

版权所有
复制必究

2018年中央、国家机关公务员录用考试 《申论》

重要提示：

为维护你的个人权益，确保公务员卷试的公平公正，请您协助我们监督卷试实施工作。

本场卷试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请2名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

全真模考照国考标准卷试流程（省略试卷袋验封启及答题卡贴条形码环节，请同学们认真完成。

二〇一七年

姓名
准考证号

条形码

请将此条形码揭下，
贴在答题卡指定位置。

注意事项

1. 本题本由给定资料与作答要求两部分构成。考试时限为 180 分钟。其中，阅读给定资料参考时限为 50 分钟，作答参考时限为 130 分钟。
2. 请在题本、答题卡指定位置上用黑色字迹的钢笔或签字笔填写自己的姓名和准考证号，并用 2B 铅笔在准考证号对应的数字上填涂。
3. 请用黑色字迹的钢笔或签字笔在指定的答题区域内作答。在非指定位置作答或用铅笔作答的，成绩无效。
4. 待监考人员宣布考试开始后，你才可以开始答题。
5. 所有题目一律使用现代汉语作答。在作答时，不得使用本人姓名，答题中凡出现本人姓名者作违纪处理。
6. 监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止作答，将题本、答题卡和草稿纸留在桌上，在考生座次表对应准考证号、姓名栏内签字确认后方可离开。

严禁折叠答题卡！

停！请不要往下翻！听候监考老师的指示。否则，会影响你的成绩。

题本部分

给定资料

资料 1:

暑假即将过去，这个假期不少中小學生都把旅游当成了一個“常规项目”。而近年暑假，不少家長都有这样一个感觉：“旅游好像已成为孩子间相互比较的‘砝码’。”出国游学是炫耀的“资本”，国内游也要有“档次”，近郊游则没“面子”。一位一年级的学生甚至跟父母说：“如果我暑假哪儿也没去，开学后会和其他同学聊不到一起了。”专家说，利用暑假外出旅游，让孩子增长见识无可厚非，但如果孩子把外出旅游作为炫耀攀比的资本，旅游的意义就适得其反了。

故事一

这个暑假，市民张女士遇到了点小烦恼，因为正在上一年级的女儿这个暑假提出了出国游的要求。“这是孩子小学后的第一个暑假，我是比较重视的。早在5月份就和女儿同学的妈妈做了计划，准备带两个孩子去大连旅游。”张女士说，没想到，她把去大连旅游的想法告诉女儿时，却换来孩子的摇头。

“孩子跟我说，她不要去大连看大海，要去韩国玩儿。虽然女儿才7岁，却很认真地和张女士说，她的好朋友这个暑假有去美国的、日本的，也有去韩国的、泰国的。“我和好朋友都约好了大家都要出国玩，回来还要互相讲故事听呢。”女儿说。

面对女儿的要求，张女士有些为难。“我和爱人总觉得现在孩子还小，不想让她过早出国旅游，原本是计划小学只在国内玩儿，等大点再出国转转。”虽然最终女儿同意了大连之旅，可为了让孩子到学校谈资丰富，张女士在旅途中几乎满足了女儿的每一个要求，买了不少没用的东西回来。“从大连回来之后，女儿写了一张保证书让我签字，上面的内容是寒假一定要带她出国旅游。”看着这份保证书张兰苦笑。

无奈之余张女士还多了份儿担心，假期旅游本来是让孩子开阔眼界增长见识，现在却无形中让她产生了攀比心理。她觉得今后孩子在成长中还会遇到类似问题，当家长的到底应该怎么办呢？

故事二

刘女士的儿子在石市一所知名的小学上四年级，即将升入五年级。不知从何时开始，假期过后，晒出游、秀购物战利品似乎成为了班上同学的乐趣。

“我们知道班里的学生流行假期旅游，因此从孩子上一年级开始每个假期都会带他出去玩。厦门、九寨沟、哈尔滨、香港、西安、内蒙古等地都去了，寒假的时候还带他去海南过了春节。”刘女士说，即便这样，儿子也不太满意，这个暑假突然提出要出国游学。因为班里不少同学假期都会出国游学，他要是出去总感觉有些落伍，“去年寒假过后，儿子说同学们交的假期游记都是去国外的，他却只有中国游的经历，所以暑假一定要去国外。”

