

# 2018 吉林市事业单位招聘公告 考前三十分【教师岗】



幼儿园 2-15 页

中小学 16-30 页

## 【幼儿园教师版】

### 第一部分 综合素质

#### 考点 1:《中华人民共和国教育法》

**第二条** 在中华人民共和国境内的各级各类教育,适用本法。

**第八条** 教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

**第十四条** 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则,领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下,由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

**第二十六条** 设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:

- (一) 有组织机构和章程;
- (二) 有合格的教师;
- (三) 有符合国家规定的教学场所及设施、设备等;
- (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

**第三十条** 学校及其他教育机构的举办者按照国家有关规定,确定其所举办的学校或者其他教育机构的管理体制。学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。学校及其他教育机构应当按照国家有关规定,通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式,保障教职工参与民主管理和监督。

**第五十三条** 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

#### 考点 2:《中华人民共和国义务教育法》

**第一条** 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利,保证义务教育的实施,提高全民族素质,根据宪法和教育法,制定本法。

**第二条** 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障

的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

**第十一条** 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

**第十二条** 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

**第十九条** 县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。

普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

**第三十条** 教师应当取得国家规定的教师资格。

国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

**第三十一条** 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

### 考点 3：《中华人民共和国教师法》

**第二条** 本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

**第三条** 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

**第七条** 教师享有下列权利：

进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；参加进修或者其他方式的培训。

**第十四条** 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教

教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

**第二十五条** 教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

**第二十七条** 地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

**第三十七条** 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

**第三十九条** 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

## 考点 4：中小学教师职业道德

### 1. 爱国守法——基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

### 2. 爱岗敬业——本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

### 3. 关爱学生——核心、灵魂、试金石、精髓

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

### 4. 教书育人——天职、根本任务

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，

激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

## 5. 为人师表——内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

## 6. 终身学习——动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

### 考点 5：三皇五帝

三皇：燧人、伏羲、神农氏；五帝：黄帝、颛顼、帝喾、尧帝、舜帝

### 考点 6：春秋五霸、战国七雄

齐桓公、晋文公、楚庄王、宋襄公（阖闾）、秦穆公（勾践）

齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦

### 考点 7：丝绸之路

丝绸之路是连接中国腹地与欧洲诸地的陆上商业贸易通道，因丝绸是该商路的主要运输货物，故名丝绸之路。汉武帝派张骞出使西域形成其基本干道。

丝绸之路以西汉时期长安为起点，终到大秦（罗马）。

### 考点 8：三省六部制

三省：中书省、门下省、尚书省

六部：尚书省下属的吏部、户部、礼部、兵部、刑部、工部

### 考点 9：九一八事变

九一八事变（又称沈阳事变、柳条湖事件）发生于 1931 年 9 月 18 日，是日本在中国东北蓄意制造并发动的一场侵华战争，是日本帝国主义侵华的开端。

### 考点 10：七七事变

1937 年 7 月 7 日夜，日军在北平西南卢沟桥附近演习时，借口一名士兵“失踪”，要求进入宛平县城搜查，遭到中国守军第 29 军严辞拒绝。日军遂向中国守军开枪射击，又炮轰宛平城。第 29 军奋起抗战。这就是震惊中外的七七事变，又称卢沟桥事变。

七七事变是日本帝国主义全面侵华战争的开始，也是中华民族进行全面抗战的起点。

### 考点 11：中国名山

三山：黄山、庐山、雁荡山

**五岳：**东岳泰山、西岳华山、北岳恒山、中岳嵩山、南岳衡山

**四大佛教名山：**山西五台山、四川峨眉山、安徽九华山、浙江普陀山、湖北武当山

**四大道教名山：**湖北武当山、四川青城山、安徽齐云山（山东崂山），江西龙虎山（江苏茅山）

## 考点 12：唐宋八大家

唐宋八大家：中国唐代韩愈、柳宗元和宋代欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、王安石、曾巩。

韩愈、柳宗元是唐代古文运动的领袖；欧阳修、三苏是宋代古文运动的核心人物；王安石、曾巩是临川文学的代表人物。

## 考点 13：维也纳三杰

在欧洲 18 世纪古典乐派中，海顿、贝多芬、莫扎特是古典主义的代表，被称为维也纳三杰。

## 考点 14：文艺复兴三杰

“文坛三杰”（文艺复兴前三杰）：但丁、彼特拉克、薄伽丘。

“美术三杰”（文艺复兴后三杰）：达·芬奇、米开朗基罗、拉斐尔。

## 第二部分 保教知识与能力

### 模块一：学前儿童发展

#### 考点 1：婴幼儿发展概述

##### 1. 一个涵义

婴幼儿发展，是指婴幼儿在成长的过程中，身体和心理方面有规律地进行量变与质变的过程。其中包括身体的发展和心理的发展。

##### 2. 三个过程

(1) 婴儿期（0-1 岁）；(2) 幼儿前期（1-3 岁）；(3) 幼儿期（3-6 岁）。

##### 3. 三个影响因素

(1) 生物因素【遗传因素（物质前提）、生理成熟】

(2) 社会因素【环境、家庭、教育（主导作用）】

(3) 儿童自身的能动性【决定性因素】

##### 4. 两个重要概念

(1) 维果斯基的最近发展区：主体现有的心理水平与其将要达到的心理水平间的差距。

(2) 关键期：2 岁到 3 岁是幼儿口头语言关键期。

考点 2：儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物

| 儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物 |              |  |
|-----------------------|--------------|--|
| 主要流派                  | 代表人物         | 基本观点   |
| 成熟势力说                 | 格塞尔          | 双生子爬梯实验说明人的发展受到生理成熟的制约。  |
| 行为主义学说                | 华生           | “一打婴儿论”体现了他认为可以通过环境去塑造人。   |
|                       | 斯金纳          | 1. 操作性条件作用的基本规律：强化、消退和惩罚；<br>2. 强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分。  |
|                       | 班杜拉          | 观察学习、模仿  |
| 精神分析学说                | 弗洛伊德<br>埃里克森 | 1. 弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我构成。<br>2. 埃里克森常考的三个阶段：基本信任对不信任（0-1岁）、自主对羞愧（1-3岁）、主动对内疚（3-6岁）   |
| 认知发展学说                | 皮亚杰          | 图式（起点）、同化（量变过程）、顺应（质变过程）、平衡  |
|                       |              | 1. 感知运动阶段（0-2岁）：物体恒存；<br>2. 前运算阶段（2-7岁）：不守恒、不可逆、自我中心、泛灵论；<br>3. 具体运算阶段（7-11岁）：守恒、可逆、去自我中心、具体形象思维；<br>4. 形式运算阶段（11、12岁以上）：思辨逻辑思维。 |

