



华图教师
HTEACHER.NET

乘华图翅膀 圆教师梦想

大同市直教师考前 30 分

大同
华图
矿区
华图

大同分校电话：0352-2020258 18535228491

大同分校地址：大同市操场城西街华图教育(云龙苑西200米商铺2层)

矿区分校电话：0352-7516118 17603525607

矿区分校地址：大同市矿区南环西路同和大酒店对面



目 录

第一部分：教综 300 考点

第二部分：近期时政热点汇总

第三部分：公共基础知识

第四部分：面试篇

**大同
华图
矿区
华图**

大同分校电话：0352-2020258 18535228491

大同分校地址：大同市操场城西街华图教育(云龙苑西200米商铺2层)

矿区分校电话：0352-7516118 17603525607

矿区分校地址：大同市矿区南环西路同和大酒店对面



教育综合知识 300 考点

教育学

第一章 教育与教育学

【考点一】教育的概念

广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

【考点二】教育的词源

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，•三乐也”。

东汉许慎在《说文解字》中对“教育”进行说明：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

【考点三】教育活动的基本要素

教育活动的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。

【考点四】教育的本质属性

教育是有目的地培养人的活动。

【考点五】教育的社会属性

永恒性、历史性、继承性、阶级性、长期性、生产性。

【考点六】教育的起源 1

神话起源说

神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点。

生物起源论

教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

教育的生物起源论者把教育的起源归之于动物的**本能行为**，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物：利托尔诺、沛西·能。

【考点七】教育的起源 2

心理起源论

心理起源论者认为教育起源于儿童对成人**无意识的模仿**。代表人物：孟禄。

劳动起源说

劳动起源论者认为教育起源于劳动。代表人物：苏联的米丁斯基、凯洛夫。

【考点八】西周教育

形成**学在官府**，**政教合一**的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分。

【考点九】埃及教育

“**以僧为师**”“**以吏（书）为师**”是古代埃及教育的一大特征。

【考点十】近代教育特点

（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；

（2）初等义务教育的普遍实施；

（3）教育的世俗化；

（4）重视教育立法，以法治教。

【考点十一】现代教育特点

（1）教育的终身化。（2）教育的全民化。（3）教育的民主化。（4）教育的多元化。

（5）教育技术的现代化。（6）教育的个性化。（7）教育的国际化。

【考点十二】孔子的教育思想

（1）关于教育对象：提出了“**有教无类**”的观点；

（2）**因材施教**；

（3）**启发诱导**的原则；

(4) 学思结合的方法；

(5) 谦虚笃实的方法。

【考点十三】学记中的教育思想

(1) “化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”——教育与政治的关系；

(2) 教学相长；

(3) 预时孙摩；

(4) 长善救失；

(5) 藏息相辅；

(6) 启发诱导。

【考点十四】夸美纽斯的教育思想

(1) 著作：《大教学论》，是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。

(2) 观点：

对学年制、班级授课制进行了概括和总结；

提出了“泛智”教育主张把一切知识教给一切人。

【考点十五】赫尔巴特的教育思想

(1) 一本著作：《普通教育学》

标志着规范教育学、科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作；

(2) 两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础；

(3) 教学过程的三个中心：“教师，书本（教材）、课堂”；

(4) 教学过程四阶段论，即“明了、联想、系统、方法”。

【考点十六】杜威的教育思想

(1) 论教育的本质：杜威认为“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”；

(2) 论教育目的：教育无目的论；

(3) 论课程与教学：主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材，即活动课程。提出了“从做中学”的教学原则；

(4) 五步教学法：即创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设；

(5) 儿童中心论：形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

【考点十七】蔡元培的教育思想

(1) 五育并举的教育方针

军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育；

(2) 北京大学的教育改革

①抱定宗旨，改革校风；

②贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则；

③教授治校，民主管理；

④学科与教学体制改革。

(3) 独立教育思想

教育独立基本归结为：教育经费独立、教育行政独立、教育学术和内容独立、教育脱离宗教而独立。

【考点十八】陶行知的生活教育论

“生活即教育”，主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育；

“社会即学校”，要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；

“教学做合一”。

第二章 教育与社会的关系

【考点十九】生产力对教育的决定和制约

(1) 生产力的发展制约着教育事业发展规模和速度；

(2) 生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；

(3) 生产力发展制约着教育的内容和手段。

【考点二十】教育对生产力的促进作用

(1) 教育是劳动力再生产的基本途径；

(2) 教育是科学知识再生产的最有效形式；

(3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

【考点二十一】人力资本理论

代表人物：舒尔茨

观点：人力资源是一切资源中最主要的资源。人力资本理论是经济学的核心问题。人力资本理论的核心概念是“人力资本”。

【考点二十二】社会的政治制度对教育的制约作用

(1) 政治、经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务问题；

(2) 政治经济制度决定教育的领导权；

(3) 社会的政治制度决定受教育的权利和程度；

(4) 社会的政治制度决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。

【考点二十三】教育的政治功能

(1) 为政治经济制度培养所需的人才；

(2) 促进政治民主；

(3) 教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

【考点二十四】教育的文化功能

(1) 传递和保存文化；

(2) 筛选和整理文化；

(3) 交流和融合文化；

(4) 更新和创造文化。

【考点二十五】学校文化的分类

学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化。**学校的精神或观念文化**是校园文化的核心。

【考点二十六】教育的相对独立性

- (1) 教育具有质的规定性；
- (2) 教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性；
- (3) 教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性上。

第三章 教育与个体发展的关系

【考点二十七】个体身心发展的动因（内发论）

内发论：

强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。

代表人物：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔。

【考点二十八】个体身心发展的动因（外铄论）

外铄论：

人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。

代表人物：墨子、荀子、洛克、华生。

【考点二十九】个体身心发展的规律（顺序性）

身心发展的**顺序性**：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。要求做到循序渐进。

【考点三十】个体身心发展的规律（阶段性）

阶段性：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。因此，教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。

【考点三十一】个体身心发展的规律（不平衡性）

个不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不方面发展的不平衡性。教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

关键期是指一个时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

【考点三十二】个体身心发展的规律（互补性）

互补性：反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。老师应做到帮助学生成为全面和谐发展的人。

【考点三十三】个体身心发展的规律（个别差异性）

个别差异性：个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。老师应做到因材施教。

【考点三十四】影响人身心发展的因素（遗传）

遗传：人们从父母先代继承下来的生理解剖特点。

- （1）遗传素质是人的身心发展的前提，为人的发展提供了可能性；
- （2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- （3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；
- （4）遗传素质对人的身心发展不起决定作用。

【考点三十五】影响人身心发展的因素（环境）

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。

- （1）为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；
- （2）环境对个体发展的影响有积极和消极之分；
- （3）人在接受环境影响和作用时的主观能动性。（错误观点：环境决定论）

【考点三十六】影响人身心发展的因素（学校教育）

学校教育在人的身心发展中起**主导**作用。

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

【考点三十七】影响人身心发展的因素（学校教育）

学校教育在影响人的发展上的独特功能。

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

【考点三十八】影响人身心发展的因素（个体主观能动性）

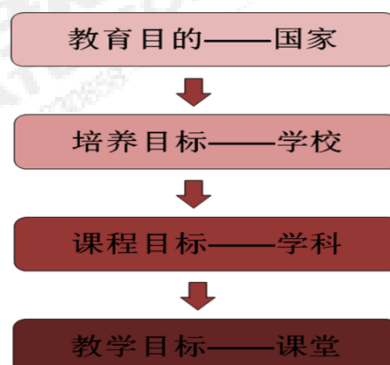
个体主观能动性在人的身心发展中起**决定**作用。包括三个层次：第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。

第四章 教育目的

【考点三十九】教育目的的的内涵

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。

【考点四十】教育目的的层次结构



【考点四十一】易混淆概念：教育目的与培养目标

教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。

培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

一个国家的教育目的是惟一的，而培养目标却是多种多样的。

【考点四十二】教育目的的功能

(1) 导向功能；

(2) 选择功能；

(3) 激励功能；

(4) 评价功能；

(5) 调控功能。

【考点四十三】教育目的的价值取向（个人本位论）

主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。

中国代表：孟轲。

西方代表：卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、马斯洛、萨特、马利坦、赫钦斯、奈勒等人。

【考点四十四】教育目的的价值取向（社会本位论）

主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。

中国代表：孔子、荀子、梁启超。

国外代表：赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、斯宾塞、涂尔干、孔德。

【考点四十五】教育目的的价值取向（教育无目的论）

代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。

【考点四十六】教育目的的价值取向（辩证统一论）

马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

【考点四十七】我国教育目的的基本精神

- （1）要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；
- （2）要求学生在**德智体美**等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；
- （3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

【考点四十八】我国教育目的的理论基础

社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

【考点四十九】我国全面发展教育的基本内容

德育：灵魂和统帅

智育：智力基础

体育：健康基础

美育：创造美（最高目标）

劳动技术教育

【考点五十】素质教育的内涵

1999年6月13日，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》发布。

《决定》明确指出，要以培养学生创新能力为重点实施素质教育。《决定》赋予新时期素质教育以新的内涵：**素质教育的宗旨是提高全民素质；素质教育的重点和灵魂是培养学生创新能力。**

【考点五十一】学校教育制度的概念

学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是一个国家各种教育制度的主体，包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织的系统；二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则。

【考点五十二】现代教育制度发展趋势

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- (2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限；
- (3) 普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- (4) 高等教育的类型日益多样化；
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- (6) 教育制度有利于国际交流；
- (7) 终身教育体系的建构。

【考点五十三】欧美学制的类型

西欧双轨制：英国、法国、前西德

单轨制：美国

分支型学制：前苏联

【考点五十四】旧中国的学制（壬寅学制）

1902年《钦定学堂章程》。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。

【考点五十五】旧中国的学制（癸卯学制）

《奏定学堂章程》，1904年1月颁布执行，主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。

【考点五十六】旧中国的学制（壬子癸丑学制）

第一个具有资本主义性质的学制。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。

【考点五十七】旧中国的学制（壬戌学制）

以美国学制为蓝本，又称“新学制”。

【考点五十八】我国现行学制的结构

从层次结构上来看，我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次；

从类别上看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。

【考点五十九】我国教育体制改革的主要内容

- （1）把教育摆在优先发展的战略地位；
- （2）把育人作为教育工作的根本要求；
- （3）把改革创新作为教育发展的强大动力；
- （4）把促进公平作为国家基本教育政策；
- （5）把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

【考点六十】义务教育的特征

强制性、普及性、免费性

【考点六十一】终身教育的特点

终身性、全民性、广泛性、灵活性和实用性

第六章 学生与教师

【考点六十二】学生的特点

学生具有可塑性、依赖性和向师性。

【考点六十三】《儿童权利公约》的四项原则

无歧视原则；尊重儿童尊严原则；尊重儿童观点与意见原则；儿童利益最佳原则。

【考点六十四】学生的社会地位

中小學生是在國家法律認可的各類中等或初等學校或教育機構中接受教育的未成年公民。

【考点六十五】学生的权利 1

人身权：人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。

身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。

人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕。

人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利。

隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。

名誉权和荣誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。

【考点六十六】学生的权利 2

受教育权：

- (1) 接受、享用教育的权利；
- (2) 获取物质保障的权利；
- (3) 获得公正评价与相应证书的权利；
- (4) 维护自身权益的权利；
- (5) 法律、法规规定的其他权利。

