

一、案例分析题

在一次公开课上，执教老师对一个胖乎乎的男孩说：“请你把这段课文给大家读一下，好吗？”

老师，现在我不想读，这名学生不顾有听课老师在场，大胆地表达了自己的意愿。

“你有权保持沉默，”执教老师笑容依然，“我们会耐心等待，以后再欣赏你的精彩表现。”果然，在后半节课上这个学生主动发言，以自己精彩的朗读博得了听课老师和学生的热烈掌声。

请从教育理念、教学艺术的角度分析该老师的做法。

【参考答案】

①.案例中的老师具有正确的学生观，热爱学生，尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候，教师给学生保持沉默的权利，没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体，而不是自己公开课的配合者，充分尊重学生，促进学生的发展。

②.案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上，学生大胆地表示自己不想读，这时候教师没有因为当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避，而是因势利导，教师开玩笑一样鼓励他，给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现，圆满地解决问题。

③.案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程，教师允许学生犯错误，坚持正面教育，提高学生自我教育的能力。

（还可以师德的关爱学生、新课改的师生观、教师的职业素养中教育专业知识素养去分析）

二、设计题

当今世界，科学技术已成为经济社会发展的决定性力量，而自主创新能力又是国家竞争力的核心。加快科技进步，关键在自主创新。要建设创新型国家，关键要有一批自主创新的人才。自主创新人才的培养，是一项长期而艰巨的任务，是一个战略工程。要建设创新国家必须从人才抓起，从基础抓起，从娃娃抓起，当务之急是培养我国青少年的创新思想、创新素质、创新能力。

如果你是班主任，请以“我创造，我快乐”为主题设计一个综合实践活动方案，要求包括活动主题、活动目标、活动过程和活动评价方法。

【参考答案】

“小小创客家”综合实践活动

一、活动主题：小小创客家

二、活动目标：通过此次综合实践活动，学生能够了解创新的重要性，通过创意工作坊、作品展示、创客体验等多种活动形式活动，提高学生的自主、合作、探究的能力，提高学生善于思考和动手操作的能力，培养学生的科技素养和创新素养，争做“小小创客家”，为建设“智慧深圳”做贡献。

三、活动过程：

第一阶段：创客时代——认识创新

1、在少年宫举办“爱玩耍 爱创造 爱分享 爱创客”的主题讲座，让学生认识到创新的乐趣，激发学生的创新意识。

2、参观创客基地，体验创客乐趣。学生参观、体验创客活动，领略机器人、3D打印等领域的最新创客作品，感受创新魅力。

第二阶段：创客空间——动手创新

1、设立创意工作坊。学生充分发挥自己的想象力与创造力，制作出属于自己的独一无二的

东西，包括各类手工艺品、剪纸、小发明、小制作等。

2、开展学生“创客节”活动。学生通过分组交流讨论，自己动手、动脑制作创意作品。科技组的同学主要开展“创意建模”、“人工机器人”等活动，领略科技创新之美；艺术组的同学主要是开展“艺术剪纸”“艺术涂鸦”等活动，领略艺术创新之美。

第三阶段：创客文化——展示创新

1、开展校园创客作品评选活动。将学生的优秀创意作品展示在学校、社区已经地铁站的宣传栏中，评选出“小小创客家”、“少年科学家”“创意未来之星”，并表彰奖励。

2、开展“科技创新教育周”宣传活动。通过论坛、展览、竞赛以及科技教育进社区、进家庭等各类活动、传播科学精神、展示学生的科技成果。

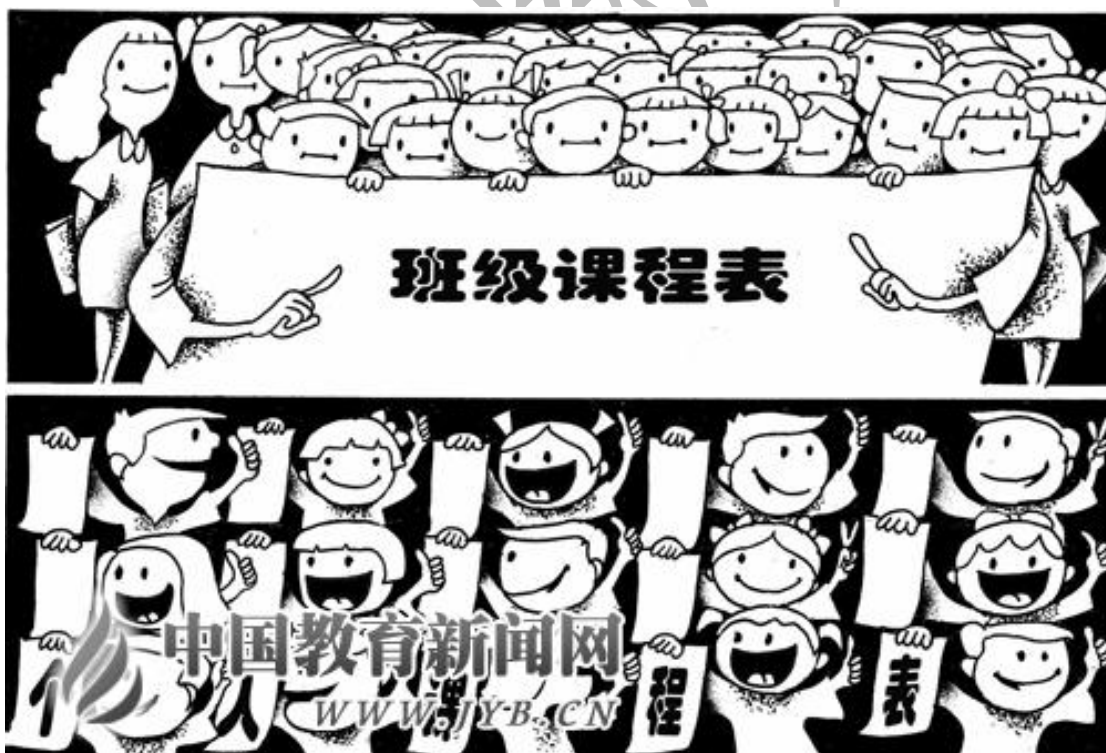
四、活动评价方法

组织开展创新素质测评，并纳入学生综合素养阳光评价体系，评价结果记入学生成长电子档案。

三、综合应用

基础教育课程改革以后，“走班制”这一新词逐渐走入教育者的视线。在中小学，除了选修课进行选课走班以外，许多高中学校从学生个性化发展、转变人才培养模式的高度，思考与实践所有课程的选课走班。

结合漫画谈谈为什么要选课走班？如何认识选课走班？做好选课走班教师和学校应该怎么做？



【参考答案】

略