

视频版

在线估分

今晚估分对答案，笔试成绩早知道

电脑解析地址

<http://www.hteacher.net/zhuanti/zg/2017zgsbjx/>

手机解析地址

扫描右侧二维码，手机直接听解析

| 科目 | 时间 | 科目 | 时间 |
|---------|-------------|---------|-------------|
| 中小学综合素质 | 18:30-20:00 | 幼儿园综合素质 | 18:30-20:00 |
| 教育知识与能力 | 18:30-20:00 | 保教知识与能力 | 18:30-20:00 |



国考教师资格证产品体系

国考教师资格笔试课程

| 学段 | 班型 | 科目 | 时长 | 课时 | 学费/元 |
|-----|-------------|----------------|----|----|------|
| 幼儿园 | 园丁通关班（幼儿） | 保教知识与能力、综合素质 | 8天 | 72 | 580 |
| | 综合素质精讲班（幼儿） | 幼教综合素质 | 4天 | 36 | 380 |
| | 教育综合精讲班（幼儿） | 保教知识与能力 | 4天 | 36 | 380 |
| 小学 | 园丁通关班（小学） | 教育教学知识与能力、综合素质 | 8天 | 72 | 580 |
| | 综合素质精讲班（小学） | 小学综合素质 | 4天 | 36 | 380 |
| | 教育综合精讲班（小学） | 小学教育教学知识与能力 | 4天 | 36 | 380 |
| 中学 | 园丁通关班（中学） | 教育知识与能力、综合素质 | 8天 | 72 | 580 |
| | 综合素质精讲班（中学） | 中学综合素质 | 4天 | 36 | 380 |
| | 教育综合精讲班（中学） | 中学教育教学知识与能力 | 4天 | 36 | 380 |

国考教师资格面试课程

| 学段 | 班型 | 科目 | 时长 | 课时 | 价格/元 |
|-----|---------|-------------|------|----|------|
| 幼儿园 | 幼儿园丁通关班 | 结构化+情景模拟+答辩 | 4天4晚 | 48 | 199 |
| 中小学 | 中/小学通关班 | 结构化+说课+试讲 | 4天4晚 | 48 | 199 |

具体课程详情请登录海南华图官网<http://hi.huatu.com>；或详询海南华图客服

联系我们

| 分校 | 电话 | 地址 | 微信号 |
|------|---------------|----------------------------|--------------|
| 海南华图 | 0898-66769773 | 海口市龙昆南路97-1号乾坤华源大厦3楼(海师旁边) | hainanht2012 |
| 三亚分校 | 0898-88898829 | 三亚市河东路66号碧海国际大厦14层华图教育 | htsanya |
| 海大分校 | 0898-66272080 | 海南大学(海甸校区)第二食堂3楼 | haidaht |
| 儋州分校 | 0898-23331334 | 儋州市人民中路老百货大楼3楼(邮政天桥对面) | DZHTJY |
| 陵水分校 | 0898-83314458 | 陵水县文化路名豪对面第一个路口右拐20米 | lshnht |

华图预测指南

- 本期导读
- 教育教学知识与能力
 - 教育知识与能力
 - 中小学综合素质
 - 保教知识与能力
 - 幼儿园综合素质
 - 在线估分
 - 面试课程
 - 联系方式

2017年下国考教师资格证考前预测指南

教育教学知识与能力

教育与教育学

考点1:《学记》中的教学原则

【考查题型】单选题

【考查内容】教学相长、预时孙摩、长善救失、启发诱导、藏息相辅(课内课外相结合)。

【考题示例】我国的教育专著《学记》中就提出“时教必有正业，退息必有居学”、“藏息相辅”的()相结合的教育思想。

- A. 游戏与学习 B. 课内与课外
C. 学习与思考 D. 学习与行动

教育与人的发展

考点2:影响个体身心发展的因素

【考查题型】单选题、简答题

【考查内容】遗传素质在人的身心发展中的作用: (1) 遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性; (2) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一; (3) 遗传素质的成熟制约着身心发展的水平及阶段; (4) 遗传素质仅为人的发展提供物质前提,而不能决定人的发展。

