

2016 年上半年教师资格考试

教育知识与能力试题(中学)

注意事项:

- 1、考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
- 2、请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 在教学理论著述中，强调学科的基本结构要与儿童认知结构相适应，重视学生能力培养，主张发现学习的专著是（ ）

- A. 普通教育学 B. 大教学论 C. 教育过程 D. 论教学过程最优化

2. 如果让六个月婴儿学走路，不但徒劳而且无益，同理，让四岁的儿童学高等数学，也难以成功。说明（ ）

- A. 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段
B. 遗传素质的差异性对人的发展有一定影响
C. 遗传素质具有可塑性
D. 遗传素质决定论人发展的最终结果

3. 确立我国教育目的的理论基础是（ ）

- A. 素质教育理论 B. 马克思关于人的全面发展理论
C. 创新教育理论 D. 生活教育理论

4. 英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中，一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于：（ ）

- A. 双轨学制 B. 单轨学制 C. 中间型学制 D. 分支型学制

5. 否定教育自身的发展规律，割裂教育的历史传承，把教育完全做完政治、经济的附庸。这样的观念违背了教育的哪一特性？（ ）

- A. 生产性 B. 永恒性 C. 相对独立性 D. 工具性

6. 《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，我国中小学课程设置“综合实践活动”，开设的学段是（ ）

- A. 小学一年级至高中 B. 小学三年级至高中
C. 小学五年级至高中 D. 初中一年级至高中
7. 校风、教风和学风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言，它们属于（ ）
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐形课程
8. 王老师在化学课上讲到元素周期表中的“镭”元素时，向学生们介绍了“镭”的发现者居里夫人献身科学的事迹，同学们深受教育。这体现了哪一教学原则？（ ）
A. 理论联系实际的原则 B. 科学性和思想性统一的原则
C. 启发性原则 D. 发展性原则
9. 陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评与反馈。这种教学评价被称为（ ）
A. 诊断性评价 B. 相对性评价 C. 终结性评价 D. 形成性评价
10. 班主任李老师接手一个新班后，针对该班纪律散漫、学风懈怠的情况，首先运用板报、墙壁等媒介做好舆论宣传，建立良好的班风，同时以真诚的爱感化学生，促使学生积极进取。一个学期下来，该班班风、学风焕然一新。李老师运用的主要德育方法是（ ）
A. 个人修养法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 情感陶冶法
11. 初二（1）班小王同学在黑板上画了个漫画，并写上“班长是班主任的小跟班”。班主任冯老师看了，发现漫画真画出了自己的特征，认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑，并安排班长协助他。在班长的帮助下，小王发挥了自己的才能，出色的完成了任务，克服了散漫的毛病，后来还圆了他考取美术专业的大学梦。冯老师遵循的主要德育原则是（ ）
A. 疏导原则 B. 教育影响一致性与连贯性原则
C. 长善救失原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则
12. 小明看书时可以“一目十行”，而小华则“一目一行”。这反映了他们在哪种注意品质上存在差异？（ ）
A. 注意广度 B. 注意分配
C. 注意稳定 D. 注意转移
13. 小红在解决数学问题时总是从多种途径寻求解决问题的方法，力求一题多解。小红的思维方式属于（ ）
A. 聚合思维 B. 发散思维

C. 常规思维 D. 具体思维

14. 中学生随着身心的迅速发展，开始积极尝试脱离父母的保护和管理，渴望自己的行为像成人，不愿意被当做孩子看待。这说明中学生心理发展具有()

A. 平衡性 B. 独立性
C. 闭锁性 D. 动荡性

15. 小亮在解决物理习题时，能够把各种解法逐一列出并加以尝试，最终找到一个最佳解法。小亮的这种解题方法属于()

A. 启发式 B. 推理式
C. 算法式 D. 归纳式

16. 中学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务。根据阿尔伯格的道德发展阶段理论，小张的道德判断处于()

