

1、简述教育的内涵

教育有广义和狭义概念之分，广义教育是指有意识地对人的身心发展产生直接的影响的一切活动的总称。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

狭义教育是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

2、20 世纪后期教育改革和发展的特点

- 第一，教育的终身化；
- 第二，教育的全民化；
- 第三，教育的民主化；
- 第四，教育技术的现代化；
- 第五，教育的多元化。

3、简述政治制度对教育的制约作用

- (1) 社会政治制度的性质制约教育的性质。
- (2) 社会政治制度制约教育的宗旨和目的。
- (3) 社会政治制度制约教育的领导权。
- (4) 社会政治制度制约着受教育的权利和程度。
- (5) 社会政治制度制约教育管理体制。

4、简述教育的相对独立性的具体表现

- (1) 教育对社会的作用具有能动性
- (2) 教育具有自身的质的规定性

教育是有目的的培养人的活动，而不是其他任何一种社会活动。

- (3) 教育具有历史继承性

第一，教育内容的继承

第二，教育方式的继承

第三，教育理论与教育经验的继承

- (4) 教育与社会发展具有不平衡性

5、为什么学校教育在人的身心发展中起主导作用？

- 第一，学校教育是有目的，有计划，有组织地培养人的活动；
- 第二，学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好；
- 第三，学校能有效协调和控制影响学生发展的各种因素。

6、简述学校教育在影响人的发展上的独特功能。

- 第一，学校教育对个体发展作出社会性规范。
- 第二，学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）。
- 第三，学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- 第四，学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

7、简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，也称天资、天赋、禀赋，是与生俱来的生理解剖特点，这些生理特点也叫遗传素质，是人发展的自然的或生理的前提条件，是个体发展的物质前提。遗传的作用主要体现在以下几点：

- (1) 遗传素质为人的发展提供了可能，但并不决定身心发展的现实性。)
- (2) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。
- (3) 遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。
- (4) 遗传素质仅为人的发展提供物质前提，而不能决定人的发展。

8、制定教育目的的基本依据是什么？

- (1) 教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求；
- (2) 教育目的要符合社会政治经济的需要；
- (3) 教育目的要符合受教育者的身心发展规律。

9、素质教育的内涵有哪些？

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育；
- (4) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

10、个体身心发展的规律及其教育对策？

- 第一，教育要适应人身心发展的顺序性，循序渐进促进人的发展；

第二，教育要适应人身心发展的阶段性，进行针对性教学；

第二，教育要适应人身心发展的不均衡性，在身心发展的关键期施以相应的教育。

第四，教育要适应人身心发展的互补性，做到长善救失；

第五，教育要适应人发展的个别差异性，做到因材施教。

11、教师劳动的特点？

- 1.长期性和间接性，
- 2.主体性和示范性，
- 3.连续性和广延性，
- 4.复杂性和创造性，
- 5.劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

12、建立学制的依据？

- 1.生产力发展水平和科学技术发展状况，
- 2.社会政治经济制度，
- 3.青少年儿童身心发展规律，
- 4.人口发展状况，
- 5.原有学制中可用的部分，参照外国学制的经验。

