



2017 国家教师资格证 小学数学试讲真题

宁夏华图教育

联系电话 0951-6027571

教师资格证群: 345022267

(1)

试讲题库基本信息:

学段: 小学

科目: 数学

年级: 一年级

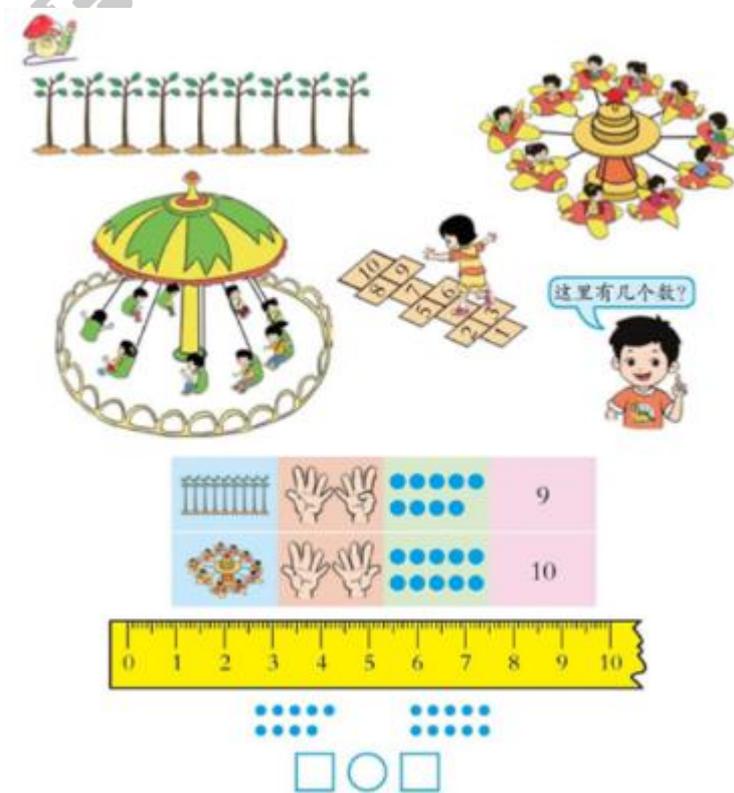
教材版本: 人教版

试讲题库专业信息:

试讲题目: 认识 9 和 10

教材正文(教材图片或教材文字):

2.内容:



3.基本要求: 1、试讲时间约 10 分钟;

2、引导学生联系已有生活经验,通过观察、操作认识 9 和 10,理解“10 个一等于 1 个十”,恰当板书;

3、引导学生通过认识 10,初步感知“数位”、“计数单位”的含义;

4、引导学生体会对应的数学思想方法,以及抽象、概括等思维形式。

教案设计及要求解析

一、故事导入

师: 老师给大家讲一个利用数字小朋友按大小排队故事。现在数字小朋友已经按大小排好队了, 老师问大家一个问题, 1 和 0 用什麼办法使 9 没话可说?

师: 看来大家都摇头了, 带着这样的问题我们一起来学习今天的内容——认识 9 和 10

二、课堂新授

师: 首先请同学们仔细观察主题图, 从图中你可以找到哪些物体? 分别可以用数字几表示?

生: 略。

师: 同学们都非常聪明; 回答的非常正确, 是“9”颗树, 那生活中还有哪些物体可以用“9”来表示呢?

生 1: 略。

生 2: 略。

师: 这两位同学回答正确, 大家给以掌声鼓励, 如果老师再加一颗树一共有几颗树了呢?

生: 略。

师: 回答的非常好, 是“10”颗, 那同样生活中还有哪些物体可以用“10”来表示呢?

生 1: 略。

生 2: 略。

师: 回答正确, 现在我们大家一起来玩一局游戏好不好? 现在呢同学们利用你自己身边的学具小棒摆出“10”根小棒, 结束后请同桌进行相互检查, 看谁摆的“10”根小棒最好看? 大家开始吧!