考点 3：婴幼儿身心发展的年龄阶段特征与发展趋势

| 婴幼儿身心发展的年龄阶段特征与发展趋势 |   |  |
|---------------------|---|--|
| 年龄阶段                | 具体特征  |  |
| 1. 婴儿期年龄特征（0-1岁）    | 新生儿期<br>（0-1个月）   | （1）心理发生的基础——本能动作；<br>（2）心理的发生——条件反射的出现；<br>（3）开始认识世界；<br>（4）视听觉集中是注意发生的标志。 |
|                     | 婴儿早期<br>（1-6个月）   | （1）视觉、听觉迅速发展；<br>（2）手眼协调动作开始发生（4-5个月）；<br>（3）主动招人；<br>（4）开始认生（5-6个月）。      |
|                     | 婴儿晚期<br>（6-12个月）  | （1）身体动作迅速发展；<br>（2）手的动作开始形成；<br>（3）言语开始萌芽；<br>（4）依恋关系发展（6-7个月）。            |
| 2. 幼儿早期年龄特征（1-3岁）   | 真正形成人类心理特点的时期；<br>（1）学会直立行走；<br>（2）使用工具；<br>（3）言语和思维的真正发生；（2岁是一个关键年龄，想象和自我意识性都是这个时间出现。）<br>（4）出现最初的独立性。 |  |
| 3. 幼儿期年龄特征（3-6岁）    | 3-6岁是心理活动形成系统的奠基时期，是个性形成的最初阶段。  |  |
|                     | 幼儿初期（3-4岁）小班  | （1）最初步生活自理；  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  |                 | (2) 认识依靠行动;<br>(3) 情绪作用大;<br>(4) 爱模仿。                        |
|  | 幼儿中期 (4-5 岁) 中班 | (1) 活泼好动;<br>(2) 具体形象思维开始;<br>(3) 开始接受任务;<br>(4) 开始自己组织游戏。   |
|  | 幼儿晚期 (5-6 岁) 大班 | (1) 好问好学;<br>(2) 抽象思维能力开始萌芽;<br>(3) 开始掌握认知方法;<br>(4) 个性初具雏形。 |

**考点 4: 幼儿动作发展的基本规律和特点**

- 1. 从整体到局部的规律:** 儿童最初的动作是全身性的、笼统的、弥漫性的, 以后动作逐渐分化、局部化、准确化和专门化。
- 2. 首尾规律:** 儿童动作的发展, 先从上部动作开始, 然后到下部动作。
- 3. 近远规律:** 儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始, 然后发展双臂和腿部的动作, 再后是手的精细动作。
- 4. 大小规律:** 先发展粗大动作 (跑), 再发展精细动作 (剪纸)。
- 5. 无有规律:** 婴儿最初的动作是无意的, 以后越来越多地受到心理有意的支配。

**考点 5: 幼儿认知发展的基本规律和特点**

| 幼儿认知发展的基本规律和特点 |  |
|----------------|--|
| 认知             | 基本规律和特点  |
| 感觉             | 定义: 人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映                                      |
|                | 分类: 外部感觉、内部感觉  |
| 知觉             | 定义: 人脑对直接作用于感官的客观事物的各个部分和属性的整体的反映                                |
|                | 按知觉对象的特性分为空间知觉、时间知觉和运动知觉<br>(“视崖实验”体现的是深度知觉, 也叫距离知觉)             |
|                | 按照知觉活动中起主导作用的感觉不同, 可将知觉分为视知觉、听知觉、嗅知觉                             |
| 注意             | 特点: 指向性、集中性  |
|                | 按有无预定目的和是否需要意志努力, 分为无意注意、有意注意、有意后注意                              |
| 记忆             | 幼儿期无意识记占主导地位, 有意记忆逐渐发展   |
|                | 幼儿在记忆时较多地采用机械识记的方法   |
| 想象             | 根据是否有预定目的, 分为无意想象与有意想象   |
|                | 根据内容的新颖程度与形成方式, 分为再造想象 (读小说) 与创造想象 (写小说)。<br>无意想象占主导地位, 有意想象逐渐发展 |
| 思维             | 特点: 间接性、概括性  |
|                | 发展趋势: 直觉行动思维 (1-2 岁) → 具体形象思维 (3-6、7 岁) → 抽象逻辑思维 (6、7 岁以后)       |



|  |
|--|
| 特点：以表象思维为主，抽象思维开始萌芽<br>幼儿的表象思维具有象征性、经验性、拟人性、表面性和刻板性等特点 |
|--|

**考点 6：幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点**

| 幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点 |     |   |
|-------------------|-----|---|
| 分类                | 特点  |   |
| 情绪                | 心境  | 微弱而持久的情绪状态。【如“人逢喜事精神爽”】                           |
|                   | 激情  | 强烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态。【如暴怒、恐惧、绝望、狂喜】                 |
|                   | 应激  | 出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。【如急中生智】                 |
| 情感                | 道德感 | 幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验。【如打小报告、中班幼儿爱告状】 |
|                   | 理智感 | 人在智力活动中产生的情感体验。【如好奇心、解题的喜悦】                       |
|                   | 美感  | 人们在感知和欣赏事物时所体验到的优美的情感。【如赞美美好事物】                   |

