

## 目 录

<b>《职业能力倾向测验》考前提分必备考点</b> .....	2
<b>第一章 常识判断</b> .....	2
一、哲学知识拓展.....	2
二、历史人文.....	4
三、科技常识.....	9
四、我国的对外交流.....	14
五、公文写作.....	16
六、D类常识：教育综合必备考点.....	17
七、医学常识.....	21
<b>第二章 言语理解</b> .....	23
易错成语.....	23
褒词.....	24
贬词.....	25
<b>第三章 判断推理</b> .....	26
（一）图形推理.....	26
（二）定义判断.....	26
（三）逻辑判断.....	27
（四）类比推理.....	28
<b>第四章 数量与资料必备知识点</b> .....	26
数学运算.....	28
资料分析.....	30
<b>《综合应用能力》考前提分必备考点</b> .....	30
综合应用能力A类.....	30
综合应用能力B类.....	32
综合应用能力C类.....	41
综合应用能力D类.....	43
综合应用能力E类.....	46
<b>面试备考五项须知</b> .....	50

考前提分必备考点  
《职业能力倾向测验》  
第一章 常识判断

一、哲学知识拓展

1. 巧妇难为无米之炊——物质决定意识，意识的内容来自客观世界。
2. 望梅止渴；心灵手巧——意识对物质的反作用。
3. 仁者见仁，智者见智——人的知识构成不同，对同一对象的反映和理解也就不同。
  4. 因地制宜；因势利导；因材施教；量体裁衣；
  5. 对症下药；随机应变——一切从实际出发；具体问题具体分析。
  6. 掩耳盗铃；画饼充饥——主观感觉决定客观存在，否认事物的客观存在。
  7. 画蛇添足——人们应如实反映客观事物，不能主观、任意地加以歪曲。
  8. 闭门造车——做事主观，不从实际出发。
  9. 郑人买履；按图索骥；邯郸学步；对牛弹琴；生吞活剥；削足适履；  
照本宣科——做事情死板、教条，不从实际出发，不顾事物矛盾的特殊性，生搬硬套。
  10. 知彼知己，百战不殆——深入调查实际，全面分析情况，才能获胜。
  11. 种瓜得瓜，种豆得豆——物质的运动有其客观规律；内因是事物变化发展的根据。
  12. 刻舟求剑——否认物质的绝对运动，不懂得绝对静止的事物是没有的。
  13. 城门失火，殃及池鱼；天外有天，山外有山；螳螂捕蝉，黄雀在后；唇齿相依；  
唇亡齿寒——事物联系的普遍性。
  14. 头痛医头，脚痛医脚；只见树木，不见森林；坐井观天——只见部分，不见整体，用形而上学的观点看问题。
  15. 喜鹊叫喜，乌鸦叫丧——否认事物联系的客观性。
  16. 沧海桑田；斗转星移；物竞天择；士别三日，当刮目相看——世界上任何事物  
都是变化发展的，不能用静止的观点看问题。

17. 物极必反；否极泰来；乐极生悲；因祸得福——矛盾双方的相互转化。

18. 吃一堑，长一智；失败是成功之母；塞翁失马，焉知非福；居安思危——要从

矛盾双方相互转化方面来看问题，要善于从失败中吸取经验教训。

19. 满招损，兼受益；虚心使人进步，骄傲使人落后——矛盾双方的相互转化必须

具备一定的条件。

20. 兼听则明，偏信则暗；金无足赤，人无完人；尺有所短，寸有所长——坚持两分

法，用一分为二的观点看问题，反对一点论。

21. 人与人不同，花有百样红；萝卜白菜，各有所爱；八仙过海，各显神通；兵来将挡，水来土掩——矛盾的特殊性。

22. 白马非马——割裂事物共性与个性的关系，以矛盾特殊性来否认矛盾的普遍性。

23. 近朱者赤，近墨者黑；南橘北枳；孟母三迁；名师出高徒——外因是事物变化

发展的重要条件。

24. 千里之行，始于足下；千里之堤，溃于蚁穴；水滴石穿；防微杜渐；循序渐进——事物的变化发展从量变开始，量变达到一定程度必然会引起质变；

要重视量的变化和积累。

25. 好事多磨；一波三折——事物的发展是前进性与曲折性的统一。

26. 揠苗助长；劈柴不照纹，累死劈柴人——违背客观规律，必将受到规律的惩罚。

27. 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐——人生的价值在于奉献。

## 二、历史人文

### (一) 诸之百家

学派	代表人物	时代	著作	观点
儒家	孔子	春秋	编纂《春秋》，修订“五经”	创办私学，有教无类。主张“德治”和“仁政”。孔子“述而不作”，其弟子作《论语》，记叙其言行
	孟子	战国	《孟子》（语录体散文集）	<b>性善论，民贵君轻。</b> 孟子的政治论，是以仁政为内容的王道，其本质是为封建统治阶级服务的。他把“亲亲”、“长长”的原则运用于政治
	荀子	战国	《荀子》	<b>性恶论。</b> 天行有常，不为尧存，不为桀亡。 <b>朴素唯物主义</b>
道家	老子	春秋	《道德经》	“无为而治”“上善若水”“柔弱胜刚强”“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”“道生一，一生二，二生三，三生万物”
	庄子	战国	《庄子》，又称《南华经》	“天人合一”“清静无为”“庖丁解牛”“庄周梦蝶”“鹏程万里”《齐物论》《逍遥游》
法家	商鞅、韩非	战国	《商君书》、《韩非子》	战国时期以法治为思想核心的重要学派。主张以法治国。经济上主张废井田，重农抑商、奖励耕战；政治上主张废分封，设郡县，实行君主专制。不法古、不循今。
墨家	墨子	战国	《墨子》	兼爱、非攻、尚贤、节用
杂家	吕不韦	战国	《吕氏春秋》	“兼儒墨、合名法”，“于百家之道无不贯综”
兵家	孙武	春秋	《孙子兵法》	军事思想。《孙子兵法》：世界上最早最著名的兵书，为春秋末期齐国人孙武
	孙臆	战国	《孙臆兵法》	

## (二) 唐诗

韩愈	字退之，世称韩昌黎。唐代古文运动倡导者，苏轼称其为“文起八代之衰”。 【八代包括东汉、曹魏、晋、宋、齐、梁、陈、隋】	《师说》《马说》
柳宗元	字子厚，人称“柳河东”“柳柳州”	《永州八记》《黔之驴》 《小石潭记》《捕蛇者说》
欧阳修	字永叔，号醉翁，又号六一居士	《醉翁亭记》
苏洵		《六国论》
苏轼	字子瞻，号东坡居士，宋词豪放派代表	《赤壁赋》《江城子》 《念奴娇》《水调歌头》
苏辙	字子由，自号颍滨遗老	《黄州快哉亭记》； 《上枢密韩太尉书》
王安石	字介甫，号半山，封荆国公，世人又称王荆公、临川先生	《元日》《桂枝香》
曾巩	字子固，世称南丰先生	《墨池记》

## (三) 宋词

豪放派	范仲淹	字希文，世称范文正公	《岳阳楼记》
	辛弃疾	字幼安，别号稼轩	《永遇乐》《青玉案》
	岳飞	字鹏举	《满江红》《小重山》
	陆游	字务观，号放翁	《示儿》《钗头凤》
婉约派	李煜	字重光，初名从嘉，称“千古词帝”	《虞美人》《浪淘沙》
	柳永	原名三变，“凡有井水饮处，皆能歌柳词”	《雨霖铃》
	秦观	字少游，号淮海居士	《鹊桥仙》
	李清照	号易安居士，“千古第一才女”，与辛弃疾并称“济南二安”	《一剪梅》《声声慢》 《醉花阴》

## （四）元曲

元曲四大家	代表作及人物
关汉卿	《窦娥冤》-窦娥；《救风尘》-赵盼儿；《望江亭》-谭记儿
马致远	《汉宫秋》-王昭君、汉元帝；《青衫泪》-白居易
郑光祖	《倩女离魂》-张倩女
白朴	《墙头马上》-裴少俊；《梧桐雨》-唐明皇、杨贵妃

## （五）明清小说

### 1. “三言二拍”

- (1) 冯梦龙：《喻世明言》《警世通言》《醒世恒言》
- (2) 凌濛初：《初刻拍案惊奇》《二刻拍案惊奇》

### 2. 明代四大奇书

- (1) 《三国演义》：罗贯中著，以陈寿《三国志》为蓝本
- (2) 《水浒传》：施耐庵著，中国第一部用通俗口语写成的长篇小说
- (3) 《西游记》：吴承恩著
- (4) 《金瓶梅》：兰陵笑笑生著，“四大奇书”之首，是中国文学史上第一部由文人独立创作的长篇小说名著，对《红楼梦》影响甚深

### 3. 明清传奇

- (1) 汤显祖“玉茗堂四梦”：《牡丹亭》（杜丽娘）、《紫钗记》（霍小玉、李益）、《邯郸记》（卢生）、《南柯记》（淳于棼）
- (2) 《长生殿》：清初洪升创作，主人公为唐明皇与杨贵妃
- (3) 《桃花扇》：清初孔尚任创作，主人公为李香君与侯方域，“借离合之情，写兴亡之感”

### 4. 清代小说

- (1) 《红楼梦》：前 80 回曹雪芹著，后 40 回高鹗续，中国古典小说的巅峰，“中国封建社会的百科全书”
- (2) 《聊斋志异》：蒲松龄著，古典文言短篇小说的巅峰。“写鬼写妖高人一等，刺贪刺虐入木三分”，“鬼狐有性格，笑骂成文章”
- (3) 晚清四大谴责小说
  - 《官场现形记》：近代第一部在报刊上连载并取得社会轰动效应的长篇章回小说，开近代小说批判现实的风气
  - 《二十年目睹之怪现状》：中法战争后指 20 世纪初的晚清社会
  - 《老残游记》
  - 《孽海花》

## （六）戏曲——京剧

1. 形成于 1840 年前后的北京，起源于安徽徽剧、湖北汉剧、江苏昆曲和陕西梆子。
2. 主要唱腔有二黄、西皮，因此京剧也称“皮黄”。
3. 表演基本功为唱、念、做、打
4. 分“生、旦、净、丑”四行
  - (1) “生”内部分老生、小生、武生、娃娃生
  - (2) “旦”指女性角色，内部分正旦、花旦、闺门旦、武旦、老旦、彩旦、刀马旦
  - (3) “净”主要扮演性格、品质或相貌不同于一般、有突出特征的男性人物，需脸谱
  - (4) “丑”扮演喜剧角色，俗称小花脸。

## (七) 文学常识

### 1. 史书

《春秋》	现存最早的编年体史书，春秋时期鲁国的编年史，相传为孔子修订
《左传》	相传为春秋末年左丘明为解释《春秋》而作，现存第一部叙事详细的编年体史书
《国语》	我国第一部国别体史书
《史记》	西汉武帝时期司马迁所著，第一部纪传体通史，“究天人之际，通古今之变，成一家之言”；被鲁迅誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”
《战国策》	西汉刘向编订，国别体史书，主要记载战国时期谋臣纵横捭阖的斗争，古代记载战国时期政治斗争的一部最完整的著作。
《汉书》	东汉时期班固编撰，第一部纪传体断代史，开断代纪传表志体先河。与《史记》《后汉书》《三国志》并称“前四史”。
《三国志》	西晋陈寿编写的主要记载三国鼎立时期的纪传体国别史，是罗贯中创作《三国演义》的基础之一。
《资治通鉴》	北宋司马光主编，第一部编年体通史。以政治、军事和民族关系为主，兼及经济、文化和历史人物评价，目的是通过对事关国家盛衰、民族兴亡的统治阶级政策的描述警示后人。

### 2. 文学作品

战国	楚辞：屈原创造出新的诗歌体裁“楚辞”体，代表作《离骚》；《楚辞》是我国第一部浪漫主义诗歌总集。
----	---

两汉	汉赋： 西汉：贾谊《吊屈原赋》，司马相如《子虚赋》、《上林赋》 东汉：班固《两都赋》，张衡《二京赋》
	乐府诗：由民歌加工而成 《十五从军征》《陌上桑》和《孔雀东南飞》，其中《孔雀东南飞》是我国古代最长的叙事诗。
	西汉淮南王刘安组织编纂，录有神话女娲补天、后羿射日、共工怒触不周山、嫦娥奔月、大禹治水等
三国两晋南北朝	建安文学：曹操父子及建安七子。曹操的《短歌行》“何以解忧，唯有杜康”；曹植——《七步诗》《洛神赋》。 诸葛亮《诫子书》《出师表》 竹林七贤：嵇康、阮籍、山涛、向秀、刘伶、王戎及阮咸 陶渊明的田园诗《归园田居》（采菊东篱下，悠然见南山）、《归去来兮辞》 汉代《孔雀东南飞》与南北朝《木兰辞》合称乐府双壁。
唐朝	初唐四杰：王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王 李白，“诗仙”，——《将进酒》、《梦游天姥吟留别》、《蜀道难》 杜甫，“诗圣”，“三吏三别”，《石壕吏》、《新安吏》、《潼关吏》，《新婚别》、《垂老别》、《无家别》 白居易，“诗王”，《琵琶行》、《长恨歌》 山水诗：“诗佛”王维——《山居秋暝》；孟浩然——《春晓》 边塞诗：高适《别董大》；岑参《白雪歌送武判官归京》 晚唐诗人李商隐和杜牧 李商隐《无题》，杜牧的七绝《江南春》、《泊秦淮》、《清明》
两宋	豪放派： 范仲淹：字希文，世称范文正公；《岳阳楼记》 辛弃疾：字幼安，别号稼轩；《永遇乐》《青玉案》 岳飞：字鹏举；《满江红》《小重山》 陆游：字务观，号放翁；《示儿》《钗头凤》 婉约派： 李煜：字重光，初名从嘉，称“千古词帝”；《虞美人》《浪淘沙》 柳永：原名三变，“凡有井水饮处，皆能歌柳词” 《雨霖铃》 秦观：字少游，号淮海居士；《鹊桥仙》 李清照：号易安居士，“千古第一才女”，与辛弃疾并称“济南二安”；《一剪梅》《声声慢》《醉花阴》