师: 老师考到了同学们都做的非常好, 都很积极, 你们非常棒! 这个游戏咱们就结束了, 进入下一个游戏。

师: 请同学们看老师在计数器上拨出几颗珠子? 请同学们来一起数一数。

全体: 略。

师: 非常好, 大家回答正确, 再增加一颗珠子是几颗? 现在请同学们四人为一小组进行小组讨论分析。

生: 略。

师: 对是“10”, 非常棒, 现在请同学们自己动手拨计数器, 来体会“10”

师: 现在咱们做下一个游戏, 老师这里有点子图, 请同学们来数点子, 并进行比较 9 和 10

的大小关系，同时把数对应写在点子图的下面，现在请同学开始做，看谁做的又快又好，大家完成后我们请一位同学来给大家展示一下你的结果。

生：略。

师：通过上面的数点子图，那老师问大家一个问题，同学们举手回答，那“9”和“10”哪一个数大呢？

生：略。

师：：同学们回答的很好，前面已经学习了9的分成与组成，那么10的分成与组成是怎样的呢？现在请同学们把10根小棒分成两堆，以小组为单位，摆一摆手中的小棒，边摆边记录。现在开始进行分工合作，有的摆小棒，有的检查，有的数一数，有的记录。

师：大家做的很好，很勤奋的做自己的事情。现在我们来再玩一个游戏。游戏内容就是采取贴图片和摆小棒形式，找朋友两个数合起来要是10，我们请两位小朋友来黑板前给大家展示。

生1：略。

生2：略。

师：同学们，这两位同学做的好不好，对我听到同学们说了“非常好”现在同学们明白9颗珠子添上一颗就是10颗珠子，知道9添上1就是10，9后面的数就是10，10去掉1就是9，10的前面是9。

师：同学们请看课本中的直尺图，请一位同学来观察两位数10与一位数之间的顺序关系？

生：略。

师：这位同学说的非常好，看来同学认识了9和10了以及10以内数的大小

三、巩固练习

师：老师出示数字卡片请同学们连一连，连好后并说一说谁和谁组成10。

生1：略。

生2：略。

师：这两位同学做的都很好且速度又快

四、课堂小结

师：通过本节课的学习，让生说一说有什么收获。

生：略。

师：同学们回答的非常好，以上就是我们本节课的全部内容

五、布置作业

师：请同学们完成练习十三的 3 题，独立完成。

(2)

试讲题库基本信息：

学段：小学

科目：数学

年级：二年级

教材版本：苏教版

试讲题库专业信息：

试讲题目：有趣的七巧板

教材正文（教材图片或教材文字）：



试讲要求：1、试讲时间约 10 分钟；

2、对已学的图形进行巩固。

3、引导学生积极主动参与，对学生的不同拼法及时予以鼓励、肯定。

教案设计及要求解析

一、创设情境，导入新课

师：小朋友们喜欢玩拼图游戏吗？

生：略。

师：老师也很喜欢。今天老师拼了一些漂亮的图形，想不想欣赏一下呢？

(课件演示，学生欣赏)

师：这些拼图漂亮吧！其实它们都是由这七块图形拼成的，你们知道这是什么吗？

(课件演示将七块图形旋转、移动拼成一副七巧板)

生：略。

师：对！这是一副七巧板，这节课我们就来学习一下《有趣的七巧板》。(板书)

师：我们一起来看看关于七巧板的故事。(课件)

师：(边看边说)我叫七巧板，别小看我，我大约已经有 1000 岁了，早在一千多年前的宋朝，有个叫黄伯思的人把我发明出来了，最早我叫“燕几图”，后来又有人叫我“七星”、“易方”、“智慧板”、“益智图”，19 世纪流传到西方，引起人们的广泛兴趣，并迅速传播开来，被称为“东方模板”。我虽然仅有七块图形组成，但是它们可以拼出多种多样的图形。因为我是由一个正方形分割的七块几何图形组成的，现在的人就叫我“七巧板”。因为我的各种拼图能开发儿童的智力，所以我被许多国家选为儿童智力开发的必选玩具。我已成为中华民族智慧的一个代表啦！