**考点 7：幼儿个性的基本规律和特点**

**1. 幼儿自我意识发展的阶段和特点**

自我感觉的发展（1岁前）：是自我意识的最初形式，即自我感觉阶段。

自我认识的发展（1—2岁）。

自我意识的萌芽（2—3岁）：掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志。

**2. 幼儿气质的发展**

| 幼儿气质的发展 |                          |         |
|---------|--------------------------|---------|
| 气质类型    | 类型特点                     | 代表人物    |
| 胆汁质     | 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事       | 张飞、李逵   |
| 多血质     | 反应迅速、活泼好动、动作敏捷、粗枝大叶      | 孙悟空、王熙凤 |
| 粘液质     | 稳重有余但不灵活、踏实但死板、沉着冷静但缺乏生气 | 林冲      |
| 抑郁质     | 敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢    | 林黛玉     |

**3. 幼儿性格的年龄特征**

(1) 活泼好动；(2) 喜欢交往；(3) 好奇好问；(4) 模仿性强；(5) 好冲动。

**考点 8：幼儿发展的个体差异性**

| 幼儿发展的个体差异性 |   |
|------------|---|
| 差异类型       | 特点  |
| 幼儿性别差异     | 1. 一般来说，女孩子的身体发育较男孩子更早，更成熟一些。<br>2. 在运动、算术及语言等方面，幼儿时期女孩比男孩稍强。   |
| 幼儿智力差异     | 1. 智力发展水平差异<br>2. 智力类型差异<br>3. 智力发展早晚的差异【如：大器晚成、聪明早慧】   |
| 幼儿学习类型差异   | 1. 场依存型幼儿对客观事物的判断易受外界因素影响；<br>2. 场独立型幼儿倾向对事物进行独立判断。<br>3. 冲动型幼儿认识问题速度快，但错误多；<br>4. 沉思型幼儿认识问题时，谨慎全面，错误少。 |

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| 幼儿性格差异 | 1. 外向型与内向型<br>2. 独立型与顺从型 |
|--------|--------------------------|

**考点 9：幼儿教育常考研究方法**

| 幼儿教育常考研究方法 |   |
|------------|---|
| 研究方法       | 含义  |
| 观察法        | 有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征 |
| 谈话法        | 通过谈话的方式了解被研究者对某个人、某件事情、某种行为或现象的看法和态度                              |
| 作品分析法      | 作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究                   |
| 实验室实验法     | 在人为创造的高度控制的环境中进行实验  |
| 自然实验法      | 在实际自然的情景中进行实验   |

**考点 10：幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍**

| 幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍 |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 问题                     | 特点                                   |
| 肥胖                     | 绝大多数为单纯性肥胖，或“生理性肥胖”，少数为病理性肥胖或症状性肥胖   |
| 发育迟缓                   | 在生长发育过程中出现速度放慢或顺序异常等现象               |
| 自闭倾向                   | 表现：言语发育障碍、社会交往障碍、行为异常、感知障碍、癫痫发作      |
|                        | 原因：先天生物学因素（脑损伤）、后天环境因素（早期生活环境单调、缺情感） |

**模块二：学前教育原理**

**考点 1：教育概述**

**1. 影响个体发展的因素及其作用**

| 影响个体发展的因素及其作用 |                       |
|---------------|-----------------------|
| 因素            | 作用                    |
| 遗传            | 生理前提、物质基础             |
| 环境            | 一切外部客观因素，对人的影响有积极消极之分 |
| 学校教育          | 特殊功能、主导地位             |
| 个体的主观能动性      | 决定性因素                 |

**2. 个体身心发展特点及规律**

| 个体身心发展特点及规律 |           |
|-------------|-----------|
| 规律          | 教育启示      |
| 顺序性         | 教育教学应循序渐进 |

# 乘 华 图 翅 膀                      圆 教 师 梦 想

|       |                          |
|-------|--------------------------|
| 不平衡性  | 应抓关键期                    |
| 阶段性   | 教育教学应针对不同阶段的学生选择合适的任务与内容 |
| 互补性   | 要长善救失                    |
| 个别差异性 | 注意因材施教                   |

### 3. 教育起源

| 教育起源  |   |                  |
|-------|---|------------------|
| 理论名称  | 基本观点  | 代表人物             |
| 神话起源说 | 最古老的观点；<br>教育的目的就是体现神或天的意志，使人顺从于天。                  | 宋代朱熹<br>宗教       |
| 生物起源论 | 教育史上第一个正式提出；以达尔文生物进化论为基础；<br>教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动。 | 法国利托尔诺<br>英国沛西·能 |
| 心理起源论 | 教育起源于儿童对成人无意识的模仿。                                   | 美国孟禄             |
| 劳动起源说 | 教育起源于劳动；<br>恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。               | 苏联米丁斯基、<br>凯洛夫   |

#### 考点 2：我国幼儿教育的目的和任务

幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

我国幼儿园教育的目标是：对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

幼儿教育的双重任务：1. 对幼儿实施保育和教育；2. 为家长工作、学习提供便利条件。

#### 考点 3：中外幼儿教育机构和著名教育家的儿童教育思想

##### 1. 幼儿教育机构的产生和发展

福禄贝尔【德】被誉为“幼儿园之父”，创办世界上第一个幼儿园（1840 年正式命名）。

我国创办的第一所幼儿教育机构是 1903 年在湖北武昌创办的湖北幼稚园（1904 年清政府将其改名为武昌蒙养院）。

##### 2. 幼儿教育家的教育思想

| 幼儿教育家的教育思想 |       |                              |
|------------|-------|------------------------------|
| 著名教育家      | 主要观点  |                              |
| 西方         | 夸美纽斯  | 《母育学校》是世界上第一部论述幼儿教育的专著       |
|            | 洛克    | “白板说”；《教育漫话》                 |
|            | 卢梭    | 发现儿童；《爱弥儿》                   |
|            | 裴斯泰洛齐 | “教育心理学化”                     |
|            | 福禄贝尔  | “世界幼教之父”；“幼儿园之父”；恩物；重视游戏     |
|            | 杜威    | 儿童中心；活动课程                    |
|            | 蒙台梭利  | 儿童之家；感觉教育；敏感期                |
| 中国         | 陶行知   | 生活教育理论；生活即教育；儿童的六大解放         |
|            | 陈鹤琴   | 南京鼓楼幼稚园；“活教育”；“中国幼教之父”；整个教学法 |