	唐宋八大家：韩愈（唐）、柳宗元（唐）、苏洵、苏轼、苏辙、欧阳修、曾巩、王安石
元朝	元曲（由元杂剧和散曲组成）
明	小说：罗贯中《三国演义》、施耐庵《水浒传》、吴承恩《西游记》 三言二拍：冯梦龙“三言”，即《喻世明言》、《警世通言》、《醒世恒言》的合称。凌蒙初“二拍”《初刻拍案惊奇》和《二刻拍案惊奇》的合称。 戏剧：汤显祖的《牡丹亭》
清朝	小说：曹雪芹《红楼梦》（又名《石头记》）、吴敬梓《儒林外史》（反映古代科举制度）、蒲松龄《聊斋志异》（鬼狐有性格，笑骂成文章） 戏剧：洪昇《长生殿》、孔尚任《桃花扇》

### 三、科技常识

#### （一）能源

联合国开发计划署把新能源分为以下三大类：大中型水电；新可再生能源；传统生物质能，新可再生能源包括小水电、太阳能、风能、现代生物质能、地热能、海洋能。

	定义	主要利用形式
核能	原子核分裂或聚合时产生的能量	① <b>裂变</b> ：用中子轰击比较大的原子核，使其发生裂变，成两个中等大小的原子核，释放出巨大的能量。应用： <b>核电、原子弹</b> ② <b>聚变</b> ：质量较小的原子核，在超高温下结合成新的原子核，释放出更大的核能。应用： <b>氢弹</b>
太阳能	太阳内部 <b>高温核聚变</b> 反应所释放的辐射能，是地球上 <b>光和热的源泉</b> （风能，化学能，水的势能等是由 <b>太阳能</b> 导致或转化成的能量形式）	太阳能的 <b>光热转换</b> ：太阳能 <b>热水器</b> ，利用太阳光的热量加热水 <b>光电转换</b> ：太阳能 <b>电池</b> 通过光电转换把太阳光中包含的能量转化为电能； <b>光化学转换</b> ：太阳辐射能转化为氢的化学自由能，通称太阳能制氢。

海洋能	蕴藏于海水中的各种可再生能源,可再生、不污染环境	<b>潮汐能:</b> 因月球引力的变化引起潮汐现象,潮汐导致海水平面周期性地升降,因海水涨落及潮水流动所产生的能量称为潮汐能。潮汐能的能量与潮量和潮差成正比。主要用于发电。
		<b>海洋渗透能:</b> 两种盐浓度不同溶液放在一起并用一种渗透膜隔离后,会产生渗透压,水会从浓度高的溶液流向浓度低的溶液。在江河的入海口,淡水的水压比海水的水压低,如果在入海口放置一个涡轮发电机,淡水和海水之间的渗透压就可以推动涡轮机来发电。
生物质能	蕴藏在 <b>生物质</b> 中的能量,是绿色植物通过叶绿素将 <b>太阳能</b> 转化为化学能而贮存在生物质内部的能量。	<b>传统生物质能</b> 主要包括农村生活用能:薪柴、秸秆、稻草、稻壳及其他农业生产的废弃物和畜禽粪便等
		<b>现代生物质能</b> 指生物质能中非传统质能的部分,是可以 <b>大规模应用</b> 的生物质能,对物质再加工,包括现代林业生产的废弃物、甘蔗渣和城市固体废物等
地热能	来自地球深处的可再生性热能。它起于地球的熔融岩浆和放射性物质的衰变	地热资源主要分布在 <b>环太平洋和地中海—喜马拉雅带</b> 。 主要利用:开采地下热水用于采暖、育种、温泉、发电等方面
氢能	氢气和氧气反应所产生的能量。氢能是氢的化学能	也叫 <b>氢燃料</b> ,氢常温常压成气态,无色无味无毒,是 <b>清洁能源</b> ,燃烧 <b>仅生成水</b> 。氢在地球上主要以化合态的形式出现,是宇宙中分布最广泛的物质,它构成了宇宙质量的 75%
水能	运用水的 <b>势能和动能</b> 转换成电能来发电的方式	地表水的流动是重要的一环,在 <b>落差大、流量大</b> 的地区,水能资源丰富

## (二) 生物技术

生物技术	内容
<b>基因工程核心)</b>	将不同来源的基因按预先设计的蓝图,在体外构建杂种 DNA 分子,然后导入活细胞,以改变生物原有的遗传特性、获得新品种、生产新产品。
<b>细胞工程</b>	通过细胞融合、核质移植、染色体或基因移植以及组织和细胞培养等方法,快速繁殖和培养出人们所需要的新物种的生物工程技术。

	克隆属于细胞工程。
<b>酶工程</b>	利用酶所具有的生物催化功能,借助工程手段将相应的原料转化成有用物质并应用于社会生活的一门科学技术。
<b>发酵工程</b>	利用微生物的某些特定功能,为人类生产有用的产品,或直接把微生物应用于工业生产过程的一种新技术。发酵食品,如酸奶、酒酿、腐乳、豆豉、黄酒、啤酒、酱油、食醋、葡萄酒、味精等。
<b>蛋白质工程</b>	计算机辅助设计和蛋白质化学等多学科的基础知识通过对基因的人工定向改造等手段,对蛋白质进行修饰,改造和拼接以生产出能满足人类需要的新型蛋白质的技术。

	<b>组成</b>	<b>常见疾病</b>
<b>运动系统</b>	骨、关节和骨骼肌	肩周炎、骨质增生、佝偻病、骨质疏松、骨折等
<b>消化系统</b>	消化道:口、咽、食道、胃、小肠、大肠、肛门	肝胆疾病(胆结石、肝硬化、肝炎)、消化道溃疡、肠胃炎、痔疮等
	消化腺:胰腺、肝脏、唾液腺、胃腺、肠腺等	
<b>呼吸系统</b>	呼吸道、肺血管、肺和呼吸肌	肺部疾病(肺炎、肺心病、肺结核等)、支气管炎、哮喘、感冒等
<b>泌尿系统</b>	肾(产生尿液)、输尿管(将尿液输送至膀胱)、膀胱(储存尿液)和尿道(排出尿液)	肾病(肾炎等)、泌尿系统结石(输尿管结石、肾结石、膀胱结石)等
<b>循环系统</b>	输送 <b>营养物质</b> 和 <b>代谢产物</b> 输送热量到身体各部以保持体温 输送激素到靶器官以调节其功能	心血管疾病(冠心病、高血压、心绞痛等)
<b>生殖系统</b>	功能:繁殖后代和形成并保持第二性特征	不孕症、痛经、前列腺炎等
<b>神经系统</b>	中枢神经系统:脑和脊髓, 周围神经系统:脑神经、脊神经和内脏神经	智商低下、癫痫病、多动症、老年痴呆
<b>内分泌系统</b>	功能:传递信息,参与调节机体新陈代谢、生长发育和	糖尿病、甲状腺疾病(甲状腺机能减退、甲状腺机能亢进)等

	生殖活动，维持机体内环境稳定	
<b>免疫系统</b>	免疫器官（骨髓、脾脏、淋巴结、扁桃体、等）+免疫细胞（淋巴细胞等）+免疫分子（免疫球蛋白、干扰素等）	艾滋病、风湿性关节炎

#### （四）我国航天事业的发展

1970	我国第一颗人造地球卫星“东方红”1号在酒泉发射成功；
1975	我国首颗返回式卫星发射成功；
2003	“神舟”五号发射成功，是我国首次载人航天飞行，杨利伟为我国首个进入太空的航天员；
2003	我国与欧洲空间局合作项目“地球空间双星探测计划”的第一颗卫星“探测一号”成功升天，是我国第一次发射高轨道卫星；
2005	“神舟六号”发射成功，我国第一次将两名航天员同时送上太空；
2007	我国首个月球探测器“嫦娥一号”发射；
2008	“神舟七号”发射成功，我国成为世界第三个掌握空间出舱活动技术的国家；
2010	“嫦娥二号”发射；
2011	我国首个目标飞行器“天宫一号”发射，实现与“神舟八号”飞船的对接，我国航天事业迈入新的阶段。
2012	“神舟九号”发射成功，技术上实现手动交会对接控制系统，我国首位女航天员进入太空。
2013	神舟十号航天员首次在天宫一号开展太空授课活动。
2013	嫦娥三号探测器在月球表面预选着陆区域成功着陆，标志我国已成为继前苏联、美国后世界上第三个实现地外天体软着陆的国家。

#### （五）基本国情

##### 1. 我国的位置

位置	半球	北半球、东半球
	纬度	(大)北温带、(小)热带、(无)寒带
	海陆	背靠欧亚大陆、面向太平洋
疆域	面积	960 万平方千米
	四至	鸡冠顶着漠河县，嘴喝两江汇合水，脚踏曾母暗沙岛，帕米高原摇摇尾
	临海	渤海、黄海、东海、南海
邻国	陆上邻国	朝俄蒙哈吉塔阿，巴印尼泊和不丹。缅甸老挝接越南，陆上邻国依次连
	海上邻国	韩日菲文马印尼，隔海相望不分离

## 2. 海疆

### (1) 海域

名称	渤海	黄海	东海	南海
面积	80000km <sup>2</sup>	380000km <sup>2</sup>	760000km <sup>2</sup>	3500000km <sup>2</sup>
河流	辽河、海河、黄河	鸭绿江、大江、汉江	长江、钱塘江、闽江、浊水溪	珠江、韩江、红河、湄公河、湄南河

### (2) 海域分界线

黄海和东海	启东角至济州岛的连线
东海和南海	从我国广东省南澳岛经澎湖列岛至台湾省一线

### (3) 主要岛屿与半岛

三大岛屿	台湾岛	海南岛	崇明岛	
四大群岛	舟山群岛	庙岛群岛	澎湖列岛	南海诸岛
三大半岛	辽东半岛	山东半岛	雷州半岛	

## 四、我国的对外交流

### 西汉

#### (一) 陆上丝绸之路

1. 汉武帝时张骞出使西域，开辟陆上丝绸之路
2. 路线：东起长安，经河西走廊，过玉门关、阳关，分南北两路到疏勒（今新疆喀什）会合，越过葱岭（今帕米尔高原和喀喇昆仑山）：北上大宛（中亚费尔干纳盆地）和康居（锡尔河流域）到里海北岸；南下身毒（印度），西行大月氏（阿姆河流域），经安息（伊朗）转运到条支（阿拉伯半岛）和大秦（地中海东岸）。  
最南：大秦 最北：里海沿岸



#### 3. 传播

- (1) 输出：铁器、丝绸、养蚕缫丝、铸铁术、井渠法和造纸术
- (2) 输入：佛教、葡萄、石榴、胡豆、胡瓜、胡桃，良马

#### (二) 海上丝绸之路

1. 路线：广东沿海港口—印度支那半岛—马六甲海峡—孟加拉沿岸—印度半岛南端
2. 意义：加强了同东南亚、南亚各国的联系

### 东汉

1. 班超派甘英出使大秦，到达波斯湾
2. 汉光武帝授日本使者“汉委奴国王”金印

### 隋唐

1. 日本遣唐使：以隋唐制度为模式进行改革，参照汉字创制了日文。日本到唐朝

的留学生中最有名的是**阿倍仲麻吕（晁衡）**；唐朝时期东渡日本的使者和僧人中，最有影响的是**鉴真和尚**

2. **玄奘取经**：著有《大唐西域记》，天竺遣使唐朝送来**郁金香、菩提树**，佛教艺术对中国文化影响深远。中国创立的**十进位记数法**传到天竺

3. **波斯**：唐朝波斯人在中国开设“波斯店”，波斯的织锦法、天竺的熬糖法、东罗马的医术传入中国。伊斯兰教在唐时由阿拉伯传入中国。朝鲜的高丽乐、中亚的舞蹈传入中国