A. 惩罚服从取向 B. 相对功利取向
C. 寻求认可取向 D. 社会契约取向

17. 小黄在学习时关注的是知识的内容和价值，而不是为了获得分数和奖励。根据成就目标理论，小黄的目标导向属于()

A. 成绩趋近 B. 成绩回避
C. 掌握趋近 D. 掌握回避

18. 中学生小孙近期心理很矛盾，觉得未来的自己应该是一名科学家，但又觉得能力有限，遥不可及。根据埃里克森的人格发展阶段论，当前他的主要发展任务是()

A. 获得勤奋感 B. 克服内疚感
C. 避免孤独感 D. 建立同一性

19. 孟老师近期工作比较消极，漠视学生的存在，对学生态度麻木，缺乏应有的尊重。依据职业倦怠的特征，孟老师的这些表现属于()

A. 情感枯竭 B. 去个性化 C. 成就感低 D. 知识枯竭

20. 中学生小华和几个同学为了参加全省航模大赛，组成了航模小组，他们为了在大赛中表现出色，达成了共识，牺牲各自的一些课余时间，放弃各自的一些爱好，以规范自己的参赛行为。这种情况下，小组成员遵循的纪律属于()

A. 教师促成 B. 群体促成 C. 任务促成 D. 自我促成

21. 晓玲性格内向，平时不敢同教师讲话，遇到疑难问题也没有勇气求教。偶有一次，

她向杨老师求教，杨老师耐心解答了问题，并对她的行为及时给予表扬，经过多次这样的教学交往，晓玲学会了主动向老师请教问题。杨老师改变晓玲行为的方法属于（ ）

- A. 强化法
- B. 自控法
- C. 脱敏法
- D. 放松法

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

- 22. 教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。
- 23. 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，应以知为开端，知情意行依次进行。
- 24. 信息进入工作记忆就会持久保存。
- 25. 智力水平越高，学习成绩越好。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

- 26. 为什么教育对人的发展起主导作用？
- 27. 简述美育对促进学生德智体全面发展的意义。
- 28. 简述维果斯基的心理发展理论。
- 29. 简述动作技能培养的途径。

四、材料分析题（本大题 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 张老师在生物课上讲解植物吸水的知识时，首先要求同学动手做个实验：将两块萝卜分别浸泡在两个装有浓盐水和清水的烧杯里，浸泡后取出并观察萝卜的变化，结果发现泡

过浓盐水的萝卜变蔫了，而泡过清水的萝卜变水灵了。张老师用右方示意图显示实验结果：泡过浓盐水的萝卜失去水分，泡过清水的萝卜吸收水分。

张老师接着进一步提问：谁能概括出萝卜什么状态下失水？什么状态下吸水？

根据同学们的回答，张老师总结说明植物吸水的原理：当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时，细胞就失水；反之，细胞则吸水。接着，张老师布置小组讨论：为什么盐碱地一般种不好庄稼？如果你种的植物出现“烧根”现象，你需要追肥还是浇水，为什么？

最后张老师请各小组汇报讨论结果。

问题：

张老师采用了哪些教学方法？请结合材料加以分析。

张老师贯彻了哪些教学原则？请结合材料加以分析。

31. 中学生晓雯是一个品学兼优的学生，教师与同学都很喜欢她。但她需要进行选择与决策是，总是拿不定主意，处于矛盾中。例如，有同学建议晓雯竞选班长，她也有此想法，但又担心班级事务繁多影响自己的学习；学校举行数学竞赛，她渴望参加，却又担心无法完成教师交给她的创建班级环境规划的任务，日常生活中，晓雯也常常要参加集体活动还是温习功课拿不定主意；在专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家。

问题：

请运用动机冲突相关知识分析晓雯的问题。

假如你是晓雯的班主任教师，你如何帮助她？

答案解析

一、单项选择题。

1. 选 C。

【解析】发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。它由美国著名心理学家布鲁纳研究并提出。故布鲁纳的著作是《教育过程》。

