

版权所有

复制必究

中央机关及其直属机构 2019 年度考试录用公务员

《申论》模拟题

参考答案

一、材料关键词

工匠精神、技术型人才、结构性就业矛盾、“中国制造 2025”、现代学徒制、产业工人培养

二、参考答案及评分参考

第一题：请结合“给定资料 4”，分析重庆工商学校现代学徒制试点成功的原因。（15 分）

要求：（1）对原因的分析准确、全面；（2）条理清楚，表达简明；（3）不超过 300 字。

【参考答案】

1. 学生从学校开始就感受岗位氛围、企业文化。
2. 企业全程跟踪，学生学习内容明确、就业去向明确，技能提高很快。
3. 老师和师傅是互聘公用，学校教师到企业挂职锻炼，专业技能得到提升，了解新技术和行业发展新趋势。
4. 企业参与招生，遴选学生作为准员工，制定课程计划，通过在学校和企业交替学习，让学生真正掌握实际技能，一毕业就能上岗。
5. 对传统学徒制有所继承，注重潜移默化的言传身教、形成关系紧密的师徒关系。
6. 工学交替、理论实践并重，培养理论联系实际的高技能人才。
7. 重构并提升“学”与“教”形态和内涵，注重职业道德、法律意识等多方面素质的培养。

字数：261 字

【评分参考】

本题 15 分，题目有 7 个要点，采点给分，表达分 1 分。除了空白卷子外，一律不给 0 分，写字就给 1 分。赋分的过程中允许相同意思的不同表达。具体而言，评分标准如下：

1. 学生从学校开始就感受岗位氛围（1 分）、企业文化（1 分）。
2. 企业全程跟踪（1 分），学生学习内容明确、就业去向明确，技能提高快（1 分）。
3. 老师和师傅是互聘公用（1 分），学校教师到企业挂职锻炼，专业技能得到提升，了解新技术和行业发展新趋势（1 分）。

4. 企业参与招生，遴选学生作为准员工，制定课程计划（1 分），通过在学校和企业交替学习，让学生真正掌握实际技能，一毕业就能上岗（1 分）。
5. 对传统学徒制有所继承（1 分），注重潜移默化的言传身教、形成关系紧密的师徒关系（1 分）。
6. 工学交替（1 分）、理论实践并重（1 分），培养理论联系实际的高技能人才。
7. 重构并提升“学”与“教”形态和内涵（1 分），注重职业道德、法律意识等多方面素质的培养（1 分）。

第二题：阅读“给定资料 5-7”，在填空横线处依次拟制标题。（15 分）

要求：（1）标题须分条写，要标注序号；（2）准确、简明，每处不超过 20 字。

【参考答案】

1. 合作联合培养明确校企分工
2. 调整教学模式企业深度参与
3. 校园企业互动遴选优秀师资

【评分参考】

本题按条分点给分，每条 5 分，赋分的过程中允许相同意思的不同表达，表述不完整酌情给分。除了空白卷子外，一律不给 0 分，写字就给 1 分。具体而言，评分标准如下：

1. 合作联合培养（3 分）明确校企分工（2 分）。
2. 调整教学模式（3 分）企业深度参与（2 分）。
3. 校园企业互动（3 分）遴选优秀师资（2 分）。

第三题：“给定资料 8”集中反映了现代学徒制试点学校中的实际困惑，请对此进行概括。（15 分）

要求：（1）准确、全面、有条理；（2）不超过 150 字。

【参考答案】

1. 企业参与不积极。
2. 缺少对相关法律将校企合作规定为企业对职业教育应尽的责任和义务。

3. 培养成本高。
4. 企业和学校的权责不明晰，缺少制度和规则。
5. 学校的用人体制、考核方式、评价体系没有及时改革，操作困难。

字数：99 字

【评分参考】

本题按点给分，每条 3 分，同义表述给分，表述不完整酌情给分。除了空白卷子外，一律不给 0 分，写字就给 1 分。具体而言，评分标准如下：

1. 企业参与不积极（3 分）。
2. 缺少相关法律（1 分），校企合作（1 分），应尽的责任和义务（1 分）。
3. 培养成本高（3 分）。
4. 企业和学校的权责不明晰（1 分），缺少制度（1 分）、规则（1 分）。
5. 学校的用人体制、考核方式、评价体系没有及时改革（2 分），操作困难（1 分）。

第四题：假设你是参加经验介绍会的一名研究员，请你结合给定资料，草拟一份讲话稿，向与会的专家和学者介绍一下德国在培养技能人才方面值得借鉴的经验。（15 分）

要求：（1）条理清楚，内容具体，切合主题，全面准确；（2）不超过 450 字。

【参考答案】

关于德国在培养技能人才方面的经验介绍

与会的各位专家、学者：

大家好，非常荣幸由我来为大家介绍一下德国在培养技能人才方面的经验。具体来说，德国技能人才的培养之所以能够取得成功，主要有以下几方面的原因：

1. 德国采用以双元制为主的职业教育模式，其中企业是最重要的教学场所。
- 2 鼓励企业参与职业教育，政府为“教育企业”提供专项补贴资金，提供减免税负的鼓励政策。
3. 德国所采用学徒制的学习具有开放性和兼容性，并统一制定了国家认可的职业名称、统一开发共同课程。

