

2018 年上半年教师资格考试

教育知识与能力试题(中学)

注意事项:

- 1、考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
- 2、请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 在科学分类中，首次将教学作为一门独立的学科划分出来的学者是 ()
A. 卢梭 B. 培根 C. 康德 D. 洛克
2. 人类历史上最早专门论述教育问题的著作是 ()
A. 《学记》 B. 《孟子》 C. 《论语》 D. 《中庸》
3. 教育具有自身的特点和规律，对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有 ()
A. 历史性 B. 阶级性 C. 社会生产性 D. 相对独立性
4. 科学技术知识的再生产有多种途径，其中最重要的途径是 ()
A. 社会生活 B. 科学实验 C. 生产劳动 D. 学校教育
5. “在生产科学所必要的劳动时间，同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的，例如学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有 ()
A. 引导性 B. 简捷性 C. 直接性 D. 实践性
6. 发达国家大多已普及 12 年义务教育，而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育。这说明从根本上制约发展规模和速度的社会因素是 ()
A. 政治经济制度 B. 生产力发展水平
C. 人口数量和质量 D. 社会意识形态
7. 我国学校德育包括的三个基本组成部分是 ()
A. 思想教育、品德教育和纪律教育 B. 政治教育、道德教育和公民教育
C. 道德教育、政治教育和思想教育 D. 道德教育、政治教育和纪律教育
8. 张校长特别重视学校文化建设，提出“让学校的每一面墙都开口说话”，以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是 ()

- A. 陶冶法 B. 示范法 C. 锻炼法 D. 说服法

9. 美国学者罗杰斯认为，人皆具有先天的优良潜能，教育的作用在于使之实现。由此，他提出了“以学生为中心”“让学生自发学习”的教学模式。该模式称为（）

- A. 指导性教学 B. 情景教学 C. 非指导性教学 D. 程序教学

10. 学校课程有多种类型，其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是（）

- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 活动课程 D. 隐性课程

11. （）以一定的课程观为指导，制定课程标准，选择和组织课程内容，预设学习方式的活动

- A. 课程评价 B. 课程实施 C. 课程组织 D. 课程设计

12. 维果茨基认为评价人类发展应该从四个层面进行，除了微观、个体、社会历史之外，第四个层面是（）

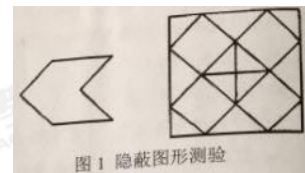
- A. 文化层面 B. 系统层面 C. 技术层面 D. 规范层面

13. 当人们听到一种自己觉得可怕的声音时。往往会感到发冷，甚至起鸡皮疙瘩。这种现象称为（）

- A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 后像

14. 隐藏图形测验中，要求被试在较复杂的图形中（见图 1 中的右图）把隐蔽在其中的简单图形分离出来（见图 1 中的左图）。有些被试能排除背景因素的干扰，从复杂图形中迅速、容易地分离出（知觉到）指定的简单图形。这些被试的认知方式为（）

- A. 整体性 B. 序列性 C. 场独立性 D. 场依存性



15. 学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于（）

- A. 零迁移 B. 逆向迁移 C. 负迁移 D. 正迁移

16. 在心理学实验中，为了使小狗能够区分开圆形光圈和椭圆形光圈，研究者只在圆形光圈出现时才给予食物强化，而在呈现椭圆形光圈时不给予强化，那么小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。该过程称为（）

- A. 刺激分化 B. 刺激泛化 C. 刺激获得 D. 刺激消退

17. 初一学生许明努力学习就是想获得亲朋好友的赞扬。根据奥苏泊尔的相关理论，驱

动许明行为的是（）

- A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 成就内驱力

18. 沙赫特—辛格的情绪理论认为，对情绪产生起决定作用的因素是（）

- A. 环境 B. 生理 C. 刺激 D. 认知

19. 在对学生李刚网络成瘾的干预中，老师要求在手腕上套一根橡皮筋，一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为（）

