

2018年吉林特岗教师招聘教综知识模拟题

一、判断题（每小题1分，共40分。）

1. 《教育法》中规定，如果学校实施未经批准或注册自行办学、不按规定使用和变更学校名称、在招生中营私舞弊、买卖文凭、不按规定授予学位等行为，应该承担刑事责任。（ ）
2. 联结学习理论认为：强化在刺激——反应之间的建立过程中起着重要作用。（ ）
3. 根据斯金纳的操作性条件作用理论，强化分正强化和负强化，无论正强化还是负强化，其作用都是改变同类反应在将来发生的概率。（ ）
4. 根据我国此次新课程改革，初中设置分科和综合相结合的课程。（ ）
5. 复习方式的多样化，有助于提高学生的兴趣，提高复习效益，复习方式有整体复习、部分复习和综合复习，实验研究表明整体识记效果最佳。（ ）
6. 任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构，民办教育除外。（ ）
7. 常言道，做事先做人，因此学校的中心工作是德育。（ ）
8. “富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”形成于态度与品德学习的一般过程中的认同阶段。（ ）
9. 学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件。（ ）
10. 重复学习的频率愈多，保持的百分率愈高。（ ）

二、单选题（本大题共10小题，每空1分，共10分）

1. 在创造性思维中（ ）起着核心作用。
A. 形象思维 B. 抽象思维 C. 集中思维 D. 发散思维
2. “关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异（ ）。
A. 由学生自己决定如何学习
B. 将学生按优中差教学
C. 满足不同学生的需要
D. 培养单科独进的尖子生
3. 实质教育论认为教学的主要任务是：（ ）。
A. 发展智力 B. 培养思想道德 C. 传授知识 D. 发展个性
4. 主张教师不再向学生传授系统知识，而是辅导学生自觉和独立作业的教学是：（ ）。

- A. 复式教育 B. 分组教学 C. 道尔顿教育 D. 个别教学
5. 下列不属于教育心理学对教育实践作用的一项是：()。
- A. 描述 B. 鉴别 C. 解释 D. 预测
6. 课堂教学效率的高低取决于()三大要素的相互协调。
- A. 教师、学生、教学策略
B. 教师、学生、课堂情境
C. 教师、教学设备、学生
D. 教师、学生、纪律
7. 以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法是：()。
- A. 愉快教学法 B. 尝试教学法 C. 情境教学法 D. 成功教学法
8. 提出学习过程应始终以人为主，必须重视学习者的意愿、情感、需要等的是：()。
- A. 罗杰斯 B. 布鲁纳 C. 班杜拉 D. 斯金纳
9. 根据我国《宪法》的规定，国务院有权制定和发布：()。
- A. 教育法律 B. 教育行政法规 C. 教育政府规章 D. 教育单行条例
10. 学校教育产生于：()。
- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 中世纪

三、简答题(本大题共 2 小题，每题 4 分，共 8 分)

1. 在教学中如何贯彻启发性原则?
2. 选择德育方法的依据是什么?

四、论述题(本大题共 1 小题，每小题 5 分，共 5 分)

试论教育如何适应青少年身心发展规律?

五、案例分析题(本大题共 1 小题，每题 7 分，共 7 分)

我是一个 9 岁孩子的家长。在孩子 5 岁时，我就开始带孩子去各种特长班上课，以培养和开发孩子的智力。可是，近一段时间，孩子拒绝去特长班上课，在学校也拒绝学习任何新东西，而且性格变得孤僻。我想尽了各种办法，他都不肯再学习。我真不知道怎么办，请帮助我。

这位家长望子成龙的努力为什么适得其反?请从教育与人的身心发展关系进行分析。

2018年吉林特岗教师招聘教综知识模拟题

答案解析

一、判断题

1. ×

【解析】《教育法》中规定上述行为应该承担的是行政责任。

2. ✓

【解析】联结学习理论认为，在刺激—反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习和强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。

3. ✓

【解析】强化是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率，强化分正强化(实施奖励)和负强化(撤销惩罚)。

4. ✓

【解析】略

5. ×

【解析】复习方式的多样化，有助于提高学生的兴趣，提高复习效益，复习方式有整体复习、部分复习和综合复习，实验研究表明综合识记效果最佳。

6. ×

【解析】略

7. ×

【解析】学校的中心工作是教学，首要工作是德育。

8. ×

【解析】“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”形成于态度与品德学习的一般过程中的内化阶段。内化是指在思想观点上他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

9. ✓

【解析】学生是具有主观能动性的生命个体，教师的教育影响必须经过学生选择内化才

能对学生的发展产生实际的作用。教师的教育教学互动并不是单向的传输过程，而是师生之间的互动过程。它需要学生积极地富有创造性地参与，需要发挥学生的主动作用，促进学生主体意识的形成。

10. ×

【解析】复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。通常情况下，学习的次数与保持的百分比成正比。但并非重复学习的频率愈多，保持的百分率也愈高。重复学习达到一定频率后，会出现“报酬递减”现象。因此，在重复学习时，要掌握好“度”。

二、单项选择题。

1. 选 D

【解析】本题考查发散思维。发散思维又称多向思维、辐射思维，就是沿着不同的方向不同的角度思考问题，从多方面寻找解决问题的答案的思维方式。发散思维最集中的体现了创造性思维的本质和特征，是创造性思维的核心。故选 D。

2. 选 C

【解析】本题考查“关注个体差异”的含义。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习。故选 C。

3. 选 C

【解析】本题考查实质教育论的观点。实质教育论认为教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。故选 C。