**考点 4: 学前教育的基本原则与幼儿园教育的基本特点**

**1. 幼儿园教育的原则**

(1) 保教结合的原则; (2) 以游戏为基本活动的原则; (3) 教育的活动性和活动的多样性原则; (4) 发挥一日活动整体教育功能的原则。

**2. 幼儿园教育的特点**

(1) 启蒙性; (2) 生活化; (3) 游戏化; (4) 活动性; (5) 潜在性。

**考点 5: 幼儿园班级管理**

幼儿园班级管理一般由生活管理、教育管理、家园交流管理、班级间交流管理、幼儿社区活动管理组成。

幼儿园班级管理的方法: 规则引导法、情感沟通法、互动指导法、榜样激励法、目标指引法。

**考点 6: 《幼儿园教育指导纲要(试行)》常考点**

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应该从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。

幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。

幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习重点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。

**模块三: 生活指导**

**考点 1: 幼儿园一日生活的主要环节**

晨间接待→晨间锻炼→如厕→盥洗→进餐→午睡→户外活动与体育锻炼→游戏→教学活动→离园

规定两餐之间的时间间隔不少于 3 小时,以 3.5-4 小时为宜。

要保证幼儿有充分的户外活动和游戏时间。整日制幼儿园每日不得少于两小时,寄宿制幼儿园每日不得少于 3 小时,其中包括每天 1 小时的户外体育活动。

**考点 2: 培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法**

榜样示范法、渗透教育法、评价激励法、成果欣赏法、图示观察法、游戏练习法、家园共育法。

**考点 3: 幼儿常见传染病传播途径**

| 幼儿常见传染病传播途径 |                           |
|-------------|---------------------------|
| 传播途径        | 传染病                       |
| 空气飞沫传播      | 水痘、猩红热、流行性腮腺炎、流感、流行性脑脊髓膜炎 |
| 饮食传播        | 甲肝、乙肝、细菌性痢疾               |

|          |       |
|----------|-------|
| 日常生活接触传播 | 乙肝    |
| 虫媒传播     | 乙肝，乙脑 |
| 医源性传播    | 乙肝    |

**考点 4：幼儿园常见的安全问题和处理方法**

| 幼儿园常见的安全问题和处理方法 |   |
|-----------------|---|
| 安全问题            | 处理办法  |
| 鼻出血             | 安慰幼儿不要紧张，用口呼吸， <b>头略低</b> 。捏住鼻翼 5—10 分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。若无法止血或幼儿经常出鼻血，应去医院诊治。 |
| 触电              | 用干燥的木棒、竹竿或关电源的方法，争分夺秒让幼儿脱离电源，速送医院。注意切不可直接拖拉接触者。                             |
| 晕厥              | 让病儿平躺，松开衣领、腰带，头部略低。病儿清醒后，可喝些热饮料。  |

**模块四：环境创设**

**考点 1：幼儿园环境创设的原则和基本方法**

**1. 原则：**（1）环境与教育目标一致的原则；（2）适宜性原则；（3）幼儿参与的原则；（4）开放性原则；（5）经济性原则。

**2. 方法：**（1）讨论法；（2）探索法；（3）操作法；（4）评价法。

**考点 2：常见活动区的功能**

根据活动领域分为科学区、数学区、语言区、音乐区、美术区、运动区、生活区、角色区等；

按活动方式分为操作区、探索区、益智区、扮演区、建构区、阅读区、表演区、美劳区等。

**考点 3：幼儿园家长工作的方式方法**

| 幼儿园家长工作的方式方法 |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 方法           | 具体内容                                  |
| 入园之前的家访工作    | 家访前教师要作好充分的准备                         |
| 上午入园，下午离园    | 对于孩子的优点要及时地向家长说明，对于孩子需要改进的地方要婉转地向家长提出 |
| 各类活动         | 亲子活动、节日联欢、开放日                         |
| 家园之窗         | 介绍保教内容，定期贴出大家关心的话题                    |
| 家长委员会        | 把家长共同关心的话题告诉教师，平时有什么好的意见和建议也可向教师说明    |

|        |                  |
|--------|------------------|
| 家园联系手册 | 向家长反映幼儿在园生活、学习情况 |
|--------|------------------|

### 模块五：游戏活动的指导

#### 考点 1：常考的幼儿游戏的类型

| 常考的幼儿游戏的类型        |        |                           |
|-------------------|--------|---------------------------|
| 分类依据              | 游戏类型   | 类型特点                      |
| 根据<br>认知发展<br>分类  | 感觉运动游戏 | 主要由简单的重复动作或运动所组成          |
|                   | 象征性游戏  | 最常见                       |
|                   | 结构性游戏  | 利用各种结构材料(如积木、积塑、泥等)来建构物体  |
|                   | 规则游戏   | 往往具有竞赛性质的游戏               |
| 根据<br>社会性发展<br>分类 | 独自游戏   | 独自玩耍                      |
|                   | 平行游戏   | 没有合作行为                    |
|                   | 联合游戏   | 和同伴一起游戏，但是没有围绕具体目标进行组织    |
|                   | 合作游戏   | 以集体共同目标为中心                |
| 根据<br>教育目的<br>分类  | 角色游戏   | 以模仿和想象，通过角色扮演创造性反映周围生活的游戏 |
|                   | 结构游戏   | 利用结构材料进行建造的游戏             |
|                   | 表演游戏   | 按照童话、故事中的角色、情节和语言进行的游戏    |
|                   | 智力游戏   | 使幼儿在自愿和愉快情绪下增进知识，发展智力的游戏  |
|                   | 体育游戏   | 以发展基本动作为主的游戏              |
|                   | 音乐游戏   | 在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行的游戏          |
|                   | 娱乐游戏   | 以娱乐为主的游戏                  |