【考点六十七】学生的义务

- (1) 遵守法律、法规；
- (2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；
- (3) 努力学习，完成规定的学习任务；

(4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

【考点六十八】教师的职业性质

教师是履行教育教学职责的**专业人员**。

【考点六十九】教师职业特点

教师职业的最大特点在于**职业角色的多样化**。

- (1) “传道者”角色；
- (2) “授业解惑者”角色；
- (3) 管理者角色；
- (4) 示范者角色；
- (5) 朋友角色；
- (6) 研究者角色。

【考点七十】教师职业特点的更换

- (1) 教师是学生学习的**促进者**；
- (2) 教师应该是**教育教学的研究者**；
- (3) 教师是课程的**开发者和研究者**；
- (4) 教师应是**社区型的开放教师**；
- (5) 教师应该是**终身学习的践行者**。

【考点七十一】教师劳动的特点

- (1) 教师劳动的**复杂性和创造性**；
- (2) 教师劳动的**连续性和广延性**；
- (3) 教师劳动的**长期性和间接性**（劳动效果的**隐含性**）；
- (4) 教师劳动的**示范性和主体性**；
- (5) 教师劳动方式的**个体性和劳动成果的群体性**。

【考点七十二】教师的权利

- (1) 教育教学权；
- (2) 科学研究权；
- (3) 管理学生权；
- (4) 获取报酬待遇权；
- (5) 民主管理权；
- (6) 进修培训权。

【考点七十三】教师的职业素养 1

思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

【考点七十四】教师职业素养 2

思想道德素养

- (1) 思想素养；
- (2) 政治素养；
- (3) 职业道德素养：是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。

【考点七十五】教师职业素养 3

知识素养

- (1) 学科专业素养；
- (2) 教育专业素养。

【考点七十六】教师专业成长阶段 1

三阶段或四阶段：

- (1) 教学前关注；(2) 关注生存；(3) 关注情境；(4) 关注学生。

【考点七十七】教师专业成长阶段 2

五阶段：

- (1) “非关注”阶段；
- (2) “虚拟关注”阶段；
- (3) “生存关注”阶段；
- (4) “任务关注”阶段；
- (5) “自我更新关注”阶段。

【考点七十八】教师专业发展的途径

- (1) 师范教育；
- (2) 入职教育；
- (3) 在职培训；
- (4) 自我教育；
- (5) 终身学习。

【考点七十九】师生关系的构成

- (1) 教学上的授受关系；
- (2) 人格上的平等关系；
- (3) 社会道德上的相互促进关系。

【考点八十】师生关系的模式

- (1) 放任型

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。

- (2) 专制型

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。

- (3) 民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。

【考点八十一】我国新型师生关系的特点

- (1) 尊师爱生；
- (2) 民主平等；
- (3) 教学相长；
- (4) 心理相容。

【考点八十二】良好师生关系的建立

- (1) 建立新型的师生观；
- (2) 树立教师威信；
- (3) 善于和学生交往；
- (4) 发扬教育民主，倾听学生的意见。

第七章 课程

【考点八十三】课程类型

- (一) 根据课程任务：基础课程、拓展课程、研究课程。
- (二) 根据课程的设计方式（固有属性）：学科课程与活动课程。
- (三) 根据课程的组织方式：分科课程和综合课程。
- (四) 根据对学生的要求：必修课程和选修课程。
- (五) 根据课程的呈现方式：显性课程与隐性课程。
- (六) 根据课程设计、开发、管理的主体来分：国家课程、地方课程、校本课程。

【考点八十四】主要课程理论流派 1

学科中心主义课程理论

- (1) 知识是课程的核心；
- (2) 学校课程应以学科分类为基础；
- (3) 学校教学以分科教学为核心；

(4) 以学科基本结构（组织结构、实质结构、句法结构）的掌握为目标；

(5) 学科专家在课程开发中起重要作用。

【考点八十五】主要课程理论流派 2

学生中心主义课程理论

(1) 学生是课程的核心；

(2) 学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；

(3) 学校教学应以活动和问题反思为核心；

(4) 学生在课程开发中起重要作用。

【考点八十六】主要课程理论流派 3

社会改造主义课程理论

(1) 社会（改造）是课程的核心；

(2) 学校课程应以建造新的社会秩序为方向；

(3) 课程知识应该有助于学生的社会反思；

(4) 社会问题而非知识问题才是课程的核心问题；

(5) 吸收不同社会群体参与到课程开发中来。

【考点八十七】综合实践活动课

综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是 3-6、7-9，10-12 年级的一门必修课程。

(1) 研究性学习；

(2) 社区服务与社会实践；

(3) 劳动与技术教育；

(4) 信息技术教育。

【考点八十八】课程内容

(1) 课程计划；

(2) 课程标准；

(3) 教材。

【考点八十九】教科书编写应遵循的基本原则与要求

(1) 科学性与思想性统一；

(2) 强调内容的基础性；

(3) 强调内容的适用性；

(4) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；

(5) 兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

【考点九十】课程组织的原则

连续性、顺序性、整合性。

【考点九十一】课程设计模式1

泰勒的目标模式

基本观点：

(1) 学校应努力达成什么目标？

(2) 提供哪些教育经验才能实现这一目标？

(3) 如何有效地组织这些教育经验？

(4) 如何确定这些教育目标是否达到？

【考点九十二】课程设计模式2

斯腾豪斯的过程模式

过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程(包括教学)展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。

【考点九十三】课程实施的基本取向

-
- (1) 忠实取向；
 - (2) 相互调适取向；
 - (3) 课程缔造取向。

【考点九十四】新课改的理论基础

- (1) 人本主义思潮；
- (2) 建构主义思潮；
- (3) 多元智能理论。

【考点九十五】新课改的核心理念

核心理念指的是为了每一个学生的发展。

【考点九十六】新课改的结构改革

- (1) 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- (2) 高中以分科课程为主。
- (3) 从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程。
- (4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

【考点九十七】现代学生观

学生是一个完整的生命个体)；
学生个体之间存在很大的差异性；
学生身上蕴藏着巨大的潜能；
学生的成长需要人文关怀。

【考点九十八】现代教师观

教师角色的转变：

学生学习的促进者；

教育教学的研究者；

课程的开发者和研究者；

社区型的开放教师；

终身学习的践行者。

教师教学行为观点的转变：

在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。

在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。

在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

【考点九十九】现代创新观

破除知识中心观念；

破除教师权威观念；

培养问题意识。

【考点一百】现代教学观

教学是课程创生和开发的过程。

教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

教学过程重于教学结果。

教学更关注人而不只是科学。

第八章 教学

【考点一零一】教学的基本任务

- (1) 使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；
- (2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；
- (3) 发展学生体力，提高学生的身心健康水平；

(4) 培养学生高尚的审美情趣和能力；

(5) 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

【考点一零二】教学过程的特点/教学过程的基本规律

(1) 直接经验与间接经验相结合；

(2) 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）；

(3) 掌握知识与提高思想相结合；

(4) 教师主导作用与学生主动性相结合。

【考点一零二】教学原则

(1) 直观性原则

(2) 启发性原则

(3) 巩固性原则

(4) 循序渐进原则（系统性原则）

(5) 因材施教原则

(6) 理论联系实际原则

(7) 量力性原则

(8) 思想性和科学性统一原则

【考点一零三】中小学常用的教学方法

1、以语言传递为主的教学方法

(1) 讲授法

(2) 谈话法

(3) 讨论法

(4) 读书指导法

2、以直观感知为主的教学方法

(1) 演示法

(2) 参观法

3、以实际训练为主的教学方法

(1) 练习法

(2) 实验法

(3) 实习作业法

(4) 实践活动法

【考点一零四】教学工作的基本程序

(1) 备课

(2) 上课

(3) 作业检查与批改

(4) 课外辅导

(5) 学业成绩考查与评定

【考点一零五】一堂好课的基本要求

(1) 目标明确

(2) 内容正确

(3) 重点突出

(4) 方法得当

(5) 表达清晰

(6) 组织严密

(7) 气氛热烈

【考点一零六】教学组织形式 1

班级授课制

它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

班级授课制的主要优点：(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才；(2)有利于发挥教师的主导作用；(3)有利于发挥班集体的教学作用。

不足之处：(1)不利于因材施教；(2)不利于学生独立性与自主性的培养；(3)教学形式缺乏灵活性。

【考点一零七】教学组织形式 2

设计教学法和道尔顿制

设计教学法由美国教育家克伯屈以杜威的思想为理论基础首创并在全美推广而产生了一定的影响。主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。

道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于 1920 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

【考点一零八】教学组织形式 3

特朗普制

特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。

第九章 教育评价

【考点一零九】教育评价的类型 1

从实施教育教学评价的功能：诊断性评价、形成性评价和总结性评价

类型 要点	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后

评价目的	摸清学生底细以便安排学习	了解学习过程，调整教学方案	检验学习结果，评定学习成绩
评价方法	观察、调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况和不利因素	确定学习效果	评定学业成绩

【考点一百一】教育评价的类型 2

按评价的基准分类：相对评价、绝对评价和个体内差异评价

绝对评价：是根据教学目标，确定一个客观标准，将学生的学习结果与客观标准进行比较，以评定其优劣的评价方法。

相对评价：指学生与其所在学习团体的其他学生相比较而进行的评价。这种评价标准设在要评价的学生群体之内，即要求把个人成绩同其他学生的成绩相比较，从而明确某个人的相对位置。

个体内差异评价：是指对个体内部的不同方面进行纵横比较所做出的判断。

第十章 德育

【考点一一一】德育功能

1. 德育的个体性功能

(1) 生存性功能

(2) 发展性功能：德育对个体品德发展能够产生积极的作用。

(3) 享用性功能：德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受。

2. 德育的社会性功能

(1) 德育的政治功能

(2) 德育的经济功能

3. 德育的文化功能

【考点一一二】我国中小学德育内容

- (1) 爱国主义教育：爱国主义教育中小学德育大纲的核心。
- (2) 集体主义教育：集体主义教育是社会主义道德原则的核心。
- (3) 道德品格教育
- (4) 民主与法制教育
- (5) 理想教育
- (6) 心理健康教育

【考点一一三】“三生教育”

生命教育、生活教育、生存教育。

【考点一一四】德育过程的基本结构

教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

【考点一一五】德育过程的基本矛盾

德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

【考点一一六】德育过程的特点/基本规律

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德的规律
- (3) 学生思想内部矛盾转化的规律
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律

【考点一一七】德育过程的特点/基本规律 2

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以

恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键，是衡量人们道德品质的标志。

在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展

【德育过程一一八】德育原则

- (1) 导向性原则
- (2) 疏导原则（循循善诱原则）
- (3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则
- (4) 教育的一致性与连贯性原则
- (5) 因材施教原则
- (6) 集体教育和个别教育相结合原则
- (7) 正面教育与纪律约束相结合的原则
- (8) 依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）
- (9) 课堂与生活相结合的原则（知行统一原则）
- (10) 灵活施教原则

