

2017 年津东新城中学考前 30 分押题预测二十点

一、孔子及《学记》教育思想

【考查题型】单选

人物	著作	观点及记忆技巧
孔子	《论语》	“庶、富、教”； 有教无类（教育公平） 因材施教“孔子施教，各因其材”（朱熹） 启发诱导“不愤不启，不悱不发”（世界第一） 学思结合 谦虚笃实 为人师表“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”
	《学记》 世界第一专门论述教育问题的专著； 教育学雏形	教育与政治“化民成俗，其必由学；建国军民，教学为先” 课内与课外“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅” 启发教学“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 循序渐进“学不躐等”“不凌节而施” 教学相长“学然后知不足，教然后知困” 长善救失“教者也，长善而救其失者也。”

二、西方教育学代表人物及主要观点

【考查题型】单选

人物	著作	观点及记忆技巧
苏格拉底		助产术或问答法：苏格拉底式讽刺、定义、助产术
柏拉图	《理想国》	口诀：柏拉图式的爱情很理想
亚里士多德	《政治学》	首次提出“教育遵循自然”
昆体良	《雄辩术原理》	西方最早专门论述教育问题的著作
培根		把教育学作为一门独立的学科确立下来“培根首提出”
夸美纽斯	《大教学论》	口诀：夸大三颗制（夸美纽斯、大教学论、泛智、学制、班级授课制）“纽斯来发展”
康德		把教育学列入大学课程“康德首开课”
赫尔巴特	《普通教育学》标志规范独立教育学的诞生	一原则（教育性教学原则）“巴特来规范” 两个理论基础（哲学伦理学和心理学） 三个中心（教师中心、教材中心、课堂中心） 四过程：明了、联想、系统、方法
卢梭	《爱弥儿》自然主义	口诀：卢梭爱儿很自然
洛克	《教育漫画》	口诀：绅士洛克在白板上画漫画
杜威	《民本主义与教育》	一个教育目的（教育无目的论） 三个中心（儿童中心、活动中心、经验中心） 三个教育本质（教育即生活、学校即社会、从做中学） 五步教学：困难、问题、假设、验证、结论

三、教育与生产力、政治、文化的关系

【考查题型】单选、简答

	教育	
生产力	生产力对教育的制约 1. 制约教育发展的 规模和速度 ； 2. 制约 教育结构和人才规格的变化 ； 3. 制约教育的 内容和手段 。	教育的经济功能 1. 劳动力再生产 的基本途径； 2. 科学知识再生产 的最有效形式； 3. 技术创新 的一个重要手段。 舒尔茨：人力资源
政治	政治对教育的制约 1. 决定教育的 领导权 2. 决定教育的 权利和程度 3. 决定教育的 教育目的	教育的政治功能 1. 培养合格的公民和各种 政治人才 。 2. 是影响政治经济制度的 舆论力量 。 3. 促进政治民主 。
文化	文化对教育的制约 1. 文化知识制约教育的 内容与水平 。 2. 文化模式制约教育 环境与教育模式 。 3. 文化传统制约教育的 传统与变革 。	教育的文化功能 1. 文化传承功能 。 2. 文化选择功能 。 3. 文化融合功能 。 4. 文化创新功能 。

四、个体身心发展的一般规律

【考查题型】单选

发展规律	内涵	要求教育
顺序性	由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。	循序渐进
阶段性	在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务	对于不同阶段的学生要有针对性
不平衡性	同一方面，在不同时期发展速度不同； 不同方面，发展的起止时间、成熟先后不同	抓住关键期，及时施教
互补性	生理和生理；生理和心理	长善救失，扬长避短
差异性	不同儿童的同一方面 不同儿童的不同方面 不同儿童的不同个性心理倾向 群体间差异	因材施教

五、影响人的身心发展的因素

【考查题型】单选、辨析、简答、材料分析

因素	作用
遗传	提供发展的可能性；

	生理前提，物质前提，不能决定人的发展	
环境	提供了多种可能； 影响有积极和消极之分；（近朱者赤近墨者黑；白沙在涅，与之俱黑） 人在接受环境影响和作用时的主观能动性	
教育	主导作用 有目的、有计划、有组织的培养人； 专门训练的教师来进行的； 能有效地控制、影响学生发展的各种因素。	独特功能 对个体发展作出社会性规范； 具有加速个体发展的特殊功能； 对个体发展有即时和延时的价值； 开发特殊才能和发展个性的功能。
主观能动性	从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素（出淤泥而不染）	