教师专业发展

考点3:《小学教师专业标准(试行)》

【考查题型】单选题、简答题

【考查内容】《小学教师专业标准(试行)》的基本内容: (1) 专业理念与师德; (2) 专业知识: 小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识; (3) 专业能力。

【考题示例】简述《小学教师专业标准(试行)》中“专业知识”的结构。

课程

考点4:新课改倡导的课程评价理念

【考查题型】单选题、简答题、材料分析

【考查内容】新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价。新课程倡导的发展性评价的基本内涵: (1) 评价目的是促进发展; (2) 评价内容综合化; (3) 评价方式多样化; (4) 评价主体多元化; (5) 更注重评价过程,形成性评价和终结性评价有机结合。

学习的认知基础

考点5:皮亚杰认知发展阶段理论(主要考查前运算和具体运算阶段)

【考查题型】单选题、简答题

【考查内容】前运算阶段(2-7岁)特征: (1) 早期符号功能,语言迅猛发展; (2) 自我中心、集体独白; (3) 泛灵论; (4) 思维的片面性、刻板性; (5) 思维不可逆; (6) 尚未获得守恒; (7) 认知活动相对具体化。

具体运算阶段(7-12岁) (1) 思维的可逆; (2) 获得守恒; (3) 思维的多维性; (4) 去自我中心; (5) 具体逻辑思维。

【考题示例】简述皮亚杰理论中2-7岁儿童思维发展的特征。

德育

考点6:德育原则

【考查题型】单选题、简答题、案例分析题

【考查内容】

| 原则 | 贯彻这一原则的要求 |
|--------------|---|
| 教育的一致性和连贯性原则 | ①充分发挥教师集体的作用,统一学校内部的各种教育力量。 ②争取家长和社会的配合,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络。 ③德育要有计划和系统。 |
| 长善救失原则 | ①要“一分为二”地看待学生。 ②发扬积极因素,克服消极因素。 ③引导学生自觉评价自己,进行自我教育。 |

小学儿童的安全与健康

考点7:小学儿童意外事故的预防与处理

【考查题型】单选题、简答题

【考查内容】遇儿童被电击中,应立即切断电源,或用不导电的物体,如干燥的木棍、竹棒或干布等,使伤员尽快脱离电源。切不可直接接触触电者,以防自身触电。如儿童发生烫伤、烧伤情况,应立即用大量冷水冲淋烫、烧伤部位,减低烫、烧伤的严重程度。若伤势较轻,则可用红花油或紫草油等涂抹患处,并保持干燥。若伤势较重,经简单处理后,应立即送往医院进行救治。

班级管理

考点8:班主任的工作内容

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考查内容】转化后进生的策略有: ①关心爱护后进生,尊重他们的人格,树立的学生观。②培养和激发学习动机。③一分为二地看待后进生,善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。④为后进生创造成功的机会,帮助他们体验到成功的乐趣,从而提高他们的自我效能感。⑤抓反复,反复抓。

教学实施

考点9:教学方法

【考查题型】单选题

【考查内容】1. 谈话法。谈话法也叫问答法,通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。2. 演示法。演示法是指教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获得知识或巩固知识的方法。3. 实验法。实验法是指学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。

学习动机

考点10:学习动机理论

【考查题型】单选题、简答题

【考查内容】自我效能感理论由班杜拉首次提出。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。影响个体自我效能感的因素主要有四个: 成败经验、对他人的观察、言语劝说、情绪和生理状态。影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。

【考题示例01】提出自我效能感理论的著名心理学家()。

- A. 奥苏泊尔 B. 斯金纳 C. 班杜拉 D. 韦纳

【考题示例02】简述影响自我效能感的主要因素。

教育知识与能力

教育与教育学

考点1:教育学的产生发展

【考查题型】单选题

【考查内容】《学记》:世界上最早的教育学专著,提出“长善救失”、“藏息相辅”、“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”等教学原则。