【考点一一九】德育的途径

思想品德课与其他学科教学——基本途径；

课外活动与校外活动；

劳动，少先队活动；

班主任工作。

【考点一二零】德育的方法

- (1) 说服法
- (2) 榜样法

-
- (3) 锻炼法
 - (4) 陶冶法
 - (5) 表扬奖励与批评处分
 - (6) 品德修养指导法

【考点一二一】德育模式

(1) 认知模式

道德教育的认知模式由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的发生。

(2) 体谅模式

体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

(3) 社会模仿模式

主要是美国的班杜拉创立的。该理论主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

(4) 价值澄清模式

价值澄清理论的代表人物有美国的拉斯、哈明等人。

价值澄清学派认为，当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界，在每一个转折关头或处理每件事务时，都面临选择。选择时人们都依据自己的价值观，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。

第十一章 班级管理

【考点一二二】班级管理的概念

班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

【考点一二三】班级管理的功能

第一，有助于实现教育目标，提高学习效率。

第二，有助于维持班级秩序，形成良好班风。

第三，有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

【考点一二四】班级的形成

班级作为教学组织形式的萌芽，可以上溯到古罗马的教育家和演说家昆体良。

而率先使用“班级”一词的，是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

到了17世纪，捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，在《大教学论》（1632年）中主张“国语学校的一切儿童规定在校度过六年，应当分成六个班。如有可能，每班有一个教室，以免妨碍其他班次”。从而奠定了班级组织的理论基础。

19世纪初，英国学校中出现了“导生制”，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。

在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用班级组织这一形式。

【考点一二五】班主任的工作内容

- （1）了解学生，研究学生；
- （2）组织和培养班集体；
- （3）协调校内外各种教育力量；
- （4）班级日常管理；
- （5）做好个别教育工作；
- （6）做好班主任工作计划与总结。

【考点一二六】班集体的基本特征

- （1）明确的共同目标；
- （2）健全的组织结构；
- （3）共同的生活和活动准则；
- （4）班级成员之间平等、心理相容的气氛。

【考点一二七】如何组织和培养班集体

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部；
- (3) 建立严明的班级纪律；
- (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风；
- (5) 组织形式多样的教育活动。

【考点一二八】班主任的领导方式

权威型、民主型、放任型。

【考点一二九】班主任在班级管理中的地位与作用

- (1) 班主任是班级建设的设计者；
- (2) 班主任是班级组织的领导者；
- (3) 班主任是班级人际关系的艺术家。

【考点一三零】班级管理的模式

- (1) 班级常规管理；
- (2) 班级平行管理；
- (3) 班级民主管理；
- (4) 班级目标管理。

第十二章 课外、校外教育

【考点一三一】课外、校外教育的概念

课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

【考点一三二】课外、校外教育的主要内容

- (1) 社会实践活动；

-
- (2) 学科活动；
 - (3) 科技活动；
 - (4) 文学艺术活动；
 - (5) 体育活动；
 - (6) 社会公益活动；
 - (7) 课外阅读活动。

【考点一三三】课外、校外教育的组织形式

(1) 群众性活动

群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。

(2) 小组活动

小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件，进行有目的、有计划的经常性活动。

(3) 个人活动

它是指学生在教师指导下，在课外、校外单独进行的活动。它往往与小组或群众性活动相结合，由小组或集体分配任务，根据个人的兴趣和才能单独进行。

【考点一三四】课外、校外教育的主要特点

- (1) 学生参加课外活动的自愿选择性；
- (2) 课外活动内容和形式的灵活性；
- (3) 活动内容上的实践性；
- (4) 学生在课外活动上的自主性；
- (5) 活动内容上的广泛性。

【考点一三五】课外、校外教育的主要要求

- (1) 要有明确的目的和计划性；
- (2) 活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富于吸引力；

(3) 发挥学生的积极性、主动性和创造精神，并与教师的指导相结合；

(4) 课堂教学与课外活动相互配合、相互促进；

(5) 因地、因校制宜。

【考点一三六】三结合教育

学校教育、家庭教育、社会教育。

【考点一三七】家庭教育的重要性

(1) 家庭教育早期性；

(2) 家庭教育连续性；

(3) 家庭教育权威性；

(4) 家庭教育感染性；

(5) 家庭教育及时性。

【考点一三八】学校、家庭、社会三结合形成教育合力

(1) 学校教育占主导地位；

(2) 家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合；

(3) 加强学校与家庭之间的相互联系；

(4) 加强学校与社会教育机构之间的相互联系；

(5) 发挥学校对家庭教育的指导作用；

(6) 构建学校管理的社会参与体系，充分利用社会教育资源。

第十三章 教育研究及其方法

【考点一三九】教育研究的特点

客观性、科学性、系统性、综合性和可验证性。

【考点一四零】教育研究的基本原则

(1) 客观性原则；

(2) 创新性原则；

(3) 理论联系实际原则；

(4) 伦理原则。具体包括自愿原则、匿名原则、保密原则和无害原则。

【考点一四一】教育研究的类型 1

根据方法论的不同，分为定量研究与定性研究

(1) 定性研究

定性研究是指通过发掘问题、理解事件现象、分析人类的行为与观点以及回答提问来获取敏锐的洞察力。定性研究通过分析无序信息探寻某个主题的“为什么”，而不是“怎么办”，这些信息包括各类信息，如历史记录、会谈记录脚本和录音、注释、反馈表、照片以及视频等。

(2) 定量研究 定量研究是指确定事物某方面量的规定性的科学研究，就是将问题与现象用数量来表示，进而去分析、考验、解释，从而获得意义的研究方法和过程。定量，就是以数字化符号为基础去测量。

【考点一四二】教育研究的类型 2

按研究目的的不同，分为基础研究、应用研究和综合研究。

(1) 基础研究

基础研究是指为获得关于现象和可观察事实的基本原理及新知识而进行的实验性和理论性研究，它不以任何专门或特定的应用或使用为目的。

(2) 应用研究

应用研究是指为获得新知识而进行的创造性的研究，它主要是针对某一特定的实际目的或目标。

(3) 综合研究

有一些研究课题既要解决教育理论上的问题，又要解决教育实践上的问题，属于综合性的研究。

【考点一四三】教育研究的基本过程

(1) 选择研究课题；

(2) 查阅文献资料；

(3) 制订研究计划；

(4) 收集研究资料；

(5) 分析研究资料；

(6) 撰写研究报告。

【考点一四四】文献的种类

(1) 按教育科学文献来源的公开性来划分，可分为正式文献和非正式文献。

(2) 按文献的固有形式，可分为统计资料、文字资料、音像资料和实物资料。

(3) 按文献的功能可分为事实性文献、工具性文献、理论性文献、政策性文献和经验性文献。

(4) 按文献的加工程度划分，可分为一次文献、二次文献和三次文献。

一次文献又称原始文献，是以作者本人的实践为依据而创作的专著、论文、调查报告、实验报告、档案资料等原始资料。

二次文献，又称检索性文献，是将分散的一次文献进行加工整理，使之系统化、条理化的检索性文献。

三次文献，又称参考性文献，指在利用二次文献的基础上。将某一范围内的一次文献进行广泛深入的分析研究之后综合浓缩而成的参考性文献。

【考点一四五】常用的教育研究方法

(1) 历史研究法

(2) 个案研究法

(3) 行动研究法

(4) 观察法

(5) 调查研究法

(6) 实验研究法

（7）叙事研究

【考点一四六】教育研究方法之行动研究法

行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体，将教育者和教育现实问题紧密结合，强调在“行动”中研究，在“情境”中研究，在“做”中研究。

行动研究的特点概括为“为教育行动而研究”“在教育行动中研究”“由教育行动者研究”

行动研究的基本过程大致分为四个环节：计划-行动-考察-反思。

补充：教师提高教学研究技能的途径主要有三种方式：阅读、合作和行动研究。

【考点一四七】教育研究方法之观察法

所谓观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。观察法是教育科学研究广泛使用的一种方法。

- （1）自然和实验观察法——是否有人为因素
- （2）直接和间接观察——是否借助仪器设备
- （3）结构式和非结构式——是否有统一设计，有一定结构的观察项目
- （4）参与式与非参与式——观察者是否直接参与

它的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性，获得的资料比较真实。不足之处就是观察者往往处于被动的地位。

【考点一四八】教育研究方法之调查研究法

调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。

调查研究最突出的优点是可以深入了解教育现状，发现问题，弄清事实，为教育行政部门制定教育政策、教育规划以及为教育改革提供事实依据。但是调查研究也有其自身的局限性，主要表现在调查往往只是表面的，难以确定其因果关系；调查的成功往往取决于被调查者的合作态度，更多地受制于研究对象；调查的可靠性有一定限制，调查者的主观倾向、态度都有可能影响被调查者，使调查的客观性降低。

【考点一四九】教育研究方法之实验研究法

实验研究法是根据研究目的，运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，通过观察、测量、比较等方式探索、验证所研究现象因果关系的研究方法。实验研究的目的是发现事物间的因果关系，是各类研究中唯一能确定因果关系的研究。

实验研究的优点主要有：能确立因果关系，认识事物的本质和规律；能重复验证，研究结果客观、准确、可靠；能对变量进行控制，提高研究的信度。实验研究的缺点主要有：应用范围有限，有些问题难以用实验的方法来解决；可能会有人为造作的痕迹，实验的结果不一定就是现实的结果，缺乏生态效应等。

【考点一五零】教育研究方法之叙事研究

叙事即叙述故事，即以口头或书面的方式讲故事。因此叙事研究是指通过口头或书面讲故事的方式开展的研究。这种研究强调个人经验的原始性、情境性和真实性。叙事研究中的一种特殊形式是教师自传型叙事，即通过教师个人叙述自己的成长经历来对自己教学实践进行反思和改进，以促进自身经验的积累和生长。教育叙事研究的优点是：可以真实、具体地呈现日常的教育教学活动，帮助教师关注日常实践中的细微环节，培养教师对自我的反思与探究的意识和能力。

普通心理学

第一章 心理学概述

【考点一五一】心理现象及其结构

- 1.心理现象非常复杂，但从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。
- 2.心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态。
- 3.个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合，是一个人总的精神面貌，反映了人与人之间稳定的差异的特征。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。

个性心理倾向性，包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。

个性心理特征，个体的气质、性格、能力等统称为个性心理特征。

【考点一五二】心理的实质

- 1.心理是人脑对客观现实的主观反映。

2.运动区位于中央沟之前的额叶，是支配身体运动的神经中枢；躯体感觉区位于顶叶的上部，是支配身体各种感觉的神经中枢。视觉区位于枕叶，是支配视觉的神经中枢；听觉区位于颞叶，是支配听觉的神经中枢。

3.言语区主要有两个部位，布洛卡区在额叶的后下部，负责语言的表达。威尔尼克区位于颞叶的后下部，负责语言的理解。

4.大脑两半球功能的一侧化优势，左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。

【考点一五三】神经活动的方式

1.脑的反射活动是人的心理活动的基础，人的行为是由反射组成的。反射是神经系统活动的基本形式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。

2.反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。如生下来的婴儿就会吃奶，就有唾液分泌，这是食物反射。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。

3.巴甫洛夫把大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。

【考点一五四】心理学的产生

1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件，看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。

