

2018年教师资格证面试课程

课程说明：

- 1、全省地级市华图分校开班，就近上课，方便快捷；
- 2、2017年下半年招生1500多人，仅有十几名没过（且今年免费再学）；
- 3、协议班不过全退，非协议班不过免费再学一期。

上课地点	班次及班别	科目	上课时间	学时	学费
全省华图	过关协议班	语数外音体美 信息技术文综理综	4月下旬- 5月中旬开课	4天4晚 +送考前演练	1580元 不过退费
全省华图	封闭特训班	语数外音体美 信息技术文综理综	4月下旬- 5月中旬开课	4天4晚 +送考前演练	980元 不过免费 再学一期

优惠政策：

- 1、开放100席特价班，最低仅需 **380元**（关注华图资格证面试交流群获取抢课信息）
- 2、凭此页在各华图现场报班优惠500元，仅需480元。（仅限100名额）

你敢来 我就敢 送!

活动日期：2018年4月20日-5月20日

FOR YOU
领书券

VOUCHER

凭此券可免费领取
面试通关宝典一本

扫码预约



电子版获取方法：

- 1、扫描二维码，填写相关信息预约，预约成功后加入【QQ群：130284252】；
- 2、4月20日后，华图教师工作人员将会群里上传电子版通关宝典；
- 3、笔试成绩公布后，将会在【QQ群：130284252】中，举行多场面试直播课（免费）。

图书版获取方法：

- 1、凭此单页至江西省华图教育各分部领取；
- 2、领取时间：2018年4月20日-5月20日（上班时间）；
- 3、全省限量1000本，送完即止，先到先得。

本次活动最终解释权由江西华图教师所有。

这是我的小“策”子

国家教师资格证 笔试考前30分



目录

CONTENTS

综合素质 01

教师职业理念	01
教育法律法规	04
教师职业道德规范	05
文化素养	06
基本能力	08

教育知识与能力 10

教育基础原理	10
课程	12
教学	13
学生心理	15
学习心理	16
德育	18

保教知识与能力 20



综合素质



教师职业理念

考点1: 素质教育的内涵

【考查内容】素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

【考查题型】单选题

【考题示例】素质教育把（ C ）作为重点，反映了新时代的要求。

- A. 培养自主学习的能力
- B. 培养学生的创新意识
- C. 培养创新精神和实践能力
- D. 培养学生的价值观、人生观

考点2: 个体身心发展规律

【考查内容】顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。

【考查题型】单选题

【考题示例】教师在教育教学中应因材施教，促进学生的实际发展，这体现了学生身心发展的（ C ）特点。

- A. 阶段性
- B. 互补性
- C. 差异性
- D. 不平衡性

考点3: 运用教育观分析教育行为

【考查内容】可从素质教育观的以下角度入手：教育对象、教育目的、教育着眼点、教学内容、教学方法、能力培养、学生评价、课程结构、课业负担等。

【考查题型】单选题、材料分析题

【考题示例1】某教师针对班上的极少数“双差生”开展了针对性的教育，力求保证“一个都不能掉队”，这体现了素质教育的（ A ）特点。

- A. 教育对象的全体性
- B. 教育内容的基础性
- C. 教育目标的全面性
- D. 教育方式的开放性

【考题示例2】尤老师在班级管理中采取了一系列措施，正确的是（ A ）

- A. 鼓励学习能力强的学生主动帮助学困生，并提出改进建议
- B. 按分数排名安排座位顺序
- C. 对学生音体美等学科的学习情况不予重视
- D. 私下告知无记名票选的“最差生”，并提出要求

考点4：“以人为本”的学生观

【考查内容】树立正确的学生观，坚持“以人为本”，公平公正对待学生。

（1）在教育活动中，坚持“以人为本”，必须以学生作为教育活动的出发点。

（2）教育活动中，坚持“以人为本”，必须以促进学生全面发展为目标。（3）教育活动中，坚持“以人为本”，必须面向全体学生。

【考查题型】单选题、材料分析题

【考题示例】某教师对学生评价行为进行了改革，增设了“创造之星”、“爱心少年”、“艺术之星”等多项荣誉称号，该教师的做法（ D ）

- A. 不利于端正学生的学习态度
- B. 不利于促进学生的全面发展
- C. 有利于强化学生之间的竞争
- D. 有利于促进学生的个性发展

考点5：运用幼儿观分析教育行为

【考查内容】“育人为本”的儿童观：（1）儿童是人，是完整生命体，具有自由性、选择性和创造性。（2）儿童是发展中的人，具有巨大的发展潜能，要用发展的观点看待儿童。（3）儿童是权利的主体。（4）儿童期有自身的价值。（5）儿童是独特的个体。