- A. 强化干预法 B. 厌恶干预法 C. 转移注意法 D. 延迟满足法

20. 在一次心理健康培训班教学测验中，关于学校心理辅导的一般目标，学员们的答案不一，共有四种。其中，正确的是（）

- A. 学会调适和寻求发展 B. 学会调节和学会适应
C. 学会调适和寻求健康 D. 适应学习和适应社会

21. 江金当了一段时间教师后感到自己完全能够适应教学的基本要求，此时他把关注的焦点投向了如何提高学生成绩、教好每一堂课。按照富勒的教师成长阶段论，江金处于（）

- A. 关注生存阶段 B. 关注学生阶段
C. 关注情境阶段 D. 关注自我阶段

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由

22. 教育具有历史继承性。

23. 教学是学校实现教育目的的基本途径。

24. 注意的分配就是注意的分散。

25. 学生知识越多，说明学生能力越强。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述教材编写的基本要求。

27. 简述班主任应具备的基本条件。

28. 学习动机的定义与功能是什么？

29. 加涅将学习结果分为哪几类？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分） 阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

开学不久，班主任贾老师发现明朗同学不喜欢学习，上课不认真听讲，经常做小动作，不按时完成作业。贾老师经过一段时间的了解，发现明朗虽然有不少缺点，但也有优点，需要肯定和鼓励。于是，贾老师找他谈话说：“你有缺点，但也有优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找找自己的优点，如实向我汇报，不然我可就要批评你了。”第三天，明朗找到贾老师，很不好意思地说：“老师，我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”贾老师说：“这就是了不起的长处，心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人，你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事，你的理想很实在，不过当兵同样需要学习科学文化只是，需要真才实学。”听了老师的话，明朗脸上露出了微笑。从此，明朗严格要求自己，认真学习，养成了良好的习惯，各方面都有了很大的进步。

问题：

结合材料，谈谈贾老师主要遵循了哪一德育原则？（6 分）

贯彻这一原则有哪些基本要求？（12 分）

31. 材料：

下面是有关中学生的几个生活情境：

情景 1：一天放学后，高一学生张欣因送生病的同学，回家时间比平时迟了一个多小时，

当张欣一推开家门时，着急的妈妈便过去说了她几句，话里没有任何指责的意思，只是嘱咐女儿不要回来太晚了。但是，张欣顿时暴跳如雷：“你不相信我！”她叫道：“你们总是告诉我该做什么，你们根本就不相信我！”她的情绪非常激动，头也不回地走出家门。

情景 2：初二学生王芳非常喜欢好朋友丽丽，在她眼里，丽丽简直就是个完美的人，她不容同学说丽丽的坏话。可是有一天，当王芳听说好朋友丽丽把自己告诉她的秘密告诉了别人，便匆匆找到了丽丽，对着她大声呵斥，指责她是一个骗子，再也不信任她了。

情景 3：初三数学模拟考试试卷发下来，岳勇取得了他上初三以来最好的成绩，他非常高兴，兴奋不已，真想大声欢呼。但当他得知本次考试中大多数同学都考的不好时，他控制了自己内心的激动，表现出若无其事的样子。

问题：

- (1) 结合材料，分析中学生的情绪发展的主要特点。（9分）
- (2) 如何指导中学生进行有效的情绪调节。（9分）

答案解析

一、单项选择题

1.选 B

【解析】近代实验科学鼻祖培根在《论科学的价值和发展》(1623年)中首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。

2.选 A

【解析】我国的《学记》(收入《礼记》)是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

3.选 D

【解析】教育的发展受生产力和政治、经济制度的制约，但教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，即相对独立性。

4.选 D

【解析】科学包含在生产力中，科学知识在未用于生产之前，只是一种意识形态的潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为人能掌握并用于生产的现实生产力，必须依靠教育。

5.选 B

【解析】教学活动将要教授的课程内容经过筛选和科学编排，用更有利于学生接受、更符合现代社会价值观念的方式传递给学生，因此过程中省略掉很多知识获取的过程，具有认识的简捷性。

6.选 B

【解析】教育事业发展的规模和速度归根结底是被生产力发展的水平和状况决定的，一定的教育必须与一定的生产力发展相适应。

7.选 C

【解析】我国的学校德育包括三个组成部分：道德品质教育、政治教育，思想教育。道德品质教育，即引导学生逐步掌握社会主义的道德规范，履行道德义务，以形成高尚的品德；政治教育，即引导学生坚持社会主义道路，坚持共产党的领导，逐步形成爱憎分明的政治态度和立场；思想教育，即引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以形成正确的人生观和科学的世界观。