夸美纽斯出版《大教学论》,标志着教育学作为独立学科建立的开端。他提出了“泛智主义”教育思想。

巴班斯基提出教学过程最优化理论;

苏霍姆林斯基提出“全面和谐发展”教育思想;

赞可夫的代表著作《教学与发展》,提出“一般发展”理论;

布鲁姆提出“教育目标分类系统”和“掌握学习理论”。

教育的功能

考点2:教育的社会功能

【考查题型】单选题、辨析题

【考查内容】教育与经济(生产力制约教育发展规模、速度、教育结构的变化、内容和手段;教育促进劳动力再生产、科学知识再生产);教育与政治(政治决定教育性质、领导权和受教育者的权利与程度;教育为政治培养人才、促进政治民主、引导舆论作用于政治制度)

考点3:影响个体发展的因素

【考查题型】单选题、简答题

【考查内容】遗传(生理前提);环境(外部条件);学校教育(主导);主观能动性(潜在状态转化为现实状态的的决定性因素)。

教育目的

考点4:教育目的的价值取向

【考查题型】单选题、辨析题

【考查内容】个人本位论:从人的本能、本性和需要出发,代表人物有孟子、卢梭、洛克、裴斯泰洛奇等。社会本位论:社会需要出发。孔子、凯兴斯坦纳、柏拉图等。

【考题示例】荀况认为“人性恶”,因此教育要从“礼”这一需要出发,须以“礼义”加以教化,这体现的教育目的价值取向是()。

- A. 社会本位论 B. 个体本位论
C. 无目的本位论 D. 生活本位论

课程

考点5:课程类型

【考查题型】单选题、简答题

【考查内容】根据内容属性分为学科课程(获取系统理论知识)和活动课程(获取直接经验);

今晚18点30来华图听解析对答案

上接01版

根据内容属性划分为学科课程（获取系统理论知识）和活动课程（从做中学，获取直接经验）；

根据课程任务划分为基础性课程（基础知识和基本技能，我国的是“三基”一读写算）、拓展型课程（开拓视野，发展特殊能力）、研究性课程（探究意识和能力培养）；

根据呈现方式分为显性课程（以直接、明显方式呈现）和隐性课程（以间接、内隐方式呈现）；

根据课程开发主体分为国家课程、地方课程和校本课程。

【**考题示例**】某中学由于当地太极拳历史悠久，因此开设太极拳课程，这属于（　　）

A. 国家课程 B. 地方课程 C. **校本课程** D. 学科课程

教 学

考点6：教学原则

【**考查题型**】单选题、简答题、材料分析题

【**考查内容**】直观性教学原则（包括实物直观、模象直观和言语直观）。

启发式教学原则（调动积极性，引导学生独立思考），贯彻基本要求：调动学生学习主动性；启发学生独立思考；让学生动手，培养独立解决问题能力；发扬教学民主。

循序渐进教学原则（按照学科逻辑系统和学生认知发展顺序），贯彻基本要求：按教材的系统性进行教学；抓主要矛盾，解决好重点与难点的教学；由浅入深，由易到难，由简入繁。

理论联系实际教学原则，贯彻的基本要求：书本知识的教学要注重联系实际；重视培养学生运用知识的能力；正确处理知识教学与技能训练的关系；补充必要的乡土教材。

思想性与科学性相统一的教学原则。

考点7：教学过程

【**考查题型**】单选题、辨析题、简答题

【**考查内容**】教学过程的基本规律：直接经验和间接经验相结合；掌握知识与发展智力相统一（防止形式教育论和实质教育论）；掌握知识与提高思想相结合；教师主导与学生主动性相结合）。