【考查题型】单选题、材料分析题

【考题示例】为体现“育儿为本”的教育理念，下列教师的做法不正确的是（ D ）

- A. 尊重幼儿的人格尊严
- B. 为幼儿提供适合的教育

- C. 在游戏活动中调动幼儿的主动性
- D. 对班上的幼儿制定固定不变的标准，进行教学与评价

考点6：运用教师观或教师职业理念分析教育行为

【考查内容】（1）教师应当具备的知识有本体性知识、条件性知识、情境性知识和文化知识。教师专业发展途径有职前教育、在职培训、反思实践、终身学习、同伴互助等。（2）**教师角色观**：教师是学生学习的促进者；是教育教学的研究者；是课程的开发者 and 建设者；是社区型的开放教师；是终身学习的践行者。（3）**教师行为观**：对待师生关系上，强调尊重、赞赏、民主、教学相长；对待教学上，强调帮助、引导启发；对待自我上，强调反思与终身学习；对待其他教育者，强调合作。

【考查题型】单选题、材料分析题

【考题示例1】新课程中教师角色将发生转变，下列选项正确的是（ A ）

- A. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
- B. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学研究成果的推广者
- C. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的模仿者
- D. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是学者型的独立的教师

【考题示例2】万老师脾气急躁，有一次打了小夏同学一巴掌，小夏母亲第二天来学校找万老师。如果你是万老师，你会（ A ）

- A. 特别注意控制自己的情绪，向小夏及其母亲道歉
- B. 告诉小夏母亲打小夏的理由
- C. 不理睬，因为自己情绪控制不好可能会与她吵起来
- D. 在小夏面前告诉家长小夏如何不好好学习

【考题示例3】学生最喜欢上肖老师的课，因为上他的课时可以自由看小说、玩手机或睡觉。肖老师认为，自己只要认真把知识讲清楚就行了，学生听不听课是他们自己的事，纪律管理应该是班主任的责任。肖老师的这种做法（ D ）

- A. 正确，是以学生为主体的表现
- B. 错误，没有关注学生的心理健康
- C. 正确，是教师权利义务的表现
- D. 错误，没有树立正确的教师职业理念

教育法律法规

考点7: 教育法律法规

【考查内容】

《教育法》——设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

《义务教育法》——学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

《教师法》——学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

《未成年人保护法》——爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。

《学生伤害事故处理办法》——下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》——教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，关键是机会公平，重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源。

【考查题型】单选题

【考题示例1】某小学教师李某因旷工给学校教学工作造成一定损失，依照《教师法》规定，学校可依法（ A ）

- A. 给予李某行政处分
B. 给予李某行政处罚
C. 取消李某教师资格
D. 给予李某罚款处理

【考题示例2】依据《未成年人保护法》，下列场所可以在中小学校园周边设立的是（ D ）

- A. KTV
B. 网吧
C. 电子游戏室
D. 图书城

【考题示例3】依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，国家对学前教育采取的措施是（ D ）

- A. 重点发展老少边穷地区的学前教育
B. 重点扶持乡镇地区的学前教育
C. 重点发展少数民族自治地区的学前教育
D. 重点发展农村地区的学前教育

【考题示例4】11岁的学生黄某放学途中不慎将同学刘某的左臂戳伤，依据《学生伤害事故处理办法》，对于该事故承担损害赔偿责任的是（ D ）

- A. 学校
B. 班主任
C. 黄某
D. 黄某监护人

教师职业道德规范

考点8：《教师职业道德规范》

【考查内容】（1）爱国守法；（2）爱岗敬业；（3）关爱学生；（4）教书育人；（5）为人师表；（6）终身学习。

【考查题型】单选题、材料分析题

【考题示例1】陈老师作为学校一名非常有经验的老教师，每次班级座位调整的时候，陈老师都会根据最近一次学生的考试成绩给学生进行排座，这说明陈老师违背了（ B ）

- A. 团结协作
B. 教书育人
C. 为人师表
D. 热爱学生

【考题示例2】为了能得到幼儿园教师的特别照顾，圆圆妈妈给刘老师送了张商场购物卡，刘老师收下了购物卡，并且在平日里对圆圆特别照顾。刘老师的做法（ B ）

- A. 正确，体现了关爱学生的师德 B. 不正确，违背了为人师表的师德
C. 正确，体现了爱岗敬业的师德 D. 不正确，违背了教书育人的师德

考点9：运用教师行为规范恰当地处理教师与学生、家长、同事的关系

【考查内容】教师与学生：爱、尊重、负责、公平公正、保护；教师与家长：尊重、理解、协作、指导；教师与同事：尊重、学习、平等、理解、帮助、协作。

【考查题型】单选题

【考题示例1】著名科学家钱学森说：“现代科学技术研究不能靠一个人的劳动……95%的科学技术都靠集体。……单干是没有生命力的。”这表明，教师在工作当中，应当（ B ）

- A. 建立专业发展的意识 B. 建立团结协作的工作氛围
C. 尊重其他老师的人格 D. 鼓励同事自我提升

【考题示例2】新来的王老师由于缺乏教育教学的经验，希望去听陈老师的语文课，学习一些好的经验，但是陈老师说自己的课讲的不好不让王老师去听，陈老师的做法表明她（ D ）

