

## 2016年广东粤东西北乡镇教师招聘考试答案（二）

### 一、判断题

1. × 【解析】: 通俗地说, 特殊迁移就是特定事实与技能的迁移, 如将弹跳中的基本动作加以组合运用到空翻中。而运算技能、阅读技能属于一般迁移。
2. √ 【解析】: 略。
3. × 【解析】: 程序教学是基于操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式, 并以此设计了教学机器。程序教学的基本做法是把教材内容细分成很多的小单元, 并按照逻辑关系顺序排列起来, 构成由易到难的很多层次或小步子, 让学生循序渐进, 依次进行学习。教师(或教学机器)要在学生每回答一个问题后立即反馈, 出示正确答案。这是一种个别化的学习方式。它适合那些能力高且个性独立的学生。它基本上是一种自学程序, 缺少了学生与教师之间的互动。
4. × 【解析】: 新的教学评价应改变单独教师评学生的状况, 强调评价主体多元化, 即教师、学生、家长共同参与。
5. × 【解析】: 右脑在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。
6. √ 【解析】: 略。
7. √ 【解析】: 《中华人民共和国教师法》的基本精神就是用法律来维护教师的合法权益, 保障教师的待遇和社会地位。
8. × 【解析】: 实施素质教育, 就是全面贯彻党的教育方针, 以提高国民素质为根本宗旨, 以培养学生创新精神和实践能力为重点, 造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的, 德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。
9. √ 【解析】: 新中国第一步教育法律是《中华人民共和国学位条例》。
10. × 【解析】: 1905年, 法国心理学家比那和西蒙编制了第一个诊断异常儿童智力的测验, 即著名的“比纳-西蒙量表”。1916年, 美国斯坦福大学教授推孟修订了比纳-西蒙量表, 即斯坦福-比纳智力量表。因修订人推孟是斯坦福大学的, 故命名修订后的量表为“斯坦福-比纳智力量表”。
11. × 【解析】: 舒尔茨的人力资本理论强调了教育的经济功能。
12. √ 【解析】: 《中华人民共和国教师法》第二十八条规定, 县乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。
13. × 【解析】: 教师的主导和学生的主体是相互依存, 缺一不可的。

14. × 【解析】: 学习动机可以激发和维持学习行为, 但学习动机与学习效果的关系并不是直接的, 它们往往以学习行为为中介。

15. × 【解析】: (1) 教学规律是教与学内部矛盾运动的客观规律, 人们只能去发现它、掌握它, 但不能制造它; (2) 教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本准则, 它反映教学规律; (3) 人们对教学规律的不断发现和掌握, 才会使人所制定的教学原则不断发展和完善

16. × 【解析】: 一般来说场独立性强的学生在数学、科学、工程等领域比场依存性强的学生明显的出色。而在认知风格与学业成绩之间的关系则不太明显。

17. √ 【解析】: 略。

18. × 【解析】: 埃里克森将人格的发展阶段划分为八个阶段。

19. × 【解析】: 终身教育之父是保罗·朗格朗。

20. × 【解析】: 课外活动不是选修课程。

## 二、单选题

1. C 【解析】: 《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作, 被称为“教育学的雏形”。

2. C 【解析】: 从“学校教育可以对家庭实施家庭教育”中的“可以”一词可以看出此处教育教学规范是授权性规范。

3. B 【解析】: 略。

4. B 【解析】: 将所学习的基本内容和方法, 通过自学与解决实际问题来提升自己的能力, 属于认知活动的应用阶段。故本题选 B。

5. B 【解析】: 教育心理学研究的核心是学生心理。

6. C 【解析】: 质性研究又称为“质的研究”是指研究者参与到自然情境之中, 采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料, 对社会现象进行整体性探究, 采用归纳而非演绎的思路来分析资料和形成理论, 通过与研究对象实际互动来理解和解释他们的行为。这种研究一般不使用量表或其他测量工具, 而是以研究者本人作为研究工具。

7. C 【解析】: 意志自制性, 又叫自制力, 是指一个人善于控制和支配自己的情绪和行动。自制性强的人, 在意志行动中, 不受无关诱因的干扰, 能控制自己的情绪, 坚持完成意志行动。意志的自觉性是指是否对行动目的有明确的认识, 与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。