学习迁移

考点8：学习迁移类型

【**考查题型**】单选题、辨析题

【**考查内容**】根据性质划分为正迁移（积极促进）和负迁移（消极阻碍）；

根据概括化水平不同划分为垂直迁移（不在同一概括化水平上）和水平迁移（处于同一概括化水平）；

根据内容不同划分为一般迁移（原则、原理具体化）和具体迁移（元素未变，重新整合）。

态度与品德的形成

考点9：品德发展理论

【**考查题型**】单选题、辨析题

【**考查内容**】皮亚杰**道德发展阶段理论**：（1）自我中心阶段（无律）；（2）权威阶段（从后果评判行为好坏）；（3）可逆性阶段（从动机评判行为好坏）；（4）公正阶段（同情、关心角度）。

科尔伯格道德发展阶段理论：（1）前习俗水平：服从与惩罚阶段（认为受到惩罚的就是坏行为）；（2）习俗水平：寻求认可取向阶段（从道德角度，希望取悦他人，成为他人眼中的“好人”）、遵守法则取向阶段（遵守法规、维护社会秩序）；（3）后习俗水平：社会契约取向阶段（规则可以改变，共同约定）

德 育

考点10：德育原则、方法

【**考查题型**】单选题、简答题、案例分析题

【**考查内容**】**德育原则**详见《小学教育教学知识与能力》部分考点6。

说服教育法（摆事实、讲道理），基本要求（明确目的性；富有知识性、趣味性；注意时机；以诚待人）。榜样示范法（以他人的高尚思想、模范行为等影响）；情感陶冶法（人格陶冶、环境陶冶、艺术陶冶）；个人指导修养法（自我教育）

学习的认知基础

考点11：注意品质

【**考查题型**】单选题、辨析题

【**考查内容**】**注意的广度**（知觉对象数量多少）；**注意的稳定性**（保持时间长短）；**注意的分配**（指向不同对象）；**注意的转移**（主动从一个对象指向另一个对象）。

【**考题示例**】汽车司机在驾驶时，能熟练地做到眼耳手脚并用，这种注意特性是（　　）。

A. 注意分散 B. **注意分配** C. 注意转移 D. 注意广度

中小学综合素质

教师职业理念

考点1：素质教育的内涵

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】全体性、全面性、个性、实践和创新。

【**考题示例**】数学老师郑老师刚进学校，为了提高学生成绩，他跟美术老师商量后，将美术课改为数学课。郑老师的做法（　　）。

A. 正确，数学学科很重要
B. 不正确，不利于教师间的团结
C. 正确，有利于锻炼学生的数学思维能力
D. **不正确，不利于学生的全面发展**

考点2：学生观

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】学生是完整的生命个体；学生是发展中的人；学生是发展的主体；学生是独特的人。

【**考题示例**】马老师是一名极其严厉的老师。有一次上课的过程中，学生亮亮站起来，提出马老师正在讲解的知识可以换种别的理解方式。马老师立马呵斥亮亮，并罚站亮亮。马老师的做法（　　）。

A. 正确，教师说的都是对的
B. 不正确，学生应该私下和老师沟通
C. **不正确，没有尊重学生**
D. 正确，教师是权威

考点3：教师观

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】教师角色观：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师是教育学的研究者；（3）教师是课程的开发者和建设者；（4）教师是社区型的开放教师；（5）教师是终身学习的践行者。

【**考题示例**】郑老师从教二十年。在从教的生涯中，郑老师坚持更新本学科的理论体系，坚持每周阅读一本书，每周写一篇学习心得。郑老师是（　　）

A. **终身学习的践行者**
B. 学生学习的促进者
C. 社区型的开放教师 D. 课程的开发者和建设者

考点4：良好的师生关系

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】良好师生关系的特点：尊师爱生；民主平等；教学相长；心理相容。

【**考题示例**】下列不属于良好师生关系的是（　　）。

A. 尊师爱生 B. 民主平等 C. 教学相长 D. **公平公正**

教育法律法规

考点5：《中华人民共和国义务教育法》

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】第十二条 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