2. 选 A。

【解析】影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、主观能动性四大因素。其中遗传为人的身心发展提供了前提和可能性。遗传素质制约着人的身心发展的水平和阶段，题干中的描述“让六个月婴儿学走路，不但徒劳而且无益，同理，让四岁的儿童学高等数学，也难以成功。”正是在说明这一点。

3. 选 B。

【解析】教育目的是一种与社会理想相联系的教育理想，它自然要受社会理想制约。一个国家、一个教育家在确定教育目的时，除了要考虑生产力和政治制度的需要及年轻一代的身心发展规律外，还必须以其政治观点、政治理想来指导。不同的主义就有不同的教育目的。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

4. 选 A。

【解析】18、19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化条件的影响下，由于学术性现代学校和供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制：一轨自上而下，一轨自下而上。它们是两个平行的系列，既不相通也不相接，这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。故本题是双轨制的特点。

5. 选 C。

【解析】教育作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。

6. 选 B。

【解析】综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，从小学三年级直至高中要开设的一门必修课程和国家课程。其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、

社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践,增强探索和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力,增进学校与社会的密切联系,了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力,培养学生的社会责任感。

7. 选 D。

【解析】隐性课程指的是学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验,与“显性课程”相对。故本题说的“校风”“学风”是指的隐性课程。

8. 选 B。

【解析】科学性和思想性相统一的原则,是指教学要以马克思主义为指导,授予学生以科学知识,并结合知识教学对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义思想教育、道德品质教育和心理健康教育。故本题当中王老师给学生讲知识的同时还传递了居里夫人的感人事迹,故选 B。

9. 选 D。

【解析】形成性评价又称过程评价,是在教学过程中进行的评价,是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。形成性评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生,而是为了发现每个学生的潜质,强化改进学生的学习,并为教师提供反馈。

10. 选 D。

【解析】陶冶教育法也称情感陶冶法,是教育者有目的的、有计划地运用情感和环境的因素,以境陶情,对学生进行潜移默化地熏陶和感染,使其在耳濡目染中心灵受到感化,进而促进其身心发展的方法。

11. 选 C。

【解析】长善救失原则是指在德育过程中,要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。案例中的老师用小王善于绘画的爱好克服了他散漫的毛病,故本题选 C。

12. 选 A。

【解析】在同一时间内一个人能够清楚地觉察或认识客体的数量。也叫注意范围。“一目十行”指的就是范围。

13. 选 B。

【解析】发散性思维是沿着各种不同的方向去思考,追求多样性的思维。

14. 选 B。

【解析】随着年龄的增长，中学生的身心也在迅速变化。他们与社会交往增多，对家庭的依附性减少，要求独立，摆脱成人控制的思想情绪日益上升。因此，他们不满足于家长、教师及其他成年人对事物现象的描绘和解释，不轻信家长、教师和书本上的现成结论，喜欢独立探索事物的根源，喜欢怀疑、辩论，敢于发表自己的见解。故学生的独立性逐渐发展，题干的描述是独立性的体现，本题也可以用排除法。

15. 选 C。

【解析】算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解。所以，小亮解题的时候把各种方法都尝试，就是算法式。

16. 选 D。

【解析】“认为遵守”说明已经处于自律阶段，开始按照自己的想法去行事，规则要符合大多数人的要求，属于社会契约取向阶段。

17. 选 C。

【解析】近年来，艾略特及其同事将趋近-回避这两个古老的成就动机概念引入到成就目标理论中，把成绩目标进一步区分为成绩趋近目标和成绩回避目标。前者旨在获得积极的活动结果，是一种趋近的目标状态，后者旨在避免消极的活动结果，是一种回避的目标状态。平崔克将趋近-回避状态引入到掌握目标中，将掌握目标区分为趋近和回避两种状态，进而把成就目标分为四种，即掌握趋近目标、掌握回避目标、成绩趋近目标、成绩回避目标，并提出了这些目标的一些特性。