8. D 【解析】: 备课是教师教学工作的起始环节, 是上好课的先决条件。
9. D 【解析】: 元认知策略是指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略, 包括计划策略、监控策略(注意策略)和调节策略。
10. B 【解析】: 当新学习的概念和命题既不能与原有知识结构中的概念或命题产生下位关系, 也不产生上位关系, 而是并列关系时, 这时的学习便只能采用并列结合学习。
11. B 【解析】: 新的形势下, 课堂教学评价应该“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩, 而且要发现和发展学生多方面的潜能, 了解学生发展中的需求, 帮助学生认识自我, 建立自信。发挥评价的教育功能, 促进学生在原有水平上的发展。”要“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思, 建立以教师自评为主, 校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度, 使教师从多渠道获得信息, 不断提高教学水平”
12. D 【解析】: 道尔顿制, 其目的是废除年级和班级教学, 学生在教师指导下, 各自主动地在实验室(作业室)内, 根据拟定的学习计划, 以不同的教材, 不同的速度和时间进行学习, 用以适应其能力、兴趣和需要, 从而发展其个性。
13. B 【解析】: 同化是指把外部环境中的有关信息吸收进来并结合到儿童已有的认知结构中, 即个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认知结构内的过程, 就像消化系统就营养物质吸收一样。
14. A 【解析】: 情绪具有情境性、激动性和暂时性, 情感具有稳定性、深刻性和持久性。
15. A 【解析】: 良好的班风常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。
16. C 【解析】: 终结性评价是对一个学段、一个学科教学的教育质量的评价, 其目的是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价, 评价的目的是给学生下结论或者分等。
17. A 【解析】: 略。
18. B 【解析】: 习俗水平中, 第三个阶段为寻求认可取向阶段, 出现了“好孩子定向”, 儿童认为: 取悦于别人, 帮助别人以满足他人愿望的行为是好的, 否则就是坏的(他们的推理受众人的共同愿望和一致意见决定)
19. D 【解析】: 综合实践活动课程是指在教师的指导下, 由学生自主进行的综合性学习活动, 他是基于学生经验, 密切联系学生的生活和社会实际, 体现对知识综合应用的学习活动。
20. C 【解析】: 具有代表性的行为主义学习理论包括桑代克的联结论、巴甫洛夫的经典条件作用理论和斯金纳的操作学习论。

21. B 【解析】: 根据《教师法》和《未成年人保护法》规定, 学校和教师负有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。

22. A 【解析】: 略。中国在 4000 多年前就有了学校。那时学校的名字叫“庠”。高一级的大学叫“上庠”, 低一级的小学叫“下庠”。而到了夏朝(公元前 21 世纪——公元前 16 世纪)把学校又分成了四个等级, 按级别叫做: “学”、“东序”、“西序”、“校”。

23. B 【解析】: 1903 年 美国心理学家桑代克(被称为“教育心理学之父”)出版《教学心理学》, 这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作, 标志着教育心理学学科的诞生。

24. B 【解析】: 把学习过程概括为“学—思—行”的统一过程的教育家和思想家是孔子

25. B 【解析】: 在情境教学中, 教学环境是一种人为设计的问题情境, 它与现实问题情境相类似。

26. C 【解析】: 教学目的的评价功能既为教育活动指明了方向, 又为检查和评价教学活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

27. A 【解析】: 学校文化的功能包括导向功能、凝聚功能和规范功能。

28. D 【解析】: 教育目的具有较强的指向性, 在开展教育教学活动的过程中, 一旦偏离教育目的的航向, 教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。

29. A 【解析】: 我国学校德育的内容包含两个层次。一是我们要注重德育的现实性。这就是说, 现阶段的学校德育要反映社会主义初级阶段的生产关系、商品经济和按劳分配等需要, 应当是社会主义性质的德育, 为把我国建设成为社会主义现代化国家服务, 是对青少年学生的基本要求, 应当教育学生普遍遵循、切实做到, 并养成相应的品德。二是我们也要讲德育的理想性。这就是说, 我们的德育也要注重社会主义向共产主义高级阶段前进的历史运动, 认真宣传、提倡共产主义的理想和精神, 鼓励先进青年去自勉、力行和为之奋斗