“我们小时候接触不到这么多资讯，那时觉得出国是离自己很遥远的事情，但是现在的孩子不一样，出国在他们的概念中大概也就和我们小时候去趟北京差不多。”刘女士说，她也明白，作为家长需要理性看待这个问题，孩子出现“攀比游”的迹象时，不能打压而是要引导。可看着总是闷闷不乐的儿子，她还是妥协了。

最终，刘女士还是报团带孩子去了新西兰。“我选择的是新西兰亲子游学，一个人的费用2万元左右。”刘女士说，暑假一趟海外游学下来她和孩子花了近6万元。虽然花的有点多，可为了让孩子假期过得愉快，也是没有办法。不过说起旅游效果，刘女士摇了摇头。“不能否认，孩子出国确实开阔了些眼界。可毕竟年龄太小，很多国外文化理解不了，所以我依旧认为等孩子上了初中国外游学最好。”

故事三

“谁说假期旅游一定要高大上才有面子啊？”即将进入九中初一的晓宇说，自己小学时去过桂林、泰山、西安等地，回来后写的游记还成了全班的范文，同学都特别羡慕。“这些地方都是我们小学课本里学过课文提到的，课文学过以后再看看实际景色感觉真的不一样！”晓宇说，自己觉得假期去哪里旅游并不重要，重要的是从每个景点能感受到什么。

“跟着课本去旅行”其实是不少中小学生在暑假旅游的首选。晓宇妈妈说，从孩子小学一年级开始，每年暑假她和爱人都会带着儿子去课本中提到的景点旅游，如颐和园、兵马俑。不管旅行的地点是哪里，孩子都很开心。不仅增长了见识，吃了很多美食，还可以和老师、同学分享。“跟着课本去旅行”费用不高，一样玩得“嗨”。今年儿子主动提出游北大、清华，感觉孩子开始有理想了，真

的很开心。

“每个家庭都要按照自己的情况来定，不能为了攀比而盲目出行。”在晓宇妈妈看来，出国游学也不是不可行，如果孩子确实对某一个国家的文化感兴趣，她也会支持，“现在的诱惑太多，要让孩子懂得取舍，而且我们国家有那么多风景美丽、人文丰富的地方，为什么非要选择海外游呢？”

资料 2:

a. 刚过完 30 岁生日的张女士至今无法摆脱母亲对她的“照顾”。“父母决定一切。”张女士表示，和许多中国式父母一样，母亲对她的管束也渗入她工作、交友等私人领域。

她原以为告别学生生涯，进入职场后母亲会对自己尊重一些。“没想到他们‘变本加厉’。从找工作到结婚、生小孩，她都要操心。”最不能让张女士接受的是，母亲每次干涉她时，挂在嘴边的都是“我是为了你好”不按照我说的做会吃亏……“有一次我急了，向母亲吼‘就是吃亏也是我自己乐意的’！她就又哭又闹，说我不孝顺。”张女士无奈地说。

b. 六月份起，暑期荧屏将充斥着多档儿童综艺节目。节目火爆的背后，却给不少年轻的父母带来一些对孩子早期家庭教育的误区，导致他们对于孩子过度开发，不利于其身心健康全面发展。所谓过犹不及，对于孩子的早期教育需要适度切忌揠苗助长。近一年的儿童真人秀、童模大赛、儿童访谈随处可见。一些家长开始热衷于培养孩子的才艺，绞尽脑汁让孩子上电视节目。

c. 新学期开始，有记者对成都市部分小学进行了走访，发现大多数小学一年级班主任都遇到同一个问题：班里孩子的家长，悄悄找到老师，或直接或委婉地要求，“我家孩子注意力不集中，座位能不能安排在中间？”“我家孩子近视，想坐中间。”“我家孩子有点斜视，给安排个中间座位吧。”