8.选 A

【解析】陶冶教育法是指利用环境和教育者的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和

感染，使其心灵在耳濡目染中受到感化，进而促进其身心发展的方法。“让学校的每一面墙壁都开口说话”即体现了陶冶教育的方法。

9.选 C

【解析】非指导性教学模式是 20 世纪中期，美国心理学家罗杰斯将其心理治疗观推广到教育中，形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学是一种以学生为中心、以情感为基调、教师是促进者、学生自我发起的学习与教学模式。

10.选 A

【解析】有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是学科课程。学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程主张课程要分科设置，分别从相应科学领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。

11.选 D

【解析】课程设计是以一定的课程观为指导制定课程标准、选择和组织课程内容、预设学习活动方式的活动，是对课程目标、教育经验和预设学习活动方式的具体化过程。

12.选 A

【解析】维果茨基使用了发生学的分析方法，考察人的发展的起源和历史，他认为，对发展的分析涉及四种分析水平的相互交织：第四种分析水平是微观发生学分析，关注个体与其所处环境之间真实的互动过程，同时考虑到个体、人际之间与社会文化因素的相互作用。

13.选 C

【解析】联觉是指由一种感觉引起或同时兼有另一种感觉的现象。这里由可怕的声音引发“冷”的感觉，是由听觉应发的触摸觉。

14.选 C

【解析】隐蔽图形测验通常用来评定个体的场依存型-场独立型。测验时，要求被试在较复杂的图形中把隐蔽在其中的简单图形分离出来。场独立性的人能排除背景因素的干扰，从复杂图形中迅速、容易地知觉到指定的简单图形，而场依存性的人完成该项任务则较为困难。

15.选 D

【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。题干描述，学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形面积公式更顺利，属于正迁移。

16.选 A

【解析】刺激分化，指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。例如，为了使狗能够区分圆形和椭圆形光圈，如果只在圆形光圈出现时才给予食物强化，而在呈现椭圆形光圈时则不给予强化，那么狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。

17.选 B

【解析】附属内驱力是为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。题干描述属于附属内驱力。

18.选 D

【解析】本题旨在考查考生对普通心理学中情绪的认知理论的掌握情况。沙赫特和辛格的情绪唤醒模型包括三个工作系统：第一，对环境刺激情境输入的信息知觉分析；第二，由于长期生活经验建立起来的对外部影响的内部模式，包括对过去、现在和未来的期望；第三，现实情境的知觉分析与基于过去经验的认知加工间的比较系统，称为认知比较器，它带有庞大的生化系统和神经系统的激活机构，并与效应器官相联系。这个模型的核心部分是认知，通过认知比较器来实现。

19.选 B

【解析】厌恶干预指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为的方法。常用做法有橡皮圈拉弹法、社会不赞成法、内隐致敏法等。橡皮圈拉弹法是由成瘾青少年预先在自己手腕上套上一根橡皮圈，当他坐到电脑前准备上网时，也可借助外力如闹钟发出尖利的噪音，来促使自己停止上网。

20.选 A

【解析】心理辅导的一般目标，第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

21.选 C

【解析】关注情境阶段是指当教师认为自己在新的岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学质量上来，如关注学生学习成绩的提高、关心班集体的建设、关心自己备课是否充分等。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由

22.【参考答案】

该说法正确。教育尽管受到生产力发展水平和政治制度的制约，在不同历史阶段存在教育目的、教育内容的不同，但同时教育又都是再各个时期教育基础上发展起来的。教育具有自身的继承关系，即具有对民族教育传统的历史继承性，教育所继承的一切，是人们在长期实践中形成的教育成果，是人类共同财富。具体表现在：第一，教育内容的继承；第二，教育方式的继承；第三，教育理论与教育经验的继承。

23.【参考答案】

该说法正确。教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持教学为主，是学校进行全面发展教育的基本途径。

24.【参考答案】

该说法错误。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。注意的分散是与注意的稳定性相反的状态。注意的分散中，注意的对象都发生了变化，从一个对象转到了另一个对象上。是一种消极的注意品质。

注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。注意的分配是有条件的，主要有以下三种情况：(1)在同时进行的两种活动中，必须有一种活动是已经熟练的。(2)同时进行的几种活动都已熟练。(3)几种不同的活动已成为一套统一的组织。注意的分配是一种积极的注意品质。