## 宋朝

### （一）海上贸易

1. 专门机构：市舶司，管理对外贸易

2. 重要港口：**明州（宁波）、杭州、广州、泉州**

3. 贸易对象：浙东沿海对外贸易的主要国家是日本和高丽，广州、泉州主要对其他地区

### （二）四大发明

1. 造纸术：朝鲜（4世纪）→日本（7世纪）→阿拉伯国家（8世纪）→欧洲、非洲（12世纪）→美洲（16世纪）→大洋洲（19世纪）

2. 活字印刷术：北宋毕升发明活字印刷术。西夏在此基础上使用木活字印刷术；比欧洲早四个多世纪，后先后传到朝鲜、日本、埃及和欧洲

3. 指南针：13世纪时（南宋时），指南针传入阿拉伯和欧洲各国，为欧洲航海家实现环球航行提供了重要条件

4. 火药：13世纪（元朝）火药和火器由阿拉伯传入欧洲。

## 元朝

意大利人**马可·波罗**来华，著有《马可·波罗行记》

## 明朝

1. 郑和下西洋：明成祖时期，郑和于**1405—1433**年七下西洋，从刘家港出发，最远到达非洲东海岸和红海沿岸

2. 中后期

（1）农作物：原产美洲的**甘薯、玉米、马铃薯、烟草**传入中国

（2）科技：利玛窦带来西方的科技著作，把西方的天文、数学、地理、绘画、音乐等方面著作介绍给中国；徐光启《泰西水法》，引入欧洲水利技术

3. 海防：16世纪中期，倭寇入侵我国东南沿海地区，明朝的**戚继光**抗倭功勋卓著；1662年，**郑成功**从**荷兰**殖民者手中收复台湾

## 清朝

实行“闭关锁国”政策，只留广州一口通商

## 新中国的外交

### （一）外交政策

1. 独立自主的和平外交政策
2. 和平共处五项原则

### （二）外交活动

1. 1953 年底，首次提出和平共处的五项基本原则
2. 1955 年万隆会议，周恩来提出“求同存异”的方针
3. 1972 年尼克松访华，签订了《中美联合公报》；1979 年中美正式建交
4. 1972 年，中日邦交正常化
5. 1971 年第 26 届联合国大会恢复中国在联合国的合法席位

## 五、公文写作

### （一）公文文种

1. 决议	适用于 <b>会议讨论通过的重大决策事项</b> 。
2. 决定	适用于对重要事项做出决策和部署、奖惩有关单位和人员、变更或者撤销下级机关不适当的决定事项。
3. 命令	适用于公布行政法规和规章、宣布施行重大强制性措施、批准授予和晋升衔级、嘉奖有关单位和人员。
4. 公报	适用于 <b>公布重要决定或者重大事项</b> 。
5. 公告	适用于向 <b>国内外宣布</b> 重要事项或者法定事项。
6. 通告	适用于在一定范围内公布 <b>应当遵守或者周知</b> 的事项。
7. 意见	适用于对重要问题提出见解和处理办法。
8. 通知	适用于发布、传达要求下级机关执行和有关单位周知或者执行的事项，批转、转发公文。
9. 通报	适用于 <b>表彰先进、批评错误</b> 、传达重要精神和告知重要情况。
10. 报告	适用于向上级机关汇报工作、反映情况，回复上级机关的询问。
11. 请示	适用于向上级机关请求指示、批准。
12. 批复	适用于答复下级机关请示事项。
13. 议案	适用于各级人民政府按照法律程序向同级人大或者人大常委会提请审议事项。
14. 函	适用于不相隶属机关之间商洽工作、询问和答复问题、请求批准和答复审批事项。
15. 纪要	适用于记载会议主要情况和议定事项。
国家行政机关公文在原有 13 个文种基础上，增加了决议和公报，共 15 个文种	
<b>党的机关公文废止 3 种：指示、条例、规定，增加命令、通告、公告、议案</b>	

## (二) 行文规则

原 则	行文应当确有必要，讲求实效，注重针对性和可操作性
	行文关系根据隶属关系和职权范围确定。一般不得越级行文，特殊情况需要越级行文的，应当同时抄送被越过的机关。如县政府向省政府越级行文时，必须抄送被越过的市政府。
上 行 文	原则上主送一个上级机关，按需同时抄送相关上级机关和同级机关，不抄送下级机关
	党委、政府的部门向上级主管部门 <b>请示、报告重大事项</b> ，应当经本级党委、政府同意或者授权；属于部门职权范围内的事项应当直接报送上级主管部门
	下级机关的请示事项，如需以本机关名义向上级机关请示，应当 <b>提出倾向性意见后上报</b> ，不得原文转报上级机关
	请示应当一文一事。不得在报告等非请示性公文中夹带请示事项
	除上级机关负责人直接交办事项外，不得以本机关名义向上级机关负责人报送公文，不得以本机关负责人名义向上级机关报送公文
	受双重领导的机关向一个上级机关行文，必要时抄送另一个上级机关
下 行 文	主送受理机关，按需抄送相关机关。重要行文应当同时抄送发文机关的直接上级机关
	党委、政府的办公厅（室）根据本级党委、政府授权，可以向下级党委、政府行文，其他部门和单位不得向下级党委、政府发布指令性公文或者在公文中向下级党委、政府提出指令性要求。需经政府审批的具体事项，经政府同意后可以由政府职能部门行文，文中须注明已经政府同意。
	党委、政府的部门在各自职权范围内可以向下级党委、政府的相关部门行文
	涉及多个部门职权范围内的事务，部门之间未协商一致的，不得向下行文；擅自行文的，上级机关应当责令其纠正或者撤销
	上级机关向受双重领导的下级机关行文，必要时抄送该下级机关的另一个上级机关

## 六、D类常识：教育综合必备考点

### (一) 《教育学》

1. 科举制度始隋唐，科举考试依四书。
2. 生物起源利托尔，心理起源有孟禄。 精神分析弗洛伊，还有动机压抑论。
3. 埃拉斯首用班级，斯宾课程倡导者。 绅士教育白板说，教育漫话属洛克。
4. 教育心理教育学，教育心理桑代克，杜威专长教育学，赫尔巴特教心学。
5. 桑代克尝试错误说，共同要素迁移论，痕迹衰退遗忘论，现代教心奠基人。
6. 实用主义属杜威，儿童中心主义论，教育无目的杜威，现代教育代言人。
7. 泛智教育源夸美，首用班级授课制，首先提普及教育，强调教育自然性。
8. 大教学论夸美钮，标志教育学独立。
9. 赫尔普通教育学，传统教育学代表，教学具有教育性，教育学教授纲要。
10. 认知结构学习论，发现教学和学习，课程改革大运动，课程结构布鲁纳。
11. 身心发展内发论，孟子人性本善论，基因复制威尔逊，成熟机制格塞阿诺。
12. 个人本位教育目的，福禄卢梭泰洛奇。
13. 教学目标分类法，掌握学习布卢姆。
14. 操作条件作用论，程序教学斯金纳。
15. 发生认知皮亚杰，最近发展维果斯，人格发展埃里克，人力资本舒尔茨。
16. 幼禽随母劳伦兹，家庭三教鲍姆宁，完形顿悟说苛勒，耶克多德倒U线。
17. 社会知觉布鲁纳，实验教育梅伊曼，范例教学根舍因，教师反思源科顿，量杯实验陆 18. 钦斯，标准参照戈莱塞。
19. 比率智商斯比纳，离差智商韦克斯。
20. 他律自律皮亚杰，皮翁效应罗森尔。
21. 苏格拉底产婆术，柏拉图的理想国。
22. 阿里士多政治学，法国卢梭爱弥尔。
23. 教学机器发明人，程序教学创始人，个别教学普莱西。
24. 学习条件有分类，学习层次与结果，联结学习的理论，信息加工论加涅。
25. 强调教育的自然性的教育学家：
26. 阿里士多德---注意到儿童心理发展的自然特点
27. 夸美纽斯---《大教学论》强调教育的自然性，教育要遵循人的自然发展原则。
28. 卢梭---《爱弥儿》强调教育的自然性，他认为人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏了。

29. 裴斯泰洛奇——他认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量，教育者首要职责在于塑造完整的，富有个性的人——教育的自然，。
30. 弗洛伊德——人的性本能是最基本的自然本能
31. 格塞尔、阿诺德——成熟机制对人的发展的决定作用
32. 威尔逊——基因复制是决定人的一切行为的本质力量
33. 注重儿童发展的教育学家：
34. 阿里士多德——注意到儿童心理发展的自然特点
35. 杜威——儿童中心主义的代表人物
36. 皮亚杰——儿童心理学
37. 被称为第一的教育学家：
38. 乌申斯基——俄国（苏联）教育心理学的奠基人
39. 桑代克——现代教育心理学的奠基人
40. 泰勒——当代教育评价之父
41. 赫尔巴特——传统教育学代表
42. 杜威——现代教育学代言人
43. 认知结构迁移论，奥苏泊·安德森。
44. 心智动作五三段，加里培林·安德森。
45. 科尔伯格两难故事三水平六阶段论。
46. 学习动机内驱力，先行组织奥苏伯。

## （二）《教育心理学》

1. 巴甫洛夫的狗，桑代克的猫。
2. 斯金那的老鼠，班杜拉的宝宝。
3. 苛勒的猩猩抓香蕉，托尔曼的白鼠走迷宫。
4. 布鲁那：“我发现！”
5. 奥苏泊·安德森：“我接受！”
6. 加涅：“我把信息加工一下。”
7. 建构主义者：“你和我建构的不一样！”

8. 裴斯论教学方法，首提“教育心理学化”；
9. 卡普捷教育心理学，首部以教心学命名。
10. 乌申斯基，人是教育的对象，俄国教心奠基人。
11. 心理发展的主要理论：
12. 高尔顿遗传决定论，霍尔的复演理论，发生认知皮亚杰，认知发展维果斯。
13. 认知风格的差异：
14. 场独立与场依存，认知差异威特金；辐合型与发散型，三维智力吉尔福。
15. 认知学习理论：格式顿悟完形说，托尔认知目的论，信息加工论加涅，海德韦纳归因论；现代认知布鲁纳，有意义学习奥苏泊。
16. 学习迁移理论：  
学习迁移理论多，形成训练沃尔夫，相同要素桑代克，经验类比有贾德，关系转化格式塔，认知结构奥苏泊。
17. 遗忘的理论：  
痕迹衰退遗忘论，里士多德桑代克；同化遗忘奥苏泊，动机压抑弗洛伊。
18. 行为演练的基本方法：  
全身松弛雅各布，系统脱敏沃尔帕，理性情绪治疗法，艾里斯步骤 ABCDE。
19. 学习动机理论：  
需要层次马洛斯，成就动机阿特金，成败归因是韦纳，自我效能班杜拉。  
教师领导方式类，行动研究属勒温。  
教师成长三阶段，都源自福勒布朗。  
波斯教师成长式，特韦尔训练教学，巴奇教学四反思，伯利教展五阶段。

### （三）《心理学》

#### 心理学的主要流派：

1. 构造冯特铁钦纳，机能主义詹姆斯，华生代表旧行为，新行为有斯金纳，精神分析弗洛伊，人本主义马斯洛，韦特海默卡夫卡，苛勒格式塔学派。
2. 个体心理发展 8 阶段：乳婴幼儿青少年老发生认知皮亚杰，感知运动前运动，
3. 具体运算与形式，感知婴儿 0 至 2。形式运算中学生，11 直至到成年。
4. 人格特质奥尔波，人格维度艾森克。流体晶体智力说，有卡特尔和霍恩。多元智力加德纳，三维智力吉尔福。海德的共变原则，凯利的三度理论，琼斯的对应

理论，态度最早源朗格。

教育学与心理学中的“第一” 中国

1. 中国的《学记》是世界上最早的教育著作。
2. 我国教育家杨贤江化名李浩吾写的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义的教育著作。

## 七、医学常识

1. 物质的跨膜转运——单纯扩散（ $O_2$ 、 $CO_2$ 、乙醇）、易化扩散（葡萄糖）、主动转运（钠、钾、葡萄糖）、出胞和入胞（钠、钾、葡萄糖）
2. 适应性改变——萎缩、肥大、增生、化生
3. 酶促反应的特点：具有极高的催化效率、具有高度的底物特异性（绝对特异性、相对特异性、立体异构特异性）、酶的催化活性是可以调节的
4. 急性炎症：反应迅速，持续时间短；炎症细胞浸润以中性粒细胞为主；慢性炎症：持续时间较长，长达数月甚至数年；炎症细胞浸润以淋巴细胞和单核细胞为主。
5. 各系统常见疾病
  - （1）心血管系统：动脉粥样硬化、原发性高血压、风湿性心脏病、亚急性感染性心内膜炎
  - （2）呼吸系统：慢性支气管炎、大叶性肺炎、小叶性肺炎、硅沉着病、肺癌
  - （3）消化系统：消化性溃疡、病毒性肝炎、门脉性肝硬化、食管癌、胃癌和大肠癌、原发性肝癌
  - （4）泌尿系统：肾小球肾炎、慢性肾盂肾炎
  - （5）常见传染病及寄生虫病：结核病、细菌性痢疾、伤寒、流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎、血吸虫病
6. 解热镇痛抗炎药：阿司匹林、对乙酰氨基酚、布洛芬
7. 药物的不良反应：凡是不符合用药目的并给患者带来不适或痛苦的反应统称为药物不良反应，可以分为：副反应（副作用）、毒性反应、变态反应（过敏反应）、后遗效应、继发反应、特异质反应。
8. 阿托品的临床应用：解除平滑肌痉挛、抑制腺体分泌、虹膜睫状体炎、验光及检查眼底、缓慢型心律失常、解救有机磷酸酯类中毒、抗休克
9. 心肺复苏术的四大步骤为人工循环（胸外按压）、人工呼吸、气道开放、自动

体外除颤。

10. 外科感染主要包括:

(1) 疖: 疖是单个毛囊及其周围组织的急性化脓性感染。病菌以金黄色葡萄球菌为主;

(2) 痈: 指邻近的多个毛囊及其周围组织的急性化脓性感染, 病因为金黄色葡萄球菌感染;

(3) 皮下急性蜂窝织炎: 致病菌主要是溶血性链球菌;

(4) 丹毒: 是皮肤淋巴管网的急性炎症感染, 为乙型溶血性链球菌侵袭所致

11. 左心衰竭的主要临床表现为肺水肿、呼吸困难(分劳力性呼吸困难、夜间阵发性呼吸困难、端坐呼吸困难)、乏力, 全身循环血量较少。

12. 烧伤的浅Ⅱ度和深Ⅱ度的区分: 前者基底为潮红色, 后者为红白相间

13. 深浅昏迷的区分, 昏迷的病人都不能唤醒, 但浅昏迷有相应的反射, 而深昏迷一切反射消失

14. 消化性溃疡分十二指肠溃疡和胃溃疡, 十二指肠溃疡疼痛性质为疼痛—进食—缓解, 胃溃疡(饭后 0.5~1 小时后疼痛)疼痛性质为进食—疼痛—缓解

15. 产后大出血常见的原因是子宫收缩乏力, 处理的方法是按摩子宫、给予缩宫素等。

16. 气可分为: 元气、宗气、营气、卫气。

17. 表里双解剂: 大柴胡汤、防风通圣散、葛根黄芩黄连汤

18. 为了预防、控制和消除传染病的发生与流行, 保障人体健康和公共卫生, 国家对传染病防治实行预防为主方针, 防治结合、分类管理、依靠科学、依靠群众。

19. 医疗事故, 是指医疗机构及其医务人员在医疗活动中, 违反医疗卫生管理法律、行政法规、部门规章和诊疗护理规范、常规, 过失造成患者人身损害的事故。

20. 流行病学的三类偏倚: 选择偏倚、信息偏倚、混杂偏倚

21. 第一级预防又称病因学预防。主要是针对无病期, 采取各种消除或控制各种危害健康的有害因素, 并采取增进健康的各种措施, 以防止健康人群发病。对病原或致病因素及致病条件明确的疾病, 如某些地方病、传染病和职业病等应以采取第一级预防为重点。

22. 医学伦理学的具体原则包括: ①不伤害原则; ②有利原则; ③尊重原则; ④公正原则

23. 医患关系三个基本模式：主动-被动型、指导-合作型（目前临床医患关系多属于此模式）、共同参与型

24. 马斯洛需要层次论：生理的需要、安全的需要、爱与被爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要

## 第二章 言语理解

### 易错成语

1. 明日黄花：比喻过时的事物或消息。
2. 火中取栗：比喻被别人利用去干冒险事，付出了代价自己却得不到好处。
3. 万人空巷：家家户户的人都从巷里出来了。形容盛大集会或新奇事物把居民都吸引来了。
4. 不刊之论：指正确的不可修改的言论。
5. 不为已甚：指对人的责备或责罚要适可而止。
6. 望洋兴叹：原指面对伟大的事物感叹自己的渺小，现多比喻做事时因力不胜任或没有条件而感到无可奈何。
7. 不足为训：不值得作为效法的准则或榜样。
8. 因人成事：依靠别人的力量办成事情。
9. 久假不归：长久借用，不归还。
10. 司马青衫：比喻因遭遇相似而表示的同情。
11. 数典忘祖：查数着典籍却忘记了自己祖先的行事。比喻忘掉根本。或对本国历史文化的无知。
12. 大动干戈：比喻大张声势地行事。
13. 高山流水：比喻知己、知音或乐曲高妙。
14. 如坐（沐）春风：比喻得到教益或感化。
15. 春风化雨：比喻良好的教育
16. 间不容发：中间的距离极小，连一根头发也容纳不下。比喻情势极其紧迫、危急。
17. 一衣带水：水面像一条衣带那样窄。形容一水之隔，往来方便。
18. 下车伊始：比喻带着工作任务刚到一个地方。
19. 开门见山：比喻说话或写文章直截了当谈本题，不拐弯抹角。

20. 水清无鱼：比喻过分计较人的小缺点就不能团结人。
21. 盲人瞎马：比喻盲目行动，后果十分危险。
22. 独步天下：天下没有第二个。
23. 独辟蹊径：比喻独立开创一种新的风格或方法。
24. “美轮美奂”用于形容屋舍高大华美，也形容装饰、布置等美好漂亮。不能用来形容艺术品。
25. “举案齐眉，相敬如宾，琴瑟之好，破镜重圆”只能用于夫妻之间，不能用于朋友、同学、同事之间。
26. “青梅竹马，两小无猜”只能用于男女之间年幼时。
27. “休戚相关，祸福与共”只能用于人物之间，不能用于事物之间。
28. “置若罔闻”不可用于视觉方面。
29. “筚路褴褛”只用来形容创业艰苦，不可用来形容生活艰辛。
30. “汗牛充栋”形容书籍多，不能形容其它东西多。
31. “耳提面命”用于长辈对晚辈，平辈、朋友之间不可用。
32. “文不加点、一挥而就、挥洒自如、呼之欲出、信手拈来、洛阳纸贵”用于形容写文章或文学艺术创作。
33. “三令五申”用于上级对下级。
34. “络绎不绝”用于人、马、车、船。
35. “豁然开朗”不能用来形容人的性格。
36. “不可磨灭”与痕迹、印象、功绩、事业道理等搭配，若与情感、友谊搭配则错。
37. “人老珠黄”只用于妇女。
38. “巧夺天工”只能形容人工的精巧而不能用来形容天然的精巧。
39. “如履薄冰”用于人的心绪，不能用于环境。

### 褒词

40. 拭目以待：形容殷切期望、关注。
41. 神机妙算：形容预料准确，善于估计形势，决定策略。
42. 名不虚传：指实在很好，不是空有虚名。
43. 凤毛麟角：比喻珍贵而稀少的人或事物。
44. 洋洋大观：形容事物数量大，种类多，非常可观。

45. 沁人心脾：形容凉爽、方向或清幽，给人极其舒适的感觉。也形容文艺作品清新、爽朗的情调至为感人。
46. 别有天地：常指景物幽美的新的境界。形容艺术创作的境界引人入胜。
47. 别出机杼：比喻写作不因袭前人，另辟新路。有头有脸：比喻有名誉，有威信。
48. 有口无心：指不是有心说的。
49. 惨淡经营：指苦心费力经营。
50. 来日方长：未来的日子还很长。表示事有可为，劝人不必急于做某事。
51. 狐死首丘：比喻不忘本或怀念故乡。
52. 苦心孤诣：费尽心思钻研或经营。

### 贬词

1. 满城风雨：原指城内处处风雨交加的深秋景色，后多比喻某事很快风传开来，人们议论纷纷。
2. 无独有偶：并不只一个，竟还有一个配对的。
3. 无所不为（至）：指什么坏事都干得出。
4. 长此以往：长期这样下去。
5. 趋之若鹜：比喻很多人争着去追逐某事物。
6. 半斤八两：比喻彼此一样。
7. 处心积虑：存心已久，反复思虑。
8. 明火执仗：点着火把，拿着武器。指公开抢劫，也指毫无顾忌的行为。
9. 明目张胆：形容公然作恶，无所避忌。
10. 明哲保身：指怕犯错误或连累自己而回避原则斗争，只顾保全自己。
11. 始作俑者：比喻第一个做某件坏事的人或恶劣风气的创始人。
12. 好高骛远：比喻不切实际地追求过高或过远的目标。
13. 邯郸学步：比喻模仿人不到家，反把自己原来会的东西忘了。
14. 评头品（论）足：原指随意评论妇女的容貌，现泛指对人对事说长道短，随便挑剔（尤其小节上多方挑剔）。
15. 如丧考妣：像死了父母一样悲伤或着急。现多用于讥讽。
16. 一丘之貉：比喻同属一类货色。
17. 虎视眈眈：形容贪婪而凶狠地注视着想要攫取的对象，等待机会下手。

18. 别有用心：指言论或行动另有不可告人的企图。梁上君子：窃贼的代称。
19. 道貌岸然：形容有德者的庄严容貌。也用以讽刺外貌正经严肃而内心邪恶的人。
20. 好为人师：指很不谦虚，喜欢以教育别人的姿态出现。
21. 趾高气扬：形容骄傲自满，得意忘形的样子。一命呜呼；指死（含诙谐意）。
22. 呜呼哀哉；指死亡或事情的终结（含讽刺诙谐意）。

### 第三章 判断推理

#### （一）图形推理

按照不同的规律形式，可分为数量类，位置类，样式类和属性类四种。

##### 数量类

1. 点：顶点，交
  2. 线：直线、曲线、一笔画（一笔画特点奇点数为 2 或 0 的连通图）、多笔画（奇点数/2=最少笔画数）
  3. 角：一般数小于  $180^\circ$  的内角
  4. 面：面的数量、面的形状
- 素：素的种类、相同元素的个数、组成部分数量

##### 位置类

1. 平移：注意方向、步数
2. 旋转：方向（顺时针、逆时针）、角度（ $45^\circ$  的倍数）
3. 翻转：翻转轴向（上下翻为横轴翻转、左右翻为纵轴翻转）
4. 静态位置：里外、相切、相邻、相隔、相交、相离、平行、垂直

##### 样式类：

1. 样式遍历：主要技巧为缺啥补啥
2. 样式运算：叠加、相间、求同、求异，别忘了黑白叠加

##### 属性类

3. 对称性：轴对称、中心对称
4. 曲直性：全曲、全直、曲直共有
5. 开放封闭性：全封闭、半封闭、开放

#### （二）定义判断

定义判断解题的关键在于进行符合性验证。

首先，提取定义中的“关键信息”，并将其作为判断依据作为快速解题的切入点。  
其次，要使用“代入法”与“排除法”相结合解题。

最后，当定义要件过长时，可将定义进行合理拆分，从而找出符合或不符合定义要件的选项。

**注意：**答案具有唯一性，错误选项具有相似性，所以有相似性的一定不是正确答案

### （三）逻辑判断

#### 1. 翻译推理常用口诀：

如果…就…，前推后

只有…才…，后推前

肯前必肯后，否后必否前；否前肯后无必然结论。

A 且 B，全真为真，一假为假

A 或 B，一真为真，全假为假

#### 2. 摩根定律

$\neg(A \text{ 且 } B)$  等价于  $\neg A$  或  $\neg B$

$\neg(A \text{ 或 } B)$  等价于  $\neg A$  且  $\neg B$

#### 3. 真假推理常见四组矛盾关系

A 与  $\neg A$

所有的 A 是 B 与 有的 A 不是 B

所有的 A 不是 B 与 有的 A 是 B

$A \rightarrow B$  与  $A$  且  $\neg B$

#### 4. 论证原则

论题一致原则：选项与题干论点或论题保持一致

论据可预见性原则（论据真实有效原则）：论据本身是真实的、有效的

#### 5. 论证主要技巧

搭桥、拆桥：建立或切断论点与论据之前的关系

加强论据、削弱论据：提供与论点相同或相反的事例、证据、原因等进行加强或削弱

#### 6. 归纳推理

话题一致原则 可能优先原则 偷换概念错误 无由猜测错误 夸大事实错误

#### (四) 类比推理

种属关系    组成关系    原料关系    目的关系    属性关系

### 第四章 数量与资料必备知识点

#### 数学运算

##### (一) 整除特性

2, 4, 8 整除及其余数判定法则

一个数能被 2(或者 5)整除, 当且仅当末一位数字能被 2(或者 5)整除;

一个数能被 4(或者 25)整除, 当且仅当末两位数字能被 4(或者 25)整除;

一个数能被 8(或者 125)整除, 当且仅当末三位数字能被 8(或者 125)整除;

3, 9 整除判定基本法则

一个数字能被 3(9)整除, 当且仅当其各位数字之和能被 3(9)整除

##### (二) 十字交叉法

凡是符合下图左边方程的形式, 都可以用右边的“十字交叉”的形式来简化:

$$Ax + Bb = (A + B)r \Rightarrow \frac{A}{B} = \frac{r - b}{a - r} \Rightarrow$$

##### (三) 等差数列

通项公式:  $a_n = a_1 + (n - 1)d$

求和公式: 和 =  $\frac{1}{2} \times$  (首项 + 末项)  $\times$  项数 = 中位数  $\times$  项数

##### (四) 平均数

公式: 平均数 = 总和 / 个数

##### (五) 工程问题

核心公式: 工作总量 = 工作效率  $\times$  工作时间

##### (六) 行程问题

核心公式: 路程 = 速度  $\times$  时间

$$v_{\text{平}} = \frac{2S}{\frac{S}{v_1} + \frac{S}{v_2}} = \frac{2v_1v_2}{v_1+v_2}$$

等距离平均速度公式：

相遇追及问题：

相遇距离=速度和×时间

追及距离=速度差×时间

### (七) 溶液问题

核心公式：溶液=溶质+溶剂      浓度=溶质/溶液

### (八) 经济问题

核心公式：利润=售价-成本      利润率=  $\frac{\text{利润}}{\text{成本}} = \frac{\text{售价} - \text{成本}}{\text{成本}}$