二、初步感知，建立表象

师：小朋友们每人都有一副七巧板，请大家拿出来。

师：大家分一分，一副七巧板中，有几种不同的图形呢？

生：略。

师：三种。还有没有了？

生：略。

师：同学们说没有了。那大家来数一数，每一种图形有几个呢？同桌两个互相指一指，说一说。

生：略。

师：这个小朋友说，三角形有 5 个，正方形有 1 个，平行四边形有 1 个。很棒！哪些三角形的大小完全一样呀？

生：（指出图形）

师：你是怎么知道的呢？

生：略。

师：她把这两个三角形叠在一起，变成一个三角形了！真聪明！老师奖励你一颗星。这两个三角形的大小是完全一样的。（边说边演示）

三、自主探究，深化认识

师：小朋友们，你们想不想也用七巧板拼出不同的图形呀？

生：略。

师：大家都异口同声地说想！好！今天我们就来比一比，看谁拼得快，拼得好？拿出自己的七巧板，准备好了吗？我们的比赛开始啦！

师：我们先来简单一点的图形，请用七巧板中的两个图形拼成一个正方形。

生：（拼图）

师：有的小朋友已经举手啦，哪位小朋友说一说你用的哪两块图形拼成的正方形呢？

生：略。

师：她用两块最大的三角形拼成了一个正方形。其他小朋友呢？有没有不同的想法？

生：（交流后说出）

师：刚才我们用大小完全一样的两个三角形拼成了一个正方形，你会用这两块三角形拼成其他图形吗？

生：（小组合作，自主探究）

师：谁来说说你们小组拼成了哪几种图形？拼的越多，奖励的小星越多哦！

组 1：略。

师：他们小组拼成了一个大三角形。还有呢？

组 2：略。

师：第二小组用两个三角形拼成了一个平行四边形。我们每个小朋友表现得都很出色。用这两个完全一样的三角形，通过不同的摆放，可以拼成我们认识的正方形、三角形和平行四边形这三种不同的图形。

师：那我们接着再来难一点的图形？

师：好！看来小朋友们都对拼图的热情很高呀！如果我们拿出七巧板中的三块，可以拼成哪些已经认识的图形呢？请大家来试一试，比比哪个小组的小朋友拼的图形种类最多！开始！

生：（动手操作）

师：第二组和第三组的小朋友已经跃跃欲试了！好，第一组和第四组也拼好了。我们请最快的第二组的小朋友们，说说用哪几块拼成了什么图形？

生 1：略。

师：他用 2 个小三角形和 1 个大三角形拼成了正方形。穿红衣服的小姑娘，你说说。

生 2：略。

师：她用 1 个正方形和 2 个小三角形拼成了长方形。同桌来说。

生 3：略。

师：同桌说拼的是平行四边形，用了 2 个小三角形和 1 个正方形。后排的同学继续说。

生 4：略。

师：他拼的是三角形，用了 2 个小三角形和 1 个平行四边形。

师：你们拼了这么多图形，其他小组呢？还有没有拼出不同的图形呢？来，第四组的举手最高的小朋友，你代表你们小组来说？

生：略。

师：第三小组还用 1 个小三角形、1 个大三角形和 1 个正方形拼成了五边形。

师：说的好不好呀？小组长统计自己的组员共拼出了几种不同的图形，给拼的图形种类最多的小组加星鼓励！

师：小朋友们真棒！用七巧板中的三块拼出了这么多图形：正方形、长方形、三角形、平行四边形、五边形！

四、全课总结，回顾交流

师：今天，在我们有趣的数学课堂中，大家开心吗？你都学会了什么呀？

生 1：略。

师：开心！学会了用七巧板拼出很多图形。

生 2：略。

师：还能拼出不同的图形！老师给大家竖个大拇指！给自己鼓掌！你们最喜欢哪个小朋友在课堂中的表现呢？

生：略。

五、布置作业，拓展延伸

师：课后小朋友们可以一起继续玩七巧板，用七巧板拼出自己喜欢或想象的图形，下节课全班小朋友们一起开个作品展览会，好不好？下课！

(3)

试讲题库基本信息:

学段: 小学

科目: 数学

年级: 一年级上册

教材版本: 人教版

试讲题库专业信息:

试讲题目: 位置

教材正文(教材图片或教材文字):



试讲要求: 1、试讲时间约 10 分钟;