(备注：我国常见游戏分类分为角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、娱乐游戏。我国又将游戏分为两大类，分别是创造性游戏和规则游戏。创造性游戏包括角色游戏、结构游戏、表演游戏。规则游戏包括智力游戏、体育游戏、音乐游戏。但考生需注意娱乐游戏不属于这两类中的任何一类。)

#### 考点 2：游戏理论

| 游戏理论         |  |
|--------------|--|
| 代表人物         | 主要观点   |
| 席勒[德]、斯宾塞[英] | 游戏是消耗剩余精力  |
| 拉扎鲁斯和裴茄克[德]  | 游戏是恢复精力，放松的一种方式                                    |
| 霍尔[美]        | 游戏是对远祖灵长类动物活动的一种复演                                 |
| 格鲁斯[德]       | 游戏是儿童对未来生活的预演。游戏的目的就是提供儿童一种安全的方法，帮助他们去预演成人生活所需要的本能 |
| 精神分析学派       | 游戏是对情绪的发泄  |

#### 考点 3：游戏的特点

1. 游戏是快乐的；
2. 游戏是自愿、自主的；
3. 游戏是充满幻想的；

4. 游戏与生活密不可分；5. 游戏是有序的。

**考点 4：游戏的创设**

1. 游戏的时间；2. 游戏的环境与材料；3. 儿童的自主。

**模块六：教育活动的组织与实施**

**考点 1：幼儿园教育活动的原则**

1. 科学性、思想性原则；2. 活动性原则；3. 发展性原则；4. 直观性原则；  
5. 个别对待原则

**考点 2：幼儿园教育活动的方法**

常用的教育教学方法有观察、实验、参观、游戏、操作、谈话和讨论、讲解和讲述等。

**考点 3：幼儿园教育活动的方法**

幼儿园的教育教学组织形式有三种：集体活动、小组活动、个别活动。

**模块七：教育评价**

**考点 1：幼儿园教育评价的类型**

| 幼儿园教育评价的类型     |         |                                      |
|----------------|---------|--------------------------------------|
| 分类依据           | 评价类型    | 类型特点                                 |
| 根据评价的功能和运行时间分类 | 诊断性评价   | 在教育活动之前进行的预测性评价                      |
|                | 形成性评价   | 在教育过程中持续进行的，目的在于及时地作出反馈              |
|                | 终结性评价   | 在完成某个阶段教育活动之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果    |
| 根据评价的参照体系分类    | 个体内差异评价 | 例如：把某个幼儿学期初与学期末的动作发展测试成绩相比较，评价其进步的程度 |
|                | 相对评价    | 例如：班级里的排名                            |
|                | 绝对评价    | 例如：驾照科目一考试 90 分算通过                   |
|                | 定性评价    | 用语言、文字来描述被评对象                        |
|                | 定量评价    | 以数量来显示对象的性质或功能                       |
| 根据评价的主体分类      | 内部评价    | 自我评价                                 |
|                | 外部评价    | 他人评价                                 |

**考点 2：常考的幼儿发展评价的方法**

1. 观察法；2. 作品分析法；3. 谈话法；4. 问卷调查法；5. 档案评估法。

【中小学教师版】

第一部分 综合素质

第一模块 教育相关法律法规

一：《中华人民共和国教育法》

**第二条** 在中华人民共和国境内的各级各类教育，适用本法。

**第八条** 教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

**第十四条** 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

**第二十六条** 设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- (一) 有组织机构和章程；
- (二) 有合格的教师；
- (三) 有符合国家规定标准的教学场所及设施、设备等；
- (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

**第三十条** 学校及其他教育机构的举办者按照国家有关规定，确定其所举办的学校或者其他教育机构的管理体制。学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

**第五十三条** 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

二：《中华人民共和国义务教育法》

**第一条** 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

**第二条** 国家实行九年义务教育制度。



义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

**第十一条** 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

**第十二条** 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

**第十九条** 县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。

普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

**第三十条** 教师应当取得国家规定的教师资格。

国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

**第三十一条** 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

### 三：《中华人民共和国教师法》

**第二条** 本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

**第三条** 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

**第七条** 教师享有下列权利：

进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；参加进修或者其他方式的培训。

**第十四条** 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

**第二十五条** 教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

**第二十七条** 地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

**第三十七条** 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

**第三十九条** 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

## 第二模块 教师职业道德

### 一：中小学教师职业道德

#### 1. 爱国守法——基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

#### 2. 爱岗敬业——本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

#### 3. 关爱学生——核心、灵魂、试金石、精髓

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师

益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

#### 4. 教书育人——天职、根本任务

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

#### 5. 为人师表——内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

#### 6. 终身学习——动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

### 第三模块 文化素养

#### 一：三皇五帝

三皇：燧人、伏羲、神农氏；五帝：黄帝、颛顼、帝喾、尧帝、舜帝

#### 二：春秋五霸、战国七雄

齐桓公、晋文公、楚庄王、宋襄公（阖闾）、秦穆公（勾践）

齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦

#### 三：丝绸之路

丝绸之路是连接中国腹地与欧洲诸地的陆上商业贸易通道，因丝绸是该商路的主要运输货物，故名丝绸之路。汉武帝派张骞出使西域形成其基本干道。

丝绸之路以西汉时期长安为起点，终到大秦（罗马）。

#### 四：三省六部制

三省：中书省、门下省、尚书省

六部：尚书省下属的吏部、户部、礼部、兵部、刑部、工部

#### 五：九一八事变

九一八事变（又称沈阳事变、柳条湖事件）发生于1931年9月18日，是日本在中国东北蓄意制造并发动的一场侵华战争，是日本帝国主义侵华的开端。

## 六：七七事变

1937年7月7日夜，日军在北平西南卢沟桥附近演习时，借口一名士兵“失踪”，要求进入宛平县城搜查，遭到中国守军第29军严辞拒绝。日军遂向中国守军开枪射击，又炮轰宛平城。第29军奋起抗战。这就是震惊中外的七七事变，又称卢沟桥事变。

