

2017 年津东新城幼教考前 30 分押题预测二十点

考点一：学前儿童情绪的发展

考查题型【单选】

知识点表述：

1. 幼儿情绪情感的特点	2. 培养良好的情绪的策略
不稳定性	创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感； 充分利用各种活动培养幼儿的情感； 成人的情绪自控； 正确疏导幼儿的不良情绪；
好冲动	
外露性	

考点二：学前儿童思维的发展

考查题型：【单选、简答、材料分析题】

知识点表述：

	第一阶段	第二阶段	第三阶段	第四阶段
思维方式的变化	直观行动思维	具体形象思维	抽象逻辑思维	
思维工具的变化	感知、动作	表象	语言	
皮亚杰认知发展四阶段论	感知运动阶段	前运算阶段	具体运算阶段	形式运算阶段

考点三：学前儿童自我意识的发展

考查题型：【单选、简答、材料分析题】

知识点表述：

自我意识的真正出现是和儿童言语的发展相联系的，掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志，能准确使用“我”来表达愿望标志着儿童的自我意识的产生。

自我评价的发展	自我体验的发展	自我控制的发展
1. 从依从性的评价发展到自己独立评价	1. 从初步的内心体验发展到较强烈的内心体验	1. 从主要受他人控制发展到自己控制
2. 从对个别方面的评价发展到多方面的评价	2. 从受暗示性的体验发展到独立的体验	2. 从不会自我控制发展到使用控制策略
3. 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡		3. 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响
4. 从具有强烈情绪色彩的评价发展到依据简单的行为规则的理智		

的评价		
-----	--	--

考点四：幼儿气质与性格
考查题型：【单选、材料分析题】

气质（先天型）	性格（后天型）
胆汁质：精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。	活泼好动
多血质：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。	喜欢交往
粘液质：稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气。	好奇好问
抑郁质：敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。	模仿性强
	好冲动

考点五：幼儿园环境创设的意义
考查题型：【材料分析题】
知识点表述：

幼儿园作为专门的幼儿教育机构，其环境创设与其它非教育机构有显著区别。幼儿园环境创设具有以下意义：

1. 提供发展保障

满足儿童吃饭、睡觉、游戏等需求，让幼儿感到安全、方便、舒适和愉悦。

2. 促进身心健康

使幼儿身体得到锻炼，形成美的享受，激发好奇心和探究热情，培养探究能力和适应能力，形成融洽的人际关系。

3. 激发创造潜能

幼儿是环境的参与者和互动者。参与环境设计构思、材料搜集、动手制作和布置的过程。在与环境的互动过程中，积极性、主动性和创造性得到最大限度释放

考点六：原则
考查题型：【单选、材料分析题】
知识点表述：

在《保教知识与能力》七大模块的考察中，多次出现过“原则”题，需注意以下几块：

学前教育的特殊性原则	环境创设的原则	教学活动的原则
保教结合的原则	目标导向原则	科学性和思想性相结合的原则
以游戏为基本活动的原则	发展适宜性原则	操作性原则
教育的活动性和活动的多样	幼儿参与性原则	直观性原则

性原则		
整体综合教育的原则	开放性原则	发展性原则
	经济性原则	保教结合原则
		活动性原则
		面向全体与因材施教原则

考点七：个体差异
考查题型：【单选、材料分析题】
知识点表述：

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

哪些差异？	如何尊重幼儿的个别差异？
幼儿的气质差异	依照幼儿心理形成和发展的基本规律；
幼儿的性别差异	尊重幼儿的个别差异；
幼儿的智力差异	转变教育观念；
幼儿学习类型差异	正确评价幼儿的发展水平；
幼儿的性格差异	创设良好的育儿环境。

考点八：幼小衔接
考查题型：【单选、】
知识点表述：

幼小衔接是指幼儿园与小学两个阶段相互衔接，在《幼儿园工作规程》中明确规定：幼儿园应做好与小学两个阶段的衔接，考生备考时应谨防出现策略类题，如幼儿园应怎么做好幼小衔接工作：

（一）培养幼儿对小学生活的热爱和向往；

（二）培养幼儿对小学生活的适应性；

培养幼儿的主动性；培养独立性；发展人际交往能力；培养幼儿的规则意识和任务意识。

（三）帮助幼儿做好入学前的学习准备。

培养良好的学习习惯；培养良好的非智力品质；发展思维能力和基础能力。

考点九：家园合作
考查题型：【简答题】
知识点表述：

家园合作是近年来幼儿园教育中的一个重要任务，也越来越受到资格证考试的重视，在

此，家园合作的重要意义是历次考试的重点，考生要尤为关注。

- (一) 家庭教育是奠基性教育；
- (二) 家庭教育是长久性教育；
- (三) 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充。

考点十：师幼关系

考查题型：【材料题】

知识点表述：

和谐师幼关系的意义	建立良好师幼关系的策略
1. 有利于更好地了解与尊重幼儿；	1. 帮助幼儿适应环境的变化，消除分离焦虑；
2. 有利于更好地关爱幼儿；	2. 积极主动地与幼儿交往；
3. 有利于进一步宽容和欣赏幼儿；	3. 对幼儿和幼儿的活动真正关注并感兴趣；
4. 有利于学生的学与教师的教进行互动；	4. 理解与宽容地对待幼儿的错误；
5. 有利于教师与幼儿心理健康发展。	5. 帮助幼儿形成良好的同伴关系；
	6. 帮助幼儿摆脱不良行为习惯。