2、教学中应注意培养学生的观察兴趣。

教案设计及要求解析

师：上课！小朋友们好！请坐！

一、游戏导入

师：小朋友们，你们喜欢做游戏吗，你最喜欢的游戏是什么，能跟老师分享一下吗？

生：略。

师：老师听到有木头人，老鹰捉小鸡，丢沙包等等，看小朋友兴致这么高昂，今天，我们也一起来玩一个游戏，一个“听口令做动作”的游戏，好不好呀。比一比，看看那个小朋友最机灵，做的动作最准确，我们大家评他“小机灵奖”。大家听明白了吗？

生：略。

师：OK，老师现在要开始啦，老师喊口令，小朋友们做动作。

小脚向上跳一跳，小脚向下蹲一蹲，小脚向前走一走，小脚向后退一步。

生：（相应完成动作）

师：好了，游戏结束了。我们评出了“小机灵奖”是XX。我们一起为他鼓鼓掌，大家再接再厉，每个小朋友都会有奖励的。小朋友们，你们知道我们刚刚口令中的上下、前后表示什么？（**板书课题**）

二、新课讲授

师：有的小朋友在摇头，没关系，今天我就一起来学习，首先看一下老师手中的图画，这是我国某城市著名的跨江大桥，大家看，多么宏伟壮观呀，小朋友们，你们能把自己从图画上看到的情境给老师和其它的小朋友说一说吗？【学生争先恐后地说】

师：大家说的好热烈，老师现在请一个小朋友给大家分享一下。

生：略。

师：喔，有桥，有小汽车，还有火车。真不错，请坐。后边举手的小朋友，你的小手一直举的高高的，有什么问题吗？

生：略。

师：这个小朋友说为什么小汽车一会在前，一会儿在后，你提出的问题值得大家思考，小朋友们，现在给大家可以小组相互讨论一下，然后汇报给老师。

生：略。

师：老师听小朋友说，前后是跟它旁边的汽车比较的。小朋友刚刚表现的都很棒，都正确、流畅地表达了自己的想法。如果我们要说一个人或者一个物体在上面还是下面，前面还是后面，就要看它和谁相比较；和不同的人或物体相比较，它的上、下、前、后位置就不一样了，

换句话说，物体的空间位置是相对的，关键要看它和谁相比较。

三、巩固练习

师：刚才小朋友表现的非常好，老师想考一考大家，你们愿意接受挑战吗？

生：略。

师：第三排右边靠窗的小朋友，你来说一说，课桌的上面有什么？

生：略。

师：他说有书、文具盒，回答的声音非常洪亮，老师也奖励你一朵五角星，下次继续努力呀。

请坐。接下来同桌之间呢，相互给对方讲一下，课桌的下面有什么呢？

【学生活动】

师：老师看大家都说完了，现在我们来摆一摆，把自己的数学书放在语文书的下面，把铅笔盒放在语文书的上面。看谁摆的又快又正确。

【学生活动】

师：现在老师请 3 为小朋友上台（面朝北）。谁在前面，谁在后面。中间的那位同学和谁比在前，和谁比在后。

生：略。

师：他说 A 在前面，C 在后面。中间的 B 同学在 A 同学的后面，B 同学又在 C 同学前面。对不对呀，非常对。请坐。

师：请台上的小朋友都向后转，大家再来说一说，谁排在最前面，谁排在最后面。小朋友在小组内展开讨论吧。

生：略。

师：你说，这次 C 在前面，B 在 C 后面，A 在 B 后面。非常棒，看来大家已经掌握了。

师：我们要说一个人或者物体在前面还是在后面，也要看它和谁相比较，和不同的物体和人比，前后位置也不同了。方向不同，所指的位置关系也不同。

师：小朋友们，我们已经学习了人或物体位置的描述，接下来，相互说一说，自己的前面有哪些同学，后面有哪些同学。【同学之间相互交流】

师：小朋友们，除了我们面前的物体和小朋友，你还能说一说生活中其它物体或人的上、下、前、后的物体是什么吗？

四、课堂小结

师：有没有哪个小朋友说一说这节课你学习到了什么？最后排高个子男生，你来说。

生：略。

师：他说他学会描述一个人或者物体的位置，看来今天小朋友们都收获满满。

五、布置作业

师：回家后，小朋友们观察一下自己家里的客厅，把你家客厅里物体的位置讲给爸爸妈妈听，也让爸爸妈妈看到我们的成长与进步。第二天回来，跟其它的小朋友分享一下，介绍一下自己家里的客厅。这节课就上到这里，小朋友，再见！