- A. 让同事自我创新 B. 不能尊重同事
C. 让同事自主发展 D. 不能团结协作



文化素养

考点10：文化素养

【考查内容】三皇五帝；春秋战国时期百家争鸣、春秋五霸、战国七雄；建立了中国第一个统一的多民族封建国家的是秦始皇；丝绸之路；隋唐大运河；四大发明、《天工开物》；黄公望：《富春山居图》；汴梁（开封）；文艺复兴；近代欧美资产阶级革命。第一、二次工业革命的成就；四大名著；徐志摩：《再别康桥》；老舍：《骆驼祥子》、《四世同堂》等；余光中：《乡愁》；书法作品：“南张北齐”；

米勒：《拾穗者》；日食、月食；干支纪年法。

【考查题型】单选题

【考题示例1】下列关于科学常识的说法，正确的一项是（ C ）

- A. 海市蜃楼是因为光线在大气层中的反射而产生的自然现象
- B. 电磁炉加热是直接利用电磁能转化为内能
- C. 烧水时喷出的水蒸气比热水烫伤可能更严重
- D. 行星自身会发光并环绕恒星公转

【考题示例2】下列文学常识叙述中错误的是（ B ）

- A. 鲁迅创作的第一篇白话文小说是《狂人日记》
- B. 沈从文最具代表性的小说是《围城》
- C. 世界三大短篇小说巨匠指的是莫泊桑、契诃夫、欧·亨利
- D. 元曲四大家指的是郑光祖、白朴、关汉卿、马致远

【考题示例3】以下是法国大革命期间颁布的重要文件的是（ B ）

- A. 《权利法案》
- B. 《人权宣言》
- C. 《独立宣言》
- D. 《救济法案》

【考题示例4】《海的女儿》选自著名的童话集（ A ）

- A. 《安徒生童话》
- B. 《格林童话》
- C. 《一千零一夜》
- D. 《伊索寓言》

【考题示例5】国画是中国的国粹，在其历史发展过程中涌现了无数著名画家。以下说法错误的是（ C ）

- A. 张大千擅长画虎，其代表作有《虎啸图》等
- B. 齐白石擅长画虾，其代表作有《百虾图》、《墨虾图》等
- C. 徐悲鸿擅长画马，其代表作有《奔马图》、《百骏图》等
- D. 黄胄擅长画驴，其代表作有《七驴图》、《四驴图》等

【考题示例6】干支纪年法中国传统的纪年方法，请问2018年属于（ D ）

- A. 丁酉年
- B. 丙申年
- C. 乙未年
- D. 戊戌年

基本能力

考点11: 逻辑推理+信息技术

【考查题型】单选题

【考题示例1】学校山区献爱心捐助小组突然收到一大笔没有署名的捐款，经过多方查找，可以断定是甲、乙、丙、丁中的一个人捐的。经询问，甲说：“不是我捐的”；乙说：“是丁捐的”；丙说：“是乙捐的”；丁说：“我肯定没有捐。”最后经过详细调查证实四个人中只有一个人说的是真话。根据以上已知条件，请判断下列哪项为真？（ B ）

- A. 甲说的是真话，是丙捐的
- B. 丁说的是真话，是甲捐的
- C. 乙说的是真话，是丁捐的
- D. 丁说的是假话，是丁捐的

【考题示例2】下列选项中，与“西红柿：番茄”逻辑关系相同的是（ B ）

- A. 土豆：玉米
- B. 蝉：知了
- C. 棉花：花生
- D. 冬瓜：南瓜

【考题示例3】在Word的快捷键使用中，下列说法不正确的是（ D ）

- A. 复制：CTRL+C
- B. 粘贴：CTRL+V
- C. 剪切：CTRL+X
- D. 恢复：CTRL+Z

【考题示例4】下列关于PowerPoint的叙述，不正确的是（ C ）

- A. 可以调整全部幻灯片的配色方案
- B. 可以改变动画对象的出现顺序
- C. 在放映幻灯片时，可以修改动画效果
- D. 在PowerPoint中，可以设置幻灯片切换效果

【考题示例5】在Word编辑状态，要想设置行间距，应当使用“格式”菜单中的（ B ）命令。

- A. 字体
- B. 段落
- C. 分栏
- D. 样式

考点12: 写作能力

【考查题型】写作题

【考题示例1】2016年12月14日，语言文字规范类刊物《咬文嚼字》公布2016年十大流行语，“工匠精神”入选。“工匠精神”本指手工艺工人对产品精雕细琢、追求极致的理念，即对生产的每道工序，对产品的每个细节，都精益求精，力求完美”。请据此写一篇不少于800字的论说文。