难道坐了“黄金”位置，孩子就能变“学霸”？很多老师都表示：“许多父母觉得孩子坐在前排会更受关注，这是个误区，说直白一点是父母错误的心理暗示。”目前，大多学校座位一周一换，根本不存在“学霸区”。

d. 网上曾流传过一篇《别人家的孩子》的文章：

从小，我就有个宿敌叫“别人家的孩子”。这个“别人家的孩子”从不玩游戏，从不聊 qq，天天就知道学习，长得好看，又听话，回回年级第一……

我们从中能听出孩子内心的呐喊声。相关调查表明，将子女作为攀比工具，经

常拿别人家的孩子来“刺激”他们，是最让孩子讨厌的父母的五大行为之一。

e. “狼爸”萧先生最近很红，由于创下了“一门三北大”的奇迹，狼爸在家中定下非常苛刻的家规，用军事化管理来限制孩子的自由。萧家的孩子不允许看电视、不允许自由上网、不允许随便喝可乐、夏天再热也不能吹空调……孩子们要想去同学家里面玩，必须提供一份完整的申请书，写明要去哪位同学家，这位同学在班级担任的职务、学习成绩如何，去做什么事，大概要呆多久，何时可以回来，同行的同学有哪几个，分别是谁，都在班上担任什么职务，成绩大致情况是什么，同学家的家长姓名，同学家的电话号码。申请书还必须由班主任签字确认，再由狼爸决定是否允许他们去同学家。狼爸一向认为，孩子在上大学之前，不需要朋友，他也非常反对孩子参加同学的生日会，“家长大肆铺张，其实是助长了孩子们骄奢淫逸的心，对孩子的成长没有好处。”

资料 3:

依托新教育理念和互联网技术而诞生的新教育形式正在“叛逃”传统课堂。推动者们多数不认同“工业化批量生产学生”的传统教育，期望回归教育的本质。这些个体式努力在使中国教育多元化的同时，也如“行为艺术”般遭遇非遇。

遇跃在中国大陆的在家上学遇体规模约为 1.8 万人。“你没有办法改变这个教育体系，那就从自己开始改变。”一位在家教育者说。

在王先生的中式学堂，用神话遇事孩讲每一个汉字，半年只讲几十个，数学则是在数豆孩中建立量和序的感觉，还有一门叫“啊”的手工课。但家长们问得最多的是：如果转回体制内的学校，孩孩成绩能跟上吗？

近年孩，越孩越多“在家上学”的案例见诸报端。据 21 世纪教育研究院于 2212 年发布的《中国在家上学研究报告》显示，遇跃在中国大陆的在家上学遇体规模约为 1.8 万人。他们为孩孩选择了一条传统教育体制外生存的道路。

王先生的大女儿外向又独立。一路名校上过孩，越孩越受不了学校半军事化的管理。到了高二，扛不住了，要退学。后孩大女儿进了一家网络公司。闲暇时当背包客。从老大的成长过程，王先生夫妇看到的是，应试教育对一个孩孩伤害有多深。

王先生的妻孩张女士一直在大学教中文。她感觉学生们学了十几年语文，越学越差。不提理解力、感受力、审美力，“能够文从字顺把自己的想法表达出孩，做到这点都不容易了”。

她讲张爱玲的《花雕》，学生就说封建主义、大男子主义。她讲诗经《将仲子》，“将仲子兮，无逾我墙。无折我树桑”，学生就说是封建主义残余。分析西方小说，他们就说资本主义。“他们真的已经不会自己思考了。”张女士一面教一面想：是什么样的教育过程把他们变成这样了？

他决定自己教女儿。时至今日，他仍然初心不改：应试教育无视孩子的人格成长，我做得再烂也比他们好，我们关心孩子的成长。

成为母亲以后，董女士撇去世相的浮泡，开始思索一些人生的终极问题：“解决教育问题，首先，你得知道人是怎么回事。人的前世今生，人与自然，人与这个世界是什么关系。你需要有一个很好的哲学问题，把这些问题解决了。”

董女士从北京广播传媒大学毕业后，她做记者和主持人，抢新闻，看资料，有时整宿不睡。这样疯狂的工作状态一直持续到第二个孩子的降生。她觉得心里有个声音提醒她：你的状态不正常，你在做自己不喜欢的事。

她开始思考孩子的教育。几乎市面上所有的中外育儿书籍，她全看了一个遍，但愈发困惑。她订杂志。这一期说：生命在于运动。好不容易运动了一个月，第二期杂志又说：生命在于静止。“当场就被打蒙了。”董女士说。她终于想通：对世界的认识，不能完全来自信息。如果没有很完整的独立个体，信息是干扰，不是帮助，它会让人失去中心。