(4)

试讲题库基本信息：

学段：小学

科目：数学

年级：一年级（上册）

教材版本：苏教版

试讲题库专业信息：

试讲题目：统计

教材正文（教材图片或教材文字）：



试讲要求: 1、试讲时间约 10 分钟;

- 2、通过教学活动, 培养学生对事物进行正确分类的能力;
- 3、通过学具操作, 引导学生体验根据不同的标准可以进行不同的分类;
- 4、对学生不同的分类及时予以鼓励和表扬, 让学生体验成功的喜悦。

教案设计及要求解析

一、问题导入:

师: 同学们, 大家都喜欢过生日吗?

生: 略。

师: 老师听到大家都说喜欢过生日, 同学们能告诉老师你们为什么喜欢过生日吗?

生: 略。

师: 大家都说过生日会有生日蛋糕, 还有生日礼物。看来大家都很喜欢吃蛋糕和收礼物呀,

今天森林王国里热闹非凡，大家知道他们能猜出他们在干什么吗？【出示情境图】

生：略。

师：我听到有小朋友说他们在为大象爷爷举行生日派对，所以小动物们都来给它送礼物了。想法很好！那小朋友们，你们知道大象家都来了哪些客人吗？

生：略。

师：没错，是小狗、小猴、小猪。同学们知道他们分别有几只吗？图中的小动物看起来有点乱，不能直接看出来，那么有没有好的方法来知道呢？【板书“统计”】

二、新课讲授：

师：我看到很多同学都把手举的高高的，哦，有的同学已经说出来了，小狗有 3 只，小猪有 5 只。同学们都很积极，那我们就按照它们的种类进行分一分，看到一个小动物就拿出它的头像在桌上摆一摆，好吗？现在开始动手做一做吧！【走下讲台巡视】

师：好，刚刚老师下去观察了一下，发现同学们的做法不太一样，有的同学是有一拿一，直接混在一起既没有分也没有排，而有少数同学在分类摆的同时就已经排好了；那种方法能够较快的得出每种小动物的个数呢？

师：现在请两位同学到黑板上来进行摆一摆，第一排这位穿红衣服的女生，你采用第一种方法；中间的那位男生，你采用第二种方法。同学们要注意观察，看谁更快些。

【生动手操作】

师：这位男生已经得出答案了，速度非常快，两位同学请回到座位上坐好。同学们看是不是我们先分一分，再排一排能够更快的得出，每种小动物的只数呀？现在请同学们在教科书上分别填上小动物的只数，将统计图补充完整。

师：从图中你能发现什么呢？

师：中间靠窗的这位女同学，你来说一下。

生：略。

师：没错，观察的很仔细，请坐！

师：她说“我发现小狗比小猪多 1 只，小猪小猴比小狗多一只”，同学们说对不对呀？很好。

师：请最后一排靠左边的那位男同学回答一下。

生：略。

师：好，请坐，这位男生说“把小动物进行分一分，排一排，数一数能够较快的得出每种小动物的只数”，总结的很到位，大家为他鼓掌。

师：像这样把几种动物先分一分、排一排，再数一数，最后得出结果的过程，我们称为统计。

【板书：分一分、排一排、数一数】

三、巩固练习

师：客人们给大象爷爷送来了鲜花作为生日礼物（出示鲜花图片），那么大家可以像上面那样对这些鲜花进行分一分，排一排，数一数它们的朵数吗？现在请大家拿出学具袋中的几种鲜花图片，四人一组进行讨论，将鲜花进行统计。【学生进行分组活动】

师：有那个小组愿意给大家呈现一下自己的结果呢？

师：好，第一小组的代表来说一下。

生：略。

师：他说：“我们按照颜色进行分类，有 3 朵黄花，2 朵红花，4 朵绿花，5 朵粉花。”想法不错，请坐！还有小组愿意说说你们的结果吗？

师：第四小组的代表你说。

生：略。

师：这位同学说他们小组得出的结果跟第一小组是一样的，同时他们还发现粉色的花最多，绿色的话比黄色的花多一朵，这个小组思考的很全面，请坐！

师：大家都同意他们小组的说法吗？

生：略。

师：噢，都同意呀。看来，大家都掌握了这种统计方法了。

四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们学到了什么？

生：略。

师：大家学到的东西真不少，知道了怎样进行分类统计，并能对统计结果进行分类和总结。

五、作业布置

师：下课回家后请同学们当爸爸妈妈的小老师，教会他们使用这种统计的方法吧。这节课就上到这里，下课。

(5)