第一势力：行为主义

第二势力：精神分析

第三势力：人本主义

第二章 认识过程

【考点一五五】注意的特点及功能

注意的特点：（1）指向性。（2）集中性。

注意的功能：1.选择功能。2.保持功能。3.调节和监督功能。

【考点一五六】注意的分类

根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。

【考点一五七】引起无意注意的条件

1.客观条件，即刺激物本身的特点。包括刺激物的强度，如一道强烈的光线；刺激物之间显著的对比关系，如万绿丛中一点红；刺激物的活动和变化，如活动变化的霓虹灯、演讲者抑扬顿挫的声调；刺激物的新异性，如画廊中新张贴的广告等。

2.主观条件，即人本身的状态。包括当时的需要，如食物易引起饥饿者的注意；当时的特殊情绪状态；当时的直接兴趣等。

【考点一五八】维持有意注意的条件

第一，加深对目的任务的理解。第二，合理组织活动。第三，对兴趣的依从性。第四，排除内外因素的干扰。

【考点一五九】注意的品质

注意的广度

注意的稳定性

注意的分配

注意的转移

【考点一六零】感觉和知觉的概念

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，它是一种最简单的心理现象，是认识的起点。感觉是一切知识和经验的基础，是人正常心理活动的必要条件。

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

【考点一六一】感觉阈限与感受性

感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低，反之，感受性低，则感觉阈限高。

【考点一六二】感觉的相互作用

(1) 感觉适应 (2) 感觉对比 (3) 感觉后效 (4) 联觉

【考点一六三】知觉的种类

根据反映的客观对象的不同，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉等。

美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。

动景运动

当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们就会看到一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动，也叫最佳运动或 Phi 运动。

诱发运动

由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的印象，叫诱发运动。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的。可是，由于浮云的运动，人们看到月亮在动，而云是静止的。

自主运动

在暗室里，如果你点燃一支熏香或烟头，并注视着这个光点，你会看到这个光点似乎在运动，这就是自主运动现象。

运动后效

在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。

【考点一六四】错觉

错觉是指不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉有时给生活 and 实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。

【考点一六五】知觉的基本特性

1. 知觉的整体性：我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。
2. 知觉的理解性：所谓理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。
3. 知觉的选择性：作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。
4. 知觉的恒常性：当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的直觉印象仍然不变。

【考点一六六】感知规律

- 1、强度律。直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。
- 2、差异律。指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易
- 3、活动律。指活动的对象较之静止的对象容易感知。
- 4、组合律。指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰的感知。比如：教材编排分段分节。

【考点一六七】记忆的分类

根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

瞬时记忆的特点是：有鲜明的形象性；记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息不超过 2 秒，超过这个时间，就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。

短时记忆的特点是：信息保存的时间较短；容量有限。短时记忆的内容如果不被复述会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时间记忆中去。

长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。长时记忆的容量是无限的，任何信息只要得到足够的复习，均可保持在长时记忆中。

根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆
根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆。

根据记忆时意识参与的程度，可分为外显记忆和内隐记忆

【考点一六八】记忆品质

记忆的敏捷性。

记忆的持久性。

记忆的准确性。

记忆的准备性。

【考点一六九】识记分类

（1）根据识记有无目的性，识记分为无意识记和有意识记两种

无意识记是事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力，自然而然地识记。有意识记是有明确的目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中需要一定的意志努力。

（2）根据识记材料的性质和识记方法的不同，可分为机械识记和意义识记

机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。

【考点一七零】遗忘规律

艾宾浩斯遗忘曲线表明：遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

【考点一七一】过度学习

实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，记忆效果最好。

【考点一七二】遗忘理论

（1）消退说

消退说认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱，以致最后消退的结果。

（2）干扰说

干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。

干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。

（3）压抑（动机）说

压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。

（4）提取失败说

我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来。这种现象称为“舌尖现象”。遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。

【考点一七三】防止遗忘的方法——复习

- 1、及时复习。识记后，遗忘很快就发生。
- 2、合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。
- 3、分散复习与集中复习相结合。
- 4、复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。
- 5、运用多种感官参与复习。在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。
- 6、尝试回忆与反复识记相结合。

【考点一七四】提高记忆效果的方法

- （1）明确记忆目的，增强学习的主动性；
- （2）理解学习材料的意义；
- （3）对材料进行精细加工，促进对知识的理解；
- （4）运用组块化学习策略，合理组织学习材料；
- （5）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；
- （6）重视复习方法，防止知识遗忘。

【考点一七五】想象的种类

- 1.根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。
- 2.无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。
有意想象是有预定目的的，自觉产生的想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。
- 3.再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。
创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。

幻想是创造想象的一种特殊形式。按幻想的内容与现实的关系,又可将幻想分为理想和空想。

【考点一七六】培养学生想象力的方法

- 1.要引导学生学会观察,丰富学生的表象储备。
- 2.引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门。
- 3.引导学生努力学习科学文化知识,扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。
- 4.结合学科教学,有目的地训练学生的想象力。
- 5.引导学生进行积极的幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要意义。

【考点一七七】思维的概念及特点

思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。

思维的特征:(1)间接性。(2)概括性。

【考点一七八】思维的过程

(1)分析与综合 (2)比较与分类 (3)抽象与概括 (4)系统化与具体化

【考点一七九】创造性思维的特点

创造性思维是发散思维和聚合思维的统一,以发散思维为核心。

特征:(1)流畅性。(2)灵活性。(3)独创性。

【考点一八零】良好思维品质的特点

- 1.思维的深刻性。深刻性是指思维活动的抽象程度和逻辑水平,涉及思维活动的广度、深度和难度。
- 2.思维的灵活性。灵活性是指思维活动的灵活程度。
- 3.思维的敏捷性。敏捷性是指思维活动的速度,它反映了智力的敏锐程度。
- 4.思维的批判性。批判性是思维活动中独立发现和批判的程度。
- 5.思维的独创性。独创性即思维活动的创造性。

第三章 情绪情感与意志

【考点一八一】情绪和情感的种类

- 1.根据主体与客体之间关系的不同,心理学家把人的基本情绪分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种类型。
- 2.依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。
- 3.从情感的社会内容角度来看,人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。

【考点一八二】情绪情感的功能

适应功能; 动机功能; 组织功能; 信号功能; 健康功能。

【考点一八三】教师如何帮助学生调节自己的情绪

-
- 1.教会学生形成适宜的情绪状态。
 - 2.丰富学生的情绪体验。
 - 3.引导学生正确看待问题。
 - 4.教会学生情绪调节的方法。
 - 5.通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

【考点一八四】防御机制

自我防御机制最早由精神分析学派系统地加以论述。自我防御机制就是自我在精神受干扰时，用以避开干扰，保持心理平衡的心理机制。防御机制包括压抑、否认、文饰、投射等。

- 1.压抑，也叫潜抑，是指把那些不能被意识所接受的冲动、观念或回忆、情感等压抑到潜意识中去。
- 2.否认，有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实，似乎事情根本就没有发生，以此减少心灵上的痛苦。
- 3.文饰，即合理化，个人遭受挫折、无法达到所追求的目标或为其站不住脚的、不合理事情，给自己找一些有利的理由来解释。
- 4.合理化有两种表现：一种是酸葡萄心理，即把得不到的东西说成是不好的；另一种是甜柠檬心理，即得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。
- 5.投射，一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。
- 6.代偿，是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。所谓“失之东隅，收之桑榆”就是这种作用。
- 7.升华，是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。

【考点一八五】动机冲突

- 1.双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。例如，高考填报志愿时，有的学生既想学文科也想学理科。
- 2.双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。例如，品学均差的学生怕学习又怕受处分，这两者对他都是一种威胁，都想逃避，但他必须选择其一。
- 3.趋避冲突是指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。例如，有些学生想当班干部，为同学服务，又怕耽误时间影响自己的学习。
- 4.多重趋避冲突，即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

【考点一八六】意志品质

意志的独立性（自觉性）

意志的果断性

意志的自制性（自制力）

意志的坚韧性

第四章 个性心理

【考点一八七】马斯洛需要层次理论

需要层次理论的基本内容

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。

- 1、生理需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。
- 2、安全需要。安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要
- 3、归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。
- 4、尊重需要。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。
- 5、自我实现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

【考点一八八】动机功能

- 1.激发功能。2.指向功能。3.维持和调整功能。

【考点一八九】能力与知识、技能的关系

（一）能力与知识、技能的联系

能力是掌握知识与技能的前提。能力高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。

（二）能力与知识、技能的区别

知识是人类社会历史经验的概括和总结，技能是对一系列活动方式的概括，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。

在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度。

知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。

【考点一九零】能力分类

- 1、根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。
- 2、根据从事活动时创造性程度的高低，可分为模仿能力和创造能力。

3、根据能力的功能不同，可分为认知能力、操作能力和社交能力。

【考点一九一】人格特征

1.独特性 2.稳定性 3.整合性。 4.功能性。

【考点一九二】性格的结构特征

(1) 态度特征 (2) 意志特征 (3) 情绪特征 (4) 理智特征

【考点一九三】气质与性格的关系

(1) 联系

一方面，气质和性格都属于稳定的人格特征；

另一方面气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。这表现在：第一，气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。另外，气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。第二，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

(2) 区别

第一，气质受生理影响大，性格受社会影响大。

第二，气质的稳定性强，性格的可塑性强。

第三，气质特征表现较早，性格特征表现较晚。

第四，气质无好坏之分，性格有优劣之分。

【考点一九四】气质类型

1.胆汁质：胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。

2.多血质：多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。

3.黏液质：黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。

4.抑郁质：抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。

第五章 社会心理

【考点一九五】社会态度的功能

1.适应功能

2.自我防御功能

3.价值表现功能

4.认识或理解功能

【考点一九六】社会知觉偏差

(一) 社会刻板现象 (二) 晕轮效应 (三) 首因效应

(四) 近因效应 (五) 投射效应 (六) 扇贝效应 (强化理论)

【考点一九七】影响人际吸引的因素

相似性与互补性

个人品质

接近性与熟悉性

【考点一九八】群体心理

1. 社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。当他在场或与他人一起从事某项工作而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰。
2. 社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。
3. 利他行为是指不期待任何回报、出于自觉自愿的主任行为，是一种把帮助他人当作唯一目的的行为。
4. 侵犯行为又称为攻击行为，是一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。

【考点一九九】社会影响

1. 从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。
2. 根据外显行为与内在的自我判断是否一致，将从众分为三类：真从众、权宜从众、不从众。
3. 服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。

教育心理学

第一章 教育心理学概述

【考点二零零】教育心理学研究内容

一个核心：学习心理

两个交叉学科：教育学、心理学

三个过程：学习过程、教学过程和评价反思过程

四大内容：学习心理、教学心理、学生心理和教师心理

五个要素：学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境

【考点二零一】教育心理学的发展

（一）1868 年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

（二）1877 年，俄国教育学和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

（三）1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。

（四）我国出版的第一本教育心理学著作是 1908 年房东岳翻译、日本小原又一著的《教育实用心理学》。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

【考点二零二】教育心理学完善时期

布鲁纳总结了教育心理学 80 年代以来的成果：

- 一是主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作出控制；
- 二是反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；
- 三是合作性研究，即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；
- 四是社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。