18. 选 D。

【解析】埃里克森是美国著名精神病医师，新精神分析派的代表人物。他认为，人的自我意识发展持续一生，他把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段，这八个阶段的顺序是由遗传决定的，但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的，所以这个理论可称为心理社会阶段理论。每一个阶段都是不可忽视的。青春期的时候主要是自我同一性和角色混乱的冲突。如果这一阶段的危机成功地得到解决，就会形成忠诚的美德；如果危机不能成功地解决，就会形成不确定性或说是无归属感、为人冷淡冷漠、缺乏关爱的意识。题干说的是“中学生”故本题选 D。

19. 选 B。

【解析】职业倦怠的三个特征是：（1）情绪衰竭。此时，人会感到虚弱、紧张和麻木，

许多患者还体会感到生理上的不适，感到自己已“蜡烛燃尽”或感到空虚。（2）玩世不恭或脱离感。他们抱着“我不做任何评价”的态度，并且对人非常冷淡，好像他人和东西没区别，根本不值得关心。（3）个人能力下降。此时，人总是感到无助、绝望或愤怒，工作表现极差。根据本题的描述这个老师是去个性化，所以选 B。

20. 选 C。

【解析】课堂纪律有四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。所谓任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。在日常学习过程中，每项学习任务都有它特定的要求，或者说特定的纪律，例如课堂讨论、野外观察、制作标本等任务都有各自的纪律要求。任务促成的纪律是以学生对任务的充分理解为前提的，学生对任务的意义理解越深刻，就越能自觉遵守任务的纪律要求，即使遇到困难挫折也不会轻易退却。故本题应该选择 C。

21. 选 A。

【解析】强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的，目的在于通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。一般采用逐步进级的作业，并在完成作业时按情况给予奖励（即强化），以促使增加出现期望获得的良好行为的次数。题中说的老师是积极鼓励学生让学生变得自信。故选 A。

二、辨析题。

22. 【参考答案】

错。在确定教育目的的时候人的身心发展只是其中的一个制约点，我们在确定教育目的的时候要考虑到教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求和教育目的要符合社会政治经济的需要。这三个因素共同制约着我们的教育目的。

23. 【参考答案】

这句话是片面的。

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。

在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼

品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

24. 【参考答案】

错误。

工作记忆是短时记忆的别称，短时记忆指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过一分钟的记忆。题干中说短时记忆能保持持久是不对的。

25. 【参考答案】

这句话是片面的。

学习活动是个非常复杂的过程，各种智力因素和非智力因素交织在一起共同作用于人的学习过程，智力和学生的学业成绩之间存在中等程度的相关，智力影响着人掌握知识的深浅、速度和灵活性。但是人在学习的过程中，不仅仅收到智力因素的影响、还有很多其他的因素，比如说良好的环境，学校教育，还有主观能动性等因素都在共同的作用于我们的学习成绩，所以这句话太片面。

三、简答题。

26. 【参考答案】学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，其原因如下：

- (1) 学校教育是育目的、有计划、有组织的培养人的活动
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

27. 【参考答案】美育对德育、智育、体育都有积极的影响。美育用优美感人的艺术形象，可以帮助学生认识人们的生活、理想和斗争，使他们受到生动的思想品德教育，促进他们的政治品质、道德面貌和思想感情健康地成长。美育不仅可以帮助学生认识现实，认识历史，同时可以发展他们的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力；还能调剂他们的生活，提高学习效果。在美育中要求整齐清洁，美化环境，也有利于健康，有助于体育的开展。

28. 【参考答案】维果斯基认为发展是指心理的发展。所谓心理的发展就是指：一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。所谓低级心理机能是生物进化的结果是人和动物所共有的，包括知觉、不随意注意、形象记忆、情绪、冲动性意志、直观的动作思维等。所谓高级心理机能

