

## 2016 年广东粤东西北乡镇教师招聘考试答案（一）

### 一、判断题

1. √ 【解析】：高智商者可能有高创造性，也可能有低创造性。低智商不可能又高创造性。低创造性的智商水平可能高可能低。高创造者必须有必须高于一般水平的智商。
2. √ 【解析】：略
3. √ 【解析】：教学环境中的物质环境主要指课堂自然条件、教学设施以及空间布置等。广义的教学环境是指影响学校教学活动的全部条件，它可以是物理环境和心理环境。教学的物理环境是由学校内部的各种物质、物理因素构成，如校舍建筑、教学工具、时间、空间等。狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件，包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。
4. × 【解析】：教学过程主要是一种认识过程，是一种特殊的认识过程。
5. × 【解析】：一般把心理现象分为两类，即心理过程和个性心理。心理过程是指人的心理活动过程，包括人的认知过程、情绪和情感过程、意志过程。个性心理主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。
6. √ 【解析】：教育发展既是一个复杂的系统，又是一个复杂的过程。既要充分发挥学校、家庭、社会各方面的独立功能，又要协调好三者之间的关系，形成强大的教育合力。这是当前学校教育工作者认真研究和思考的问题之一。课堂教学是完整的文化教育传递过程，它对学生起到“润物细无声”的作用；家庭教育的影响使学生修养教育、文明习惯奠定了良好的基础；良好的社会风尚则是学生健康成长的重要条件。为此，班主任要协调学校、家庭、社会组成一个三结合的教育网络。
7. × 【解析】：新中国成立后颁布的第一部教育法律是 1981 年实施的《学位条例》。
8. × 【解析】：杜威的“教育无目的”理论认为：教育目的只存在于“教育过程以内”，不存在有“教育过程以外”的目的；主张儿童的本能、冲动、兴趣所决定的具体教育过程就是教育的目的；将社会、政治需要所决定的教育总目的看作是“教育过程以外”的目的，并指斥其为一种外在的、虚构的目的表现。
9. × 【解析】：教学目标的制定是以教育目的为基础的，而教育目的又是通过教学目标来实现的。作为教师，教育目的与教学目标都要明确。
10. × 【解析】：由事物本身或活动本身所引起的兴趣是直接兴趣。间接兴趣是指对活动的目的和结果的兴趣。

11. × 【解析】: 教育的相对独立性是指教育具有自身的规律和特点, 在一定的范围内、在一定的程度上具有独立于政治、经济、文化等其他社会现象的特征。其次教育具有自身的规定性, 即教育的本质属性是有目的的培养人。另外表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。还表现为教育发展本身所具有的继承性上, 具体表现在: ①教育内容的继承; ②教育方式的继承; ③教育理论与教育经验的继承。但, 教育的独立性是相对的, 不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。

12. × 【解析】: 课程改革就其实质而言, 是课程现代化的问题。课改就是要通过改变课程内容, 使之适应发展变化的社会。科学技术迅猛发展, 对培养人才也提出了新的要求, 课程要适应这种要求, 就必须进行改革。

13. × 【解析】: 教师职业最早出现于奴隶社会初期。

14. √ 【解析】: 加涅和布鲁纳都是认知学习理论流派的代表人物。20 世纪 60 年代以后, 随着认知心理学的诞生, 学习理论开始重视研究学习者处理环境刺激的内部过程和机制, 用 S-O-R (O 即学习的大脑加工过程) 模式来取代简单的没有大脑参与的 S—R 联接, 强调有机体的学习是在大脑中完成的对于人类重新组织的过程, 而不是简单地观察实施刺激以后的有机体的反应。其代表人物有布鲁纳、奥苏泊爾、加涅、皮亚杰。

15. × 【解析】: 课外辅导是上课的必要补充, 是适应学生个别差异, 贯彻因材施教的重要措施。个别辅导, 又称个别教学, 是在课堂教学的基础上教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式, 而并不是只针对成绩特别优秀的学生。

16. √ 【解析】: 略。

17. √ 【解析】: 略。

18. × 【解析】: 埃里克森人格发展阶段论中学前期 (4~5) 岁发展主要矛盾是主动感与内疚感之间的矛盾。这一阶段发展的主要任务是培养主动性。2~3 岁这个阶段的主要矛盾是自主感对羞耻感与怀疑, 该阶段的发展任务是培养自主性。

19. × 【解析】: “以僧为师”、“以 (书) 吏为师”是古代埃及教育的一大特征。

20. × 【解析】: 学校课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动, 是对课堂教学的补充。