13、教师的职业素养？

第一，教师的知识素养：政治理论知识，精深的专业知识，广博的文化知识，必备的教育科学知识、实践性知识；

第二，教师的能力素养：语言表达能力，组织管理能力，教育教学能力，科学研究能力，自我调控和反思能力；

第三，教师的思想道德素养：对待事业，忠诚于人民的教育事业，对待学生，热爱学生，对待集体，团结协作，对待自己，为人师表；

第四，心理素养：高尚的师德，愉悦的情感，良好的人际关系，健康的人格；

第五，身体素养：健康的身体状态。

14、教师如何热爱学生？

第一，把对学生的爱与严格要求相结合；

第二，把爱与尊重信任相结合；

第三，要全面关爱学生，

第四，要关爱全体学生，

第五，对学生保持积极稳定的情绪。

15、师生关系的内容是什么？

(1) 师生在教育内容的教学上结成授受关系，

(2) 在人格上是平等的关系，

(3) 在社会道德上是相互促进的关系。

16、良好师生关系的作用？

(1) 首先，有利于良好教学秩序的维护。

(2) 其次，有利于提高教学效果。

(3) 再次，有利于新课程改革的实施。

(4) 最后，有利于德育的实施。

17、如何建立良好的师生关系？

(1) 建立新型的师生观

(2) 树立教师威信

(3) 善于和学生交往

(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见

18、我国新型师生关系特点？

(1) 尊师爱生，

(2) 民主平等，

(3) 教学相长，

(4) 心理相容

19、教科书编写应遵循的基本要求？

(1) 科学性和思想性的统一，

(2) 课程内容的基础性与适用性，

(3) 知识的内在逻辑与受教育者心理顺序的统一，

- (4) 理论与实践统一，
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系

20、泰勒的课程目标模式？

- (1) 学校试图达到什么教育目标，
- (2) 提供什么教育经验最有可能达到这些目标，
- (3) 怎样有效地组织这些教育经验，
- (4) 如何确定这些目标是否达到。

21、教学的基本任务？

引导学生系统地掌握科学文化基础知识和基本技能，
发展学生智力，特别是培养学生的创新精神和实践能力，
发展学生体能，提高学生身心健康水平，
培养学生高尚的审美情趣和能力，培养学生良好的道德品质，形成科学的
世界观。

关注学生个性发展。

22、教学过程的基本规律？

直接经验和间接经验相结合，
教师主导作用与学生主体作用相统一，
掌握知识和发展智力相统一，
传授知识与思想品德教育相统一。

23、我国的教学原则

- (1) 直观性原则
- (2) 启发性原则
- (3) 巩固性原则
- (4) 循序渐进原则（系统性原则）
- (5) 因材施教原则
- (6) 理论联系实际原则
- (7) 量力性原则
- (8) 思想性和科学性统一原则

24、教学过程的基本步骤？

激发学习动机，
领会知识，
巩固知识，
运用知识，
检查知识

25、运用讲授法的基本要求？

- (1) 讲授的内容要具有科学性、系统性和思想性；
- (2) 要注意讲授的方式，层次分明，重点突出；
- (3) 要讲究语言艺术，努力提高语言表达水平，加强与其他教学方法的配合。

26、运用谈话法的要求？

- (1) 要做好计划，对谈话的内容充分准备；
- (2) 提出的问题要明确、具体，符合学生已有的知识程度；
- (3) 谈话时善于启发诱导，提问要面向全体学生，给学生留有思考的余地；
- (4) 谈话结束后，教师要进行归纳和总结。

27、教学方法选择和运用的依据？

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点
- (3) 学生年龄特征、学生特点
- (4) 教学时间、设备、条件
- (5) 教师业务水平，实际经验及个性特点。

28、班级授课制的优缺点？

优点：有利于经济有效地大面积培养人才；有利于学生获得系统的科学知识；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥学生集体的作用；有利于进行教学管理和教学检查。