她开始了漫长的寻找，学儿童发展心理学，求佛问道。

有类似经历的还有 Bonnie。不过，她对教育意义的探寻，在孩子出生以前就开始了。很多年以后的一场咖啡早茶会，当 Bonnie 坐在北京丽都广场的星巴克，吃着帕尼尼，和若干国际幼儿园的妈妈们讨论着中国教育缺憾、双语文化下的均衡发展时，Bonnie 心里想：“你没有办法改变这个教育体系，那就从自己开始改变。”

董女士找到了华德福这个概念。华德福教育始于 1919 年的德国，是奥地利教育家鲁道夫·斯坦纳基于人智学理论发展起来。人智学理论由基督教教义衍生，吸纳了大量东方哲学元素，是强调人的身体和心灵协调发展的全人教育。如今，华德福学校已遍及世界各大洲，2004 年，第一所中国大陆华德福学校在成都成立。“从每个孩子出生那天开始，他的灵性就超过了你们所有的成人，然后你保护他的灵性就对了；然后在保护的基础上给他一些引领。”

思路是一致的：跳到体制外。而不同的父母，又各有倚重。董女士希望自己的孩子具备完整独立的人格和灵魂。王先生希望孩子健康快乐，各方面都强。Bonnie

则希望孩子能进美国斯坦福大学，她很喜欢商学院的一句校训：Change Lives, Change Organizations, Change the world。（改变生活，改变组织，改变世界。）

她建议妈妈们从阅读开始培养孩子。于是 2013 年，Bonnie 创建了一个叫“Readfirst（阅读第一）”的微刊，定期给家长提供书单，推荐其他国家的教育模式，分析国内体制下的一些问题，帮助家长如何去适应以及调整自己。

她经常提起公民教育。“所谓公民教育就是，学会尊重你的家长、你的老师、你周围的人，遵从公共秩序，不要随地吐痰，穿整洁的衣服。这种公民教育中国现在是缺乏的。”

而这时的 Bonnie 也在一家韩国教育集团担任北京总经理。

一次，在首尔的一堂英文文学精读课，小学二年级的孩子正在精读《海底两万里》。老师要求他们写一篇关于尼莫船长的性格特征，5 分钟即兴写完，然后上台去做演讲。

Bonnie 眼前一亮。美国私校的英文授课模式——培养学生用英文进行创造性思考、批判思考和逻辑性思考的能力，她感觉这是中国市场所缺乏的。从 2012 年开始，Bonnie 和她的同事们将这种名为 Elan（伊莱）的教育模式引入了中国。

这是基于这样一种西方思维发展起来的“英文健身房”。这里全英文环境，像是在中国高楼大厦里的一块飞地。孩子们可以在这里读到海量的英文分级原版图书，在外教辅导下，开始创造性写作和学术写作。比如，分析莎士比亚的作品，罗密欧和朱丽叶有什么样的性格特征？戏剧用的是怎么样的场景？让孩子去写一个自己的故事或一部自己的戏剧。

“就像在孩子的大脑中种一棵英文树，树根就是对孩子的英文进行创造性、批判性和逻辑思考的能力。只有根扎得越深、长得越密，吸收的养分越多，这棵树结出的果实‘英文读、说、听、写能力’才越甜美。” Bonnie 认为。

资料 4：

该请“E 先生”了。

有人认为“五四”是中国的“文艺复兴运动”；我总认为，“兴”是有的，“复”无从谈起。五四引进“D 先生”（Democracy，民主）和“S 先生”（Science，科学），动摇了封建专制的文化根基，但运动的最大缺陷是没有请来“E 先生”（Education，教育）。

“E 先生”，指的是素质教育，用先进的教育理念和教学方式，培育具有独立思

考、批判思维、创新精神和实践能力，具有现代文明和良好人格的受教育者。

“复兴”要“复”其原有，对今天又极具价值的文化基因；“兴”是通过这些文化元素去诱发“核裂变”，去发现人的价值与尊严，复元教育的本质。

教育复兴以发掘教育遗产中的素质教育雏形为引子，以借鉴世界先进的教育成果为根本，生发崭新的教育观念，建立与现代社会接轨的教育机制。

从学校教育的角度算：从小学到大学，共 16 年，再加研究生教育，大致 20 年。从四位一体的教育来看，从一出生到完成义务教育（发达国家指完成高中教育），也大约是 20 年。这正是培养一代人所需的时间。