七七事变是日本帝国主义全面侵华战争的开始，也是中华民族进行全面抗战的起点。

## 七：中国名山

**三山：**黄山、庐山、雁荡山

**五岳：**东岳泰山、西岳华山、北岳恒山、中岳嵩山、南岳衡山

**四大佛教名山：**山西五台山、四川峨眉山、安徽九华山、浙江普陀山、湖北武当山

**四大道教名山：**湖北武当山、四川青城山、安徽齐云山（山东崂山），江西龙虎山（江苏茅山）

## 八：唐宋八大家

唐宋八大家：中国唐代韩愈、柳宗元和宋代欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、王安石、曾巩。

韩愈、柳宗元是唐代古文运动的领袖；欧阳修、三苏是宋代古文运动的核心人物；王安石、曾巩是临川文学的代表人物。

## 九：维也纳三杰

在欧洲18世纪古典乐派中，海顿、贝多芬、莫扎特是古典主义的代表，被称为维也纳三杰。

## 十：文艺复兴三杰

“文坛三杰”（文艺复兴前三杰）：但丁、彼特拉克、薄伽丘。

“美术三杰”（文艺复兴后三杰）：达·芬奇、米开朗基罗、拉斐尔。

## 第二部分 教育综合知识

### 第一模块 教育的基础知识和基本能力

#### 一、教育的概念

(1) “教育”一词的由来：“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。

(2) 从广义上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都称之为教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

(3) 狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组

织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

## 二、教育的要素

- (1) 教育者——主导 (2) 受教育者——主体 (3) 教育影响——中介

## 三、教育的属性

- (1) 教育的本质属性：教育是一种有目的地培养人的社会活动。  
(2) 教育的社会属性：历史性、阶级性、永恒性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。

## 四、教育的起源

- (1) 神话起源说：神（上帝或天）所创造的。  
(2) 生物起源说：动物界的生存本能，代表人物：利托尔诺、沛西·能。  
(3) 心理起源说：儿童对成年人的无意识模仿，代表人物：孟禄。  
(4) 劳动起源说：劳动中社会需要和人的需要的辩证统一，代表人物：米丁斯基、凯洛夫。

## 五、学校产生的条件

- (1) 社会的生产力水平有了一定程度的提高，出现了相当数量的剩余产品。  
(2) 具有相当数量的经验积累。  
(3) 文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

## 六、近代教育的特点

- (1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起  
(2) 初等义务教育的普遍实施  
(3) 教育的世俗化  
(4) 重视教育立法，依法治教

## 七、我国学制

| 学制名称   | 颁布时间 | 特点        | 地位             |
|--------|------|-----------|----------------|
| 壬寅学制   | 1902 | 只颁布没有实施   | 首次颁布           |
| 癸卯学制   | 1903 | 规定男女不许同校  | 首次实施（1904）     |
| 壬子癸丑学制 | 1912 | 第一次规定男女同校 | 第一个具有资本主义性质的学制 |
| 壬戌学制   | 1922 | 以美国学制为蓝本  | 沿用至解放初期        |

## 八、现代教育的特点

- (1) 教育的终身化 (2) 教育的全民化 (3) 教育的民主化 (4) 教育的多元化 (5) 教育技

术的现代化

## 九、重要教育家

| 人物    | 著作        | 教育观点   |
|-------|-----------|--|
| 夸美纽斯  | 《大教学论》    | 教育要遵循人的自然发展<br>首次系统论述了班级授课制<br>“泛智教育”                                    |
| 康德    | 《康德论教育》   | 最早在大学讲授教育学   |
| 卢梭    | 《爱弥儿》     | 浪漫主义自然教育   |
| 洛克    | 《教育漫话》    | “白板说”<br>绅士教育  |
| 裴斯泰洛齐 | 《林哈德与葛笃德》 | 首次提出教育心理学化   |
| 赫尔巴特  | 《普通教育学》   | 以伦理学和心理学为理论基础<br>旧三中心：教师中心、教材中心、课堂中心<br>四步教学法：明了、联想、系统和方法<br>教育性教学原则（德育） |
| 杜威    | 《民主主义与教育》 | 新三中心：儿童中心、经验中心、活动中心<br>教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造<br>学校即社会<br>从做中学          |

## 十、教育的功能

- (1) 按教育功能作用的对象划分——个体发展功能和社会发展功能
- (2) 按教育作用的性质划分——正向功能与负向功能
- (3) 按教育功能呈现的形式划分——显性功能与隐性功能

## 十一、教育与社会生产力的相互关系

### 1、生产力对教育的决定作用

- (1) 生产力水平决定教育的规模和速度
- (2) 生产力水平制约着教育结构的变化
- (3) 生产力水平制约着教育的内容和手段

### 2、教育对生产力的促进作用

- (1) 教育是劳动力再生产的基本途径
- (2) 教育是科学知识再生产的最有效形式
- (3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地

## 十二、教育与社会政治经济制度的相互关系

### 1、政治经济对教育的制约作用

- (1) 政治经济制度决定教育的领导权
- (2) 政治经济制度决定着受教育的权利
- (3) 政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系

### 2、教育对政治经济制度的影响作用

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才
- (2) 教育可以促进政治民主
- (3) 教育是一种影响政治经济的舆论力量

## 十三、小学教育的基本特点

- (1) 教育对象的特殊性
- (2) 小学教育的基础性
- (3) 小学教育的义务性
- (4) 小学教育的全面性

## 十四、教育目的的层次

- (1) 国家的教育目的
- (2) 各级各类学校的培养目标
- (3) 学科的课程目标
- (4) 教师的教学目标

## 十五、教育目的的影响因素

- (1) 社会的政治、经济、文化是确立教育目的的主要根据
- (2) 人的身心发展特点与需要是确立教育目的的重要根据
- (3) 制定者的教育理想和价值观
- (4) 我国教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