不足：最大的不足是不利于因材施教；难以满足学生个性化的学习需要；不利于学生主体作用发挥，过于强调书本知识，不利于学生创新精神和实践能

力的锻炼和提高；教学形式缺乏灵活性，某些情况下会割裂内容的整体性。

29、教学工作的基本环节？

(1) 备课（两个三）；

三备：钻研教材、了解学生、设计教法

三计划：学期计划、课题计划、课时计划

(2) 上课；

(3) 作业检查与批改；

(4) 课外辅导；

(5) 学业成绩的检查与评定

30、一节好课的标准？

(1) 教学目标明确

(2) 教学内容准确

(3) 教学结构合理

(4) 方法恰当

(5) 讲究教学艺术

(6) 板书有序

(7) 充分发挥学生的主体性

(8) 重点突出

(9) 表达清晰

(10) 气氛热烈

31、布置作业的要求？

(1) 作业内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性

(2) 分量适当，难度适宜

(3) 要求明确，规定作业完成时间

(4) 教师要经常检查和批改学生的作业

32、德育过程的基本规律？

德育过程是对学生知情意行的培养提高过程

德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，
德育过程是个长期的、反复的、逐步提高的过程。

33、考试中常出现的德育原则？

疏导原则

导向性原则

因材施教

教育的一致性和连贯性

课堂生活与实际相结合

集体教育和个别教育相结合原则，

尊重信任学生与严格要求学生相结合原则，

依靠积极因素克服消极因素原则

34、班集体的特征？

明确的目标、

健全的组织结构、

共同生活的准则、

集体成员之间相互尊重、心理相容的氛围

35、班主任如何转化后进生？

正确对待后进生，关心爱护后进生；

弄清情况，分析原因，了解症状，对症下药；

抓住后进生的闪光点，培养学习兴趣；

抓反复、反复抓

36、校本课程开发与教师专业发展？

促进教师专业自主意识的提升，

促进教师知识结构的完善，

增强教师参与意识和合作能力，

促进教师研究意识和能力提升，

促进教师反思意识

37、现代学生观

1. 学生是一个完整的生命个体
2. 学生个体之间存在很大的差异性
3. 学生身上蕴藏着巨大的潜能
4. 学生的成长需要人文的关怀

38、现代创新观

- (1) 破除知识中心观念。
- (2) 破除教师权威观念。
- (3) 培养问题意识。

39、现代教学观

- (1) 教学是课程创生和开发的过程。
- (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。
- (3) 教学过程重于教学结果。
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

40、发展性评价的基本理念

- (1) 评价目的是促进发展
- (2) 评价主体和内容多元化
- (3) 评价方式多样化
- (4) 更重视评价过程
- (5) 强调参与、互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化

41、如何培养学生良好的注意品质？

第一，培养学生注意紧张的品质，

第二，扩大学生注意的范围

第三，发展学生注意分配的能力

第四，对学生进行注意稳定性的训练，培养学生形成坚韧、沉着的个性，是形成注意稳定性的有效手段

第五，培养学生注意转移的品质，训练学生遵守严格的作息习惯

42、注意的外部表现？

适应性运动，

无关动作的停止，
呼吸运动的变化

43、维持有意注意的条件？

加深对目的任务的理解
合理组织活动
对兴趣的依从性
排除内外因素的干扰

45、运用无意注意的规律组织教学？

创设良好的环境
精心组织教学内容
采用启发式教学

46、运用有意注意的规律组织教学？

加强组织性和纪律性教育
合理组织教学活动，把学生变成活动的主体
培养学生抗干扰的能力

47、如何培养学生的观察能力？

观察前：明确目的，提出方法
观察中：个别指导，一一培养
观察后：整理结果，交流汇报

48、如何合理组织复习？

合理分配复习时间
及时复习
分散复习与集中复习相结合
复习方法多样化
运用多种感官参与复习
尝试回忆与反复识记相结合
把握复习的量、适当过度学习

49、提高记忆效果的方法？

- 明确记忆目的，增强学习的主动性
- 理解学习材料的意义
- 对材料进行精细加工，促进对知识的理解
- 运用组块化学习策略，合理组织学习材料
- 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量
- 重视复习方法，防止知识遗忘

50、创造性想象产生的条件？

- 强烈的创造愿望
- 丰富的表象储备
- 积累必要的知识经验
- 原型启发
- 积极的思维活动
- 灵感的作用

51、教师如何促进学生概念的掌握？

- 以感性材料作为概念掌握的基础
- 合理利用过去的知识经验
- 充分利用“变式”
- 正确运用语言表达
- 形成正确的概念体系，并应用于实践中

52、如何培养学生良好的思维品质？

- 加强科学思维方法的训练
- 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性
- 加强言语交流训练
- 发挥定势的积极作用
- 培养学生解决实际问题的思维品质

53、如何培养学生的创造性思维？

- 运用启发式教学，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的

主动性和积性性)