六、教育目的的价值取向

【考查题型】单选、辨析

价值取向	观点	代表人物
个人本位论	从人的本性、本能需要出发	孟子、裴斯泰洛齐、洛克、卢梭、 福禄倍尔、夸美纽斯 口诀：猛赔了，在炉子上唱浮夸
社会本位论	从社会需要来确定教育目的	涂尔干、赫钦斯、赫尔巴特、孔子、 孔德、斯宾塞 口诀：饼干上有两个褐色的孔
教育无目的论	教育过程就是教育目的	杜威
辩证统一论	即考虑人的需要，也考虑社会的需要	

七、我国现代学制的沿革

【考查题型】单选

时间	学制	特点
1902	壬寅学制	首次颁布，未实施
1904	癸卯学制	首次颁布且实施；“中学为体，西学为用”；日本
1912	壬子癸丑学制	首次资本主义性质，男女同校
1922	壬戌学制	“六三三”学制，沿用至解放初期，以学生的身心发展规律划分学制，美国蓝本

八、课程类型

【考查题型】单选、

课程任务	基础	三基：读写算
	拓展	开拓视野，发展特殊能力
	研究	探究的态度
设计方式	学科	从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织
	活动	从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程
综合程度	分科	从不同门类的学科中选取知识
	综合	组合两个或两个以上的学科

学习要求	必修	所有学生都必须学习的科目
	选修	发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程
呈现方式	显性	以直接、明显的方式呈现的课程
	隐性	以间接的、内隐的方式呈现的课程，校风
开发主体	国家	由国家统一组织开发，体现国家意志
	地方	地方自主开发，体现地方特色
	校本	学校根据本校实际自主开发，体现学校办学宗旨

九、课程理论流派

【考查题型】单选、

课程理论	代表人物	基本观点
学科中心课程	夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞、布鲁纳	1. 知识是课程的核心；2. 以分科教学为核心；3. 以学科分类为基础；4. 以学科基本结构的掌握为目标；5. 学科专家的作用
活动中心课程（经验课程）	杜威、罗杰斯	1. 学生是课程的核心；2. 以活动和问题为核心；3. 以兴趣为基础；4. 学生在课程开发中有重要作用
社会中心课程	布拉梅尔德、弗莱雷	认为教育学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。社会中心课程理论强调课程建设要 关注社会焦点问题

十、教学

【考查题型】单选、简答、材料分析

教学过程基本规律

性质	特殊的认知过程；间接性、交往性、教育性、有领导的认识
规律★	直接经验与间接经验相统一
	掌握知识与发展能力相统一（实质教育论 VS 形式教育论）
	传授知识与提高思想相统一
	教师的主导与学生的主体相统一
基本阶段	1. 激发学习动机；2. 领会知识（中心环节）；3. 巩固知识；4. 运用知识；5. 检查知识。

教学原则

直观性	直接感知事物、模型或形象语言描绘	1. 正确 选 用直观教具； 2. 直观要与 讲 解结合； 3. 重视 言 语直观（口诀：宣讲语）
启发性	学生是主体，调动学生主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识、提高能力 “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。” “不愤不启，不悱不发” “君子之教，喻也。”	1. 调动学生学习的 主 动性； 2. 启发学生 独 立思考，发展学生的逻辑思惟能力； 3. 让学生动手，培养 独 立 解 决问题的能力；

		4. 发扬教学民主。
巩固性	在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，并能再现和运用	1. 在 理解 的基础上巩固； 2. 重视各种 复习 ； 3. 扩充、改组、运用
循序渐进	按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，系统地掌握基础知识、基本技能。 “学不躐等。” “杂施而不孙，则坏乱而不修。” “不陵节而施之谓孙”	1. 按教材的 系统性 进行教； 2. 注意主要矛盾，解决好 重点 与 难点 的教学； 3. 由浅入深 ，由易到难，由简到繁。
因材施教	从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学	1. 针对 学生的特点进行有区别的 教学 ； 2. 采取有效 措施 ，使有才能的学生得到充分的发展。
理论联系实际	教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题	1. 书本 联系实际 ； 2. 运用知识的 能力 ； 3. 处理知识与技能的关系 4. 补充 乡土教材
量力性	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，既有难度又能接受	1. 了解学生的发展水平，从 实际 出发进行教学； 2. 考虑学生认识发展的时代特点。
思想性和科学性	引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育	1. 教师要保证教学的 科学性 ； 2. 发掘教材的 思想性 ，注意在教学中对学生进行品德教育； 3. 要重视 补充 有价值的资料、事例或录像； 4. 教师不断提高 自己的 专业水平和思想修养。