1. 总成本= 单件成本×数量

2. 总收入= 单件售价×销售量

3. 总利润=总收入-总成本=单利润×销售量

### (九) 容斥原理

两集合：总数- 都不满足的个数=A+B-AB

三集合：1、特征：满足 AB、BC、AC 的有……

公式：总个数-都不满足= A+B+C-(AB+BC+AC)+ABC

2、特征：仅足 2 个条件的有……

公式：总个数- 都不满足=A+B+C-仅满足 2 种情况的个数-2ABC

### (十) 排列组合概率

排列公式：
$$A_n^m = P_n^m = \frac{n!}{(n-m)!} = n(n-1)(n-2)\cdots(n-m+1)$$

组合公式：
$$C_n^m = C_n^{n-m} = \frac{n!}{(n-m)!m!} = \frac{n(n-1)(n-2)\cdots(n-m+1)}{m(m-1)(m-2)\cdots 2 \times 1}$$

### 满足条件数

古典概率=  $\frac{\text{满足条件数}}{\text{总数}}$

### (十一) 边端计数

植树问题:

1. 线型植树 (两端都种): 棵数=总长 $\div$ 间隔+1
2. 环型植树 (封闭图形): 棵数=总长 $\div$ 间隔
3. 楼间植树 (两边不种): 棵数=总长 $\div$ 间隔-1

### 资料分析

- 1、基期量=现期量-增长量=现期量 $\div$  (1+增长率)
- 2、现期量=基期量 (1+增长率)
- 3、增长量=现期量-基期量=基期量 $\times$ 增长率=现期量 $\times$ 增长率 $\div$  (1+增长率)
- 4、增长率=增长量 $\div$ 基期量= (现期量-基期量) $\div$ 基期量
- 5、比重: 部分量 $\div$ 整体的量

## 《综合能力》考前提分必考点

### 一、综合能力 A 类

#### (一) 对策题

#### 1.1 题型概述

对策题,也就是结合给定资料内容针对特定的问题提出具体解决措施、对策,只谈做什么和怎么做,其他内容都不用谈。对策题的核心是寻求解决问题的方式、方法,对于初出校门的考生来说难免感觉有些难度,摸不着头绪,但是《综合能力》这门考试科目当中的对策题中的对策首先是要以材料为根本,从材料中进行提取,再结合自身的知识储备或实践经验进行适度扩展。因此,运用好材料中的对策性信息并结合自身的积累就可以很好的完成对策题型的解答。

#### 1.2 作答要求

- (1) 针对性: 针对问题提对策
- (2) 可行性: 对策具体可操作
- (3) 有效性: 切实有效解决问题
- (4) 常识性: 符合常识规律

### 1.3 作答方法

尽管大纲中要求考生联系实际或自身实际经验，但这一题型毕竟是客观题，大部分要点仍然来自于材料。从何处找对策，就显得尤为关键。一般来说，对策题的来源主要有以下几处：

#### 1. 直接对策

- (1) 材料中列举的实例做法；
- (2) 权威部门、职能部门人员的观点、讲话，政策、理论、方针、路线、法律法规；
- (3) 专家和学者合理的观点、建议；
- (4) 国内外经验教训。

#### 2. 间接对策

- (1) 根据问题推对策；
  - (2) 根据原因推对策；
  - (3) 根据经验或教训推对策。
3. 自己提对策。恰当运用自身实践经验或生活体验，结合多主体、多角度的基本方法，对策提出科学合理具有可行性的对策。

## (二) 分析题

### 1. 题型概述

分析是指把一事物、一种现象、一个概念分成较简单的组成部分，找出这些部分的本质属性和彼此间的关系。《综合能力》考试中的综合分析题要求考生凭借自身的知识储备、实践经验以及对给定资料的理解，就材料中提到的某些内容、观点、现象、事件或问题等，运用多主体、多角度、多领域、多层次的分析方法进行综合分析，并合理适度引申，做出推断和评价，为最终解决实际问题奠定基础。

### 2. 答题方法

在具体做题中，综合分析题的难度比较大，命题的形式也比较灵活，需要借助科学的分析方法。近些年来，综合分析能力的考查往往会和概括能力、对策能力等交叉出现，体现出综合能力考试当前的命题趋势日益突出对考生能力和知识的综合考查，因此考试时，考生对综合分析题要具体问题具体分析。

实质阅读共包括五个方面的内容，即政策依据、人力资源、物资保障、监督管理和宣传教育。这五个方面又被称作社会整体运行规则、政府运行的基本法则、五大维度分析法或行为分析法等，应用范围广，极具重要性。

维度分析法（行为分析）：

政策依据、人力资源、物资投入、监督管理、宣传教育

主体分析法（利益相关）：

政府、社会、企业、个人

## 综合应用能力B类

### （一）概括题（概念分析）

#### 第一节 概述

概括的基本含义是：归纳，总括，把事物的共同特点归结在一起加以简明的叙述，扼要的重述。在《综合应用能力》考试中我们可以将其含义理解为将材料的内容进行简明、扼要的重述。在综合应用能力考试中，归纳概括题是最稳定的题型，属于比较客观的题型，答案基本都来源于材料，许多材料中的关键词稍加整理就可以成为答案。归纳概括题根据提问方式和作答内容可将其分为单一式概括题和综合式概括题。

#### 一、真题感知

1. 请指出在禁止学生饲养宠物的问题上，学校的考虑与学生的诉求有哪些分歧，并分析原因。要求：分条列项，准确全面，简明扼要。字数在300字以内。

2. 材料6反映了部分学员对此培训的意见，其中涉及较多的是教学方面的问题，这引起了该院“国培计划”项目领导小组的重视。为找准问题，改进今后的教学工作，项目领导小组决定在培训结束之际，面向全体学员做一个问卷调查。该问卷由6个主观性问题构成，请你设计这6个问题，力求全面、准确地获取教学方面的信息。要求：设问目的明确，语言简洁。

3. 假如你在校团委负责网络信息收集工作，面对材料二所反映的情况，需要向领导作一个汇报，请给出汇报思路（包括汇报内容及工作建议）

要求：判断准确，考虑周全，措施得当，条理清晰。字数在500字以内。

#### 二、答题原则

##### （一）失分原因

1. 要点不全。 2. 逻辑混乱 3. 字数超限。 4. 不了解规则。

##### （二）得分原则

考生要想得到高分一定要掌握概括题的原则：全面、客观、简洁、层次。

1. 全面 2. 客观 3. 简洁 4. 层次

### 三、答题思路

第一步：审清题目            第二步：定位要点  
 第三步：提炼加工           第四步：归纳整理

#### 第二节 单一式概括

##### 一、题型认知

单一式概括：是指概述、概括给定资料中的某一个答题要素，如问题、表现、原因、影响、对策、特点、特征、理由、争议、观点等，按照多主体、多角度、多领域的方式进行归纳概括。

##### 二、答题方法：

单一式概括答题要注意“同类合并，异类罗列”。

#### 第三节 综合式概括

##### 一、题型认知

综合式概括：是指归纳概括部分或全部给定资料的部分要素或全部内容，一般包括问题、表现、原因、影响、对策、特点、特征、理由、焦点、争议、观点等，具体概括哪些要素，要以材料为依据，根据材料的有无进行取舍，做到具体问题具体分析。最后按照多主体、多角度、多领域的方式进行归纳概括。

##### 二、综合式概括答案结构

按一定逻辑分步概况（问题、表现、特点、原因、影响、对策建议、评价等）

结构	总括句 + 各类具体信息点
表 达 样 式	第一步/段：XX问题日益突出，表现在：1……；2……。 第二步/段：究其原因主要包括：1……；2……。 第三步/段：针对以上问题，提出相关建议（要采取以下措施）： 1……； 2……； 3……。 （注：问题、影响、原因、对策、评价等要素，根据材料有无进行取舍，材料中有的要素要概括全面，材料中没有的要素也不能生编硬造）

### 三、特殊要求

当题干中出现写一份情况综述、情况汇报、供领导参阅材料时，需要写一个题目，具体作答结构如下

标题	关于XXXXXXXXX的情况综述/情况汇报
结构	总括句 + 各类具体信息点
表达样式	第一步/段：XX问题表现在：1……；2……。 第二步/段：原因主要包括：1……；2……。 第三步/段：提出相关建议（要采取以下措施）： 1……； 2……； 3……。 （注：问题、影响、原因、对策、评价等要素，根据材料有无进行取舍，材料中有的要素要概括全面，材料中没有的要素也不能生编硬造）

#### 四、综合式概括经典真题

##### 【2015年内蒙古党群事业单位笔试B类《综合能力》材料2】

假如你在校团委负责网络信息收集工作，面对材料二所反映的情况，需要向领导作一个汇报，请给出汇报思路（包括汇报内容及工作建议）

**要求：判断准确，考虑周全，措施得当，条理清晰。字数在500字以内。**

#### （二）校阅改错题

##### 题型概述

##### 一、概述

改错题是根据题干要求在指定的范围内先阅读，再查找可能存在错误或不妥指出，然后对其进行修改的过程。

##### 二、题型分类

根据改错题在2015年考试中出现的题型来看主要是以校阅改错进行呈现，但根据大纲要求，也不排除公文改错。

##### 校阅改错

##### 常见错误

#### （四）议论文写作题

《综合能力》文章写作主要包括两种题型：议论文写作和应用文写作。

## 第一节 议论文

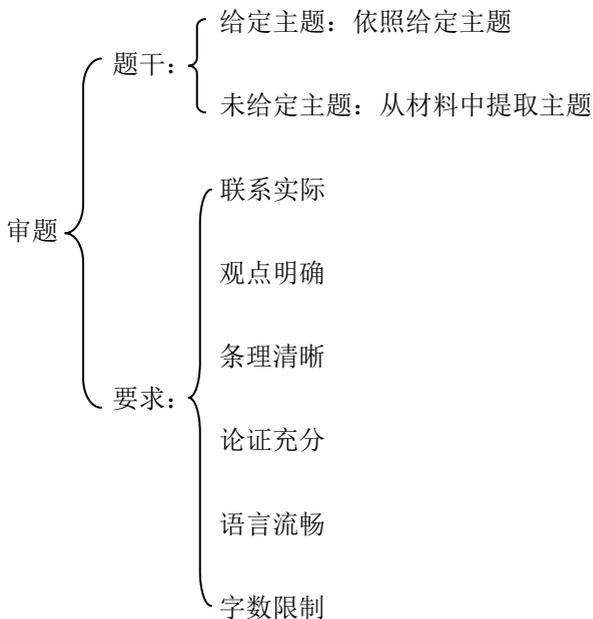
### 一、概述

《综合应用能力》的议论文与一般性议论文有很大的相似度，但也有明显的差异，主要表现在以下两方面：一方面是身份差异。议论文可以站在个人或政府角度，而《综合应用能力》的议论文写作**必须站在政府角度**。由于身份不同，议论的标准、视角存在明显差异。另一方面，语言表达有很大不同。《综合应用能力》议论文的**语言要更规范**，更严谨。

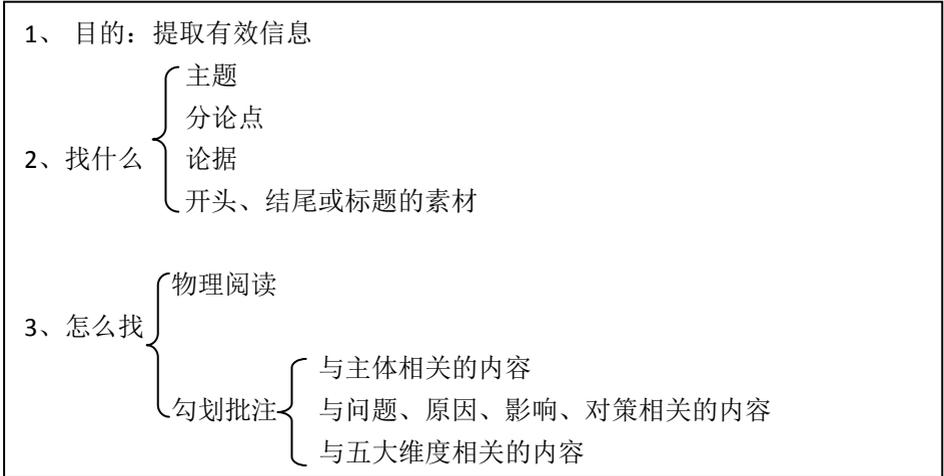
### 二、答题思路：审题→阅读材料→文章布局→写作

#### （一）审题

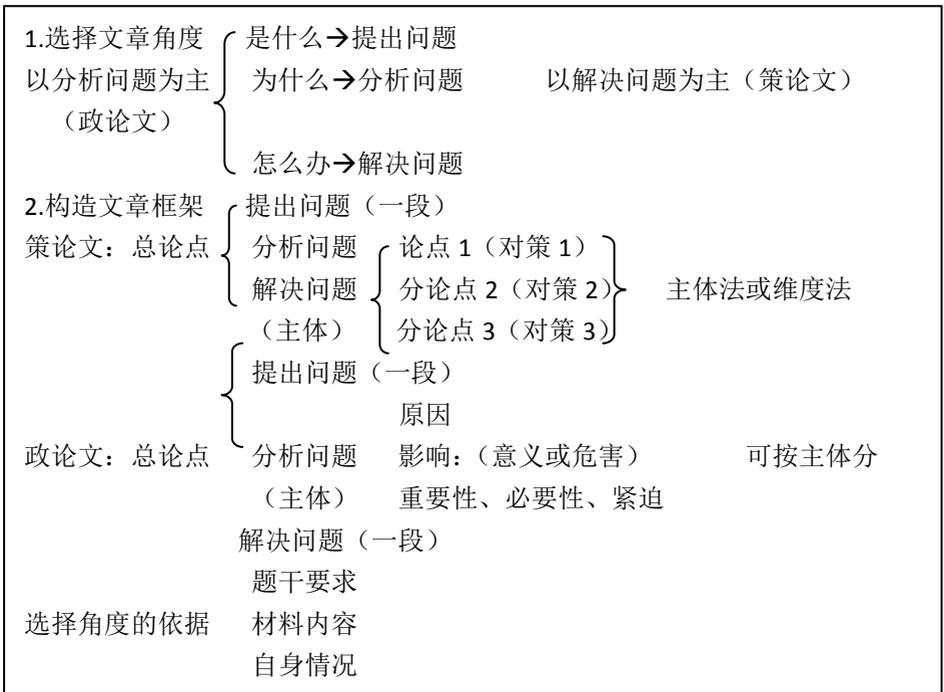
- 1、重要性：①阅卷人角度：先定档，后打分②写作角度：确定写作方向
- 2、目的：确定文章主题，明确写作要求
- 3、如何审题：