试讲题库基本信息：

学段：小学

科目：数学

年级：六年级上册

教材版本：人教版

试讲题库专业信息:

试讲题目: 扇形统计图

教材正文 (教材图片或教材文字):



六 (1) 班同学最喜欢运动项目的情况如下表:

项目	乒乓球	足球	跳绳	踢毽	其他
人数	12	8	5	6	9
百分比					



你能算出喜欢每种运动的人数各占全班人数的百分之多少吗?

喜欢乒乓球的占全班人数的 30%。

$$12+8+5+6+9=40 \text{ (人)}$$

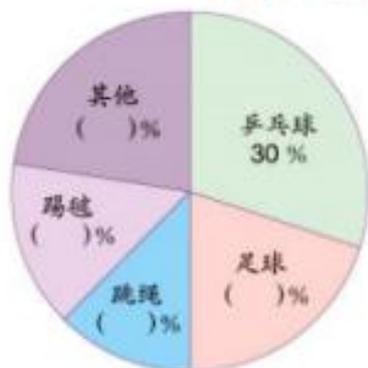
$$12 \div 40=0.3=30 \%$$



我们可以用扇形统计图来表示各部分数量与总数之间的关系。

六(1)班最喜欢的运动项目统计图

2012年10月制



上图中的整个圆表示什么? 用这样的统计图有什么好处?



各个扇形的大小与什么有关系?

你还能提出什么数学问题吗?

- 试讲要求:**
- 1、试讲时间约 10 分钟
 - 2、讲解要目的明确、条理清楚、重点突出;
 - 3、根据讲解的需要适当板书和作图;

教案设计及要求解析

一、创设情境，复习导入

师：出示情境图，师生谈话，现场调查：平时你喜欢什么运动项目？我们利用以前学过的知识能不能很好地表示出这些情况？

生：略。

师：哦，大家说有打篮球、踢足球等，我们还学过统计表可以表示。

师：还可以用什么统计图来表示？能用折线统计图表示吗？第一排男生请你说来。

生：略。

师：他说有条形统计图、折线统计图，这里为什么不能用折线图呢？

生：略。

师：他说折线只能表示趋势，很好。老师还可用另一种统计图（现场通过电脑把刚才的条形统计图改成分裂扇形统计图，没有图例、名称、百分比）。

师：见过这是什么图形吗？

生：略。

师：对，是扇形，这就是我们今天要学的扇形统计图（板书课题）。

二、探索交流，解决问题

师：先仔细观察统计表，然后分小组讨论，并完成相应任务。

1、小组讨论完成任务

观察六(1)班同学喜欢项目的统计表，

喜欢的项目	乒乓球	足球	跳绳	踢毽	其他
人数	12	8	5	6	9

问题：①你能得到什么信息？

②你能算出喜欢每种运动的人数占全班人数的百分之几多少吗？

学生独立计算出百分比，完成下面的统计表：

项目	乒乓球	足球	跳绳	踢毽	其他
人数	12	8	5	6	9
百分比					

③这个统计表中的数据可以用什么统计图来表示？

根据学生回答，课件出示表示人数、百分比的条形统计图，讨论后留下表示百分比条形统计图。

2、引导学生思考：

师生讨论：这些百分数加起来是多少？能否有一种统计图能直观地表示各部份占总体百分比的关系呢？这样的统计图用什么图来表示比较恰当？

师：大家都讨论结束了，那么，这个扇形代表什么，圆又代表什么了？请第一小组代表来回答一下。

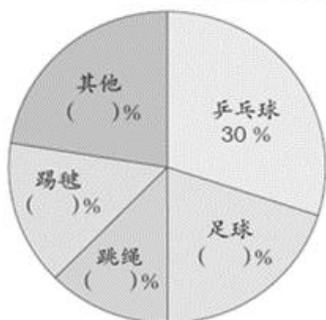
生：略。

师：他们小组的意见是：大的那块代表篮球人数，因喜欢篮球的人数多，扇形也就大，它占的份额就大，人数一样多，扇形的大小也一样大。圆代表全班人数。

师：他们组回答的非常好，那我们现在知道每个扇形代表谁，但里面一个数据也没有，是不是也像条形统计图一样，把具体的数据填写到里面去。大家都异口同声回答是。那咱们来完善统计图。