培养学生将发散思维和集中思维相结合的能力

发展学生的创造性想象力

组织创造性活动，正确评价学生的创造力

开设具体创造性课程；教授学生创造性思维策略和创造方法

结合各学科特点进行创造性思维训练

54、如何培养学生良好的意志品质？

加强生活目的性教育，树立科学的世界观

组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验

根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施

加强自我锻炼，从点滴小事做起

55、如何依据性格倾向对学生因材施教？

(1) 对胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，但对这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力

(2) 对多血质的学生，可以采取多种教育方式，但要定期检查，对其缺点严厉批评，教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神

(3) 对于粘液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，培养开朗的个性特点

(4) 对于抑郁质的学生，应采取委婉暗示的方式对其关心、爱护

56、如何培养学生的学习动机？（教育心理学部分第一大题）

(1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生，

(2) 对学生进行立志教育，进行成就动机训练

(3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感

(4) 培养学生努力导致成功的归因观

57、如何激发学生的学习动机？

(1) 创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心

(2) 设置合适的目标，控制作业难度

(3) 表达明确的期望，提供及时的反馈

(4) 合理运用外部奖赏,有效运用表扬

(5) 对学生进行竞争教育,适当开展学习竞争

58、影响学习迁移的因素?(教育心理学部分第三大题)

相似性:学习材料的相似性、学习目标和学习过程的相似性、学习情境的相似性;

原有的认知结构:原有的经验水平、原有知识经验的概括程度、原有认知结构的特点;

学习的定势和态度;

学习策略的水平;

其他方面:年龄、智力、态度等

59、如何有效地促进学生的学习迁移?

(1) 精选教材

(2) 合理编排教学内容

(3) 合理安排教学程序

(4) 教授学习策略,提高迁移意识性

60、如何运用记忆规律,促进知识的保持?

明确记忆要求,增强记忆巩固的自觉性

深度加工材料

有效运用记忆术

进行组块化编码

适当过度学习

合理进行复习

61、如何提高知识直观的效果?

灵活选用实物直观和模像直观

加强词与形象的配合

运用感知规律,突出直观对象的点

培养学生的观察能力

让学生充分参与直观过程

62、如何有效地进行知识的概括？

配合运用正例和反例
正确运用变式
科学地进行比较
启发学生进行自觉概括

63、影响问题解决的主要因素？

问题情境
定势与功能固着
原型启发
已有知识经验
情绪与动机

64、如何培养学生解决问题的能力？

提高学生知识储备的数量和质量
教授与训练解决问题的方法和策略
提供多种练习机会
培养思考问题的习惯
训练逻辑思维能力，提高思维水平

65、智力和创造性的关系是什么？

低智商不可能具有高创造性
高智商可能有高创造性，也可能有低创造性
高创造性者必须有高于一般水平的智商

66、如何培养学生的创造性？

创设有利于创造性产生的适宜环境
注重创造性个性的塑造
开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

67、如何培养学生的创造性个性？

保护好奇心
解除学生对答错问题的恐惧心理

励独立性和创新精神

重视非逻辑思维能力

68、教育法律责任的归责要件？

有损害事实

损害行为必须违法

行为人有过错

违法行为与损害事实之间有因果关系

69、教育法律法规作用？

指引作用

评价作用

教育作用

预测作用

强制作用

70、教师职业劳动的社会价值？

是继承和发展人类科学文化的桥梁

可以为社会造就人才

实现了科学的再生产

促进了人类的自我完善

71、教师职业道德的特点

- (1) 教师职业道德适用的针对性；
- (2) 教师职业道德要求的双重性（教书和育人）；
- (3) 教师职业道德内容的全面性（标准要求高）；
- (4) 教师职业道德功能的多样性；
- (5) 教师职业道德行为的典范性和示范性；
- (6) 教师职业道德影响的广泛性和深远性。