## 十六、教育科学研究的基本步骤

- (1) 确定研究课题
- (2) 查阅文献与阅读文献
- (3) 提出研究假设
- (4) 制定研究计划，设计研究方案
- (5) 收集、整理和分析资料
- (6) 做出结论
- (7) 撰写成文

## 十七、教育科学研究方法

- (1) 教育观察法
- (2) 教育调查法
- (3) 教育行动研究法
- (4) 教育叙事研究法
- (5) 个案法
- (6) 历史法
- (7) 比较法

## 十八、教师职业的特点

教师劳动最大的特点在于职业角色的多样化。

- (1) 传道者 (2) 授业解惑者 (3) 示范者(榜样角色)
- (4) 教育教学活动的设计者、组织者、管理者 (5) 朋友 (6) 研究者

## 十九、教师的劳动特点

- (1) 复杂性与创造性 (2) 主体性和示范性 (3) 长期性和间接性 (4) 连续性和广延性

## 二十、教师专业发展的途径

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动 (2) 开展微格教学 (3) 进行专门训练 (4) 反思教学
- 经验

## 二十一、注意的分类

| 种类    | 目的性 | 意志努力 | 产生的条件或者规律      |
|-------|-----|------|----------------|
| 无意注意  | 无   | 不需要  | 主客观条件          |
| 有意注意  | 有   | 需要   | 目的、间接兴趣、组织和意志力 |
| 有意后注意 | 有   | 不需要  | 直接兴趣、熟练和系统化    |

## 二十二、感觉的特性

- (1) 感觉适应 (2) 感觉后象 (3) 感觉对比：同时对比和继时对比 (4) 感觉的相互补偿 (5) 联觉

## 二十三、知觉的特性

- (1) 选择性 (2) 整体性 (3) 理解性 (4) 恒常性

## 二十四、记忆的分类

- (1) 按内容分为：形象记忆、情绪记忆、逻辑记忆、动作记忆
- (2) 按保持时间分为：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆
- (3) 按信息加工和存储内容的不同：陈述性记忆、程序性记忆

## 二十五、思维的分类

| 分类依据     | 思维类型                 |
|----------|----------------------|
| 思维的凭借物   | 直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维 |
| 思维的逻辑性   | 直觉思维、分析思维            |
| 思维的指向性   | 聚合思维、发散思维            |
| 思维的创新性程度 | 常规性思维、创造性思维          |



二十六、气质类型

| 气质类型 | 高级神经活动过程 | 高级神经活动类型   | 气质类型特点    |
|------|----------|------------|-----------|
| 胆汁质  | 强、不平衡    | 不可遏止型（兴奋型） | 精力旺盛，好冲动  |
| 多血质  | 强、平衡、灵活  | 活泼型        | 活泼好动，反应迅速 |
| 粘液质  | 强、平衡、不灵活 | 安静型        | 安静稳重      |
| 抑郁质  | 强、平衡、不灵活 | 弱型（抑郁型）    | 行为孤僻，多愁善感 |

第二模块 学生指导的知识和能力

一、影响个体身心发展的因素

- (1) 遗传——可能性、物质前提、生理前提
- (2) 环境——现实、外部环境，有积极和消极之分
- (3) 个体主观能动性——决定性因素
- (4) 学校教育——主导功能、特殊作用

二、个体身心发展的阶段性

- (1) 顺序性（教育启示：循序渐进，不能拔苗助长，不陵节而施）
- (2) 阶段性（教育启示：不同阶段不同质，不能搞“一刀切”）
- (3) 不平衡性（教育启示：不同时期不同速，抓关键期）
- (4) 互补性（教育启示：扬长避短，长善救失）
- (5) 个别差异性（教育启示：因材施教）

三、德育过程的基本规律

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生知情意行的培养提高过程
- (2) 德育教育是促使学生思想内部矛盾运动的过程
- (3) 德育教育是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- (4) 德育教育是一个长期的、反复的、不断渐进的过程

四、德育的原则

- (1) 导向性原则——政治思想，德育品德的导向
- (2) 疏导原则——循循善诱，以理服人
- (3) 尊重学生与严格要求学生相结合的原则——严和爱相结合
- (4) 知行统一原则——言行一致，表里如一

- (5) 正面教育与纪律约束相结合的原则——正面引导，纪律约束
- (6) 依靠积极因素，克服消极因素（长善救失）的原则——辩证，一分为二
- (7) 教育影响的一致性与连贯性原则——指校内外两方面
- (8) 因材施教原则——个别差异性

## 五、德育的途径

- (1) 思想品德课与其他学科教学 (2) 课外、校外活动 (3) 劳动
- (4) 少先队活动 (5) 班会、校会、周会、晨会 (6) 班主任工作

## 六、德育的方法

- (1) 说理教育法 (2) 榜样示范法 (3) 陶冶教育法
- (4) 指导实践法 (5) 品德评价法 (6) 品德修养指导法

## 七、学生心理健康辅导

- (1) 学生的障碍性问题：焦虑症、强迫症、抑郁症、恐惧症和网络成瘾。
- (2) 心理辅导的主要方法：强化法、系统脱敏法、惩罚法、消退法、认知疗法。

## 八、皮亚杰的认知发展阶段论

| 阶段     | 年龄     | 特征                             |
|--------|--------|--------------------------------|
| 感知运动阶段 | 0~2岁   | 仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物；获得了客体的永恒性 |
| 前运算阶段  | 2~7岁   | 泛灵论；一切以自我为中心；思维具有不可逆性、刻板性，不守恒  |
| 具体运算阶段 | 7~11岁  | 这个阶段的标志是守恒观念的形成；思维具有可逆性        |
| 形式运算阶段 | 11~16岁 | 可用逻辑推理，归纳或演绎方式来解决实际问题          |