【考题示例2】据《文明》杂志介绍，美国火箭学家赫伯特·S·基姆在1945年出版的《火箭和喷气发动机》一书中提到，“约当15世纪之末，有一位中国的官吏叫万户，他在一把座椅的背后，装上47枚当时可能买到的最大火箭。他把自己捆绑在椅子的前边，两只手各拿一个大风筝。然后叫他的仆人同时点燃47枚大火箭，其目的是想借火箭向前推进的力量，加上风筝上升的力量飞向前方。”国内清华大学教授刘仙洲首先将其翻译为中文，后来“万户飞天”的故事以各种形式被广泛引用。请你自拟题目写一篇不少于800字的文章。

【知识点表述】通过审题、立意、布局、语言及表达考查写作能力。第一题可以从教师应该如何践行工匠精神角度阐述自己的观点。第二题可自主立意。



教育基础原理

考点1: 中外教育家及其思想

【考查内容】

1. 孔子《论语》

(1) 有教无类(教育公平); (2) 因材施教; (3) “学而不思则罔, 思而不学则殆”(学思结合); (4) “其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从”(教师的示范作用)。

2. 《学记》-世界第一本专门论述教育问题的著作; 教育学雏形。

(1) “时教必有正业, 退息必有居学”、“臧息相辅”; (课内与课外) (2) “学不躐等”、“不陵节而施”; (循序渐进) (3) 教学相长; (4) 长善救失。

3. 夸美纽斯-教育学之父: (1) 《大教学论》-标志着近代独立形态教育学的开端; (2) 系统论述班级授课制; (3) 直观教学。

4. 赫尔巴特-现代教育学之父

(1) 《普通教育学》-标志着规范教育学的建立; (2) 传统三中心: 教师、教材、课堂; (3) 四段教学: 明了、联想、系统、方法。

5. 杜威-现代教育学代言人, 《民主主义与教育》

(1) 实用主义教育学; (2) 新三中心: 学生、活动、经验。

【考查题型】单选题

【考题示例】在教育学史上, 被认为是“现代教育学之父”的学者是(C)

A. 培根

B. 杜威

C. 赫尔巴特

D. 福禄贝尔

考点2: 教育与社会的关系

【考查内容】

教育与经济 (生产力)	1. 生产力制约教育发展的规模和速度; 制约教育的结构 2. 教育是劳动力和科学技术再生产的重要手段 3. 舒尔茨-人力资本理论 (体现了教育的经济功能)
教育与政治	1. 政治决定教育的性质: 领导权、受教育者的权利、教育的目的; 2. 教育可以促进政治民主, 培养政治人才。
教育与文化	教育的文化功能: 传承、创新、融合、选择。

【考查题型】 单选题、辨析题、简答题

【考题示例】 教育发展的规模和速度是由 (C) 决定的。

- A. 政治经济制度 B. 社会文化
C. 生产力发展水平 D. 社会体制

考点3: 影响个体身心发展的因素

【考查内容】

遗传	生理前提、物质基础
环境	包括精神环境和物质环境, 为个体发展提供可能性
学校教育	主导作用, 特殊功能
主观能动性	促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

【考查题型】 单选题、简答题

【考题示例】 在儿童发展过程中起主导作用的是 (C)

- A. 遗传素质 B. 家庭环境
C. 学校教育 D. 社会人文地理条件

考点4: 个体身心发展规律及其教育启示

【考查内容】

一般规律	教育启示
顺序性	循序渐进
阶段性	教育要适应年轻一代身心发展的阶段性和年龄特征
不平衡性	抓关键期
互补性	全面和谐发展
个别差异性	因材施教

【考查题型】 单选题、简答题、材料分析题

【考题示例】 教育要遵循个体身心发展的规律，《学记》中“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成。”这句话反映了人身心发展过程中存在的（ A ）现象。

- A. 关键期
- B. 依恋期
- C. 危险期
- D. 最近发展期

课程

考点5：课程类型

【考查内容】

划分依据	类型	内容
组织方式	分科	单一学科领域，按照学科知识的逻辑结构加以组织
	综合	打破学科界限，由两个或两个以上的学科领域构成
固有属性	学科	重视知识的逻辑性
	活动	从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织
呈现方式	显性	公开的、直接、明显的课程（如：课程表中的课程）
	隐性	校风、师生关系，学校物质环境
课程任务	基础	重视基础学力；三基——读写算
	拓展	开拓视野，发展特殊能力
	研究	培养探究态度和能力

【考查题型】 单选题、辨析题、简答题



教 学

考点6：教学过程的规律、环节与方法

【考查内容】

教学过程的规律	1. 直接经验与间接经验相统一（主要任务：获取间接经验） 2. 掌握知识与发展能力相统一（发展性规律） 3. 传授知识与提高思想相统一（赫尔巴特：教育性原则） 4. 教师主导与学生主体相统一（双边性规律）
基本环节	1. 备课；2. 上课（中心环节）；3. 作业检查与批改； 4. 课外辅导；5. 学业成绩考查与评定
教学方法	以语言传递为主：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法 以直观感知为主：演示法、参观法 以实际训练为主：练习法、实验法、实习作业法、实践锻炼法

