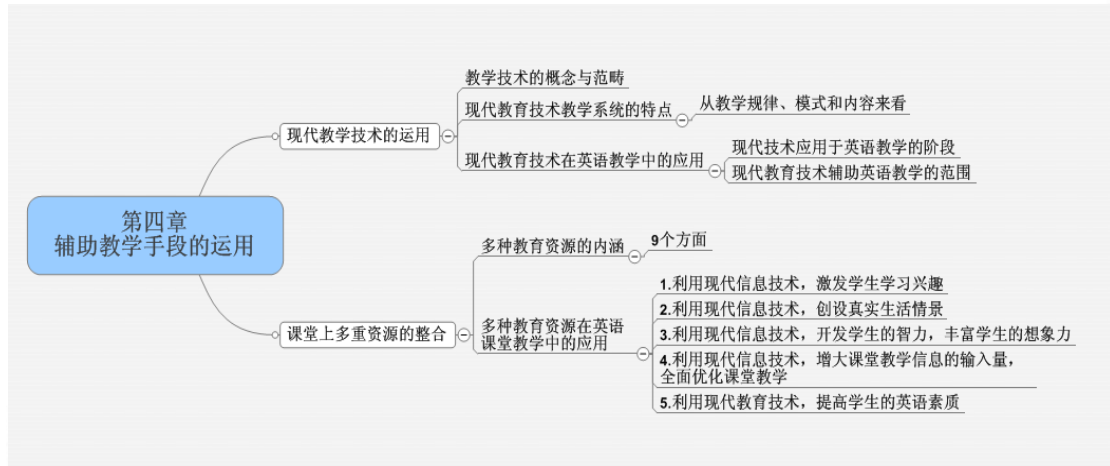
第二章 教学基本技能



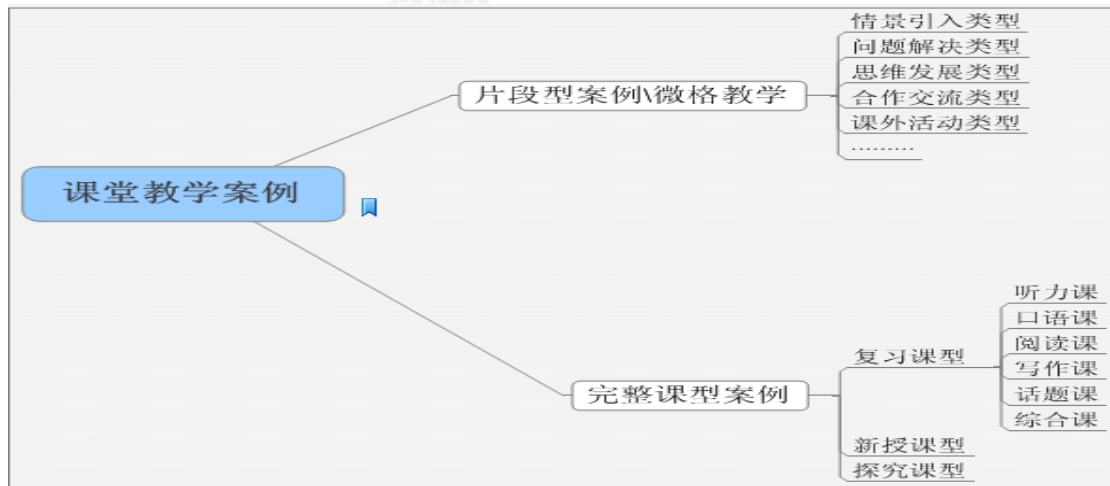
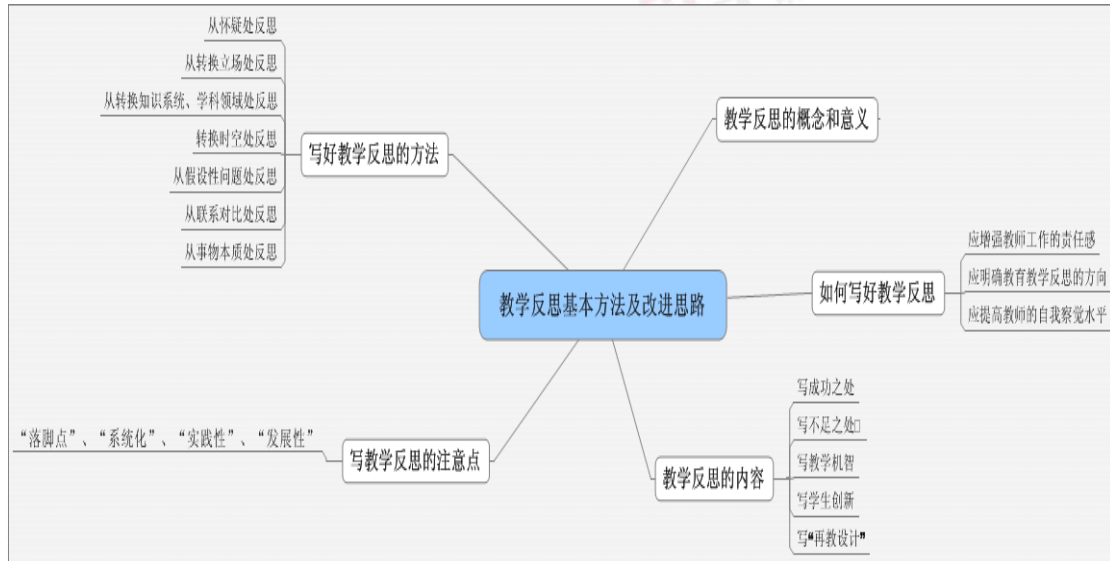
第三章 课堂管理



第四章 辅助教学手段的运用



第五章 教学评价



温馨提示：华图教师网 (<http://www.hteacher.net/>)，微信公众号：htjiaoshi，教师招聘、教师资格证考试公告、备考资讯及时推送，更多精彩，欢迎订阅！



扫码关注微信公众号

咨询电话：400-815-6661

教师资格证考试 QQ 群：436029516

教师招聘考试 QQ 群：203373688