3、完善扇形统计图。

六（1）班最喜欢的运动项目统计图
2012年10月制



4、观察扇形统计图并思考：

师：我们一个完整的扇形统计图就基本制作完毕。观察扇形统计图，你可得到哪些信息。第三小组代表谁来回答一下。

生：略。

师：哦，你说看不到具体的数据，只看到了一些百分比

生：略。

师：嗯，没错。他还看出了玩乒乓球的人数最多，它占总人数的30%，很好，继续

生：略。

5、归纳扇形统计图的特点和作用。

师：我们通过观察图，虽然看不出数量多少，但也可得到许许多多信息。所以扇形统计图也有他的优势。通过刚才复习条形统计图、折线统计图、及刚学的扇形统计图，谁能来说它们各自的优势。

师：第二排男生，请你来回答，看你跃跃欲试。

生一：略。

师：说的很对，他说条形统计图可以清楚地看出最喜欢的各种运动项目的人数。

师：谁继续补充？好的，你的同桌，请你来回答。

生二：略。

师：完全正确，他她说折线统计图可以清楚地看出数量的变化趋势。

师：最后谁来总结一下今天扇形统计图？请你来回答。

生三：略。

师：嗯，很好。她说扇形统计图可以更清楚地了解各部分数量同总数之间的关系。看来大家都掌握的非常好，接下来同桌互相说一说这三种统计图的特点。

师: 好, 大家都完成了, 那么, 大家有没有注意, 在扇形图中这些数字代表的含义呢? 谁能来尝试一下。课代表吧, 请你来回答

生: 略

师: 哦, 她说这个圆表示全班同学的人数, 把代替全班人数的圆平均分成 100 个小扇形, 那么其中这样的 30 个小扇形就表示 (喜欢足球的人数占全班人数的百分比), 也就是 (30%)

师: 她说的对不对?

生: 略。

师: 非常好, 请坐, 我们可以总结为: 从扇形统计图中, 不管哪一项运动项目, 我们都能清楚地看出它占全班人数的百分之几。所以也可以说扇形统计图的优点就在于能清楚地看出各部分数量占总数的百分之几。大家同意吗?

生: 略。

师: 好, 这就是咱们今天这节课的主要内容。接下来应用一下。

三、巩固应用, 内化提高

师: 刚才我们从扇形统计图中发现了好多的特点, 也能根据它的特点提出并解决了一些问题。正因为扇形统计图有这么多的特点, 所以在我们的日常生活中, 经常能见到扇形统计图的身影, 我们一起来看看 (课件出示一些生活中的扇形统计图)

师: 这幅统计图谁来说说它是关于什么内容的统计图, 你从中了解了什么信息? 请你来回答这个问题。

生: 略。

师: 没错, 这是电脑硬盘中的“已用空间”和“可用空间”的所占百分比的统计图, 他从中了解到了“可用空间”占硬盘总空间的 40%, “已用空间”占硬盘总空间的 60%。

师: 他表述得真清楚! 我们再来看这幅统计图反应出了中国人口占世界以及中国国土面积占世界的百分比情况。你想说点什么呢?

生: 略。

四、整理归纳

师: 好, 这就是咱们今天这节课的主要内容。接下来一块总结一下。

【师生共同总结】

五、作业提升

师: 学完这节课, 你对自己的学习满意吗? 请作个自我评价。分为三个等级: 非常满意、基本满意、不满意。课后先在小组中汇总, 然后再在全班汇报并请科代表制成一张统计表。所

有同学运用本节课所学知识，制成相应的扇形统计图。完成本节课练习题并且有能力的同学预习下一节课的内容。

更多面试真题就在宁夏教师考试中心公众号，回复关键字：所需科目（例如：小学数学）



宁夏教师考试中心交流群：345022267

官方微信号：ningxijsht（等你来撩啊！）