【考点二零三】教育心理学的研究方法

- 1、实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。
- 2、观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。
- 3、调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。常用的调查方法有问卷法、访谈法等。
- 4、产品分析法又称活动产品分析或作品分析法，指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。

第二章 心理发展与教育

【考点二零四】学生心理发展的特点

- 1.阶段性与连续性
- 2.定向性与顺序性
- 3.不平衡性（关键期）
- 4.差异性

【考点二零五】学生心理发展的阶段特征

- 1.童年期：6、7 岁到 11、12 岁，又称学龄初期。学习成为儿童的主导活动，通过识字、阅读和写作，小学生从口头言语逐步过渡到书面言语。思维开始从具体形象思维为主要形式，过渡到抽象逻辑思维为主要形式，但这时的抽象逻辑思维仍须以具体形象为主。通过集体活动，自我意识进一步发展，对自我已有一定的评价。对道德概念的认识已从直观具体的、比较肤浅的认识，逐步过渡到比较抽象的、比较本质的认识，并开始从动机与效果的统一来评价道德行为。
- 2.少年期：是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。这一时期的心理发展主要体现为半成熟、半幼稚的特点。独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾，抽象逻辑思维占主导地位，并出现了反思思维。思维的独立性和

批判性有所发展，但仍有主观性和片面性。少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动。独立意识增强。社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。

3.青年初期：是指 14、15 岁至 17、18 岁时期，相当于高中时期。这是个体在生理、心理和社会性上向成人接近的时期。青年初期个体的心理发展特点为：智力水平接近成熟，抽象逻辑思维已经从“经验性”向“理论型”转化，开始出现辩证思维；占主导地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感、美感都有了深刻的发展；形成了理智的自我意识，但理想自我和现实自我仍面临分裂危机，自我肯定和自我否定常发生冲突；意志水平上也会出现和生活相脱节的幻想。

【考点二零六】关键期

1.关键期（最佳期）：关键期最早由奥地利动物习性学家洛伦茨发现。关键期，是指个体的行为和能力的发展有一定的时间段，在这个时间段以内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时间段后，同样的刺激对个体的影响开始减弱或不起作用。

2.心理学的研究证明，5 岁以前是儿童智力发展最迅速的时期；2 至 3 岁是学习口头语言的最佳期；4 至 5 岁是开始学习书面语言的最佳期；学习外语应该从 10 岁以前开始；学习乐器在 5 岁左右为最佳，而 9 岁（大致相当于小学三年级）是道德形成的关键期。

【考点二零七】皮亚杰的认知发展理论

（一）发展的实质：个体与环境不断相互作用的过程。四个概念：图式、同化、顺应、平衡。图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，即心理活动的结构和组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此，图式的形成和变化是认知发展的实质。

同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。顺应即改变原有图式以适应环境。

平衡则是同化和顺应之间的“均衡”的平衡过程。

（二）儿童认知发展的四个阶段：感知运动阶段（0 至 2 岁）、前运算阶段（2 至 7 岁）、具体运算阶段（7 至 12 岁）、形式运算阶段（12 至 15 岁）

1.感知运动阶段（0 至 2 岁）：物体恒存。

两大成就：一是主体与客体的分化，二是因果关系的初步形成，

2.前运算阶段（2 至 7 岁）：

（1）早期的符号功能。儿童的语言得到了飞速发展。

（2）自我中心性。集体独白、三山实验。

（3）思维的片面性。

（4）缺乏守恒。

3.具体运算阶段（7 至 12 岁）：具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书。

在这一阶段，儿童形成初步的运算结构，思维可以逆转，能够进行逻辑推理和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性。

(1) “去自我中心”

(2) 该阶段的标志是儿童获得了长度、体积、质量和面积的守恒。

(3) 去集中化：去集中化是具体运算阶段儿童思维成熟的最大特征。

(4) 具备了具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其大小）。

4.形式运算阶段（11、12 岁以上）：进入这一阶段后，儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。

(1) 形式运算也叫命题运算，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。

(2) 儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。

(3) 思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。

【考点二零八】最近发展区

维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平，是指由一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平；第二种是在有指导的情况下，借别人的帮助所能够达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能存在着差异，这就是“最近发展区”的观点。教学创造了最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

【考点二零九】最佳期

针对怎样发挥教学最大作用的问题，维果斯基强调了“学习的最佳期限”。如果脱离了学习某项技能的最佳年龄，从发展的观点看来都是不利的，这会造成儿童智力发展的障碍。因此，开始某项教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是，教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

【考点二一零】支架教学

支架式教学这种教学方式的要点在于：第一，强调在教师指导下，学生的发现活动；第二，教师指导成分将逐渐减少，最终要使学生达到独立发现的程度，将监控学习和探索的责任由教师向学生转移。

支架式教学特点：第一，学习者是积极自主的“学徒式学习者”；第二，学生的学习受背景影响；第三，为了确保教学的有效性，教学应向学生提供挑战性的认知任务和支架；第四，教学是一个相互作用的动态系统。

【考点二一一】自我意识的成分

自我意识由三种心理成分构成：自我认识、自我体验、自我监控，这三种成分相互联系、相互制约。

1.自我认识，是个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价，是主观的我对客观的我的认知与评价。

2.自我体验，是个体对自己的情感体验和态度，如自尊、自信、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等，都属于自我体验。

3.自我监控，属于对自己的意志控制，是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的的调整和控制，如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。

【考点二一二】自我意识的发展

1.生理自我（在3岁左右基本成熟）：生理自我是个体对自己的生理属性的意识，包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。生理自我是自我意识最原始的形态。

2.社会自我（少年期基本成熟）：社会自我是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中角色、地位、权利、义务等的意识，是个人在与其他人的交往过程中，参加各种社会活动，并在其中扮演各种社会角色而逐渐产生的。

3.心理自我（青年初期开始发展和形成）：心理自我是指个体对自己的心理属性的意识，包括对自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等的意识。青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。

【考点二一三】弗洛伊德的人格“三我”结构

1.本我：位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。它遵循快乐原则。

2.自我：是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾，它一方面调节着本我，一方面又受制于超我。它遵循现实原则，以合理的方式来满足本我的要求。

3.超我：位于人格结构的最高层次，是道德化了的自我，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来，其形成是社会化的结果。超我遵循道德原则，它具有三个作用：一是抑制本我的冲动，二是对自我进行监控，三是追求完善的境界。

本我是生物本能我，自我是心理社会我，超我是道德理想我，当三者处于协调状态时，人格表现一种健康状况；当三者互不相让，产生敌对关系时，就会产生心理疾病。

【考点二一四】埃里克森人格发展阶段论

埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。

1.基本的信任感对基本的不信任感（0至1.5岁）：这一阶段发展的主要任务，是培养人对周围世界和社会环境的基本态度，培养基本的信任感。这是人格健康的基础。

2.自主感对羞耻感与怀疑（2至3岁）：这一阶段发展的主要任务是培养自主性。

3.主动感对内疚感（4至5岁）：这一阶段发展的主要任务是培养主动性。

4.勤奋感对自卑感（6至11岁）：这一阶段发展的主要任务是培养勤奋感。

5.自我同一性对角色混乱（12 至 18 岁）：这一阶段发展的任务是培养自我同一性。

6.亲密感对孤独感（成年早期）

7.繁殖感对停滞感（成年中期）

8.自我整合对绝望感（成年晚期）

【考点二一五】家庭教养方式

家庭教养方式一般可以分为三类：

1、权威型教养方式：这类父母在对子女的教育中，表现为过于支配，孩子的一切由父母来控制。成长在这种教育环境下的孩子容易形成消极、被动、依赖、服从、懦弱，做事缺乏主动性，甚至会形成不诚实的人格特征。

2、放纵型教养方式：这类父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，父母对孩子的教育甚至达到失控状态，孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、唯我独尊、蛮横胡闹等。

3、民主型教养方式：父母与孩子在家中处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子积极正确的指导。父母的这种教育方式使孩子形成了一些积极的人格品质，如活泼、自立、彬彬有礼、善于交往、富于合作、思想活跃等。

【考点二一六】斯皮尔曼的二因素论

斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（G 因素）和特殊因素（S 因素）。G 因素代表一个人普遍而概括化的能力，能参与所有的智力活动。一个人智力高低取决于 G 因素的数量。S 因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。S 因素参与不同的智力活动，但每种智力活动中主要有一种特定的 S 因素存在。人在从事任何一项智力活动时都需要有 G 和 S 因素共同参与。一般智力测验所测量的只是普通能力（G 因素）。

【考点二一七】卡特尔的智力形态论

卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力两种形态。

流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力，即学习和解决问题的能力。它依赖于先天的禀赋。

晶体智力则是一个通过其流体智力所学到并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。因此，在编制适用于不同文化的文化公平测验时，多以流体智力作为不同文化背景者智力相比较的基础。

【考点二一八】加德纳的多元智力理论

多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在人身上的组合方式是多种多样的。这七种智力是：语文智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力。

【考点二一九】智力量表

- 1、世界上第一个标准化智力测验量表是 1905 年由比纳和西蒙编制的比纳—西蒙量表，
- 2、斯坦福—比纳量表：斯坦福大学心理学家推孟修订，于 1916 年发表斯坦福—比纳量表（简称 S-B 量表）。其计算公式为： $IQ = (MA \div CA) \times 100$ 。
- 3、韦克斯勒智力量表：1936 年，美国的心理学家韦克斯勒编制，包括学龄前智力量表（WPPIS）、儿童智力量表（WISC）和成人智力量表（WAIS）。该量表采用了“离差智商”的概念， $IQ = 100 + 15 \times (\text{个体测验分数} - \text{同年龄组的平均分}) \div \text{同年龄组的标准差}$

【考点二二零】智力差异

1. 智力的个体差异：大量的研究表明，人们的智力水平呈常态分布（又称“钟形分布”）。绝大多数人的聪明程度属于中等。智商极高与极低的人很少。一般认为，IQ 超过 140 的人属于天才，他们在人口中不到 1%，低于 70 的则属于智力低下。

2. 智力的群体差异：

男女智力的总体说平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大。

男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

【考点二二一】学习风格

1、场独立型与场依存型：分类依据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度。

场独立型是指很容易将一个知觉目标从其背景中分离出来的能力。这类学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。

场依存型是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。这类学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。

2、沉思型与冲动型

沉思型：对问题反应较慢，但错误较少。

冲动型：对问题反应较快，但错误较多。

3、辐合型与发散型：根据美国心理学家吉尔福特的研究，辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，即搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型认知方式则是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

第三章 学习理论

【考点二二二】学习概念

广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

狭义的学习是指学生的学习，是个体在教育环境中进行的有目的、有计划、系统地掌握知识技能和行为规范，并最终引起行为潜能发生持久变化的过程。

【考点二二三】加涅学习层次分类

加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类。

- 1.信号学习。是指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。巴甫洛夫经典条件反射研究中包含这类学习。
- 2.刺激-反应学习。指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果。这类学习属于桑代克的学习论和斯金纳的操作性条件反射中所研究的内容。
- 3.连锁学习。指学习联合两个或两个以上的刺激——反应动作，以形成一系列刺激——反应动作联结。各种动作技能的学习，离不开连锁学习。
- 4.言语联结学习。指形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化。
- 5.辨别学习。指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。
- 6.概念学习。指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。
- 7.规则或原理学习。指学习两个或两个以上概念之间的关系。相当于命题的学习。
- 8.解决问题学习。指学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的。