【考查题型】单选题、辨析题、简答题

考点7：教学原则

【考查内容】

原则	表现	要求
直观性原则	乌申斯基“儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。” 荀子“不闻不若闻之，闻之不若见之”	1. 正确选用直观教具； 2. 直观要与讲解相结合； 3. 重视运用言语直观。
启发性原则	“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。” “不愤不启，不悱不发” “君子之教，喻也。” 苏格拉底：“产婆术”（谈话法）	1. 调动学生学习的主动性； 2. 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力； 3. 让学生动手，培养独立解决问题的能力； 4. 发扬教学民主。

因材施教原则	“孔子施教，各因其材” “一把钥匙开一把锁”	1. 针对学生的特点有区别的教学； 2. 采取有效措施充分发展学生才能。
理论联系实际原则	“空洞的、毫无根据的理论是一点用处也没有的。理论不能脱离实际，事实不能离开思想。”	1. 知识教学要联系实际； 2. 重视培养运用知识的能力； 3. 处理好知识教学与技能训练的关系； 4. 补充必要的乡土教材。

【考查题型】 单选题、简答题、材料分析题

【考题示例】 “大有大成，小有小成”是（ D ）教学原则具体运用的结果。

- A. 自觉积极性 B. 启发性
C. 巩固性 D. 因材施教

考点8：教学组织形式

【考查内容】

组织形式	内涵	特点/评价
班级授课制	集体教学，把学生按年龄与知识程度编成固定的班级。 特点：“班、课、时”	优点： 1. 有利于经济有效、大面积地培养人才； 2. 有利于发挥教师主导作用； 3. 有利于发挥班集体的教育作用。 不足： 1. 不利于因材施教； 2. 不利于学生独立性与自主性的培养； 3. 教学形式缺乏灵活性。
复式教学	把两个或两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内进行教学。	1. 直接教学和学生自学或做作业交替进行。 2. 在农村，人口少、师资缺乏、交通不便的地区，复式教学大有可为。
分组教学制	将学生按能力或学习成绩分为水平不同的组进行教学。 包括外部分组和内部分组。	便于因材施教，但不利于教学管理和学生心理发展。

考点11: 学生常见心理健康问题

【考查内容】

心理问题	表现
多动症	1. 活动过多; 2. 注意力不集中; 3. 冲动行为
焦虑症	紧张、焦躁; 常见考试焦虑
抑郁症	持久的心境低落
恐怖症	对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕; 常见社交恐怖

【考查题型】 单选题

【考题示例】 儿童多动综合症主要特征是 (A)

- A. 注意力缺陷和活动过多 B. 诵读困难
 C. 过度焦虑 D. 自我检查

学习心理

考点12: 学习理论

【考查内容】

行为主义	巴甫洛夫经典性条件	获得	消退	泛化	分化
	斯金纳操作性条件	正强化	呈现性惩罚	消退	程序教学
		负强化	取消性惩罚		
	桑代克尝试错误	三定律: 准备律、练习律、效果律			
班杜拉社会学习理论	直接强化	替代强化	自我强化		
认知主义	格式塔的完形-顿悟	顿悟; 刺激-意识-反应			
	布鲁纳的认知-结构	发现学习; 学科知识结构			
	奥苏贝尔有意义接受学习	(1) 有意义学习的主客观条件			
(2) 先行组织者 (引导性材料; 新旧知识的桥梁)					
人本主义	马斯洛、罗杰斯	需要层次理论; 非指导性教学、知情统一的目标观			
建构主义	从儿童原有的知识经验中生长出新经验; 情境教学; 合作学习				

【考查题型】单选题、辨析题、简答题

【考题示例】“学生不是空着脑袋走进教室的”这一观点源自于（ D ）

- A. 联结学习理论
- B. 认知-结构理论
- C. 有意义接受学习理论
- D. 建构主义理论

考点13：学习迁移与学习动机的分类

【考查内容】

学习迁移	迁移的内容	一般迁移（原理、原则、态度）
		具体迁移（特殊的、具体的）
	迁移的性质	正迁移（积极、促进）
		负迁移（消极、阻碍）
学习动机	动机的来源	内部动机（求知欲、兴趣）
		外部动机（物质奖励、精神鼓励）
	奥苏贝尔的动机分类	认知内驱力（最稳定，属内部动机）
		附属内驱力（夸赞，属外部动机）
		自我提高内驱力（地位，属外部动机）