72、教师职业道德修养

树立远大的职业道德理想

掌握正确的职业道德知识

陶冶真诚的职业道德情感
磨练健全的职业道德意志
确立坚定的职业道德信念
养成良好的职业道德行为习惯

73、“为了每一位学生的发展”的内涵？

课程要着眼于学生的发展；
面向每一位学生；
关注学生全面、和谐的发展。

74、教师参与教育研究的意义是什么？

是教师自我反思重新学习、不断调整和改善知识结构的过程
是教师与他人沟通交流、扩大视野的过程
是教师挑战自我、提高教育研究能力的过程

75、教师在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别差异？

对因材施教有正确恰当的理解；
公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；
在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；
辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；
不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理。

76、现代教学观的变革主要包括哪些方面？

- (1) 教学是课程创生和开发的过程。
- (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。
- (3) 教学过程重于教学结果。
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

77、新课程提出转变学习方式的意义有哪些？

转变学习方式有利于学生主动寻求发展
转变学习方式有利于建立互动的师生关系
转变学习方式有利于构建充满生命力的课堂教学
转变学习方式有利于促进教师角色的转变

78、新课程改革的六项具体目标是什么？

实现课程功能的转变。

体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

密切课程内容与生活 and 时代的联系。

改善学生的学习方式。

建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。

实行三级课程管理制度。

79、综合实践活动的特点是什么？

(1) 整体性；

(2) 实践性；

(3) 开放性；

(4) 生成性；

(5) 自主性。

80、为什么新课程改革将教学大纲改成课程标准？

(1) 课程价值趋向从精英教育转向大众教育。

(2) 课程目标着眼于学生素质的全面提高。

(3) 从只关注教师教学转向关注课程实施过程。

(4) 课程管理从刚性转向弹性。

81、新课程教学改革主要任务是什么？

(1) 要改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育念。

(2) 要致力于教学管理制度的重建。

(3) 要坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变。

82、新课程的教学观包括哪些内容？

(1) 教学是课程创生与开发的过程。

(2) 教学不但是教师教学生学的过程，还是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

(3) 教学重结论，更要重过程。

(4) 教学不但关注学科，更要关注人。

83、“一切为了每一位学生的发展”在教学中体现在哪些方面？

(1) 关注每一位学生。在教师的课堂教学理念中，关注本身就是最好的教育。

(2) 关注学生的情绪生活和情感体验。要求教师必须用“心”施教。

(3) 关注学生的道德生活和人格养成。要求教师要加强自身修养，不断完善自己。

84、新课程中教师角色将发生哪些转变？

(1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者；

(2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；

(3) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；

(4) 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放的教师；

(5) 从教师与自身发展的关系看，新课程要求教师应该是终身学习的践行者。

85、新课程中教师的教学行为将发生哪些变化？

(1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

(2) 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导、启发；

(3) 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；

(4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

86、当前课程评价发展的基本特点是什么？

(1) 重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；

(2) 重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；

(3) 强调质性评价，定性与定量相结合。实现评价方法的多样化；

(4) 强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；

(5) 注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。

87、发展性评价的基本内涵是什么？

- (1) 评价的根本目的在于促进发展。
- (2) 与课程功能的转变相适应。
- (3) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。
- (4) 评价内容综合化, 评价标准分层化。
- (5) 评价方式多样化。
- (6) 评价主体多元化。
- (7) 关注发展过程, 将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

88、多元智力理论对学生评价有什么启示?

首先, 它直接影响教师形成积极乐观的“学生观”。

其次, 多元智力理论直接影响教师重新建构科学的“智力观”。

再次, 多元智力理论帮助教师树立新的“教育观”、因材施教的教学观;

最后, 多元智力理论帮助教师树立多样化的人才观和成才观

89、新课改要培养学生的四种能力?

培养学生搜集和处理信息的能力

获取新知识的能力

分析和解决问题的能力

交流与合作的能力

90、在新一轮课程改革中, 怎样来认识教师与学生的关系呢?