30. A 【解析】: 规范是集体生活中不可缺少的准则。

31. C 【解析】: 上行下效, 上面的人怎么做, 下面的人就学着怎么干。体现的是榜样示范法。

32. A 【解析】: 课外活动就是学生主动活动的过程, 教师主要起辅导帮助的作用。

33. D 【解析】: “要给学生一杯水, 老师要有一桶水”, 意思是老师要比学生懂得更多更丰富的知识, 才有资格成为一名教书育人的老师。

34. A 【解析】: 微格教学有许多特点, 但最能体现微格教学含义的是选项 A, 训练单元小。

35. B 【解析】: 洛克认为的“人类之所以千差万别, 就是由于教育之故”, 就是认为人类的差别, 不是遗传决定的, 不是先天的, 而是后天的教育这个环境因素决定的。

36. A 【解析】: 促进政治民主体现的是教育的政治功能。
37. B 【解析】: 孔子是教育目的个人本位论的代表人物。
38. B 【解析】: 出自《荀子·劝学》:“蓬生麻中, 不扶而直, 白沙在涅, 与之俱黑。”比喻生活在好的环境里, 得到健康成长。
39. C 【解析】: 实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境, 以引起被试的某些心理活动进行研究的一种方法。
40. D 【解析】: 从课程的任务角度划分, 可将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。
41. B 【解析】: 略。
42. D 【解析】: 培养目标是指教育目的在各级各类学校教育机构的具体化。
43. B 【解析】: 在家庭、社会与学校的联系中, 起桥梁作用的是班主任。
44. D 【解析】: 贯彻教育影响一致性和连贯性原则的基本要求: 1. 组建教师集体, 使校内教育影响一致; 2. 发挥学校教育的主导作用, 使学校、家庭和社会对学生的教育影响互相配合; 3. 做好衔接工作, 使对学生的教育前后连贯和一致。
45. D 【解析】: 班主任被称为班级的眼睛。
46. C 【解析】: 布鲁姆将教育目标划分为认知领域、情感领域和操作领域三个领域, 共同构成教育目标体系。
47. A 【解析】: 概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称, 把不具有此类属性的事物排除出去。
48. C 【解析】: 压抑, 也叫潜抑。指把那些不能被意识所接受的冲动、观念或回忆、情感等压抑到潜意识中去。投射, 一般是指讲自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等, 投射到别人身上或外部世界去。代偿, 是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷, 从而掩盖自己的自卑感或不安全感。
49. B 【解析】: “双基”是指基础知识和基本技能。
50. A 【解析】: 信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性, 一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。信度系数愈高即表示该测验的结果愈一致、稳定与可靠。
51. B 【解析】: 2010年5月教育部发布的《深化教育体制改革工作重点》提出, 要把改革创新作为教育发展的强大动力, 健全充满活力的教育体制。
52. A 【解析】: 我国的教育目的是以“马克思主义关于人的全面发展学说”为理论来源。



53. A 【解析】: 义务教育的基本特征包括: 强制性、免费性和普遍性。
54. A 【解析】: 维果斯基提出了最近发展区理论。
55. C 【解析】: 根据艾里克森的心理社会发展理论, 小学儿童的主要发展任务是获得勤奋感, 克服自卑感, 体验能力的实现。
56. B 【解析】: “教学相长”, 教和学两方面互相影响和促进, 都得到提高。教学是教与学的交往互动, 师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充, 在这个过程中教师与学生彼此间进行情感交流, 从而达到共识、共享、共进, 实现教学相长与共同发展。
57. B 【解析】: 略。
58. C 【解析】: 注入式教学的本质特征是教师的独角戏。不存在双向交流, 信息单方向传递。
59. C 【解析】: 略。
60. A 【解析】: 根据埃里克森人格发展理论, 6~11 岁的儿童在这一阶段发展的主要任务是培养勤奋感。
61. A 【解析】: 全身松弛训练主要是用在学生压力较大需要放松时; 系统脱敏法主要帮助人去掉某种不好的习惯。表达想法和感情需要鼓励, 因此需要对学生进行肯定性训练。
62. B 【解析】: 略。
63. D 【解析】: 人的身心发展的互补性要求教育者要帮助学生学会发挥优势, 通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。
64. C 【解析】: 态度与品德的形成过程经历依从、认同与同化三个阶段。
65. B 【解析】: 观察法是教育科学研究中最基本、最普遍的研究方法。
66. A 【解析】: 教学机智是教师面临复杂教学情况所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力。比如在处理事前难以预料而又必须特殊对待的问题时, 以及对待处于一时激情状态的学生时, 教师所表现出的能力。体现了教师劳动的创造性。
67. A 【解析】: 略。
68. C 【解析】: 绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个客观标准, 比如大学英语的四、六级考试, 这种评价对应的测验是
69. A 【解析】: 如果教学目标是要求学生尽快掌握包含高度有结构的知识技能, 那么宜采用以教师为中心的讲授策略。因为这样能充分发挥教师的主导作用, 教师控制整个课堂, 掌握教学进度, 提高教学效率。
70. D 【解析】: 教研活动的主要目的是切实提高全体教师的专业素质, 增强教师的课程实践

能力。所以 D 选项错误。

### 三、多选题

1. ABCD 【解析】: 略。

2. BCD 【解析】: 如果教学目的和任务是传授新知识, 一般可采用的方法主要有讲授法、谈话法和演示法。

3. ABCD 【解析】: 略。

4. ABC 【解析】: 该阶段的儿童处于前预算阶段, 其思维特征主要有泛灵论、一切以自我为中心以及思维不可逆、不守恒。

5. ACD 【解析】: 品德是后天学习形成的, 并非个体的先天禀赋。

6. ABCD 【解析】: 略。

7. ABCD 【解析】: 班主任应具备的基本素养包括道德素养、心理素养、知识素养和能力素养。

8. ABCD 【解析】: 在泰勒出版的《课程与教学的基本原理》一书中, 他开宗明义地指出, 开发任何课程和教学计划都必须回答四个基本问题: 第一, 学校应该试图达到什么教育目标; 第二, 提供什么教育经验最有可能达到这些目标; 第三, 怎样有效组织这些教育经验; 第四, 我们如何确定这些目标正在得以实现。

9. AC 【解析】: 所谓“组内异质, 组间同质”即小组内各成员间形成性别、性格、学习成绩和学习能力方面的差异。“由于每个小组都是异质的, 这样就使得全班各小组之间产生了同质性, 老师在实践中尽量能够优中差组合, 以便学习时发挥各自的特长和优势, 使各个小组总体水平基本一致, 确保全班各小组展开公平的竞争。

10. ACD 【解析】: 教师的职业权利包括教育教学权, 科学研究权, 管理学生权, 获取报酬待遇权, 民主管理权和进修培训权。