【考点二二四】加涅的学习结果分类

- 1.言语信息的学习：学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。
- 2.智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。
- 3.认知策略的学习：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在的”的东西。
- 4.动作技能的学习：又称动作技能，如写字技能、体操技能等。
- 5.态度的学习

【考点二二五】奥苏贝尔的学习分类

从学习性质与形式来说，奥苏贝尔根据两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。

【考点二二六】巴甫洛夫的经典性条件作用理论

(1) 获得与消退

在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程叫做条件反应的习得过程。

如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。

(2) 泛化和分化

泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应

【考点二二七】桑代克的试误—联结学习理论

1.学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是： $S-R$ ，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

2.学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

3.桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。

【考点二二八】斯金纳的操作性条件作用理论

1.强化

强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。

正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；

负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。

(2) 消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

2.惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

【考点二二九】班杜拉社会学习理论

1.社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

参与性学习：通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。

替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。

2.班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

3.观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程

4.在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

替代性强化：观察着因看到榜样受强化而受到的强化。

自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

【考点二二零】科勒完形—顿悟学习理论

- 1.从学习的结果来看，学习并不是形成刺激—反应的联结，而是形成了新的完形。
- 2.从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。

【考点二三一】托尔曼的符号学习理论

- 1.学习实质：学习不是简单的 S-R 的联结，而是 S-O-R 的过程，结果形成“认知地图”。（O 代表有机体的内部变化）
- 2.学习结果：学习不是在强化条件下形成刺激-反应的联结，而是形成情境的“认知地图”，是对局部环境的综合表象，是情境整体的领悟。
- 3.学习过程：有机体在达到目的的过程中，根据预期进行尝试，不断对周围环境进行认知，形成“目标-对象-手段”三者联系在一起的认知结构，即形成了整体的“认知地图”。

【考点二三二】布鲁纳的认知—结构（发现）学习理论

- 1.学习观。学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。
- 2.学习包括获得、转化和评价三个过程。
- 3.教学观。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本知识、基本方法与基本态度。
- 4.掌握学科基本结构的教学原则（1）动机原则（2）结构原则（3）程序原则（4）强化原则。
- 5.学习法。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

【考点二三三】奥苏贝尔的有意义接受学习论

- 1.有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。
- 2.有意义学习的条件包括：首先，有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；其次，学习者必须具有有意义学习的心向；再次，学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

【考点二三四】先行组织者

奥苏贝尔提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。

【考点二三五】建构主义学习理论

建构主义思想的核心是：知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。

（一）建构主义知识观

建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。

（1）知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设；

（2）知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造；

（3）尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

（二）建构主义学习观

建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

（1）学习的主动建构性。

学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。

（2）学习的社会互动性。

学习过程要通过一个学习共同体的合作互动来完成。学习共同体是由学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者等）共同构成的团体，彼此之间经常在学习过程中进行沟通交流，分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务。

（3）学习的情境性。

知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

（三）建构主义学生观

建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格，所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

【考点二三六】罗杰斯人本学习理论

1.有意义的自由学习观

人本主义将学习分为无意义学习和有意义学习。人本主义倡导有意义的自由学习观。

有意义学习包含四个要素：①学习是学习者自我参与的过程，既包括认知参与，也包括情感参与；②学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用；③学习是渗透性的，它

会使学生的行为、态度以及个性等发生变化；④学习的结果由学习者自我评价，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么。

2.学生中心的教学观

学生中心模式又称非指导教学模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。

罗杰斯认为，促进学生的心理气氛因素包括真诚一致、无条件的积极关注、同理心。

3.知情统一的教学目标观

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。

第四章 学习心理

【考点二三七】学习动机概念

1.学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。

2.学习动机的两个基本成分是学习需要(学习内驱力)与学习期待(学习诱因)。

【考点二三八】学习动机分类

- 1.根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。
- 2.根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机。
- 3.根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。

4.根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。

【考点二三九】奥苏贝尔的学习动机分类

- 1.认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身(为了获得知识)，满足这种动机的奖励(知识的实际获得)是由学习本身提供的。
- 2.自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。
- 3.附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。

【考点二四零】耶克斯—多德森定律

“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

(1) 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

(2) 一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

(3) 动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。

【考点二四一】成就动机理论

1.成就动机理论的主要代表人物是阿特金森和麦克利兰。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

2.阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。

3.力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50%的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。

避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

【考点二四二】成败归因理论

归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。

美国心理学家韦纳对此进行了系统的研究。他把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境；又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。

【考点二四三】自我效能感理论

自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

自我效能感对学生的心理和行为有多方面的影响：1.活动的选择；2.努力的程度和坚持性，决定在困难面前的态度；3.活动时的情绪；4.完成学习任务等。

自我效能感的形成也要受到多种因素的制约，如个人自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说和情绪唤醒等。

【考点二四四】自我价值理论

自我价值理论以科温顿为代表。

1.高驱低避型。这类学生又被称为“成功定向者”或“掌握定向者”。他们对学习具有极高的自我卷入水平，即超越对能力状况和失败状况的考虑，学习是他们快乐的手段，是他们生命的存在方式。他们超脱于教学环境，可适应任何一种教学条件。如陈景润对于数学学习就是如此。

2.低驱高避型。这类学生又被称为“逃避失败者”，这类学生更看重逃避失败而不是期望成功。他们看起来懒散、不爱学习的背后隐藏着他们强烈的对失败的恐惧，这种恐惧甚至让其必须采取逃避的手段。这种防御较多体现在心理层面，如幻想（我希望考试取消）、尽量缩小任务的重要性、为自己失败找借口等。

3.高驱高避型。具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。这类学生对于大部分没有挑战性的任务，他们会自己提出更高的要求和目标，以赢得老师额外的奖励。表面

看来很好，但事实上他们严重得受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称作“过度努力者”。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”。

4.低驱低避型。这类人被称为“失败接受者”。他们不奢望成功，对失败也不感到丝毫恐惧或者羞愧。

【考点二四五】影响学习动机的因素

内部条件：学生的自身需要与目标结构；成就与年龄特点；学生的性格特征和个别差异；学生的志向水平和价值观；学生的焦虑程度。

外部条件：家庭环境与社会舆论；教师的榜样作用。

【考点二四六】学习动机的培养

- 1.了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生。
- 2.重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- 3.帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- 4.培养学生努力获得成功的归因观。

【考点二四七】学习动机的激发

- 1.创设问题情境，实施启发式教学
- 2.根据作业难度，恰当控制动机水平
- 3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- 4.正确指导结果归因，促使学生继续努力

【考点二四八】学习策略

学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。学习策略具有如下特点：

- 1.操作性和监控性的有机统一。
- 2.外显性和内隐性的有机统一。
- 3.主动性和迁移性的有机统一。

【考点二四九】学习策略分类

麦基奇（迈克卡）的分类：认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是信息加工的策略，元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略，资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机具有重要的作用。

（一）认知策略

1、复述策略

复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。常用的复述策略有：（1）利用随意识记或有意识记（2）多种感官参与（3）复习形式多样化（4）划线。

2、精加工策略

精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。

3、组织策略

组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

（二）元认知策略

1、元认知是对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与调节，主要包括元认知知识和元认知监控。

2、元认知策略

学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

（1）计划策略

包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。

（2）监控策略

监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。

（3）调节策略

调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。调节策略能帮助学生矫正自己的学习行为，补救理解上的不足。

（三）资源管理策略

1、时间管理策略

第一，统筹安排学习时间；第二，高效利用最佳时间；第三，灵活利用零碎时间。

2、环境管理策略

注意调节自然条件，如适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等，还要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置等。

3、努力管理策略

激发内在的动机、树立正确的学习信念、调节成败的标准、正确归因、自我奖励等。

4、学业求助策略

学业求助策略指当学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。

【考点二五零】学习迁移概念

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。

【考点二五一】学习迁移分类

1.根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移

正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。

负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

2.根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移

顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。通常所说的“举一反三”就是顺向迁移的例子。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。

3.根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移

水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。

垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。

4.根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移

一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。如基本运算技能、阅读技能。

5.具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。

【考点二五二】学习迁移的作用

- 1.迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用；
- 2.迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节；
- 3.迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。

【考点二五三】形式训练说

最早的关于迁移的理论，以官能心理学为基础。它认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自发的。形式训练说认为，教育的任务就是要改善学生的各种官能，而改善以后的官能就能够自动地迁移到其他学习中去。

【考点二五四】相同要素说

桑代克等人认为，迁移是非常具体的、有条件的，需要有共同的要素，只有当两个机能的要素中有相同要素时，一个机能的变化才会改变另一个机能的习得。两种情境中相同要素越多，迁移的量也就越大。根据共同要素说，如果两种学习活动含有共同成分，无论学习者是否意识到这种成分的共同性，都会有迁移现象的产生。

【考点二五五】概括化理论

概括化理论也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出，其主要观点是，一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。他认为先前的学习之所以

能迁移到后来的学习中，是因为在先前学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部地运用于前后两种学习中。对原理了解、概括得越好，迁移效果也越好。

【考点二五六】关系理论

格式塔心理学家提出关系转换说，认为迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟，而非由于具有共同成分或原理自动产生。学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于觉察到手段与目的之间的关系。他们认为学生“顿悟”情境之间的关系，特别是手段—目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。

【考点二五七】影响学习迁移的因素

- 1.学习材料之间的共同要素或相似性；
- 2.原有知识经验的概括程度；
- 3.学习情境的相似性；
- 4.学习的定势和态度；
- 5.认知结构的特点；
- 6.学习策略的水平。

【考点二五八】促进学习迁移的教学

- 1.精选教材；
- 2.合理编排教学内容；
- 3.合理安排教学程序；
- 4.教授学习策略，提高迁移意识。

【考点二五九】陈述性知识与程序性知识

- 1.根据反映活动的形式不同，知识可分为陈述性知识和程序性知识。

陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。

程序性知识也叫操作性知识，反映活动的具体过程和操作步骤，用来解决做什么和怎么做的问题。它可以分为两种：一种是动作技能知识；另一种是智慧技能知识。

【考点二六零】知识的表征

知识表征是指信息在人脑中的存储和呈现方式。

陈述性知识主要以命题和命题网络的形式进行表征。

程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征。

【考点二六一】知识学习的类型

- 1.根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习
- 2.根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习

【考点二六二】知识学习的过程

知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得（理解）、知识保持（巩固）和知识的提取（应用）三个阶段。

知识的获得通过直观和概括两个环节来实现的。知识直观分为实物直观、模象直观和言语直观三种形式。知识概括根据抽象程度不同分为两种类型，分别是感性概括和理性概括。

【考点二六三】变式

变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质属性。

【考点二六四】知识和技能的关系

1.学习知识是掌握技能的基础，知识的多少决定着技能掌握的快慢和深浅，技能的掌握又反过来影响知识的学习和发展。

2.知识与技能又有明显的区别。首先，他们获得的途径不同。知识可以从书本上来，可以靠灌输来获得，而技能只有通过实践和反复练习才能获得。通过反复练习，可以使局部动作联合为一个完整的动作技能。其次，他们在实践中的作用也是不同的。知识只有通过技能才能在实践中发挥作用。