【考查题型】单选题、辨析题、简答题

【考题示例】学生学习是为了让自己在班集体中的排名更靠前，这种习动机属于（ C ）

- A. 认知内驱力
- B. 附属内驱力
- C. 自我提高内驱力
- D. 交往内驱力

考点14：道德发展阶段理论

【考查内容】

皮亚杰 (对偶故事)	自我中心阶段	无道德
	权威阶段（他律阶段）	顺从权威和长辈
	可逆阶段	群体约定
	公正阶段	利他，关心同情

科尔伯格 (道德两难)	前习俗水平	服从和惩罚	是否受到惩罚
		相对功利取向	是否对自己有利
	习俗水平	寻求认可取向 (“好孩子”)	是否受到表扬
		遵守法规取向	是否守规则
	后习俗水平	社会契约取向	规则不合适时, 可以更改
		普遍伦理取向	依据自己选定的基本 伦理原则、个体良心办事

【考查题型】 单选题

【考题示例】 在科尔伯格道德发展阶段论的观点中, 只根据行为后果是否受惩罚来判断对错的儿童, 其道德判断发展水平处于 (A)

- A. 服从和惩罚取向阶段
- B. 相对功利取向阶段
- C. 社会契约阶段
- D. “好孩子”取向阶段

德育

考点15: 德育过程的规律与方法

【考查内容】

	内容	核心解释
德育 规律	知、情、意、行诸因素统一发展	“知”是基础, “行”是关键, 多种开端
	在活动和交往中形成思想品德	社会实践、活动交往
	学生思想内部矛盾转化	社会道德内化和个体品德外化
	思想品德形成的长期性和反复性	长期反复培养的过程, 是逐步提高的过程
德育 方法	说服法	摆事实、讲道理
	榜样法	以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响
	陶冶法	创设良好的情境, 潜移默化
	品德评价法/奖惩法	对好的行为给予奖励, 对不良行为给予批评处分

【考查题型】单选题、辨析题、简答题、材料分析题

【考题示例】通过课堂教学、报告、专题讲座等形式提高学生思想认识和觉悟的德育方法是（ B ）

- A. 自我教育法
B. 说服教育法
C. 情感陶冶法
D. 实际锻炼法

考点16：德育原则

【考查内容】

名称	核心解释
疏导原则	循循善诱，以理服人，坚持正面教育
尊重学生与严格要求学生相结合原则	严慈相济
集体教育和个别教育相结合原则	马卡连柯平行教育理论
长善救失原则	依靠积极因素，克服消极因素 1. 要“一分为二”地看待学生； 2. 发扬积极因素，克服消极因素； 3. 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考题示例】颜回评价孔子说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”这句话说明在对学生进行德育时，应遵循（ B ）原则。

- A. 导向性
B. 疏导
C. 因材施教
D. 长善救失



保教知识与能力

考点1: 学前儿童心理发展的重要概念

【考查内容】

(1) 最近发展区(维果斯基)——指幼儿能独立表现出来的心理发展水平和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。

(2) 敏感期(蒙台梭利)——指儿童学习某种知识和行为比较容易,儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。

(3) 转折期——在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期。

【考查题型】单选题

考点2: 学前儿童心理发展的特征

【考查内容】

- (1) 连续性与阶段性
- (2) 定向性与顺序性
- (3) 不平衡性
- (4) 个体差异性
- (5) 稳定性与可变性

【考查题型】单选题、材料分析题

考点3: 学前儿童情绪的发展

【考查内容】

- (1) 幼儿情绪情感的特点: 不稳定性、冲动性、外露性
- (2) 幼儿情绪发展趋势: 社会化、丰富和深刻化、自我调节化
- (3) 培养良好的情绪的策略:
 - ①创设良好的育人环境,培养幼儿良好的情感;
 - ②充分利用各种活动培养幼儿的情感;

- ③成人的情绪自控;
- ④正确疏导幼儿的不良情绪(转移法、冷却法、消退法);
- ⑤教会孩子调节自己的情绪表现(反思法、自我说服法、想象法)。

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

考点4: 学前儿童思维的发展

【考查内容】

(1) 儿童思维发展的趋势:

	第一阶段	第二阶段	第三阶段
思维方式的变化	直观行动思维	具体形象思维	抽象逻辑思维
思维工具的变化	感知、动作	表象	语言

(2) 幼儿具体形象思维的派生特点: 象征性、经验性、拟人性、表面性、固定性、近视性

(3) 皮亚杰认知发展理论四阶段: 感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-12岁)、形式运算阶段(12-15岁)。

其中, 前运算阶段(2-7岁)的特点: ①出现了语词或其他符号, 开始出现表象和形象图式; ②不能理解守恒原理, 思维具有集中化, 不可逆性; ③认为外界一切事物都是有生命的; ④一切以自我为中心。

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

考点5: 学前儿童自我意识的发展

【考查内容】

2~3岁掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志, 能准确使用“我”来表达愿望标志着儿童的自我意识的产生。自我意识的发展包括自我评价、自我体验和自我控制三部分。