4. 在德国，不仅职业名称的数量基本稳定，而且还将课程设置与职业领域相配套，解决学徒的就业问题。

5. 从国家层面进行顶层设计和统筹规划，通过法律强制规定企业有义务进行职业培训。

以上就是我所理解的德国在培养技能人才方面值得借鉴的经验。欢迎各位专家和学者进行批评指正。

谢谢大家。

字数：371 字

【评分参考】

1. 格式：标题和称呼（2 分）。缺任何一个或者写错任何一个部分得 1 分，两个部分都缺失或者都写错则不得分。
2. 第一自然段引入部分（1 分），缺少该部分不得分。
3. 采用以双元制为主的职业教育模式（1 分），企业是最重要的教学场所（1 分）。
4. 政府为“教育企业”提供专项补贴资金（1 分），提供减免税负的鼓励政策（1 分）。
5. 德国所采用学徒制的学习具有开放性和兼容性（1 分），统一制定了国家认可的职业名称、统一开发共同课程（1 分）。
6. 职业名称的数量基本稳定（1 分），课程设置与职业领域相配套（1 分），解决学徒的就业问题（1 分）。
7. 从国家层面进行顶层设计和统筹规划（1 分），通过法律强制规定企业有义务进行职业培训（1 分）。
8. 结尾部分，要有一个总结收尾（1 分）。没有总结收尾则不得分。

第五题：结合给定资料，以“大国工匠”为题，写一篇文章。（40 分）

要求：（1）思想深刻，观点明确；（2）结构完整，语言流畅；（3）不少于 1000 字。

【参考文章】

大国工匠

在钳工岗位上工作 35 年的老胡,他经手的零件几十万个没有出现过一次质量差错,而他正是在现代工业体系顶端的产业里为数不多却不可替代的手工工匠的代表。《中国制造 2025》提出要实现中国制造向中国创造的转变,中国速度向中国质量的转变,中国产品向中国品牌的转变,完成中国制造由大变强的战略。在这样的背景下我们需要的是辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的生力军,是视野宽广、技术扎实的好技工。他们是推动我国制造业发展的重要力量,他们正是我们所需要的大国工匠。

然而,我国目前却存在着技工短缺的就业结构性矛盾。在我国经济转型升级的关口,践行创新发展新理念,最基础的就是一支高技能产业工人队伍。因此,推进现代学徒制,不仅是为了完善职业教育体系,更是为了给中国制造的进一步提升培养储备人才,为实体经济发展源源不断注入新动力。

推进现代学徒制,打造大国工匠需要引导青年转变认识、理性择业。如今就业市场上演大学毕业生就业难和部分企业招工难、用工荒的场面,技能劳动者总量严重不足,技工的现象非常突出,如果能够引导青年在学业和职业道路的选择上进行理性引导、合理规划,就可以避免就业结构性矛盾的情况。同时,政府还要出台提高技术工人待遇和地位的政策,让技工行业更有职业吸引力和社会竞争力,才会有更多的劳动者加入到这个行业中来。

推进现代学徒制,打造大国工匠需要政府进行顶层设计、引导企业参与。与德国等欧盟国家相比较,我国现代学徒制还处于初级阶段,应尽早国家层面进行顶层设计和统筹规划,使试点有所依循,以更明晰的职业发展前景吸引年轻人争做现代学徒。具体而言,可以统一制定国家认可的职业名称,统一开发共同课程使现代学徒制更具开放性和兼容性;也可以为“教育企业”提供专项补贴资金,通过减免税负等鼓励政策鼓励企业参与职业教育。

推进现代学徒制，打造大国工匠需要校企联合创新技能人才培养方式。高技能人才不足，凸显产业工人培养的尴尬。造成这种尴尬境地的一个重要原因就在于学校教育和企业需求之间的不匹配所带来的大学生过剩而企业人才需求无法满足的结构性问题。面对这样的情况，亟需将学校教学和企业需求相结合，形成现代学徒制人才培养模式。一方面，让学生从学校开始就感受岗位氛围、企业文化，注重“学”与“教”形态的重构和内涵的提升，以及职业道德、法律意识等多方面素质的培养；另一方面，让企业参与招生、制定教学计划、全程跟踪，从而使得学生学习内容明确、就业去向明确，技能得以快速提升。

总之，在推进现代学徒制的问题上，我们不但要总结自己的经验，还应该向其他发达国家借鉴经验，从而提高培养产业工人的能力，加快解决就业结构性矛盾问题的进程，为产业升级奠定基础，为我国经济未来发展提供保障。

字数：1110 字

【评分参考】

这是一篇命题文章，要求以“大国工匠”为题写一篇文章。考生可以写“大国工匠”的意义、现阶段的问题，以及对策等方面。或者突出某一个角度也可以。但是一定要说明清楚什么是“大国工匠”，一定要有分析论证的过程。

本篇文章的命题比较的宽泛，给了考生很多自由发挥的空间，并没有为考生分析角度的选取设置太多的障碍。考生只要围绕“大国工匠”来写，论证充分合理即可。

具体的评分参考如下：

一类文：（33-40），结合主题要点深入分析和论述，观点鲜明；能恰当联系实际，说理充分；条理清楚，结构完整；语言流畅。

二类文：（24-32），紧扣主题，观点比较鲜明，说理比较充分，结构比较完整，语言通顺。

三类文：（15-23），与主题相关，但观点不够明确，结构不合理或不完整（叙述过多，论证不足，论证逻辑不清），结构基本合理，语言不够通顺。

四类文：（0-14），文章与材料有关，但偏离主题；体裁错误；大段抄材料；立场错误；观点不明；思路混乱；结构严重不完整或不足 600 字；语言表达差。

备注：没写文章标题的扣 2 分。