## 二、单选题

1. D 【解析】: 在我国古代“教”和“育”两个字期初都是分开来用的。最早将“教”和“育”两个字连用的是孟子。孟子在《孟子·尽心上》中说“得天下英才而教育之, 三乐也”。

2. A 【解】：略。
3. D 【解析】：综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年义务教育课程计划规定，是 3-6 年、7-9 年级的一门必修课程。综合实践活动的指定领域内容范围包括：研究性学习；劳动与技术教育；信息技术教育；社区服务于社会实践。D 项科技节属于非指定领域内容。
4. C 【解析】：听课不是目的，以听课为手段来进行教学评价、教学研究才是听课的根本所在。所以答案选 C。
5. D 【解析】：略。
6. B 【解析】：表现性评价，指的是通过客观测验以外的行动、表演、展示、操作、写作等更真实的表现来评价学生口头表达能力、文字表达能力、思维能力、创造能力、实践能力的评价方法。
7. B 【解析】：情绪、情感是人对客观事物的体验。这种体验往往会通过表情动作表达出来，从而在人与人之间传递信息，沟通思想，这就是情绪和情感的信号功能。特别是在言语彼此沟通的情况下，凭借表情，双方也可以互相了解，从而达到交往的目的。题干体现的是信号交际功能，所以选 B。
8. C 【解析】：讲授法的优点：第一，效率高；第二，成本低；第三，能较好地发挥教师的主导作用；第四，保证知识的系统性。选项 C 不符合。
9. B 【解析】：桑代克的相同要素说认为，一种学习之所以能够对另一种学习产生影响，是因为两者有相同的元素。
10. D 【解析】：略。
11. D 【解析】：略。
12. C 【解析】：教学过程的中心环节是理解教材。
13. D 【解析】：皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段：1. 感知运动阶段（0-2 岁）；2. 前运算阶段（2-7 岁）；3. 具体运算阶段（7-12 岁）；4. 形式运算阶段（11、12 岁以上）
14. C 【解析】：需要时有机体内部的一种缺失或者不平衡状态。
15. D 【解析】：分配学生座位时，教师最值得关注的应该是对人际关系的影响。
16. C 【解析】：略。
17. B 【解析】：我国历史上第一个具有资本主义性质，规定了男女同校的学制是壬子癸丑学制。
18. C 【解析】：常用的组织策略包括列提纲、利用图形、利用表格。

19. C 【解析】：学校的课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。
20. C 【解析】：格式塔心理学流派的创始人是马科斯·韦特海默
21. A 【解析】：直接导入法是教师直接从课本的课题中提出新课的学习重点、难点和教学目的，以引起学生的有意注意，诱发探求新知识的兴趣，使学生直接进入学习状态。直接导入法是课堂教学中最常用、最简单的导入方式。
22. B 【解析】：心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。
23. D 【解析】：教育学心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开。学与教这个系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境这五个基本要素。
24. D 【解析】：班级授课制是把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。
25. C 【解析】：略。
26. B 【解析】：社会本位论主张教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。
27. B 【解析】：“揠苗助长”“凌节而施”违反了儿童身心发展的顺序性。
28. D 【解析】：创新精神的核心是创造性思维。
29. C 【解析】：道德意志是一个人为实现一定的道德行为而体现的一种坚持精神，德育过程中要注意培养学生的坚强意志，才能把道德行为坚定不移地贯彻下去。
30. D 【解析】：略。
31. A 【解析】：狭义的道德教育是对学生进行如何做人的教育。
32. B 【解析】：教学是学校教育的基本途径，学校教育目的的贯彻落实和各种教育任务的完成主要是通过教学途径实现的。
33. A 【解析】：“道之所存，师之所存”意思是说无论（地位）高低贵贱，无论（年纪）大小，道理存在的地方，就是老师存在的地方，体现了教师职业“传道者”角色。
34. B 【解析】：场依存性者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。
35. C 【解析】：五经指《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。
36. C 【解析】：个体主观能动性的低层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是

个体的心理活动。最高层次是社会实践活动。

37. A 【解析】：略。

38. C 【解析】：校园文化按照不同层次和标准，可分为学校物质文化、制度文化、精神文化。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

39. A 【解析】：根据教学的任务，可讲课分为新授课、巩固课、技能课和检查课。

40. D 【解析】：综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。根据综合课程的综合程度及其发展轨迹，可分为相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。

41. D 【解析】：略。

42. A 【解析】：新课程改革的理论基础包括建构主义理论、多元智力理论和人本主义思潮。

43. C 【解析】：一位工作艺术高超的班主任必须具有一颗爱心、高尚的品格、精深的专业知识和渊博的相关学科修养、创新开拓的科研意识。

44. C 【解析】：苏联教育家马卡连科说：“要尽量多的要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”，这体现了尊重新人学生与严格要求学生相统一的德育原则。

45. C 【解析】：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，使人人都积极主动地参与班级事务。

46. C 【解析】：消极型的课堂，主要表现为学生和教师双方的不积极，课堂纪律松散，学生心不在焉，感到紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板，被动回答问题

47. C 【解析】：问题解决。这是指学会在不同条件下运用原理或规则解决问题，以达到最终学习的目的。解决问题的学习，是比第七类规则学习更高一级或更为复杂的学习类型。规则的获得，是解决问题必须具备的，但问题解决则意味着多种规则的选择与连结，建立起新的或更高级的规则集合。例如，“发明”和“创造性”这类词语，经常是与问题解决相联系着，表明学习者是以独特的方式，运用已学习过的规则或原理，解决问题，以获得更高级的规则或原理。