25.【参考答案】

此说法是错误的。知识是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。从事某种活动必须以一定的能力为前提。

(1) 能力是掌握知识与技能的前提。

(2) 能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。

(3) 知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

故以上说法错误。

三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26. 【参考答案】

第一，按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；

第二，强调内容的基础性；

第三，在保证科学性的前提下，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；

第四，在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；

第五，教科书的编排形式要有利于学生的学习；

第六，兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

27. 【参考答案】

班主任的工作关系到整个班集体的建设与发展，意义重大，所以作为班主任，必须具备较高的素质。

- (一) 坚定的教育信念
- (二) 崇高的思想品德
- (三) 对孩子炽热的爱心
- (四) 较强的组织能力
- (五) 交往能力和合作能力
- (六) 多方面的兴趣和才能
- (七) 扎实的教育理论素养和科研知识

28. 【参考答案】

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

学习动机的功能：

(一) 激发功能

当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时，这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态，从而激发一定的学习行为。

(二) 指向功能

具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学习动机会使学生做出不同的选择，设定不同的目标。

(三) 维持功能

学习动机能够使学生在 学习过程中，集中注意力，克服分心刺激的影响，提高努力程度和意志力。

29. 【参考答案】

加涅将学习结果分类为：

- (1) 言语信息，即掌握以言语信息传递的内容，表现为学会陈述观念的能力。
- (2) 智慧技能，表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能够处理外部的信息。主要是运用概念和规则办事情的能力，是学习解决“怎么做”的问题。
- (3) 认知策略，表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。
- (4) 动作技能，指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。
- (5) 态度，指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态，表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 【参考答案】

(1) 贾老师的教育方法用得恰到好处，树立了学生的信心，挽救了一个后进生。从德育原则来看，贾老师主要运用了长善救失原则。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中贾老师指出明朗身上有优点也有缺点，并且让明朗自己去发现自己身上的优缺点。随后明朗发现自己心肠好、乐于助人，贾老师随即引导明朗要努力学习科学文化知识才能当兵，保卫国家。从此明朗严格要求自己，并养成良好的习惯，体现了老师运用明朗身上的优点来克服其身上的缺点，也即长善救失原则。

(2) 贯彻这一原则应遵循以下要求：

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；材料中，贾老师指出明朗身上有优点也有缺点，就是在一分为二的看待学生。
- ②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；贾老师让学生自己发现身上的优点，也是在创造机会。
- ③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优

点。明朗在老师的引导下能够对自己进行正确的分析、评价，提升了自身的认识能力和自我教育的能力。

31. 【参考答案】

(1) 中学生的情绪情感具备以下特点：①情绪情感更加丰富。②情绪的强烈性。③情绪不够稳定。④情绪的易激动性（易感性）。⑤情绪两极性明显。⑥情感的开放性与掩饰性相交织。⑦逆反性

材料中主要体现了以下特点：

①情绪的强烈性。中学生的情绪是强烈的。因此有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。他们常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。材料一中张欣，妈妈并没有指责她，但她表现的异常激动，就是反应过于强烈。

②情绪不够稳定。中学生情绪容易波动，自制能力较差。材料一中的张欣和材料二中的

③情绪的易激动性（易感性）。青少年期由于性腺激素分泌的影响，神经系统表现出兴奋性的亢进，调节能力较低。因此，对外界刺激表现出高度的易感性，容易激动和出现激情状态，常为生活中的一些小事而做出过激行为，材料一中的张欣，对于妈妈说的话过于反应激烈。材料二中，王芳对丽丽的指责和大声呵斥，都体现了易感性。

④情感的开放性与掩饰性相交织。初中生在情绪表现上已逐渐失去了那种毫无掩饰的单纯和率真，在某些场合，可将喜、怒、哀、乐等各种情绪隐藏于心中不予表现。材料三中，岳勇得知自己取得了好成绩，大多数同学都考的不好时，他控制了自己内心的激动，表现出若无其事的样子，及时对自己情绪的一种掩饰。

(2) ①教会学生形成适宜的情绪状态

②丰富学生的情绪体验

③引导学生正确看待问题

④教会学生情绪调节的方法

⑤通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