考点十一：学前儿童想象的发展

考查题型：【单选】

知识点表述：

1. 想象的特点

	小班	中班	大班
目的	无目的	有但不明确	有明显目的
内容	零散无系统	较以前丰富、夸张	丰富、新颖、形象

2. 想象的夸张性

- (1) 夸大事物某个部分或某种特征
- (2) 混淆假想与现实

考点十二：研究方法

考查题型：【单选题】

知识点表述：

研究方法	优点	缺点
观察法	幼儿的表现自然，真实，有利于获得真实可靠的资料	无法控制刺激变量，观察者处于被动位置，可能得不到所需要的资料
谈话法	比较灵活，能够深入了解	比较费时，容易产生偏差

实验室实验法	严格控制实验条件，可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况，取得有价值的科学资料。	容易使幼儿产生不自然的心理状态，而且也难以研究较复杂的心理现象。
自然实验法	研究者可以对某些条件进行控制，避免处于被动地位，实验结果也比较真实	对条件的控制没有实验室实验法那么严格，容易出现各种不易控制的因素。

考点十三：心理学流派

考查题型：【单选题】

流派	代表人物	心理(学)观	方法	备注
构造主义	铁钦纳(创始)	意识的元素和结构	内省法	
机能主义	詹姆士、杜威	意识的功能		
行为主义	华生(鼻祖)	研究外部行为	实验法	第一势力
格式塔心理学(Gestalt-完形)	苛勒 考夫卡 维特海默	意识的整体性和组织性		
精神分析	弗洛伊德	无意识		第二势力
人本主义	马斯洛 罗杰斯	自我实现		第三势力
现代认知心理学	皮亚杰 奈塞尔	心理活动是信息加工		

考点十四：学前儿童言语的发生发展

考查题型：【单选、材料分析题】

1. 言语的发生：

发生阶段	年龄阶段	备注
前言语阶段	(0-1)岁	简单发音——连续音节——学话萌芽
言语的发生阶段	(1-3)岁	理解语言阶段——积极说话阶段
基本掌握口语阶段	(2、3—6、7)岁	

2. 言语的发展

言语的发展包括语音、词汇、语法、口语表达以及内部言语，其中多次考查了不完整句的发展：单词句(1-1.5岁)、电报句(1.5-2岁)，考生需掌握单词句及电报句的含义。

考点十五：《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》

考查题型：【单选、论述题】

以下简称《纲要》《指南》，这两部幼教法规在近两年国考中均有涉及，题型涵盖单选题、简答题、论述题。在此提醒广大考生，对于《纲要》中各领域教育目标以及《指南》中各阶段目标在应对单选题时要能够了然于心，同时，主观题部分，以下几个方面应格外注意：

《纲要》

1. 教师应如何成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者？
2. 对幼儿发展状况的评估应考虑哪些方面？

《指南》

1. 《指南》实施应考虑的几个方面？其中每一个方面的具体内容是什么？

考点十六：婴幼儿发展的影响因素

考查题型：【单选、材料分析题】

知识点表述：

（一）客观因素：包括生物因素（遗传素质、生理成熟）和社会因素（环境与教育）

（二）主观因素：指婴幼儿自身的心理和活动。新的需要与儿童原有的心理水平之间的矛盾是促进儿童心理发展的决定性因素。

考点十七：关于婴幼儿心理发展的重要概念

考查题型：【单选】

知识点表述：

（一）最近发展区【维果斯基】

指主体现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间的差距。

（二）关键期

指幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期，发展的障碍就难以弥补的时期。幼儿心理发展关键期主要表现在语言发展和感知觉方面。

（三）敏感期【蒙台梭利】

指儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。

（四）转折期或危机期

在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。

考点十八：婴幼儿发展过程的特征

考查题型：【单选】

知识点表述：

（一）发展的连续性与阶段性（二）发展的定向性（三）发展的不平衡性（四）发展的个体差异性（五）发展的稳定性与可变性

考点十九：幼儿园游戏的特点与价值

考查题型：【单选】

知识点表述：

幼儿园游戏的价值	游戏能够促进儿童 身体 的发展
	游戏能够促进儿童 认知和语言 的发展
	游戏能够促进儿童 创造力 的发展
	游戏能够促进儿童 情感 的发展
	游戏能够促进儿童 社会性 的发展
幼儿园游戏的特点	游戏是儿童 自主自愿 的活动
	游戏是儿童 感到快乐 的活动
	游戏是 充满想象和创造 的活动
	游戏是 虚构与现实统一 的活动
	游戏是 具体 的活动

考点二十：幼儿期心理发展的年龄特征
考查题型：【单选题、材料分析题】
知识点表述：

幼儿期年龄特征 (3-6岁)	3-6岁是心理活动形成系统的奠基时期，是个性形成的最初阶段。	
	幼儿初期（3-4岁） 小班	(1) 最初步生活自理 (2) 认识依靠行动 (3) 情绪作用大 (4) 爱模仿
	幼儿中期（4-5岁） 中班	(1) 活泼好动 (2) 具体形象思维开始 (3) 开始接受任务 (4) 开始自己组织游戏
	幼儿晚期（5-6岁） 大班	(1) 好问好学 (2) 抽象思维能力开始萌芽 (3) 开始掌握认知方法 (4) 个性初具雏形