十一、德育

【考查题型】单选、辨析、简答、材料分析

德育过程基本规律

学生的知、情、意、行诸因素统一发展	“知”是基础，“行”是关键，多种开端
学生在活动和交往中形成思想品德	社会实践或社会交往
学生思想内部矛盾转化	社会道德内化和个体品德外化
学生思想品德形成的长期性和反复性	长期反复培养的过程，是逐步提高的过程

德育原则

导向性原则	方向性
疏导原则	循循善诱，以理服人，有话好好说
尊重学生与严格要求学生相结合原则	严慈相济（马卡连柯）
教育的一致性与连贯性原则	

因材施教原则	
集体教育和个别教育相结合原则	马卡连柯平行教育理论
正面教育与纪律约束相结合的原则	
长善救失原则	依靠积极因素，克服消极因素的原则
课堂与生活相结合的原则（知行统一原则）	言行一致，表里如一；知行统一

口诀：一连营长，双导四结合

德育方法

说服法、榜样法、锻炼法、陶冶法、品德评价法（表扬与批评）、个人修养法（品德修养）

十二、新课改

【考查题型】单选、辨析、简答、材料分析

课程目标改革	知识与技能、过程与方法、情感态度价值观			
课程结构改革	九年一贯的义务教育课程： 小学：综合课程为主 中学：分科和综合相结合 高中：分科课程为主 综合实践活动课（研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育） 特点：均衡性、综合性、选择性			
课程内容改革	难、繁、偏、旧-----基础、新成果			
课程理念改革	现代学生观： 完整生命个体； 很大的差异性； 蕴藏巨大潜能； 需要人文关怀。 口诀：怀王差钱	现代教师观： 学生学习的促进； 教育教学研究者； 课程的建设者和开发者； 社区型开放教师； 终身学习践行者。	现代创新观： 破除知识中心； 破除教师权； 培养问题意识。	现代教学观： 课程创生、开发； 师生交往； 过程重于结果； 更关注人。
课程方式改革	教学方式：引导、课外、实践、社会 学习方式：自主学习、合作学习、探究学习			
课程评价改革	理念：发展性评价和激励性评价 特点：促进发展 评价内容综合化 评价方式多样化 评价主体多元化 注重评价过程			
课程管理	三级管理			

十三、认知过程

【考查题型】单选、简答

注意品质	注意范围（广度）	两种特殊情况：注意的起伏、注意分散
	注意稳定性	

		注意分配	
		注意转移	
感觉	感觉适应		暗适应、明适应、味觉适应、嗅觉适应、听觉适应
	感觉对比		同时、继时
	感觉后效		
	联觉		
知觉	分类	空间	
		时间	
		运动	
		社会	晕轮效应、刻板效应
	错觉		
	品质	选择性	
		整体性	
		理解性	
恒常性			
思维	特点	概括性、间接性	
	分类	直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维	
		分析思维和直觉思维	
		聚合思维和发散思维	
	变式		
	创造性思维		
年龄特征	小学：具体思维为主，向抽象过渡，10岁左右 中学：抽象思维主导，但还需要具体经验的支持 高中：辩证逻辑		

十四、情绪、情感过程

【考查题型】单选、简答、材料分析

情绪分类	心境	强度微弱、时间长、弥散性
	激情	强度猛烈爆发、时间短、意识狭隘
	应激	紧迫情况下
情感分类	道德感	用道德标准评价人的思想
	理智感	学习活动中的的情感
	美感	用审美标准来评价自然现象或社会现象
中学生情绪发展	易感性	
	冲动性	
	两极性	
	掩饰性	
	逆反心理	
情绪调节的方法	对异性	
	压抑	
	否认	
	文饰	(合理化、掩饰)
	投射	
	升华	
	幽默	

十五、人格

【考查题型】 单选、辨析、简答

人格	特征	独特性、稳定性、整合性、功能性				
	构成	性格	后天, 晚	社会	可塑性	有好坏
		气质	先天, 早	生理	稳定性	无好坏
		自我意识				
	弗洛伊德(本我、自我、超我)					
	盖伦气质论	胆汁质				
		多血质				
粘液质						
抑郁质						