自我评价的发展特点	自我体验的发展特点	自我控制的发展特点
1. 从依从性的评价发展到自己独立评价 2. 从对个别方面的评价发展到多方面的评价 3. 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡 4. 从具有强烈情绪色彩的评价发展到依据简单的行为规则的理智的评价	1. 从初步的内心体验发展到较强烈的内心体验 2. 从受暗示性的体验发展到独立的体验	1. 从主要受他人控制发展到自己控制 2. 从不会自我控制发展到使用控制策略 3. 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

考点6：学前儿童气质类型

【考查内容】

- (1) 胆汁质：精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。
- (2) 多血质：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定。
- (3) 粘液质：稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气。
- (4) 抑郁质：敏感、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。

【考查题型】单选题、材料分析题

考点7：学前儿童想象的发展

【考查内容】

(1) 想象的特点

3~4岁儿童想象的特点：

- ①想象活动没有目的，没有前后一贯的主题
- ②想象内容零碎，无意义联系，内容贫乏，数量少而单调

4~5岁儿童想象的特点：

- ①想象仍以无意性为主
- ②想象出现了有意成分
- ③想象的目的计划非常简单
- ④想象的内容较以前丰富，但仍零碎

5~6岁儿童想象的特点：

- ①想象的有意性相当明显
- ②想象内容进一步丰富，有情节
- ③想象内容新颖性程度增加
- ④想象形象力求符合客观逻辑

(2) 想象夸张性的表现：①夸大事物某个部分或某种特征；②混淆假想与现实。

(3) 想象夸张性的原因：①认知水平限制；②情绪对想象的影响；③想象表现力局限。

【考查题型】单选题、材料分析题

考点8: 学前儿童言语的发展

【考查内容】

(1) 言语的发生

三个大阶段	小阶段	具体特点
前言语阶段 (0~1岁)	简单发音阶段(0~3个月)	说出词的准备 理解词的准备
	连续音节阶段(4~8个月)	
	学话萌芽阶段(9~12个月)	
言语发生阶段 (1~3岁)	理解语言迅速发展阶段 (1~1岁半)	儿童理解的语言大量增加,但是说出的语词很少,甚至出现一个短暂的相对停顿或沉默期。
	积极说话发展阶段 (1岁半~2、3岁)	儿童说话的积极性很高,语词大量增加,语句的掌握也迅速发展。
基本掌握口语阶段 (2、3岁~6、7岁)		儿童在掌握语音、词汇、语法和口语表达能力方面都有迅速发展,为学习书面语言打下基础。

(2) 言语的发展

言语的发展包括语音、词汇、语法、口语表达以及内部言语,其中多次考查了不完整句的发展:单词句,指用一个词代表的句子(1~1.5岁)、电报句,由2个以上单词组成的不完整句(1.5~2.5岁)。

【考查题型】单选题、材料分析题

考点9: 学前儿童个体差异性发展

【考查内容】

《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确指出,要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”,切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

(1) 个体差异的体现:

幼儿的气质差异、性别差异、智力差异、学习类型差异。

(2) 如何尊重幼儿的个别差异

①依照幼儿心理形成和发展的基本规律;

- ②尊重幼儿的个别差异;
- ③转变教育观念;
- ④正确评价幼儿的发展水平。

【考查题型】单选题、材料分析题

考点10: 学前儿童心理发展的研究方法

【考查内容】

研究方法	优点	缺点
观察法	幼儿的表现自然, 真实, 有利于获得真实可靠的资料	无法控制刺激变量, 观察者处于被动位置, 可能得不到所需要的资料
谈话法	比较灵活, 能够深入了解	比较费时, 容易产生偏差
实验室实验法	严格控制实验条件, 可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况, 取得有价值的科学资料。	容易使幼儿产生不自然的心理状态, 而且也难以研究较复杂的心理现象。
自然实验法	可以对某些条件进行控制, 避免处于被动地位, 实验结果也比较真实	对条件的控制没有实验室实验法严格, 容易出现各种不易控制的因素。
作品分析法	以作品为依据, 具有客观性; 按科学程序分析, 具有系统性	受研究者自身的“倾向性”影响, 作品分析的视角和结果具有多样性。

【考查题型】单选题

考点11: 学前教育原则、环境创设原则、教学活动原则

【考查内容】

学前教育的特殊性原则	环境创设的原则	教学活动的原则
保教结合的原则 (中国特有)	目标导向原则	科学性和思想性相结合的原则
以游戏为基本活动的原则	发展适宜性原则	启发性原则
教育的活动性和活动的多样性原则	幼儿参与性原则	直观性原则
生活化和一日活动整体性的原则	开放性原则	发展性原则 (维果斯基)
	经济性原则	保教结合原则 (基本原则)
		活动性原则
		面向全体与因材施教原则