【**考题示例**】适龄儿童、少年免试入学。（　　）应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

A. 当地乡镇人民政府或者县级人民政府
B. **地方各级人民政府**
C. 当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门
D. 县级以上人民政府教育行政部门

考点6：《未成年人保护法》

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】第三十条 爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放。

【**考题示例**】爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人（　　）。

A. 收门票 B. 门票打折
C. **免费开放** D. 节假日免费开放

考点7：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】第三十一条 学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。

【**考题示例**】皮特是美国人，拥有美国国籍。他特别喜欢中国，于是他想去北京办一所中学，请问皮特能当校长吗？（　　）

A. 可以，国家鼓励外国人建校
B. 可以，这所学校的英语肯定特别好
C. **不可以，校长必须拥有中华人民共和国国籍**
D. 不可以，不喜欢美国人

教师职业道德规范

考点8：《教师职业道德规范》

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习

【**考题示例**】刘老师上课态度认真，讲授过程中循循善诱，生活上对学生嘘寒问暖。唯一不同的是，刘老师总是喜欢穿吊带、破洞等非主流的服饰，请问刘老师没有做到（　　）。

A. **为人师表** B. 关爱学生 C. 教书育人 D. 爱岗敬业

文化素养

考点9：中国文学

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】晚唐“小李杜”。

【**考题示例**】爱晚亭的名字取自《山行》中的“停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。”这首诗出自（　　）。

A. 李白 B. 杜甫 C. 陆游 D. **杜牧**

考点10：中国历史

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】汉武帝时期大一统的各项措施。

【**考题示例**】古诗特别喜欢看古装剧，这天晚上她梦到自己穿越回古代，用五块钱买了一个馒头。请问古诗穿越回的最有可能是哪个朝代（　　）。

A. 秦朝 B. 夏朝 C. **汉朝** D. 春秋

教师基本能力

考点11：逻辑推理

【**考查题型**】单选题

【**考题示例**】下列选项中，与“长江：黄河”逻辑关系相同的是（　　）。

A. 兔子：玉兔 B. 房屋：屋梁
C. **庐山：泰山** D. 落花生：花生

保教知识与能力

学前儿童发展

考点1：幼儿想象的发展

【**考查题型**】单选题、案例分析题

【**考查内容**】幼儿想象的特点：（1）无意想象占主导地位，有意想象逐渐发展。（2）再造想象占主导地位，创造想象开始发展。（3）想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展。（4）容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象。主要表现为两个方面：一是夸大事物某个部分或某种特征；二是混淆假想与现实。

学前儿童发展

考点2：儿童思维发展

【**考查题型**】单选题、材料分析题

上接02版

【**考查内容**】儿童思维发展的趋势是由直观行动思维发展到具体形象思维，最后发展到抽象逻辑思维。3-4岁的孩子多是直观行动思维，思维的工具是动作。3-6、7岁儿童，以具体形象思维为主，依靠表象进行思维。

具体形象思维的派生特点主要有：1. 拟人性。2. 表面性。思维往往只是反映事物的表面的联系，而不反映事物的本质联系。3. 固定性。4. 近视性。

此外，皮亚杰认知发展阶段理论中详细论述了儿童的思维发展的特点，也是本部分重要的考查内容，详见《教育教育知识与能力部分》考点6。

学前教育原理

考点3：学前教育的一般原则

【**考查题型**】单选题、简答题、案例分析题

【**考查内容**】**学前教育的一般原则有**：1. 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。2. 发展适宜性原则。3. 主体性原则。4. 目标性原则。5. 科学性、思想性原则。6. 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则。7. 整合性原则。