## (二) 阅读材料



## (三) 文章布局



### (三) 写作

#### 1. 标题

(1) **原则**：必须是中心论点，或者反映中心论点。主题力求醒目、简练。

(2) **常用方法**：

①**直接切入法**：直接将文章的核心主题放置在题目中

……刻不容缓（迫在眉睫、当务之急）：【例】推进教育公平刻不容缓

让……成为……：【例】让教育公平成为新常态

……关键是（核心是）……：【例】新农村建设的核心是发展生产力

其他：品牌就是竞争力；新媒体时代更需要独立思考

②**对称法**：使用动宾结构

对策+主题

【例】加强思想教育 转变工作作风；保障农民利益 破解征地危机

主题+意义

【例】加强道德建设 构建和谐家园；发展农村文化 化解失根危机

③**引言式**：引用经典名言、文学名句，表现中心论点，增强标题的文学性和表现力

【例】民为邦本 本固邦宁——以人为本 建设人力资源强国

安得广厦千万间——加强经济适用房建设与管理

④**比喻法**：用比喻形式来表现标题中的某个或某几个要素，增强标题的表现力和吸引力。

【例】文化创新是推动城市发展的引擎

推进依法执政 开启法制政府的新航程

⑤**万能题目**

【例】由（从）……说开去

对……思考

从……说起

(3) **标题的书写格式**

居中

标题中不应带有标点符号，逗号用空格代替，除给定题目。

副标题在主标题下 居中写。

标题分行注意语义完整。

## 2. 开头

(1) **原则**：开头最好开门见山，简单明快，直接揭示主题

(2) **常用方法**：

①**案例法**：小切口，以点带面扩大化

**案例+问题+现状+原因（意义）+论点**

【例】毕节 3 名男童因在垃圾箱内生火取暖导致一氧化碳中毒死亡，令人痛心、催人反省（案例）。而这只是我国社会事务管理中诸多问题的冰山一角（引出问题），这些问题的解决事关人民群众切身利益，事关政府形象，事关社会和谐稳定（意义）。如何强化政府责任，创新社会管理，是经济社会发展的迫切要求，也是对政府执政能力的现实拷问。（论点）

②**时间法**

**随着/近年来/改革开放以来/一直以来+问题+原因（意义）+论点**

【例】随着改革开放的深入和转型期社会矛盾的日益复杂，受经济领域矛盾尖锐化和各种观念交错影响，由人民内部矛盾引发的群体性事件的层出不穷，已经成为影响我国社会和谐的一个突出问题。要实现社会和谐稳定，政府必须坚持以人为本，将维护人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点。

③**对比法**：正反对比或国内国外对比

**一方面/虽然……（成绩）；另一方面/但是……（问题）+论点**

【例】一直以来政府各个方面都非常重视农民工问题，从温总理为农民工讨薪到工伤保险条例的修订，从生活中的住宿条件到劳动技能的提高，从农民工自身的保障到子女的利益，近几年一直都可以看到政府为维护农民工的权益忙碌的背影。但是旧的问题不断的解决的同时，新的问题也在不断涌现，社会保障不健全、工资待遇低、发展空间受限已成为当前农民工群体面临的紧迫问题。因此，要进一步加强农民工工作，维护好农民工的权益。

④**排比法**

**……是……的根本；……是……的关键；……是……的前提；……是……的核心；……是……的基础。**

【例】农民，是我国社会成员的主体；农村是我国行政单位的细胞；农业是我国国民经济的命脉。

### 3、主体

#### (1) 分论点构造:

##### ◆策论文

内容逻辑 { 首句亮明分论点  
分析分论点 (原因、意义)  
提对策: 主体分析法、维度分析法

◆注意: (1) 每个分论点 250 字左右

(2) 不建议采用“第”字。建议使用: 首先、其次、再次、最后。

(3) 结构: 结论句+原因句+步骤句

**【例】夯实家底，有助于应对人口老龄化问题。(分论点)** 由于我国老龄化人口众多，且飞速增长，如何抚养老龄化人口是一个引人忧虑的问题，其中尤以“421”家庭如何赡养老人为甚。人口老龄化问题将成为我国人口问题的重中之重。(分析原因或意义)  
通过人口普查把握人口家底，有助于我国提早认识到人口老龄化的现状和趋势，提早采取决策，完善养老保障体系，充分利用社区街道为老龄人口提供统一服务，让广大老龄人口老有所养，老有所依，老有所为，老有所学，老有所乐。(具体措施)

#### (2) 分论点美化提升

##### ◆前半句一致，后半句不同

**【例】**从文化资源大省向文化强省跨越，必须加快文化体制改革创新步伐。……从文化资源大省向文化强省跨越，必须加快文化产业发展。……

从文化资源大省向文化强省跨越，必须加快发展公共文化事业。……

##### ◆运用一些关键词强调

**【例】**坚持把经济结构战略性调整作为加快转变经济发展方式的主攻方向。

坚持把科技进步和创新作为加快转变经济发展方式的重要支撑。

坚持把保障和改善民生作为加快转变经济发展方式的根本出发点和落脚点。

坚持把建设资源节约型、环境友好型社会作为加快转变经济发展方式的重要着力点。

坚持把改革开放作为加快转变经济发展方式的强大动力。

#### 4、结尾

(1) **原则：**干净利落，首尾呼应，重提论点，通常建议 100-150 个空格

(2) **常用方法：**

◆**总结式：**即在结束全文时予以归纳总结，突出中心思想。

典型样式：

总之，……，……，……。

【例】海洋的健康

总之，人类要生存，海洋要健康。坚持科学发展观，坚持人与海洋和谐发展，实现海洋健康和人类发展协调同步，这不仅是政府的责任，也是每个公民的责任。

◆**坚定信念式**

常见句式：我们坚信，在众多主体的共同努力下，这个问题一定能够得到妥善解决，为……奠定基础，为……提供保障。

【例】“我们要通过持之以恒的努力，创造更多的就业机会，让广大劳动者各尽所能、各得其所。”这是政府工作报告中作出的庄严承诺。我们深信，随着各项促进就业政策和措施的深入实施，各类群体就业难的问题必将得到进一步缓解，社会就业总量和结构更加均衡、就业环境更加完善、就业保障更加健全、就业质量更加良好的就业局面也一定会逐步成型。

◆**呼吁式**

常见句式：总之，在解决某个问题上，我们还需要通过多种渠道，为大力宣传某个问题的重要性、紧迫性、危害性，呼吁社会各界共同关注这个问题，最终使这个问题得以妥善解决，为……奠定基础，为……提供保障。

注：通常这个问题短期内看不到效果或单主体无法解决。

◆**展望式：**在结尾中针对现实或号召，或建议，或启发，总在对读者有一种感召或期待，从而激发起读者的响应，付诸行动。

典型样式：

……。我们要……，……，……，实现……/传承……/弘扬……/建设……。

【例】弘扬黄河精神 传承中华之魂

“黄河之水天上来，奔流到海不复返。”我们要积极发展黄河文化产业，全面评估，进一步抑制污染、治理河沙，全面规划，统筹兼顾，综合治理。坚持科学发展观，实现人与自然和谐相处，传承黄河精神，弘扬中华文明，形成全民族奋发向上的精神，共创社会主义道路上的下一个辉煌！

## 综合应用能力C类 (一)科技文献阅读题

### 一、概述

阅读的材料是自然科学类文章所涉范围比较广泛，包括物理、化学、生物、农业科学、天文、地理、信息等诸多门类，这些文章紧紧跟踪自然科学各个领域的最新成果及研究领域。题材陌生，信息量大。

科技文献阅读题一般以客观、主观形式或者主客观搭配的形式命题。

### 二、作答方法之客观性试题作答

科技文献客观试题部分主要考查考生对语言文字的综合分析、理解能力及对文章的整体把握能力。

#### 1. 通读原文 整体感知

首先采用逐句快速阅读的方法通读全文从整体上抓住文中提供的重要信息，同时对这些重要信息的内容加以勾画并标注，把握好关键词、句，全面理解表达文章信息的中心句、要点句，表明结构层次关系的过渡句以及使用双重否定、疑问语气的句子。这既是命题者常做“手脚”之处，也是解题突破口。

#### 2. 审读选项 找准原句

针对客观性试题而言，先仔细阅读题目中四个选项，然后再次阅读原文，围绕每一个选项内容查找并划出与之在文中相对应的语句，然后筛选出与选项相关的有效信息，并在划出的原句前标明题号及选项号。

#### 3. 比较异同 辨析正误

将题目中四个选项内容一一与筛选出的原文信息比较仔细找出选项与原文信息在表达上的差异处，符合原文意思的选项则是正确项，不符合原文意思的选项则是错误项，最后根据题干要求选出答案。

## （二）科技实务题

### （一）题型概述

#### 1. 什么是科技实务题

科技实务题是对考生科技实务工作的考查，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

#### 2. 历年考情

在浙江省事业单位历年联考《综合应用能力 C》类考试中，科技实务题只考过唯一的一次，分值为 40 分（总分 150 分）。

### （二）科技实务题常考的概念

**基期：**统计上通常把作为比较的基础时期称为基期。

**环比发展速度：**是报告期发展水平与前一时期发展水平之比，反映社会经济现象逐期的发展程度。

**同比发展速度：**一般情况下是今年第 n 月与去年第 n 月比。主要是为了消除季节变动的影响，用以说明本期发展水平与去年同期发展水平对比而达到的相对发展速度。

**增长量：**增长量是时间数列中两个发展水平之差，它反映社会经济现象在一定时期内增长（或减少）的绝对量，即报告期水平与基期水平之差。

**增长速度：**是根据增长量与基期水平对比而求得的一种相对数，它表明现象在一定时期内增长的速度，说明报告期水平比基期水平增长了百分之几（或若干倍）。其计算公式为： $\text{增长速度} = (\text{某指标报告期数值} - \text{该指标基期数值}) / \text{该指标基期数值}$ 。计算结果若为正值，则称为增长速度或增长率；若是负值，则称为降低速度或降低率。

**百分点：**是指不同时期以百分数形式表示的相对指标（如：速度、指数、构成等）的变动幅度，是百分数中相当于 1% 单位，通常用于两个百分数相减的场合。

**番与倍：**“番”是按几何级数计算的，“倍”是按算术级数计算的。增加一倍，就是增加 100%；翻一番，也是增加 100%，但除了“一倍”与“一番”相当外，两倍与两番以上的数字含义就不同了，而且数字越大，差异越大。例如“增加两倍”，说明报告期水平相当于基期水平的 300%，也就是增加了 200%；而“翻两番”，

就说明报告期水平相当于基期的 400%（一番是二，二番是四，三番就是八），即增加了 300%。同样，翻三番就是增加了 700%，翻四番就是增加了 1500%。

### （三）作答技巧

#### 1. 第一种考试形式：由图表总结成文字并提出对策和建议

这种题一般以情景或图表的形式出现，要求考生根据给定资料所给的内容，通过的自己的分析与判断，提出解决问题的办法和应对策略。图表看似简单，实则包含大量的数据，需要考生能够根据图表中的数字总结出存在的问题。作答步骤如下：

##### （1）抓大放小，注意细节

抓大就是抓住图表中的每一个数据，都需要认真记录并作对比，当然在大多数的表格中，都会给出对比的结果。放小就是不分数值特别小，且对整体的数值影响不大的数据，在总结的时候都可以忽略不计。

### 综合能力 D 类

#### （一）辨析题

**例 1：教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。**

##### 【参考解析】

（一）答题步骤：

1. 亮明观点（正确/错误/片面）；
2. 阐述理由（锁定知识点，辨析相关概念：概念 A 是……；概念 B 是……，二者的关系是……）

（二）答案要点：

这种说法是正确的。新课程改革的教学观强调：教学要从“教会学生知识”转向“教会学生学习”，“是指以鱼”是指单纯传授学生知识，而“授之以渔”更注重传授给学生学习的方法。在教学中，教会学生学习方法对于培养学生的自主性更重要，只有这样才能促进学生的全面发展。这句话符合新课改教学观的要求，因此是正确的。