4. 选 C

【解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是由美国教育家柏克赫斯特创建的一种新的教学组织形式。运用这种方法，教师不再讲授，只为学生指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业后，向老师汇报学习情况和接受考查。故选 C。

5. 选 B

【解析】本题考查教育心理学对教育实践的作用。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。故选 B。

6. 选 B

【解析】本题考查课堂管理。课堂教学效率的高低取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。故选 B。

7. 选 B

【解析】 本题考查尝试教学法的含义。尝试教学法是以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法。故选 B。

8. 选 A

【解析】 本题考查罗杰斯的学习理论。作为人本主义的代表人物，罗杰斯提出学习过程应始终以人为本，必须重视学习者的意愿、情感、需要等。故选 A。

9. 选 B

【解析】 本题考查教育法规的制定。根据我国《宪法》的规定，国务院有权制定和发布教育行政法规。故选 B。

10. 选 B

【解析】 本题考查学校教育的产生。在奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会生活中分化出来，成为独立的形态。故选 B。

三、简答题。

1. 【参考答案】

启发性原则，是指在教学过程中，教师要从学生实际出发，以启发思维为核心，充分调动学生学习的主动性和积极性，引导他们生动活泼地学习，使他们经过自己的独立思考，融会贯通地掌握知识，提高分析问题和解决问题的能力。我国古代教育家孔子曾说：“学而不思则罔，思而不学则殆”，准确地阐发了自觉思维与学习知识的关系，并据此提出“不愤不启，不悱不发”的教学要求，这就是启发性原则的来源。贯彻启发性原则，首先教师要深入钻研教材，把握重点；还要充分了解学生，因势利导地进行教学；其次、教师要启发学生独立思考，发展思维能力。为此。教师要善于提出问题，开阔视野，活跃学习气氛，并且注意培养学生独立思考和认真钻研的习惯；最后，教师要循循善诱，调动学生的学习主动性，因为学生的求知欲和学习态度，对学习活动中起着巨大作用。

2. 【参考答案】

选择德育方法，首先依据的是德育目标。德育目标有总目标和具体目标，选择德育方法要考虑这两方面的要求。既要有利于学生掌握德育内容，形成相应的品德能力，以符合总目标的要求；又要对学生知、情、意、行的培养提高，不同时期有不同侧重，相应的德育方法也不同，以符合具体目标的要求。其次，选择德育方法要依据德育内容。德育内容不同，决定采用的德育方法也必然不一样。比如：思想政治方面的内容主要运用说服教育法；而伦理道德方面的内容则主要运用榜样示范法和陶冶教育法。最后，选择德育方法还依据德育对象的

年龄特征和个别差异。对小学低年级学生应常用榜样示范法，而少用或不用自我教育法。从个性差异上看，对骄傲自满有虚荣心的学生，奖励应慎重运用；而对懦弱、缺乏自信的学生，则应多表扬并给予精神鼓励和支持，激发他们继续进步的勇气和增强战胜困难的意志。答题提示：此题和选择教学方法的依据这一问题相类似，可联系在一起加以区别和记忆。

四、论述题。

【参考答案】

人的发展在各个不同年龄阶段有不同的特征，对开展教育活动有一定的制约作用，甚至受到某种限制。那么，教育应如何适应人的身心发展规律呢？

(1) 教育要适应人的发展的顺序性和阶段性，循序渐进地促进学生的身心发展。儿童从出生到成人，其身心发展有一个从低级到高级的变化过程。这就是儿童身心发展的顺序性；从量变产生质变，使人的身心发展又呈现出一定的阶段性。在每一阶段，学生生理和心理两方面都会出现一些典型的本质的特征，即学生的年龄特征，这决定了教育工作的阶段性，要注意教育内容上的过渡和衔接工作，循序渐进地开展教育活动。

(2) 教育要适应人的发展的不均衡性，加强学生身心发展的关键期教育。所谓不均衡性，是指人的身心发展在某一时期快些，另一时期慢些。现代科学研究发现：3岁~5岁是儿童智力发展的关键期，4岁是培养独立性的最佳期，4岁~5岁儿童视听觉发展到较高水平。青少年时期抓紧教育，采用适合青少年身心特点相应的方法，能起到良好的教育效。

(3) 教育要适应人的发展的稳定性和可变性，在教育内容和方法上相应的变化，加速青少年的身心发展。稳定性指在一定社会条件下，人的身心发展的顺序和阶段，每个阶段的变化过程和速度，大致是相同的，各阶段的年龄特征也大致一样。可变性是指在不同的社会和教育条件下，人的发展水平和速度会发生某种变化。我们要充分利用这种可变性，开发学生潜能，以加速学生的发展。

(4) 教育要适应人的发展的个别差异性，做到因材施教。个别差异是同一年龄阶段中不同学生的个性特点。这种差异，既可能表现在不同学生不同方面的能力发展上，也可能表现在不同学生具有不同的个性心理特征上，因此，因材施教，才能使每个学生获得最大发展。

五、案例分析题

【参考答案】

1. 这位家长的做法违背了孩子身心发展的规律。教育与年轻一代身心发展的关系是辩证的。一方面，教育促进儿童青少年的发展，儿童青少年的发展依赖于教育；另一方面，教育

作用的发挥又受年轻一代身心发展状况的制约。要使教育发挥其主导作用，就必须根据年轻一代身心发展的规律去进行。

2. 年轻一代身心发展的顺序性，决定了教育必须循序渐进地进行。年轻一代身心发展的阶段性，又决定了教育必须针对不同年龄阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。这位家长拔苗助长的做法必然会适得其反。