许多人认为，中国的基础教育世界一流。然而，在基础教育的“终点线”上，人们惊奇地发现，我们的孩子起跑快，后劲不足：奥赛风光无限；诺奖黯然失色。

当考试这个检测教学的手段，变成整个教育机制为之运转的终极目的，教育的方向就错了，结果是培养出高质量的周旋于已知世界的“考生”，而不是高素质的具备探索未知世界能力的“学生”。

“教书育人”就是最大限度地挖掘人的潜能，把人变成自主、自尊、人格健全的独立个体。基础教育对孩子一生的学习方法、思维方式，乃至教育观念产生不可估量的影响。“教育复兴”是让基础教育回归素质教育的轨道。我对比过中美学生的“童子功”：中国孩子琢磨：老师想什么？美国孩子思考：我怎么想？中国孩子琢磨：考试的答案是什么？美国孩子思考：我的答案是什么？

美国基础教育注重孩子的批判思维、求异思维、创新意识、探索精神、实践能力。

中国的应试教育迫使孩子死记硬背，对权威“注”、“疏”、“解”，对考试顶礼膜拜……一个从小习惯于屈从权威，缺少自主意识的人，怎可能有创新精神？“教育复兴”必须改变形成这种学习方法和思维方式的基础教育。否则，中国大学无法在 12 年后获得一流生源；无法在 20 年后培育出一流的研究生。改变一代人以考为本的学习方法和思维方式，是教育复兴最根本的任务。

“授人以鱼，不如授人以渔”是美国教育界广为流传的中国古谚。近几年，国内借素质教育之名兴起“研究性学习”。特点仍是：重传道授业，轻起疑；重解决问题，轻发现问题；重证实，轻证伪；重课堂学习，轻课题研究……而课题研究，必须是“重新收集信息、重新组合信息、重新分析信息、重新研究信息”的方式。

“研究气象谚语”是美国某小学四年级别出心裁的课题研究。它不停留在让孩子掌握天气变化的科学知识上，也不满足于让孩子知道用什么仪器去预报天气；

因为那只是培养气象员，掌握的仅是人们已知的东西。其高明之处，是让孩子用这些知识和技能去证实和证伪流传千百年却似是而非的气象谚语。这就是在培养科学家必须具备的探索未知世界的批判性思维。

虽然，中国早已有因材施教的教学思想；可惜，那只对“以鱼”而言。老师是在传道、授业、解惑时因材施教。其实，因材施教更应该对“以渔”而言。美国小学四年级的课题研究的过人之处，就在这里。

把“科技”看作名词，理所当然地教学生课本知识；但喜欢“以渔”的美国老师，把“科技”看作动词。于是，学生们就去实践、体验、实验、试验、思索、探究。

“研究性学习”可能被处理成“以鱼”；“学习性研究”是货真价实的“以渔”。

应该取消专门的研究性学习课，在各门学科中规定一定的单元作为“学习性研究”的内容；从而使得课程设计、课程教学、课程学习与学科研究浑然一体，形成教学的良性循环，培养学生“以渔”的方法和研究能力。

资料 5:

今天，不少中国人还记得，电影《一个都不能少》中乡村教师魏敏芝寻找因贫失学学生的影像。今天，无数中国人还记得，2011年11月，中国向世界宣告：中国已全面完成普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的战略任务……

这一切，都与1985年5月27日中共中央颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》（简称《决定》）有着密切的因果关联。

作为改革开放后中共中央颁布的关于教育体制改革的第一个决定，它明确了市场经济条件下办学体制多元化、政府职能与学校办学自主权、中央与地方关系以及多元筹资等核心问题，并由此开启了一场自上而下的中国教育体制改革大幕。

30年前，中国教育体制改革面临怎样的外部形势？30年来，中国教育经历了怎样的发展历程？还有哪些改革“坚冰”亟待打破？2015年5月底，中国教育学会、中国高等教育学会、华东师范大学在上海联合举办纪念《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布30周年大型论坛，以期反思当下以及未来的教育改革。