学前教育的特殊原则有：1. 保教结合的原则。2. 以游戏为基本活动的原则。3. 教育的活动性和活动的多样性原则，4. 生活化和一日活动整体性的原则。

游戏活动的指导

考点4：游戏的分类

【**考查题型**】单选题、简答题

【**考查内容**】皮亚杰根据儿童认知发展把游戏分为四类：**感觉运动游戏**（也称机能性游戏、练习性游戏或实践性游戏，即游戏的最初形式）；**象征性游戏**（幼儿阶段最典型游戏形式）；**结构性游戏；规则游戏**（游戏的最高形式）。帕登按社会性发展把游戏分为六种：偶然的行；游戏的旁观者；独自游戏；平行游戏；联合游戏（中班）；合作游戏（大班）。按体验形式分为主动性游戏（机能游戏、想象游戏、制作游戏）、被动性游戏。按教育目的分为创造性游戏（角色游戏、结构游戏、表演游戏）、规则游戏（体育游戏、智力游戏、音乐游戏）和娱乐游戏。按游戏与教育教学关系分为本体性游戏和工具性游戏。

考点5：角色游戏的指导

【**考查题型**】单选题、论述题、材料分析题

【**考查内容**】

中班指导：教师应根据儿童需要提供丰富的材料，鼓励儿童玩多种或相同主题的游戏；观察儿童游戏，以平行或合作方式指导；通过讲评引导儿童分享经验，以丰富游戏主题和内容，指导儿童掌握交往技能，促进儿童与同伴交往，使儿童学会在游戏中解决问题。
大班指导：教师应根据儿童游戏的特点，引导儿童一起准备材料，多用语言指导，培养儿童独立性；观察儿童游戏意图，提供练习机会和必要帮助；鼓励儿童创造，通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，提高游戏水平。

幼儿园环境的创设

考点6：幼儿园环境创设的特点和原则

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】

特点：教育性、可控性。

原则：目标性；发展适宜性；幼儿参与性；开放性；经济性。

考点7： 幼小衔接的原因、指导思想和内容

【**考查题型**】单选题、简答题、材料分析题

【**考查内容**】**学前与小学的不同**（幼小衔接原因）：主导活动、作息制度及生活管理、师生关系、环境设备的选择与布置、社会及成人对儿童的要求和期望。

指导思想：长期性而非突击性；整体性而非单向性；培养入学适应性而非小学化。

主要内容：培养幼儿对小学生活的热爱和向往；培养幼儿对小学生活的适应性（主动性、独立性、交往能力、规则意识和任务意识）；帮助幼儿做好入学前的学习准备（良好的学习习惯、非智力品质、思维能力和基础能力）。

教育活动的组织与实施

考点8：教育活动建议策略

【**考查题型**】材料分析题

【**考查内容**】

| 领域 | 实施建议或发展策略 |
|------|--|
| 健康领域 | 1.提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼。 2.创设温馨的人际关系，让幼儿形成积极稳定的情绪情感。 3.帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力。 |
| 语言领域 | 1.创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流。 2.提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事。 |
| 社会领域 | 1.创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围，建立良好的 人际关系。 2.发展自信和自尊，学会遵守规则，形成基本的认同感和归属感。 3.成人应注重自己言行的榜样作用。 |
| 科学领域 | 1.善于发现和保护幼儿的好奇心，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。 2.帮助幼儿不断积累经验，形成受益终身的学习态度和um能力。 |
| 艺术领域 | 对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练。 |

考点9：小儿四病及其病因、病症

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】小儿四病指维生素D缺乏性佝偻病（病因：缺钙或缺维生素D；病症：骨骼畸形、夜惊、枕秃）、小儿营养性缺铁性贫血（病因：缺铁；病症：表情呆滞，嗜睡，对外界反应迟钝，烦躁不安或萎靡不振）、婴幼儿肺炎（病症：面色发灰，口唇青紫、吃奶困难）、婴幼儿腹泻（大肠杆菌导致“蛋花汤”大便；轮状病毒伴随上呼吸道感染症状；沙门氏菌导致急性肠胃炎症状）。

【**考题示例**】以下哪种疾病不属于小儿常见四病（　　）

A. 佝偻病 B. 腹泻 C. 贫血 D. **上呼吸道感染**

考点10：常见意外事故的处理

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】鼻出血：伤者头略低。捏住鼻翼5-10分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。不能用纸堵，止血后2-3小时不能剧烈运动。晕厥：让幼儿平躺，松开衣领、腰带，头部略低。病儿清醒后，可喝些热饮料。惊厥（俗称抽风）：如因发烧引起惊厥先物理降温。