- (1) 教学是教师与学生的交往。
- (2) 教学是教师与学生的对话。
- (3) 教学是教师与学生的互动。
- (4) 教学是教师与学生的合作。
- (5) 教学是教师与学生的理解。

91、在教育过程中尊重和发挥儿童的主体性的原则是什么?

- (1) 教育、教学活动的组织, 要尊重学生的感受
- (2) 教育活动中, 要给学生留有选择的余地, 并尊重学生的选择
- (3) 教育中要鼓励学生的创造性

92、试论当代国外课程改革的发展趋势

- (1) 重视课程内容的现代化、综合化
- (2) 重视基础学科知识的结构化
- (3) 重视能力的培养
- (4) 重视个别差异

93、如何培养学生的主体性

主体性基本结构：自主性、主动性和创造性。

- (1) 建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；
- (2) 重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的体验，尤其让学生体验成功；
- (3) 尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。

94、简述马斯洛的需要层次理论及其对教学的启示

- (1) 教育工作者应该分析学生的需要，只有低层次需要满足了才能发奋学习。
- (2) 应注意培养学生的高级需要，使学生自尊心、集体感、荣誉感满足才能向自我实现的方向发展。
- (3) 尊重满足学生的合理需要，抑制不合理需要。
- (4) 引导和培养学生向更高层次发展、使个人需要与社会发展需要相一致。

95、简述导入具有哪些作用？

- 1.吸引学生的注意力
- 2.激发学生学习动机
- 3.指向新的学习内容
- 4.明确新授教学目标
- 5.渲染气氛，创设情境

96、导入的原则或要求有哪些？

- (1) 导入要有针对性。导入是为教学内容、教学任务服务的。导入要遵循一定的原理进行设计，导入内容与教学内容之间要形成一定的内在联系。
- (2) 导入要有启发性和趣味性。富有启发性的导入能引导学生发现问题，激发学生解决问题的强烈愿望，给学生思维上创造矛盾、冲突，调动学生积极

的思维活动，使他们更好地理解教学内容。

(3) 恰当把握导入的“度”。课堂导入的主要目的是把新旧知识联结起来，引出新知识，使学生更好地学习新知识，因此，教师一定要把握好导入的“度”。

(4) 导入要有艺术性。学生是学习活动的主体，是有头脑、有思维的活生生的主体。艺术性的导入对于激发学生学习的兴趣，活跃学生的思维，积极参与课堂教学都有极大的帮助。

97、简述课堂讲授的优势与局限

(1) 课堂讲授的优点

第一，效率高。第二，成本低。第三，能较好地发挥教师的主导作用。第四，保证知识的系统性。

(2) 课堂讲授的局限

第一，教师通过讲授向学生传授教学内容，就其本质而言是一种单向的信息传输方式。

第二，讲授不能代替自学和练习，讲授过多，会挤占学生自学和练习的时间，从而影响教学质量。

第三，讲授通常面向全体学生，无法照顾学生的个别差异，不利于学生个性的发展，因材施教原则不易得到全面贯彻。

第四，空泛的讲授，不能有效地唤起学生的注意和兴趣，不利于启发学生的思维和想象，易陷入注入式教学的泥潭。

98、讲授的基本要求

- (1) 语言要规范、简明、生动。
- (2) 要时刻关注学生的反馈信息。
- (3) 要与板书、体态语言相配合。
- (4) 紧密联系学生已有的知识经验。
- (5) 讲授要具有科学性和启发性

99、简述课堂提问的功能。

课堂提问是指教师在课堂教学中通过创设问题情境，设置疑问引导和促进

学生学习的教学行为方式。课堂提问有以下功能： 1.激发学生的学习动机和兴趣

2.促进学生学习

3.为学生提供参与机会并其培养能力

100、简述课堂提问的原则和基本要求。

（一）合理地设计问题。设计的问题要难易适中，深浅适度，符合学生的认知水平和学生的个性特点，提出的问题最好位于学生思维的“最近发展区”。

（二）要面向全体学生提问

（三）提问目的要明确

（四）提问的语言要准确

（五）提问的态度要温和自然

（六）要及时进行评价和总结