为什么政府管了很多管不了、管不好又不该管的事？这与计划经济顽固的存在是有关联的。

社会上有人曾质疑：30年前，政府职能、学校办学自主权、办学体制多元

化等问题制约是教育改革与发展的“坚冰”。30年后的今天，这些问题为何依然还在？

中国教育学会会长钟秉林说，回顾30年来我国教育体制改革的历史进程，30年前颁布的《决定》作为行动纲领一直引领和影响着我国教育事业的各项决策和部署。从1986年颁布《义务教育法》到1993年印发《中国教育改革和发展纲要》，从1999年发布《关于深化教育改革全面推进素质教育决定》，到2010年印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，从每一座里程碑中，我们都能看到当初教育体制改革决定的身影。

纪念，是为了更好地出发。在回顾30年教育改革所取得巨大成绩的同时，与会代表们普遍认为，中国当前教育面临的一系列重大问题仍然与体制相关。

山东省教育厅副厅长张志勇说：“教育法明确指出，政府是在行政部门领导下实施教育管理的，国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划，协调管理全国的教育事业，县级以上地方各级政府教育行政部门主管本行政区内的教育工作，县级以上各级政府其他有关部门在各自职责范围内负责本区域教育。但是，我国教育发展面临的现实是，人事权、财权、事务权高度分割，教育人事权不在教育部门，在编制部门、人社部门手中；教育财权不在教育部门，在发展改革部门和财政部门手中。这种体制导致教育一旦出问题，社会首先责问的是教育部门，在教育部门对教育事务管理权限有限的情况下，教育行政效率偏低，教育部门也常常是代人受过！”

30年教育体制改革遇到不少类似的尴尬。但是，在检视30年教育体制改革历程时，专家学者们更多的是重温历史，并希望从中找到答案。“1985年出台的《决定》，是以经济体制改革为牵引的，至今我们仍然能看到这种牵引作用的强大，那时的教育体制改革主要是以人才为导向，现在是重新确立以立德树人为导向。”国家教育发展研究中心主任张力说，当时的教育体制改革情境仍然还是计划经济。即便当时已启动的经济体制改革，也只是有计划的商品经济，而非完全由市场调节的市场机制。

“这种导向的影响至今也不能忽视。为什么政府管了很多管不了、管不好又不该管的事？这和计划经济顽固的存在是有关联的。”张力认为，“今天，教育遇到的改革深水区和攻坚期与30年前完全不同，30年前不是这样的‘水’，也没这么坚的‘冰’。现在，之所以有很多难啃的‘硬骨头’，是因为现在的利益固化、格局分化，变得更加错综复杂。”

资料 6:

美国《华尔街日报》近日一篇题为“为什么中国妈妈更胜一筹？”（" Why Chinese Mothers Are Superior"）的文章引起轰动，文章作者蔡美儿（Amy Chua）讲述了自己对两个女儿奉行的“中国式严教”助其成才，迅速在英美媒体和网络掀起的一场中西教育观争论。

蔡美儿是华裔第二代美国移民，美国耶鲁大学法学院教授。上述文章是其新作《虎妈战歌》（Battle Hy mn of the Tiger Mother）的节选部分。

蔡美儿在文中总结出中国父母和西方父母的心理定势中有三大不同点：

第一，西方父母非常担心会伤害孩子的自尊心。他们非常担心孩子在没有做成某事后的感受，所以他们不断的告诉孩子：你曾经在某个测试或某个独唱会上表现的是多么的棒啊！换句话说，西方父母关注的是孩子的心灵，中国父母不是。

第二，中国妈妈认为孩子应该感激他们为其做的所有事情。有这种想法的原因不是很清楚，不过很可能是由于子女要孝顺父母的儒家观念，再加上父母也为了孩子做了许多牺牲，中国孩子要花很多时间来服从父母，让父母感到自豪。

第三，中国父母相信他们知道什么对孩子最好，所以就无视孩子们的要求与爱好。这就是中国女孩不能在中学交男朋友，孩子不能外出宿营的原因。

《时代周刊》发表评论，作者 Annie Murphy Paul 认为蔡美儿的“严教”引发广泛关注与争论，首先在于美国失败的经济与中国的持续发展形成对比。美国 2010 年三季度的经济增长 2.6% 年率，但许多经济学者认为，总失业率还会维持在 9% 左右。此外，美国的房屋价值一直在下跌，退休和教育基金大幅缩水，人们无法摆脱消费至上的生活方式。但中国经济已连续数年在 10% 以上的速度增长，它与美国的贸易形成了 2524 亿美元的顺差。中国政府把大量财富调回国内，用于建设高速铁路和新工厂。