是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。人类个体只有在掌握了人类经验的基础上才能形成各种高级心理机能。高级心理机能包括观察、随意注意、抽象思维、高级情感、意志等。

29. 【参考答案】（1）准确的示范与讲解

- 1) 示范者的身份、示范的准确性、以及何时给予示范很重要；
 - 2) 通过讲解突出重点、言语讲解要简洁概括、鼓励学生发出声音进行语言描述；
 - 3) 示范与讲解结合
- (2) 必要而适当的练习
 - (3) 充分而有效的反馈
 - (4) 建立稳定清晰的动觉

四、案例分析题。

30. 参考答案

（1）张老师采用了谈话法、讨论法、实验法。

①谈话法指的是教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生作答、通过问答来引导学生获取知识。材料中的张老师运用了启发谈话法，通过像学生提出思考的问题，比如“萝卜在什么状态下失水？什么状态下吸水？”这样的问题，一步一步引导学生去深入的思考和探求新知识。

②实验法指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。案例中的张老师在课堂的一开始，要求学生动手做实验，来亲自感受在盐水中的萝卜蔫了，而清水中的却水灵了。这是运用了实验法。

③谈论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。案例中张老师让同学们小组讨论“为什么盐碱地种不好庄稼，如果你的植物出现“烧根”你怎么做？”等问题让学生小组讨论，这是符合了讨论法。

（2）张老师运用了直观性教学原则、启发性教学原则、循序渐进原则、理论联系实际原则。

①直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。案例当中的老师让学生动手做实验观察实验效果、给

学生用示意图的方式显示出实验结果，这都是让学生在直观的感受知识、获得丰富的认识。

②启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中的老师在讲解“植物吸水这一课”并没有直接跟学生说在什么情况下植物是吸水的，而是让学生通过自己做实验的方式观察到了实验现象，并且老师通过进一步的提问学生“萝卜在什么情况下吸水、什么情况下失水”让学生自由回答，这也是在不断的启发学生的思维。

③循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中的老师让学生先实验、再总结理论、最后再联系实际谈谈，由浅入深，由易到难，由简到繁。这认识到了学科的一个逻辑性并且看到了学生的认识发展的顺序。

④理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。案例中的老师在讲植物的吸水、最后的时候给学生提出了问题“为什么盐碱地种不好庄稼，如果你的植物出现“烧根”你怎么做？”这样的一系列的问题，是让学生把学习到的理论上的知识在应用于真实的生活中。去解决实际问题。

31. 参考答案

(1) 在面对多种目标时，我们会对自己的各种动机进行权衡并作出选择，我们常会碰到四种动机冲突，例如，双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。

某一件事对个体有利与弊的双重意义的时候，会使人产生两种态度，趋利避恶的想法。这就是趋避冲突，案例中的晓雯“想做班长又怕影响学习”和“学校举行数学竞赛，她渴望参加，却又担心无法完成教师交给她的创建班级环境规划的任务”就是一种趋避冲突的体现。

双趋冲突指当两种对个体都有吸引力的目标出现的时候，由于条件限制，只能选择其中之一。案例里晓雯“常常为参加体育活动还是温习功课而拿不定主意。”“在专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家。”这两种想法就是双趋冲突的体现。

(2) 良好的意志品质不是天生的，而是在生活和实践活动过程中形成和发展起来的，是人有意培养和锻炼的结果。因此教师应根据学生意志发展的特点，培养学生良好的意志品质。

如果我是晓雯的班主任，我的主要做法有：

- 1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观
- 2) 组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验
 - ①向学生提出的活动任务要与一定的难度，同时又是他们力所能及的。
 - ②当学生在活动中遇到困难时，要给予鼓励和指导，而不是代替他们去克服困难。
- 3) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施
- 4) 加强自我锻炼，从点滴小事做起