【考点二六五】技能的种类

操作技能也叫运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如体育运动、吹拉弹唱等。

心智技能也称智力技能，认知技能。是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如阅读，运算技能等。

【考点二六六】操作技能的形成

（1）操作定向

操作技能表现为一系列的操作活动，在形成之初，学习者必须了解做什么、怎么做的有关信息与要求，形成对动作的初步认识。操作定向就是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。

（2）操作模仿

个体在定向阶段了解了一些基本的动作机制之后，就会尝试作出某种动作。模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。只有通过模仿，才能使这一映象得到检验、巩固与充实。操作模仿是掌握操作技能的开端，需要以认知为基础。

（3）操作整合

操作整合是把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成为整体，形成操作活动的序列，获得有关操作活动的完整的动觉映象的过程。只有通过整合，各动作成分之间才能协调联系，动作结构才趋于合理，动作的初步概括化才得以实现。

（4）操作熟练

动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。自动化并非无意识，而是指它的执行过程不需要意识的高度控制，可以将注意力分配给其他活动。

【考点二六七】高原现象

- 1.练习是操作技能形成的具体途径。
- 2.练习对技能进步有促进作用。一般来讲，随着练习次数的增加，操作活动速度会加快，准确性提高。而且，操作技能在练习初期进步较快，之后逐渐减慢。但也存在成绩进步先慢后快或在练习中一直均匀发展的情况。

练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

- 3.高原现象一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。

【考点二六八】操作技能的培训要求

- 1.准确的示范与讲解。
- 2.充分而有效的反馈。
- 3.必要而适当的练习，并且及时进行反馈。
- 4.建立稳定而清晰的动觉。

【考点二六九】心智技能的特点及形成

- 1.心智技能的特点：动作对象的观念性、动作进行的内隐性、动作结构的简缩性等特点。
- 2.对心智技能最早进行系统研究的是前苏联心理学家加里培林。
- 3.我国教育心理学家提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成三阶段论。

【考点二七零】问题及问题解决的概念

- 1.问题，就是个体不能用已有的知识经验直接加以处理并因此而感到疑难的情境。任何问题都有三个基本成分：一是初始状态，二是目标状态，三是存在的限制或障碍。

问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题。

- 2.问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。它也有两种类型：常规性问题解决和创造性问题解决。

【考点二七一】问题解决特征

- 1.目的性。问题解决总是要达到某个特定的目标状态，因而具有明确的目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，则不能称为问题解决。
- 2.认知性。问题解决活动是通过内在的心理加工实现的，整个活动的过程依赖于一系列认知操作的进行。

3.序列性。问题解决包含一系列的心理活动，如分析、联想、比较等，仅有一个心理操作不能称为问题解决。而且这些心理操作是有一定序列的，序列出错，问题也无法解决。

【考点二七二】问题解决的过程

1.发现问题。从完整的问题解决过程来看，发现问题是其首要环节。能否发现问题，与个体的活动积极性、已有知识经验等有关。

2.理解问题。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。

3.提出假设。提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。提出假设是问题解决的关键阶段。

4.检验假设。检验假设就是通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理。检验假设的方法有两种：一是直接检验，二是间接检验。

【考点二七三】问题解决策略

问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。

算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。下面介绍几种常用的启发式策略。

1.手段一目的分析法

所谓手段一目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。

2.爬山法

爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法，与手段一目的分析类似。其不同之处在于，手段一目的分析包括这样一种情况，即有时人们为了达到目的，不得不暂时扩大目标状态与初始状态的差距，以便最终达到目标。

3.逆推法

逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。逆向搜索更适合于解决那些从初始状态到目标状态只有少数解决方法的问题，数学中的推理运算有时采用这一策略。

【考点二七四】影响问题解决的主要因素

1.问题情境

2.定时与功能固着

3.原型启发与酝酿效应

4.已有知识经验

5.情绪与动机

此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。

【考点二七五】 创造性思维的基本特征

发散思维是创造性思维的基本特征，其主要特征有三个：

- (1) 流畅性：流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。
- (2) 变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。
- (3) 独创性：个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的，超越自己也超越前辈的方法。

【考点二七六】 致力与创造性的关系

创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。

- 1.低智商不可能具有高创造性；
- 2.高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；
- 3.低创造者的智商水平可能高，也可能低，高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但是高创造性的必要条件。

【考点二七七】 创造性的培养

- 1.创设有利于创造性产生的环境；
- 2.注重创造性个性的塑造；
- 3.开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。

【考点二七八】 创造性思维训练的常用方法

- 1.头脑风暴法。通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路。
- 2.直觉思维训练。直觉思维是创造性思维的一种，是一种跳跃式的思维，是不经过明显的推理过程就得出结论的一种思维方法；
- 3.发散思维训练。发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系等八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。
- 4.推测与假设训练。这类训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对；
- 5.自我设计训练。这是一种灵活性较强的训练课程。教师为学生提供必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品。

【考点二七九】 态度的结构

态度结构包括认知成分、情感成分和行为成分。

- 1.态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念；
- 2.态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分；

3.态度的行为成分是指准备对某对象作出某种反应的意向或意图。一般情况下，这三种成分是一致的，但也有不一致的情况，如知行脱节等。

【考点二八零】品德的心理结构

品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。

（1）道德认识

道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义。

（2）道德情感

道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。道德情感是激发道德动机和进行自我监督的内心力量，是从道德认识到道德行为的中间环节。当道德观念和道德情感成为推动个人产生道德行为的内部动力时，它们就成为道德动机。道德动机是道德行为的直接动因。道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。

（3）道德意志

道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。道德意志是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量，这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德的动机所引起的行为决定。

（4）道德行为

道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。道德行为是衡量道德品质的重要标志。

【考点二八一】皮亚杰的道德发展阶段论

皮亚杰利用对偶故事法，发现儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。他认为，**10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。**

1.自我中心阶段（2-5岁）

由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求，在游戏时，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则，所以这一阶段又称为单纯的个人规则阶段。皮亚杰认为，促进儿童和同伴之间的合作关系，是使儿童摆脱这种自我中心的唯一办法。

2.权威阶段（6-8岁）

认为应该尊重权威和尊重年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。皮亚杰把儿童绝对驯服地服从规则要求的倾向称为道德实在论。他指出此阶段成人的约束和滥用权威对儿童的道德发展是极其有害的。

3.可逆阶段（8-10 岁）

这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的，道德规则则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的来保障共同利益的一种社会产物。因此，规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征，规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。判断好坏的标准不是以权威，而是和以是否公平作为判断行为好坏的标准，认为公平的行为就是好的，反之就是坏的。由此可见，儿童的道德判断已经开始摆脱外界的约束，并具有自律道德水平的初步萌芽。

4.公正阶段（11-12 岁）

这个阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，但可逆的道德观念从利他主义去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种判断是或非的单纯的规则关系，而是一种出于关心与同情的真正道德关系。也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断。皮亚杰认为公正观念是一种高级平等关系，这种道德观念已经能够从内部对儿童的道德判断起着决定性的作用。

【考点二八二】科尔伯格的到的发展阶段论

科尔伯格采用“道德两难故事法”研究儿童道德的发展。

1.前习俗水平(9 岁前)

大约出现在幼儿园及小学中低年级。该时期的特征是，认为道德的价值不决定于人及准则，而是决定于外在的要求。包括两个阶段：

（1）服从与惩罚的道德定向阶段。这一阶段儿童的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的，对成人或准则采取服从的态度，缺乏是非善恶的观念；

（2）相对功利的道德定向阶段。这一阶段儿童的道德价值来自对自己要求的满足，偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时，开始从不同角度将行为与需要联系起来，但具有较强的自我中心性，认为符合自己需要的行为就是正确的。

2.习俗水平（9-20 岁）

这是在小学中年级出现的，一直到青年、成年。这一阶段的特征是，个体着眼于社会的希望和要求，能够从社会成员的角度去思考道德问题，开始意识到人的行为必须符合群体或社会的准则。包括两个阶段：

(1) 好孩子的道德定向阶段。这一阶段儿童的价值是以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞。在进行道德评价时，总是考虑到社会对一个“好孩子”的期望和要求，并总是按照这种要求去展开思维；

(2) 维护权威或秩序的道德定向阶段。这一阶段的道德价值是以服从权威为导向。包括服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非、知法守法。

3.后习俗水平（20岁以后）

该时期的特点是，个体不只是自觉遵守某些行为规则，还认识到法律的人为性，并在考虑全人类的正义和个人尊严的基础上形成某些超越法律的普遍原则。也包括两个阶段：

(1) 社会契约的道德定向阶段。这一阶段仍以法制观念为导向，有强烈的责任心和义务感，但不再把社会规则和法律看成是死板的、一成不变的条文，他们认识到法律或习俗的道德规范仅仅是一种社会的契约，它由大家商定，可以改变；

(2) 普遍原则的道德定向阶段。这一阶段以价值观念为导向，有自己的人生哲学，在进行道德评价时，能超越以前的社会契约所规定的责任，而且是以正义、公平、平等、尊严等这些最高的原则为标准进行思考，来判断人们的行为。

【考点二八三】影响态度与品德学习的一般条件

外部条件：1.家庭教养方式 2.社会风气 3.同伴群体

内部条件：1.认知失调 2.态度定势 3.道德认识水平

【考点二八四】态度与品德的形成过程

1.依从，即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段，是品德建立的开端。

2.认同，即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致。

3.内化，是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。此时，稳定的态度和品德形成。

【考点二八五】态度与品德的培养方式

1.有效的说服。

2.树立良好的榜样。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为。

3.利用群体约定。教师可以利用集体讨论后作出的集体约定，来改变学生的态度。

4.价值辨析。在价值辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值，并根据自己的价值选择来行事。

5.给予适当的奖励和惩罚。

第五章 教学设计与课堂管理

【考点二八六】布鲁姆的教学目标分类

布鲁姆将教学目标分成了认知、情感和动作技能三个领域。

认知领域的分类目标,按照从简单到复杂的顺序可将认知领域的教学目标分为以下具有连续性的六个层面:知识、领会、运用、分析、综合、评价。

情感领域的分类目标,其分类依据是价值内化的程度。由低到高共分五级:接受(注意)、反应、价值评价、价值观的组织、价值或价值体系的性格化。

动作技能教学目标体系按动作技能活动的复杂程度,由简单到复杂分为七个水平:(1)知觉(2)定向(定势)(3)指导反应(4)机械动作(5)复杂的外显反应(6)适应(7)创新。

【考点二八七】一个良好的行为目标应该具备四个要素

行为主体——学生

行为动词

情境或条件

表现水平或标准

【考点二八八】教学策略分类

1.以教师为中心的教学策略

直接教学(指导教学):是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。

接受学习:是奥苏贝尔在其认知结构同化理论的基础上提出来的,属于讲授式教学策略。

2.以学生为中心的教学策略

(1)发现学习 (2)合作学习 (3)情景教学 (4)非指导性教学。

3.个别化教学

(1)程序教学:程序教学由斯金纳首创。基本原则:小步子、积极反应、及时强化(反馈)、自定步调、低错误率。

(2)掌握学习:由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法,该方法将学习内容分成小的单元,学生每次学习一个小的单元并参加单元考试,直到学生以80%~100%(另一种说法即80%-90%)的掌握水平通过考试,才能进入下一个单元的学习。它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学,大多数学生都能够学会学校里的科目。