十六、心理发展理论

【考查题型】 单选、

皮亚杰	四概念	图示、同化、顺应、平衡			
	四阶段	感知运动阶段		客体永久性	
		前运算阶段		自我中心	
		具体运算阶段		守恒	
		形式运算阶段		假设演绎推理	
维果斯基	最近发展区、教学走在发展的前面、支架式教学				
弗洛伊德	人格结构理论	本我	由先天的本能、欲望所组成的能量系统遵循 快乐原则 。		
		自我	位于人格结构的中间层；其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾；它遵循 现实原则 。		
		超我	位于人格结构的最高层次，是道德化了的自我，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来；遵循 道德原则 。		
	人格发展理论	口腔期 (0~1岁)	主要靠口腔部位的吸允、咀嚼、吞咽等活动获得满足；在 行为上 表现贪吃、酗酒、吸烟、咬指甲等，甚至在 性格上 悲观、依赖、洁癖者，都被认为是口腔性格的特征。		
		肛门期 (1~3岁)	主要靠大小便排泄时所生的刺激快感获得满足；成人中有所谓的肛门性格者，在行为上表现冷酷、顽固、刚愎、吝啬等		
		性器期 (3~6岁)	主要靠性器官的部位获得满足； 恋父情节、恋母情结 出现。		
		潜伏期 (7岁至青春期)	兴趣扩大；男儿童之间，在情感上较前疏远，团体性活动多呈男女分离趋势，“男生和男生玩，女生和女生玩”		
		两性期 (青春期以后)	男生约在 13 岁，女生约在 12 岁		
	埃里克森	八阶段	信任-不信任		

		自主-羞怯、怀疑	
		主动-内疚	
		勤奋-自卑	
		同一-混乱	

十七、学习理论

【考查题型】单选、简答

行为主义	巴甫洛夫经典性条件	泛化	分化	
	斯金纳 操作性	正强化 负强化	呈线性惩罚 取消性惩罚	普雷马克原理
	桑代克试误	效果率	练习率	准备率
	班杜拉 观察学习	直接强化	替代强化	自我强化
认知主义	格式塔的完形-顿悟			
	托尔曼的符号			
	布鲁纳 的认知-结构	发现学习 学科知识结构		
	奥苏贝尔 有意义接受	新旧经验之间的联系 现行组织者策略		
	加涅的信息加工			
建构主义	知识观	强调知识的动态性		
	学习观	强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性		
	学生观	强调学生经验世界的丰富性和差异性		
人本主义	马斯洛、罗杰斯	非指导性教学		

十八、学习动机

【考查题型】单选、

学习动机	分类	内部、外部		
		高尚、低级		
		近景直接、远景间接		
		认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力		
	耶克斯-多德森定律：倒U			
	理论	强化理论（行为主义）		
		需要层次（马斯洛）		
		成就动机	追求成功者	
			避免失败者	
		成败归因	能力、努力、任务难度、运气 (内外、可控不可控、稳定不稳定)	
习得性无助				
自我效能	能否成功进行某一行为			
	影响因素：成败经验、替代经验、言语劝说、情绪			

十九、问题解决与创造性

【考查题型】单选、简答、

问题解决	过程	发现问题	
------	----	------	--

		理解问题	形成问题的表征
		提出假设	
		检验假设	
	策略	算法	一一尝试
		启发法	手段目的分析
			爬山法 逆推法
	影响因素	问题情境 定势 功能固着 原型启发 已有知识经验 情绪与动机	
创造性思维	特点	流畅性、变通性、独特性	

二十、态度与品德

【考查题型】单选、材料分析

态度	成分	认知、情感（核心）、行为		
品德	成分	道德认知（核心）、情感、意志、行为（关键）		
	理论	皮亚杰 (对偶故事)	自我中心阶段	无道德
			权威阶段	尊重权威和长辈
			可逆阶段	群体约定，我遵守，你也要遵守
			公正阶段	利他，关心同情
	科尔伯格 (道德两难)	服从与惩罚	是否受到惩罚	
		相对功利	是否对自己有利	
		好孩子	是否收到表扬	
		维护权威秩序	是否守规则	
		社会契约	规则不合适时。可以更改	
		普遍原则	公义、公正、平等、尊严	
形成	依从			
	认同			
	内化			
培养	有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、价值辨析、给予适当的奖励和惩罚			