48. D 【解析】：胆汁质的人又称为兴奋型（不可遏止），属于兴奋而热烈的类型。他们感受性低而耐受性、敏捷性、可塑性均较强；不随意的反应高，反应的不随意性占优势；反应速度快但不灵活；情绪兴奋性高，抑制能力差；外倾性明显。在日常生活中，胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦，但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

49. D 【解析】：模象直观，直观教学类型之一，指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。

50. A 【解析】：自我实现的需要是指实现个人理想、抱负、发挥个人聪明才智的需要。

51. A 【解析】：2010年5月教育部发布的《深化教育体制改革工作重点》提，。第一，把教育摆在优先发展的战略地位；第二，把育人为本作为教育工作的根本要求；第三，把改革创新作为教育发展的强大动力；第四，把促进公平作为国家基本教育政策；第五，把提高质量作为教育发展的核心任务。

52. A 【解析】：在我国全面发展的教育基本内容中，德育是实施各育的思想基础，为其他各育起着保证方向和保持动力的作用。

53. B 【解析】：终身教育（lifelong education）是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。包括教育体系的各个阶段和多种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。其最大的特征是终身性。

54. B 【解析】：根据皮亚杰认知发展阶段论，前预算阶段（2-7岁）的儿童具备以下思维特征：1. 泛灵论，认为一切有生命；2. 思维具有不可逆性；3. 以自我为中心；4. 思维具有刻板性。

55. C 【解析】：在艾利斯的ABC理论模式中，A是指诱发性事件；B是指个体在遇到诱发事件之后相应而生的信念，即他对这一事件的看法、解释和评价；C是指特定情景下，个体的情绪及行为的结果。

56. C 【解析】：教师劳动的创造性主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性决定的。

57. C 【解析】：根据新知识与原有认知结构的关系，可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习。下位学习(类属学习)：指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。上位学习(总括学习)：指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。学生在学习了“三角形”知识之后，再学习等腰三角形、直角三角形知识，这种学习是下位学习。

58. D 【解析】：教学信息输出的技能：口语表达的技能、书面表达的技能、体态表达的技能、操纵教学技术手段的技能

59. A 【解析】：综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年义务教育课程计划规定，

是 3-6 年、7-9 年级的一门必修课程。

60. C 【解析】：心理自我是在青春期开始发展和形成的，这一时期是自我意识发展的第二个飞跃期。

61. C 【解析】：生涯关注理论的阶段不包括关注自我感受阶段，故排除 D。关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性，有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上；把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段；在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异。题干描述的情况符合关注生存阶段的特征，故选 C。

62. D 【解析】：最近发展区”概念的提出者是著名的发展心理学家、教育心理学家是维果斯基。

63. B 【解析】：格赛尔认为“学习需要一定得成熟做基础，某机能的生理机构未成熟之前，学习训练是不能进行的，只有达到足以使有一行为模式出现的发育状态时，训练才能凑效。即生理成熟因素在儿童发展的整个过程中具有决定性因素。”

64. B 【解析】：心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。

65. A 【解析】：1868 年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

66. C 【解析】：“捧着一颗心来，不带半根草去”，陶行知先生这句话道出了教师的敬业奉献精神。敬业奉献，应该是教师的一种崇高的职业道德，是教师的可贵的内在精神。

67. C 【解析】：教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、录音带、录像带、磁盘、光盘等）。教科书和讲义是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

68. D 【解析】：现代学校教学的基本组织形式是课堂教学。

69. D 【解析】：常模参考模式是指评价时以学生所在团体的平均成绩为参考标准，根据其在团体中的相对位置来报告评价结果。选拔性考试一般是典型的常模参考模式。

70. C 【解析】：教学有法，教无定法。同样的一节课，你用别的教法，效果未必好，因为课堂是动态的。

---

### 三、多选题

1.ABD 【解析】：广义的教育是指，凡是他人和自我有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德等素质发展的活动，都是教育。广义的教育包含学校教育、社会教育、家庭教育。

2.ABC 【解析】：选择与运用教学的基本依据是：1.教学目的和任务的要求；2.课程性质和教材特点；3.学生特点；4.教学时间、设备、条件；5.教师业务水平、实际经验及个性特点。

3.ABCD 【解析】：学校教育制度建立的依据包括：1.生产力发展水平和科学技术发展状况；2.社会政治经济制度；3.青少年儿童身心发展规律；4.人口发展状况；5.本国学制的历史发展和国外学制的影响。

4.BC 【解析】：皮亚杰认为人的发展的实质就是主体通过动作完成对客体的适应，他把适应分为同化和顺应。

5.ABCD 【解析】：品德的心理过程包括道德认识、道德行为和道德意志。

6.ABCD 【解析】：影响学生的学习动机的主要因素有内部因素和外部因素。内部因素主要包括：学生的自身需要与目标结构；成熟与年龄特征；学生的性格特征和个别差异；学生学习准备；学生的焦虑程度等。外部因素通过内因而起作用，具体而言包括：教师态度、课堂心理气氛，环境因素等。

7.ABC 【解析】：略。

8.AD 【解析】：新课程改革强调改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，强调建立以促进学生发展为目标的评价体系。

9.ABD 【解析】：略。

10.ABCE 【解析】：略。