Annie 认为美国中小学教育体系也是失败的。去年 12 月公布的“学生基础能力国际测评项目（Program for International Student Assessment, PISA）”的测试结果中，美国学生的成绩悬在中游，上海学生则是大获全胜。教育专家们解释为，中国学生比美国学生更用功、精力更集中，在学习上花的时间更多。奥巴马总统在去年 12 月的一次有关教育的讲话中提醒人们，美国现已处在像前苏联人造卫星领先上天的时刻，表明了他国在竞赛中超越了一直是常胜者的令人感到羞辱的现实。

Annie 说，蔡让全美的父母们感到惊愕，“难道我们就是她所说的‘失败者’？”

不过,《时代周刊》的另一篇文章也认为,PISA不能完全捕捉到国家之间的教育差异,此外上海也不能代表全中国的教育水平。

文章引发热议后,《华尔街日报》读者在博客板块向蔡美儿提了很多问题,其中当读者问到蔡美儿是否认为严格的“东方式”家庭教育最终能帮助孩子成人后获得幸福,蔡美儿表示运用得当是可以的,但是她同时表示“其实我不认为中国式家庭教育更好,那个节选的标题太过招摇,不是我选的。我觉得最理想的教育模式,应该是在中国和美国式教育方式上取得平衡。”

此外,蔡美儿还表示,“我的书是一个母亲的成长故事,开头的那个人,也就是《华尔街日报》节选部分中的那个母亲,和结尾的那个母亲不完全一样。简言之,我得到了应有的报应,书里有相当一部分讲的是我决定放弃(但并不是完全放弃)那种严格的移民教育模式。”

据《京华时报》报道,有不少华裔母亲指出,在家庭教育方面没有绝对成功或失败的方法,只有是否适合自己孩子的教养方法。蔡教授的教育方式根本不能代表中国妈妈,许多教育方式过于严苛不近人情。

有网友评论指出,蔡美儿对中国文化的理解还停留在传统的文化差异层面,其实如今的中西方教育观已经在无形之中融合,中国妈妈也会采用积极鼓励的方式帮助孩子建立自信心。并且,蔡美儿的教育目前虽然看起来是成功的,但是她对女儿的设计性太强,显得过于急功近利,忽视了孩子作为个体的独立性,将来不一定能持续下去。

也有读者认为尽管中国式的教育方式能让孩子获得全A,但这些实例都说明这种教育会导致创造力不足。读者还列举了许多实例来证明“中国妈妈”的失败,比如过去100年来,华裔科学家只有10人获得了诺贝尔科学奖,而美国却获得了300项诺贝尔科学奖,而人口更少的犹太人则仅以占世界1%的人口,却夺得诺贝尔科学奖25%的份额。

作答要求

(一)“给定资料1”中讲述了三则小故事,请你阅读这三则故事,给它们分别起三个标题。(10分)

要求:(1)生动、准确、切合故事内容;(2)不超过80字。

(二)“给定资料2”中列举了一些错误教育观念与方式,假设你是某市教育

局的一名员工，请针对其中存在的这些问题向家长提出建议。（15分）

要求：（1）对策具体可行，有针对性，条理清晰；（2）100—150字。

（三）请根据“给定资料3”中的事例，概括出“叛逆式教育”如何从自己改变。（15分）

要求：（1）准确、全面，有条理；（2）150—200字。

（四）“给定资料5”中，中国教育学会、中国高等教育学会、华东师范大学在上海联合举办纪念《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布30周年大型论坛，假设你是论坛组织方的工作人员，请你为本次论坛写一封邀请信。（20分）

要求：（1）内容全面，有感染力，条理清楚；（2）不超过400—500字。

（五）“给定材料6”中的“华裔虎妈”事件引起了全球范围内的关注，请就“中国式严教”能否助其成长为话题，写一篇议论文。（40分）

要求：（1）结构完整，内容充实，论证有力，语言畅达；（2）字数1000—1200字。