【考查题型】单选题、材料分析题

考点12: 幼儿园常见意外事故的急救

【考查内容】

(1) 青枝骨折: 儿童的骨骼弹性大、硬度小, 容易因不正确的姿势导致骨骼变形, 首要原则为限制伤肢再活动, 即固定。

(2) 脱臼: 关节的牢固性差, 用力过猛容易脱臼, 切勿贸然复位。

(3) 扭伤: 先冷敷止血止痛消肿, 后热敷促进血液循环。

(4) 鼻腔异物: 用手按紧无异物的鼻孔, 用力擤鼻, 将异物排出。

(5) 气管异物: 倒立拍背法、推压腹部法。

(6) 鼻出血: 应首先头略向前倾, 按压鼻翼和前额压迫止血, 冷敷额头。

(7) 煤气中毒: 首要原则应开窗通气, 让患者吸收新鲜空气。

(8) 冻伤: 应首先保暖复温。

【考查题型】单选题

考点13: 幼儿园活动区环境创设

【考查内容】

(1) 理论基础: 皮亚杰的认知发展理论; 维果茨基的“最近发展区”理论。

(2) 考虑因素: 区域活动内容设置应以促进幼儿发展为基础并且与主题活动发展目标相联系。

(3) 材料投放原则: 目的性原则; 适宜性原则; 丰富性原则; 层次性原则; 操作性原则。

(4) 区域活动组织和指导: 过渡阶段—开放并介绍区角及区角规则; 自主阶段—观察、适时介入、及时退出。

【考查题型】单选题、简答题、论述题

考点14: 幼小衔接、家园合作

【考查内容】

《幼儿园工作规程》明确规定: “幼儿园和小学应当密切联系, 互相配合, 注意两个阶段教育的相互衔接。”考生备考时应谨防出现策略类题, 如幼儿园应如何做好幼小衔接工作: (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往; (2) 培养幼儿对小学生活的适应性: 培养主动性; 培养独立性; 发展人际交往能力; 培养幼儿的规则意识和任务

意识；发展动作，增强体质。（3）帮助幼儿做好入学前的学习准备：培养良好的学习习惯；培养良好的非智力品质；发展思维能力和基础能力。

家园合作是近年来幼儿园教育中的一个重要任务，家园合作的方式包括集体和个别形式。集体方式的家园合作有家长会、家长学校、亲子活动、节日联欢、家长开放日、家长委员会、家长接待日、家园之窗（家园联系栏）等；个别方式的家园合作有接送间的随机交流、家访、家园联系手册、电话、微信、书信、便签等。

【考查题型】单选题、论述题

考点15：游戏的指导

【考查内容】

（一）激发与引导

1. 丰富幼儿生活经验；2. 创设良好的游戏环境；3. 教师提出合理建议；4. 游戏出现问题时，则需要教师以平行游戏方式介入。

（二）支持与推进

1. 满足物质需要；2. 满足心理需要；3. 共同探索游戏的奥秘；4. 关心幼儿游戏的意愿。

【考查题型】材料分析题

考点16：《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》

【考查内容】

这两部幼教法规在近两年国考中均有涉及，题型涵盖单选题、简答题、论述题。在此提醒广大考生，对于《纲要》中各领域教育目标以及《指南》中各阶段目标在应对单选题时要能够了然于心，同时，主观题部分，以下几个方面应格外注意：

【考查题型】单选题、简答题、论述题

【考题示例】

1. 教师应如何成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者？
2. 对幼儿发展状况的评估应考虑哪些方面？
3. 《指南》实施应考虑的几个方面？其中每一个方面的具体内容是什么？
4. 简述社会学习的指导要点。

考点17：活动设计

【考查内容】

资格证考试中的活动设计题大多考查的是主题活动设计。给出一个主题，要求写出主题活动的总目标、写出三个子活动具体目标，或者写出一个子活动的活动过程及两个子活动的目标。活动设计的流程及注意要点如下：

一、活动目标

1. 认知目标：认识、了解、知道本活动的基本知识。
2. 能力目标：通过具体的活动（游戏活动、小组合作活动、操作活动等）发展基本动作能力，自理能力，语言表达能力，基本的绘画能力，简单的数学运算能力，观察能力，想象力和创造力等。
3. 情感目标：对本活动的内容（唱歌、欣赏、科学探究等）感兴趣，喜欢参与；热爱祖国、热爱集体、热爱大自然。

二、活动准备

一般来说，包括物质准备和经验准备两方面。

三、活动过程

包括开始部分（导入）、基本部分、结束部分。

1. 开始部分：可采用1-2种导入形式，常见的导入有：故事、谜语、儿歌导入、歌曲、情境、游戏导入等。
2. 基本部分：可分为初步感知——理解体验——迁移经验——创造性活动四个步骤。
3. 结束部分：可采用讲评、总结、艺术表现等形式结课。

此外，还需要注意：

1. 体现主题活动的特点。
2. 各子活动之间要有联系性，体现主题活动的总目标。
3. 多加入游戏。

四、活动延伸

可采用家园共育、区角活动、领域渗透、环境创设等形式。

【考查题型】单选题、活动设计题

教师在线

2.0



各大市场均可下载