**例 2：知识多少与能力高低成正比。**

##### 【参考解析】

(一) 答题步骤:

1. 亮明观点 (错误)
2. 阐述理由 (知识是……; 能力是……二者关系……)

(二) 答案要点:

答案: 这种说法错误。知识是个体通过与环境相互作用而获得的知识 and 能力, 其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反应。能力是使活动顺利完成的个性心理特征, 能力影响活动的效率。从本质上讲, 知识属于认识的范畴, 能力属于实践活动的范畴。知识和能力是互动的, 能力的形成与发展离不开知识的积累。知识的积累会更好的促进能力的发展。知识是能力形成的基础, 能力对知识起一定的制约作用。机械地说知识和能力成正比, 是不科学的。

**例 3: 教学评价就是对学生学业成绩的评价。**

**【参考解析】**

(一) 答题步骤:

1. 亮明观点 (片面)
2. 阐述理由 (教学评价是……; 学生学业评价与教学评价的关系是……)

(二) 答案要点:

这种说法是片面的。教学评价包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学手段、教学环境、教学管理等诸因素的评价, 但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。对学生学习效果的评价, 即考试与测验; 对教师教学工作过程的评价, 即对教师的教学设计、教学组织、教学实施等的评价。

**例 4: 教学的任务就是传授科学文化基础知识, 培养基本技能技巧。**

**【参考解析】**

(一) 答题步骤:

1. 亮明观点 (片面)
2. 阐述理由 (教学任务包括……)

(二) 答案要点:

这种说法是片面的。教学的基本任务除了传授科学文化基础知识, 培养基本技能技巧, 还包括以下几个方面: (1) 养成良好的思想品德, 形成科学的世界观和良好的个性心理品质; (2) 发展学生智能, 培养学生的创新精神和实践能力; (3) 发展学生体力, 提高学生的身心健康水平; (4) 培养学生高尚的审美情趣

和能力。

### 【小结】

#### 辨析题的命题方式有两类：

一是考查学生对重要概念的把握，一般是对两个相互联系、相似而又有区别的概念进行辨别，即A与B既相互联系又相互区别，题干一般表述为“A即B”，对此类题，答题时应阐明“A是……，B是……，二者关系是……，所以说法错误。”如以上例题1、2。

二是考查学生对一个内涵丰富的概念的全面把握，即概念A的内涵包括a、b、c……，题干一般表述为“A即a”，对此类题，答题时应阐明“A不仅包括a，还包括b、c……，所以说法片面。”如以上例题3、4。

### （二）案例分析题

#### 案例一

我国某高二学生考过这样一道历史试题：成吉思汗的继承人窝阔台，死于公元哪一年？最远打到哪里？

美国世界史教科书上也有这样的事实，考法却是这样：成吉思汗的继承人窝阔台，当初如果没有死，欧洲会发生什么变化？试从经济、政治、社会三方面分析。

问题：有人说实施素质教育首先是要取消考试，请你运用素质教育的有关原理并结合以上材料对这一观点进行分析。

#### 【参考解析】

##### （一）审题思路：

1. 有人说……（评价该观点）
2. 运用素质教育有关原理（简述素质教育与应试教育的关系）
3. 结合材料对观点进行分析（结合材料，应试教育缺陷&素质教育应如何做）

##### （二）答题思路：

1. 点题：答出该题涉及的知识点：素质教育就是取消考试，这种观点错误，理由；
2. 析题：结合材料展开分析；
3. 总结：素质教育和考试的关系应该如何。

##### （三）答案要点：

1. 素质教育在实施过程中出现了一些误区，如认为素质教育就是取消考试，素质教育是没有负担的教育，素质教育就是艺术教育和娱乐活动等。这些误区产生的原因在于对素质教育的内涵与精神实质存在理解上的偏差。

2. 素质教育是针对我国教育现实中“应试教育”的弊端提出来的。“应试教育”的特点是一切教育与学习活动都以升学考试为目的，导致现实教育中重知识轻能力、忽视学生的创造性、使学生片面发展等问题。如材料中我国对历史知识的考查方式，这是素质教育所反对的。但是素质教育并不否认考试的作用，考试只是一种检查教育教学质量和选拔人才的方式，关键在于怎么考。如材料中美国的考试就注重培养学生的发散思维，创新精神，促进学生的个性发展。

3. 可见同样的考核内容，采取不同的考核方式，效果是完全不一样的。所以我们应该正视素质教育与考试的关系。

## 综合应用能力 E 类

### 一、简答题：共 4 题

1. 试述消化道出血的主要治疗方法。
2. 母乳喂养有何优点？
3. 试述高血压危象或高血压脑病的治疗。
4. 张力性气胸有哪些急救处理？

### 二、病例分析题：共 2 题

1. 男性，30 岁，半小时前因车祸(车速 180km/h)发生闭合性胸部损伤既往体健：无心肺疾病患。查体：Bp 90/80mmHg，呼吸急促，40 次/分，脉搏 130 次/分。神清合作，痛苦状，呼吸困难，浅弱，脉搏快弱，有奇脉，颈静脉怒张，充盈明显，气管正中，双肺呼吸音清晰，叩清，无罗音，心律整，心音遥远，未闻及病理性杂音。腹部及四肢大致正常，无病理反射出。请写出该患者目前的诊断、诊断依据、鉴别诊断进一步检查及其治疗原则。

2. 女性, 39岁, 烦躁不安、畏热、消瘦2月余患者于2月前因工作紧张, 烦躁性急, 常因小事与人争吵, 难以自控。着衣不多, 仍感燥热多汗, 在外就诊服用安神药物, 收效不十分明显。发病以来饭量有所增加, 体重却较前下降。睡眠不好, 常需服用安眠药。成形大便每日增为2次, 小便无改变, 近2月来月经较前量少。既往体健, 无结核或肝炎病史, 家族中无精神病或高血压患者。查体: T37.2℃, P92次/分, R20次/分, Bp 130/70mmHg。发育营养可, 神情稍激动, 眼球略突出, 眼裂增宽瞬目减少。两叶甲状腺可及、轻度肿大、均匀, 未扪及结节, 无震颤和杂音, 浅表淋巴结不大, 心肺(-), 腹软, 肝脾未及。

## 参考解析

### 一、简答题

1. 一般急救措施应对出血性休克采取抢救措施。须卧床休息, 保持安静。目前不主张用头低位, 以免影响呼吸功能, 宜取平卧位并将下肢抬高。保持呼吸道通畅, 必要时吸氧, 要避免呕血时血液吸入引起窒息。对肝病患者忌用吗啡、巴比妥类药物。应加强护理, 对病情作严密观察, 包括: 呕血与黑粪情况; 神志变化; 脉搏、血压与呼吸情况; 肢体是否温暖, 皮肤与甲床色泽; 周围静脉特别是颈静脉充盈情况; 每小时尿量; 定期复查红细胞计数、血红蛋白、红细胞压积与血尿素氮; 必要时进行中心静脉压测定, 老年患者常需心率与心电图监护。积极补充血容量立即配血, 尽快用大号针进行静脉输液, 或经锁骨下静脉插管输液与测量CVP。输液开始宜快, 用生理盐水、林格液、右旋糖酐或其他血浆代用品, 尽快补充血容量。补液量根据估计的失血量来决定, 但右旋糖酐于24小时内不宜超过1000ml。应及早输入足量全血, 以恢复血容量与有效血循环。最好保持血红蛋白不低于90~100g/L。库血含氨量较多, 在肝硬化病人可诱发肝性脑病, 宜用鲜血。应注意避免因输液、输血过多而引起肺水肿。老年病人最好根据中心静脉压调节输液量。

### 止血措施:

(1) 药物治疗可用去甲肾上腺素8mg加入100ml水中分次口服, 或作鼻胃管滴注。也可用血管加压素10U加入5%葡萄糖液200ml中, 于20分钟内缓慢静脉滴注, 用以降低门静脉压。对食管胃底静脉曲张破裂出血有止血效果, 必要时可重复静脉滴注, 但每日不超过3次为宜。在进行选择性动脉造影时, 可通过插管滴注血管加压素、不仅对静脉曲张破裂出血有效, 对其他出血病灶如消化性溃疡、宁夏华图教育官方微信

急性胃粘膜损害或食管贲门粘膜撕裂等引起的出血，也有止血作用。血管加压素宜在严密监护下应用，滴注不可过快，慎防引起高血压、心律失常或心肌缺血；同时舌下含服硝酸甘油或硝酸异山梨醇酯。

在急性胃粘膜损害或消化性溃疡出血时，西米替丁静滴或雷尼替丁静脉滴注，也可用法莫替丁或奥美拉唑静脉滴注

(2) 三腔气囊管压迫止血（重要考点）适用于食管胃底静脉曲张破裂出血。经口或鼻腔送入三腔管，进入胃腔后充气使管端的气囊膨胀，然后向外牵引，用以压迫胃底的曲张静脉。此时再充气使位于食管下段的气囊膨胀，即可压迫食管的曲张静脉，一般均获得满意的止血效果。操作中必须警惕置管引起的血液反流进入气管而致窒息。置管 24 小时后宜放出气囊空气，以防气囊压迫过久可能导致粘膜糜烂；必要时可再重复充盈气囊。在出血停止后 24 小时，可放出气囊空气，继续置管观察，如 24 小时内未再出血，即可拔管。

(3) 内镜直视下止血可经内镜对出血部位用 1% 去甲肾上腺素使血管收缩，或用孟氏溶液起收敛作用，也可用凝血酶，均能暂时止血。对食管静脉曲张破裂出血，可经内镜曲张的静脉。一般采用的硬化剂为无水乙醇、鱼肝油酸钠、硬化醇或油酸乙醇胺，也可用利多卡因、高渗盐水、肾上腺素混合液，均有一定止血效果。

## 2. 降低婴儿死亡率及患病率；减少营养不良的危险性；营养素及比例适合

免疫因子；不易污染；不易过敏经济、方便、安全、省时省力；增进母婴感情，便于观察护理；母乳喂养对婴儿的社会化有着促进作用；其它：促进母亲康复；有利于计划生育；减少乳母患肿瘤的机会。

3. 一般原则：应住院治疗，重症患者收入 ICU 病房。酌情使用有效的镇静药以消除患者恐惧心理。在严密监测血压、尿量和生命体征的情况下，视临床情况的不同，应用短效静脉降压药物。降压过程中应严密观察靶器官功能状况，如神经系统的症状和体征，胸痛是否加重等。勤测血压（每隔 15~30min），如仍然高于 180/120mmHg，应同时口服降压药物降压目标不是使血压正常，而是渐进地将血压调控至不太高的水平，最大程度地防止或减轻心、脑、肾等靶器官损害。正常情况下，血压的自动调节功能可维持流向生命器官的血流（心、脑、肾等）。例如：当平均动脉压（MAP，舒张压+1/3 脉压）低于 60mmHg 或高达 120mmHg，

脑血流量可被调节在正常范围内。

4. 张力性、交通性气胸，或心肺功能较差、自觉症状重的闭合性气胸，无论其肺压缩多少，均应尽早行胸腔闭式引流。反复发生的气胸，亦应首选胸腔闭式引流。（胸腔闭式引流的要点有哪些？）为确保有效持续排气，通常应用胸腔闭式水封瓶引流。尽早排气，使肺复张！禁止随意搬动病人，卧床休息，避免精神紧张和用力屏气，适当使用通便、镇咳、止痛药，高流量吸氧（二氧化碳潴留者除外）。

## 二、病例分析题：共 2 题

### 第一题参考解析：

#### 一、诊断及诊断依据

##### （一）诊断

1. 心包堵塞（血心包）
2. 心脏破裂（不能除外心包堵塞型）

**诊断依据：**BECK 三联症（静脉压升高，BP 下降，脉细快）

##### （二）鉴别诊断

1. 心脏损伤：胸前区疼痛，似心梗样表现，EKG ST、T 波改变，心律失常，CPK-MB 上升，LDH1 上升，LDH2 上升，UCG 改变
2. 心脏破裂：多见穿透伤，低血容量休克，血胸型。心包堵塞型少见。快速休克死亡
3. 大血管破裂：进行性出血，快速死亡
4. 室间隔破裂、瓣膜、乳头肌损伤：有杂音，急性心衰征，超声心动图可确诊

##### （三）进一步检查

1. EKG：磷酸肌酸激酶同功酶（CPK-MB）和酸脱氢酶
2. 超声心动图
3. 胸大片正侧位 CT
4. 心包穿刺（最主要，既是诊断又是抢救治疗的第一步）

##### （四）治疗原则

1. 抗休克治疗，输血、输液、镇静、止痛、吸 O<sub>2</sub>
2. 心包穿刺，心包引流
3. 尽早开胸探查（CVP16cmHr0 以上。升压药，扩张血管药，输血输液抗休克无效）

时，或心包持续进行性出血者)

#### 4. 抗生素防治感染

### 第二题参考解析

诊断及诊断依据

(一) 诊断：甲状腺功能亢进症(原发性)