幼儿园综合素质

教师职业理念

考点1：素质教育的基本特征

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】全民性、全面性、发展性、开放性、实践性、创造性、基础性和自主性。

【**考题示例**】某幼儿园分班布置画展，张老师精心挑选部分“好的幼儿作品”展出，李老师则将每个孩子的作品展出。两位老师的做法中（　　）

A. 张老师对，应支持优秀儿童的绘画表现
B. **李老师对，应支持每个儿童的绘画表现**
C. 张老师对，班级画展需要体现最高水平
D. 李老师对，班级画展需要平衡家长关系

考点2：幼儿素质教育的特点

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】**特点**：基础性、发展性、自主性。

【**考题示例**】在某幼儿园，当王老师刚刚走上教育工作岗位的时候，他教的班级有个淘气的幼儿。每当教师讲课时，他总爱低头玩他桌子上放的“宝贝”横笛儿，有时还会轻轻地吹一声“哪——哪——”。对此，最恰当的处理方式是（　　）

A. **从该生喜爱音乐，擅长乐器入手，采取鼓励措施，使该生在培养兴趣的同时，认真学习**
B. 联系家长，让家长严加管束
C. 对该生不遵守纪律的行为进行批评训斥
D. 让他到教室外面吹奏，以示惩戒

考点3：幼儿素质教育观

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】从小事抓起，保教结合原则；以游戏为基本活动，导为主，以教为辅；发挥一日活动整体教育功能，提高幼儿综合能力，包括注重幼儿兴趣的培养，强化幼儿习惯的养成，重视幼儿智力的开发。

考点4：幼儿全面发展教育

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】《幼儿园工作章程》第三条 幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导

考点5：“以人为本”儿童观的科学内涵

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】儿童是人，具有与成人平等的价值与尊严；儿童是发展中的人，具有发展的潜能和发展的需要；儿童是权利的主体，我们应该尊重儿童的权利；儿童期有自身的价值，我们应该给儿童一个快乐而有意义的童年；儿童是独特的个体，具有个别差异性，我们应该尊重儿童的独特性。

【**考题示例**】教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的（　　），因材施教，促进学生的充分发展。

A. 年龄差异 B. 性格差异 C. **个体差异** D. 民族差异

考点6：幼儿教师观

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】幼儿教师是幼儿全面发展的培养者；民主师生关系的建立者；学习过程的指导者；教育信息的开发与应用者；幼儿健康心理的培育者。

教育法律法规

考点7：《幼儿园工作规程》

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】第三十二条 幼儿园应当充分尊重幼儿的个体差异，根据幼儿不同的心理发展水平，研究有效的活动形式和方法，注重培养幼儿良好的个性心理品质。幼儿园应当在为园残疾儿童提供更多的帮助和指导。

教师职业道德规范

考点8：教师职业道德规范的主要内容

【**考查题型**】单选题、材料分析题

【**考查内容**】爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

考点9：教师职业行为规范中的人际交往行为规范

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】教师与学生之间的交往：教师应做到尊重、赞赏学生、民主、平等、公正的对待学生。

教师的文化素养

考点10：文化常识

【**考查题型**】单选题

【**考查内容**】春秋战国、秦、唐、宋；抗日战争；法国资产阶级革命；诗经楚辞、陶渊明、史记、四书五经、唐诗宋词元曲、四大名著；鲁迅、巴金、茅盾、老舍、曹禺；中国古代科学成就；书法、节日节气、科举、少数民族的生活习俗；中国古代重要画家、西方近代重要画家和音乐家。

【**考题示例01**】

跟“一字千金”这个成语有关的人物是（　　）

A. 刘向 B. **吕不韦** C. 司马迁 D. 刘义庆

【**考题示例02**】

下列文献中，有较多反映西周时期平民社会生活内容的是（　　）