## 第三模块 管理班级的知识和能力

### 一、班级管理的模式

- (1) 常规管理 (2) 平行管理 (3) 民主管理 (4) 目标管理

### 二、班级突发事件处理的原则

- (1) 客观性原则 (2) 有效性原则 (3) 可接受原则 (4) 冷处理原则

### 三、班级突发事件处理的方法

- (1) 沉着冷静面对 (2) 机智果断应付 (3) 公平民主处理 (4) 善于总结引导

### 四、班主任工作主要内容

- (1) 了解学生 (2) 组织和培养班集体（中心环节） (3) 建立学生档案 (4) 班会活动

- (5) 协调各种教育影响 (6) 操行评定 (7) 写好班主任工作计划和总结

#### 第四模块 学科知识和运用能力

##### 一、小学语文课程标准的特点

- (1) 系统连贯 (2) 注重学生语文素养的全面培养 (3) 顺应时代的发展

##### 二、小学语文教学内容

- (1) 识字写字 (2) 阅读 (3) 写作 (4) 口语交际 (5) 语文综合性学习

##### 三、小学数学中的核心概念

- (1) 数感 (2) 符号感 (3) 空间观念 (4) 统计观念 (5) 应用意识 (6) 推理能力

#### 第五模块 教学设计的知识和能力

##### 一、导入的基本类型

- (1) 直接导入 (2) 直观导入 (3) 故事导入 (4) 情景导入  
(5) 温故导入 (6) 问题导入 (7) 实验导入 (8) 悬念导入

##### 二、提问的类型

- (1) 知识性提问 (2) 理解性提问 (3) 应用性提问 (4) 分析性提问 (5) 综合性提问 (6) 评价性提问

##### 三、教学设计的基本过程

- (1) 导入 (2) 新授 (3) 练习 (4) 小结 (5) 作业

##### 四、课程的类型

- (1) 按照内容属性分：学科课程与活动课程  
(2) 按照组织方式和综合程度分：分科课程与综合课程  
(3) 按照开发或管理的主体分：国家课程、地方课程、学校课程  
(4) 按照任务分：基础型课程、拓展型课程、研究型课程  
(5) 按照实施的要求分：必修课程与选修课程  
(6) 按照呈现方式分：显性课程与隐性课程

#### 第六模块 教学实施的知识和能力

##### 一、教学的基本任务

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
- (2) 发展学生智力，培养学生的创新能力和实践能力
- (3) 发展学生体力，提高学生的健康水平
- (4) 培养学生高尚的审美情趣和良好的思想品德

## 二、教学过程的基本规律

- (1) 直接经验与间接经验相统一的规律
- (2) 掌握知识与发展智力相统一的规律
- (3) 教师主导与学生主体相统一的规律
- (4) 传授知识与思想教育相统一的规律

## 三、教学过程的基本阶段

- (1) 激发学习动机
- (2) 领会知识
- (3) 巩固知识
- (4) 运用知识
- (5) 检查知识

## 四、教学原则

- (1) 科学性与教育性相结合的原则
- (2) 直观性原则
- (3) 启发性原则
- (4) 巩固性原则
- (5) 循序渐进原则
- (6) 因材施教原则
- (7) 理论联系实际原则
- (8) 量力性原则

## 五、常用的教学方法

- (1) 讲授法
- (2) 谈话法
- (3) 讨论法
- (4) 演示法
- (5) 参观法
- (6) 练习法
- (7) 读书指导法
- (8) 实验法

## 六、教学工作的基本环节

- (1) 备课——教好课的前提
- (2) 上课——教学工作的中心环节
- (3) 课外作业的布置与反馈
- (4) 课外辅导——个别辅导、小组辅导和集体辅导
- (5) 学业成绩的检查与评价

## 七、教学组织形式

- (1) 个别教学制
- (2) 班级授课制（特殊形式：复式教学）
- (3) 分组教学法

## 八、班级授课制的优点

- (1) 有严格的制度保证教学的正常实施，达到一定质量
- (2) 有利于充分发挥教师的主导作用

- (2) 有利于学生德、智、体等多方面发展
- (4) 有利于发挥集体教育的作用
- (5) 有利于大面积培养人才，提高教学效率
- (6) 有利于学生获得系统的科学知识

## 九、小学课堂的教学策略

- (1) 直接教学策略 (2) 自主教学策略 (3) 共同解决教学策略

## 十、学习动机的培养

- (1) 了解和满足学生的需要
- (2) 重视立志教育——成就动机
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念
- (4) 培养学生努力导致成功的归因观

## 十一、学习动机的激发

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

## 十二、学习迁移的类型

| 分类标准    | 分类         | 含义                 |
|---------|------------|--------------------|
| 迁移性质    | 正迁移        | 积极的促进作用            |
|         | 负迁移        | 消极的促进作用            |
| 迁移的抽象水平 | 水平迁移（横向迁移） | 同一抽象和概括水平          |
|         | 垂直迁移（纵向迁移） | 不同抽象和概括水平          |
| 迁移方向    | 顺向迁移       | 先前→后继              |
|         | 逆向迁移       | 后继→先前              |
| 迁移内容不同  | 一般迁移       | 一般原理、方法、策略和态度→具体内容 |
|         | 具体迁移（特殊迁移） | 具体→具体              |
| 迁移范围不同  | 近迁移        | 相似的学习情境            |
|         | 远迁移        | 极不相似的情境            |

## 十三、防止知识遗忘的方法

- (1) 及时复习，在学习的当天进行复习
- (2) 合理分配复习时间
- (3) 做到分散与集中相结合
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合
- (5) 复习方法要多样化
- (6) 运用多种感官参与复习

## 第七模块 教学评价的知识和能力

### 一、教学评价的种类

- (1) 根据作用功能的不同：诊断性评价、形成性评价、总结性评价
- (2) 根据运用的标准不同：相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价

### 二、教学评价的功能

- (1) 诊断功能 (2) 激励功能 (3) 调控功能 (4) 教学功能 (5) 区分和鉴别功能

### 三、教学反思的基本内容

- (1) 对教学目标的反思
- (2) 对教学过程的反思
- (3) 对教学特色的反思
- (4) 对教学过程中不足之处的反思
- (5) 对教学过程中优点的反思