(二) 诊断依据：

1. 有怕热多汗，性情急躁
2. 食欲增加，体重下降
3. 甲状腺肿大，突眼
4. 脉率加快，脉压增大

(三) 鉴别诊断

1. 单纯性甲状腺肿
2. 神经官能症
3. 结核，恶性肿瘤

(四) 进一步检查 1. 颈部 B 超，同位素扫描 2. T<sub>3</sub>、T<sub>4</sub>、TSH 测定 3. <sup>131</sup>I 碘摄取率

(五) 治疗原则：1. 内科药物治疗 2. 必要时行甲状腺次全切除术

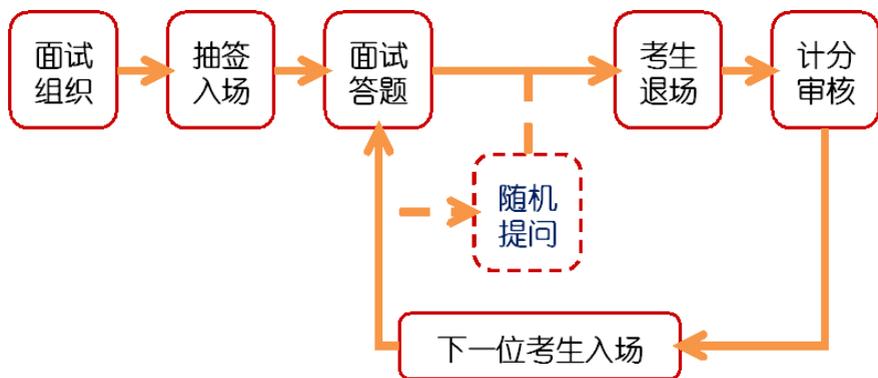
## 面试备考五项须知

### 一、面试基本知识概述

结构化面试，也称标准化面试，是相对于传统经验型面试而言的，是根据所制定的评价指标，运用特定的问题、评价方法和评价标准，严格遵循特定程序，通过测评人员与被试者进行语言交流，对被试者进行评价的标准化过程。

结构化面试首先根据职位分析，确定面试的测评要素，在每一个测评的维度上预先编制好面试题目并制定相应的评分标准，面试过程遵照客观的评价程序，对被面试者的表现进行量化的分析，给出一种客观的评价标准，不同的评价者使用相同的评价尺度，以保证判断的公平合理性。

结构化面试流程如下：



面试考场除了考官外，一般还有记分员、计时员，还有监察人员全程监督。评委一般情况下由 7 人组成，其中一人为主考官。主考官负责宣读面试指导语，强调注意事项，提问等，考生在规定时间内回答给定的问题。

考生入场后，直接走到考生席，站定后向各位考官问好，并报自己的考试序号，特别注意的是，考生不能自报姓名，如在考场内自报姓名，考生会被当场取消面试资格。考生落座后，主考官将向考生宣读面试规则，面试开始。

题目一般有两种形式：一种是题本形式，一种是读题形式。在回答问题时，可能是考生先看完所有题目，集中思考，连续作答，也可能是考官每问一题，考生答一题。

考生回答完所有题目后，主考官一般要问考生是否还有其它补充，如无补充，主考官即宣布请考生退场。通常情况下，考生退场时要礼貌地与考官道别，但是大多都忽视了一个重要细节，那就是要把桌椅之间的距离保持刚入场时的状态，然后向考官道别。

面试答题结束后，评委根据评分办法打分，计分方式一般是去掉一个最高分、去掉一个最低分求平均分，就是考生最后得分。

考官将各自对该考生的评分表交给计分员，核算分数。核算完毕，交给监督

员审核。计分员核算完分数，监督员和主考官签字后交给工作人员到候分室对考生宣布，或者在候分室张贴或者在网站上公布。

## 二、面试三阶段备考法

经过了竞争激烈的笔试之后，部分考生幸运地进入到了面试环节。考生应当如何做好面试前的备考呢？我们把面试备考分为三个阶段，并详细谈谈每个阶段应该重点做什么。

**第一阶段：基础阶段。**在这个阶段里，考生要打好基础，公务员面试常采用的结构化面试和无领导面试形式，掌握面试的规则、形式、方法、技巧，对面试常考查的基本知识点理解、吃透，对基本的理论学会运用，能做到触类旁通、举一反三。考生要及时掌握面试的相关信息，比如面试是采取结构化面试，还是无领导小组讨论，或者是别的考试形式，以便考生有针对性地备考。了解清楚面试的时间，以便考生自行拟订复习时间表，做好复习计划。在第一阶段中，对于那些没有任何公考面试基础的考生，最好借助于他人的帮助，如前辈们的经验，如选择权威的面试辅导用书，了解面试的基础知识，题型特点和应对策略。

当然，面试是一项动态的全面性的考查环节，“死读书、读死书”的考生是不可能面试环节中拿到高分的，建议在自身经济条件允许的情况下可以选择一个面试培训机构，接受专业点评老师的帮助，使自己的复习效率事半功倍。

**第二阶段：提高阶段。**打好基础之后，考生的复习进度到了提高阶段。在这个阶段，考生应该努力使自身的面试能力和水平上升到更高的层次。对面试常涉及到的理论、知识点、方法、技巧会熟练运用、灵活运用。多了解一下当前的国家大事，尤其是国家政策、理论导向、民生问题、经济问题、教育问题等重点热点问题，会运用政策、理论来解释现象、分析问题、提出解决方案。进行实战演练，多做历年真题和模拟题，对照参考答案来修正、完善自己的回答，把握出题思路，掌握答题技巧，保证基础分值的获取。

在这个阶段，考生一定要多加练习。考生需要结合历年真题，将所学的知识进行实际的答题演练，提升自己举一反三的能力和临场应变能力。结合以往的授

课经验，考生在这一阶段的复习效果，对于最终能否顺利通过面试十分重要。考生可以利用相关资源，如自己的同学、朋友，如辅导班里的战友，成立一个演练小组，通过互相提问、互相点评，交流备考经验和感受，学习他人之长，补己之短。

第三阶段：冲刺阶段。这是最后也是最关键的一个阶段，千仞之巔，近在咫尺。有了前两个阶段的精心准备，考生此时的应试能力应该有了质的飞跃，在接下来有限的时间内，考生应当对所积累的知识、理论以及答题方法和技巧从头系统地梳理一下，对历年真题再用心回顾一遍，熟记于心，并查缺补漏，纠正不足，避免考场上失分。考生可结合自身需要，在此阶段选择相关权威培训机构的面试冲刺班，冲刺班一般是通过模拟考场的形式为考生提供最后阶段的考前实战演练，由名师来为考生做考前最后的应试指导和把关，并就近期的热点事件进行剖析，扩大考生知识面。这一阶段临近考试，考生应当注意心态的调整，保持规律的饮食习惯和作息习惯，以最佳的精神状态走进考场。

### 三、面试常见问题解答

**Q：老师，马上就要面试了，我应该穿什么？**

**A：**公务员作为国家政策的执行者，形象应该是端庄朴素、大方得体的。在选择服装时可选择正式、得体一些的服饰，符合公务员着装的基本要求即可。



男生可选择衬衫、西裤、皮鞋等服饰。女生的着装在不失优雅的前提下，可以适当选择青春靓丽些的服饰，大可不必千篇一律的选择职业套装。当然职业化的套装搭配中跟的皮鞋会让人看起来精明、干练、成熟，会给面试人员留下比较职业的印象，但切忌穿超短裙或黑色网袜入场。整体的服装搭配要遵循简单原则，一般身上的着装颜色不超过三色，

佩带的首饰以式样简单、数量不超过两件为好。

**Q: 面试时一定要化妆吗?**

A: 妆容的总体要求是端正庄重、修饰避人、整洁干净、简约朴实、得体自然。

男生需要注意的是发型发式要干净利落、整洁自然。基本的要求是“前发不覆额，侧发不掩耳，后发不过领”。应养成每天修面的好习惯，保持干净整洁，不蓄胡须、鼻毛不外现，口无异味。

女生，淡妆和合适的发型是有必要的，因为化妆可以使自己增添信心，合适的发型可以增添自己在考场中的魅力，同时也充分展示对自己和对他人的尊重。女性可以烫发，但要给人稳重感，不要太前卫或轻浮。此外需要提醒考生的是面试时应保持手部清洁，不蓄长指甲，不使用醒目的甲彩。建议考生面试时不要使用香水。

**Q: 面试的整个流程是什么，需要注意哪些问题?**

A: 面试考场的基本流程主要包括进场时的敲门、关门，问好、致谢，移凳、入座，开始答题，离场等方面。具体操作为：

(1) 进场：如果门是处于关闭状态，工作人员未开门，考生应敲门，敲门的动作自然、声音清楚就好，敲门声太大或太小都不合适。得到考官“请进”的允许后，考生进入考场；

(2) 问好：考生抬头挺胸稳稳地站在考官面前，手自然的垂放在裤线两侧，避免给考官一种怯生生、拘谨、不自然的感觉，眼神坚定地、简洁地与各位考官大声问好。稳妥起见，一般说“各位考官好，我是 X 号考生”，然后以鞠躬、点头或是微笑的方式表达对考官的尊重。

(3) 入座：得到考官的许可后方可入座。入座时动作要干练利落，面带微笑，给人大方得体的感觉。入座之后，要“站有站相，坐有坐相”，端正坐姿，把握好身体与桌边的距离、眼睛与桌面的尺寸以及手臂的放置比例。坐在椅子上要挺胸抬头，表情自然，两肩打开，双手平稳的放在考桌上，两脚平落地面。

(4) 开始答题：在答题的过程中，考生需要注意的是，自己和对手面对的是同样的题目，因此无论碰到简单的还是难的题目，考生要做到镇定、从容面对。答题中绝对不要有玩手、抖腿、抿嘴、吐舌头、眨眼睛、推眼镜等小动作。细微之处考察人，所以考生要注意在考试过程中的每一个细节。答题时语速不要过快，掌握好节奏，不急不慌，依照自己列的提纲边说边想，娓娓道来。语气语调要有高低起伏、抑扬顿挫。考生备考中可以采取演讲的方式锻炼自己的言语表达，增强自己参加面试的自信心。同时大部分考生在表达的时候语气词过多，如：啊，呢，哪，喔，啦。平时，在练习的时候，考生可以给自己录音，反复拿来听，看看自己存在哪些语气词，多加练习，逐渐改掉这些毛病。

(5) 离场：在考生回答完毕的时候，要保持进场时的自信和坚定，向考官真诚地道谢退场，在礼仪上做到“有始有终”。

#### **Q：答题时一定要看考官吗，不敢看怎么办？**

A：想在面试中取得好成绩，考生与考官之间的目光交流是必须的。这不仅是在向考官传递考生真诚、自信的信息，同时也是考生坚定信念、答题流畅的保证，考生从进场开始到退场为止，至少要保证 60%—70% 的时间与考官进行目光交流，应目光坚定，表情自然。

当然，在答题过程中，有些考生惧怕考官的眼神，这个时候我们可以选择不直接看考官的眼睛，而是注视考官的眉毛、鼻尖、额头等面部三角区部位，同时也可以和给予自己眼神鼓励的考官进行交流，即便是心里紧张，我们也要尽力克服，不要过于依赖桌面上的答题本或草稿纸，让自己做到心态平稳，眼神坚定，自如的应对面试现场。

总之，面试礼仪是公务员考试中考核的一个测评要素，因此考生一定要积极准备，用恰当的举止礼仪来展现自己良好的素质，如此有助于获得考官的认可。

## **四、面试八大毁分行为**

在公务员面试中，不少考生会犯一些相同的毛病，现在我们总结出影响成绩

的八大毁分点，希望考生能够有效克服。

一、形象随意，尊重不够。着装随意大胆、形象邋遢，不修边幅、进场答题不够严肃认真，都体现出考生对于面试、对于考官不够尊重，是影响面试成绩的第一杀手。

二、小动作过多，举止不稳重。形式上如吐舌头、翻白眼，甚至转笔等小动作情况，小到影响考官对你的印象，大到被扣分，影响了面试成绩。

三、模板套路，信口开河。事前计划，事中组织，事后总结；感谢领导给我这个机会；凡事预则立不预则废；这些考官听过几百遍的套话模板，只要一开口考生的面试就结束了。

四、主次颠倒，逻辑混乱。表现为语无伦次，想到哪说到哪，没有围绕主题进行阐述，思路不清晰，分不清事情的轻重主次，陈述条理混乱，甚至越答越跑题，重点不突出，层次不合理，使考官一头雾水。

五、观点不明确，立场不坚定。陈述了一大堆，就是没有把自己的观点阐述清楚，甚至一会儿支持正面观点，一会儿倒向反面观点，让考官觉得该考生是个立场不坚定、缺乏主见的人。

六、似懂非懂，生搬硬套。由于紧张或者准备得不充分，在考场上答辩时想运用平时储备的一些知识点来应对，结果反而把这些知识点运用得模棱两可，答不到点子上，造成了机械性的生搬硬套，没有紧扣题目要求，给考官两张皮的感觉，自然就得不到高分。

七、话语啰嗦，耽误时间。不善于表达，言之无物，仅在某一层意思上绕来绕去，话语雷同，口头禅过多，耽误了有限的答题时间，时间到了，还没表述完所想要表述的内容。

八、情绪紧张，心理素质表现不佳。过分紧张造成口吃，急于想表达意思，但表达不出来，或目光游移不定，甚至大汗淋漓，显得底气不足，乏自信。