(3)计算机辅助教学

【考点二八九】课堂管理的功能

维持功能:是课堂管理的基本功能。

促进功能

发展功能

【考点二九零】影响课堂管理的因素

1.教师的领导风格：教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人；而监督式领导则待人冷淡，只注重于集体讨论的进程，经常监督学生的行为有无越轨。

(2) 班级规模：班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。

(3) 班级的性质

(4) 对教师的期望

【考点二九一】群体动力

(1) 群体凝聚力：群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。

(2) 群体规范：群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。正式规范是有目的、有计划的教育的结果。非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。

(3) 课堂气氛：课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。课堂气氛分为积极的、消极的、对抗的三种。积极的课堂气氛是恬静与活跃的，消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。

影响课堂气氛的主要因素有教师的领导方式，教师对学生的期望，以及教师的情绪状态。其中教师的领导方式，勒温将其分为三种，权威型，民主型和放任型。

(4) 课堂内的人际关系

人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或者心理距离。吸引与排斥，合作与竞争是课堂里主要的人际关系。

【考点二九二】课堂纪律管理

1.教师促成的纪律

2.集体促成的纪律

3.自我促成的纪律：是课堂纪律管理的最终目标。

4.任务促成的纪律

第六章 心理健康

【考点二九三】学校心理辅导的目标和原则

1.学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。

2.面向全体学生原则

3.预防与发展相结合原则

4.尊重与理解学生相结合原则

5.学生主体性原则

6.个别化对待原则

7.整体性发展原则

【考点二九四】行为改变的基本方法

1.强化法 2.代币奖励法 3.行为塑造法 4.示范法 5.惩罚法 6.自我控制法

【考点二九五】合理情绪疗法

艾利斯的合理情绪疗法是认知心理治疗中的一种方法。艾利斯提出 ABC 理论，A 是诱发性事件，B 是个体对该事件的看法，C 是个体的情绪和行为反应。他认为，情绪（C）不是由某一诱发性事件本身（A）所引起，而是由个体对这一事件的解释和评价（B）引起的。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。通过改变不合理信念调整自己的认知，是维护心理健康的重要途径。

【考点二九六】儿童多动症的主要特征

（1）活动过多。（2）注意力不集中。（3）冲动行为。

【考点二九七】强迫症的表现

（1）强迫性计数。（2）强迫性洗手。（3）强迫性自我检查。（4）刻板的仪式性动作或其他强迫行为。

第七章 教师心理

【考点二九八】教师期望效应

罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也称为罗森塔尔效应，指的是只要教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应，又称为教师期望理论。教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这种期望效应又可分为两类，一类是自我应验效应，另一类是维持性期望效应。

【考点二九九】新手型教师到专家型教师的成长途径

- 1.观摩和分析优秀教师的教学活动。
- 2.开展微格教学。
- 3.进行专门训练。
- 4.反思教学经验。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

【考点三零零】职业倦怠的特征

- 1.耗竭感：指没有活力，没有工作热情，感到自己的心境处于极度疲劳的状态。它被发现为职业倦怠的核心纬度，并具有最明显的症状表现。
- 2.去人格化：指刻意在自身和工作对象之间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度，对工作敷衍了事，个人发展停滞，行为怪僻，提出调度申请等。
- 3.无力感或低成就感：指倾向于消极地评价自己，并伴有工作能力体验和成就体验的下降，认为工作不但不能发挥自身才能，并且是枯燥无味的繁琐事物。

一、5~8 月时政

5 月时政

1、近日，清华大学段路明教授研究组在量子信息领域取得重要进展，首次实现了 25 个量子接口之间的量子纠缠，打破了先前加州理工学院研究组 4 个量子接口之间纠缠的世界纪录。

2、为集中展示当代优秀青年的精神品格和价值追求，激励全国广大青年在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，不忘初心、牢记使命，在决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程中发挥生力军和突击队作用，共青团中央、全国青联日前决定，授予万晓白等 28 名同志第二十二届“中国青年五四奖章”，授予北京市公安局反恐怖和特警总队蓝剑突击队等 10 个青年集体第二十二届“中国青年五四奖章集体”。同时决定，对在国家载人航天工程中作出特殊贡献的陈冬同志、在第二十三届冬奥会上为国家赢得荣誉的武大靖同志授予第二十二届“中国青年五四奖章”。

3、中国科学院 5 月 3 日在上海发布了我国首款云端人工智能芯片——寒武纪 MLU100。这一面向人工智能领域的大规模的数据中心和服务器提供的核心芯片，可支持各类深度学习和经典机器学习算法，充分满足视觉、语音、自然语言处理、经典数据挖掘等领域复杂场景下的云端智能处理需求。

4、纪念马克思诞辰 200 周年大会 5 月 4 日上午在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话强调，我们纪念马克思，是为了向人类历史上最伟大的思想家致敬，也是为了宣示我们对马克思主义科学真理的坚定信念。马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。新时代，中国共产党人仍然要学习马克思，学习和实践马克思主义，高扬马克思主义伟大旗帜，不断从中汲取科学智慧和理论力量，更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义，让马克思、恩格斯设想的人类社会美好前景不断在中国大地上生动展现出来。

5、第 123 届广交会在广州闭幕，面对风云变幻的国际贸易格局，本届广交会仍然实现了到会采购商与成交额“双增长”。

6、5月6日，2018年世界乒乓球团体锦标赛男团冠军争夺战在瑞典结束，马龙、樊振东和许昕代表中国男队出战决赛。经过近两个小时的激战，中国男队最终以3：0击败实力强劲的德国男队成功卫冕。中国乒乓球男队实现了夺取“九连冠”的壮举，这也是中国男队在世乒赛历史上第二十一一次捧起斯韦思林杯。

7、5月8日上午，经过110分钟的转体施工，我国高海拔地区首座转体梁桥——格库铁路格东特大桥转体梁顺利合龙，标志着转体梁工程在青藏高原转体成功，为2018年底格库铁路青海段开通运营奠定了坚实基础。

8、5月8日电，5日由四川大学华西医院牵头筹建的国际应急医疗队正式通过世界卫生组织专家认证，成为全球第一支最高级别的非军方国际应急医疗队，也是中国第一支、全球第二支国际最高级别Type3的国际应急医疗队（EMT）。

9、最新一期国际学术期刊《自然·纳米技术》的封面文章，介绍了来自中国的重要成果：新型催化剂可把二氧化碳这一温室气体高效转化为清洁液体燃料——甲醇。该成果由中国科学技术大学曾杰教授研究团队完成。

10、中国化学与刚果（金）首都金沙萨正式签署基础设施建设成套项目及城市固体废弃物焚烧发电项目的EPC总承包合同，合同金额共计25.65亿欧元。

11、当地时间5月9日下午，国务院总理李克强在东京迎宾馆同日本首相安倍晋三举行会谈。李克强强调，今年是中日和平友好条约缔结40周年。

12、国家税务总局最新数据显示：今年初开征的环境保护税首个征期全国共有24.46万户纳税人顺利完成环保税纳税申报，基本实现了应申报尽申报，共计申报应纳税额66.6亿元，扣除申报减免税额22亿元后，实际应征税额44.6亿元。

13、5月10日，第十四届中国（深圳）国际文化产业博览交易会在深圳会展中心开幕。本届文博会吸引2308家单位参展，并举办“庆祝中国改革开放40周年文化精品展”，呈现改革开放以来文化产业发展的重大成就。

14、习近平5月11日下午主持召开中央全面深化改革委员会第二次会议并发表重要讲话。他强调，党的十九届三中全会以来，中央和国家机构改革取得重大进展，要注意边实践、边总结，把好经验运用好，周密组织地方机构改革，使中央和地方机构改革在工作部署、组织实施上有机衔接、有序推进，确保深化党和国家机构改革取得全面胜利。

15、人社部、财政部近日印发通知，决定自 2018 年 1 月 1 日起，全国城乡居民基本养老保险基础养老金最低标准提高至每人每月 88 元，即在原每人每月 70 元的基础上增加 18 元。提高标准所需资金，中央财政对中西部地区给予全额补助，对东部地区给予 50%的补助。

16、尼泊尔时间 5 月 14 日 8 时 26 分（北京时间 10 时 41 分），中国 69 岁的“无腿勇士”夏伯渝成功登顶珠穆朗玛峰，成为中国年龄最大也是第一个依靠双腿假肢登上珠峰的人！

17、5 月 17 日 7 时 33 分 31 秒，中国首枚民营自研商用亚轨道火箭“重庆两江之星”在我国西北某基地成功点火升空。

18、5 月 21 日 5 时 28 分，我国在西昌卫星发射中心用长征四号丙运载火箭，成功将探月工程嫦娥四号任务鹊桥号中继星发射升空。鹊桥号中继星是世界首颗运行于地月拉格朗日 L2 点的通信卫星，将为年底择机实施的嫦娥四号月球探测任务提供地月间的中继通信。

19、国务院日前印发《进一步深化中国（广东）自由贸易试验区改革开放方案》、《进一步深化中国（天津）自由贸易试验区改革开放方案》、《进一步深化中国（福建）自由贸易试验区改革开放方案》。

20、2018 中国国际大数据产业博览会 5 月 26 日在贵州省贵阳市开幕，国家主席习近平向会议致贺信。习近平指出，当前，以互联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术日新月异，给各国经济社会发展、国家管理、社会治理、人民生活带来重大而深远的影响。把握好大数据发展的重要机遇，促进大数据产业健康发展，处理好数据安全、网络空间治理等方面的挑战，需要各国加强交流互鉴、深化沟通合作。

21、2018 年汤姆斯杯暨尤伯杯羽毛球赛 5 月 27 日在泰国曼谷落下帷幕，中国羽毛球男队以 3：1 击败日本男队，6 年后再夺汤姆斯杯。

22、亚洲基础设施投资银行 5 月 2 日在北京宣布其理事会已批准 2 个意向成员加入，成员总数增至 86 个。这一轮包括域内成员巴布亚新几内亚和域外成员肯尼亚。

23、美国航天局 5 月 5 日凌晨从加利福尼亚州中部发射“洞察”号火星无人着

陆探测器，首次探索这颗红色星球“内心深处”的奥秘。

24、5月7日，俄罗斯联邦新一届总统普京在克里姆林宫宣誓就职，正式开始其第四个总统任期，这也是俄罗斯现代历史上的第七次总统就职仪式。随着俄联邦宪法法院院长佐尔金将象征总统权力的徽标授予普京，宣布他正式就任总统，人们对普京的第四任期以及俄罗斯未来6年内政和外交走向充满了期待。

6月时政

1、第十届海峡论坛6月6日在厦门隆重举行。中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋出席论坛开幕式并致辞。

2、经国家主席习近平批准，中华人民共和国“友谊勋章”将于6月8日首次颁授。根据《中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号法》，国家设立中华人民共和国“友谊勋章”，授予为我国社会主义现代化建设和促进中外交流合作、维护世界和平作出杰出贡献的外国人，为国家最高荣誉。设立颁授中华人民共和国“友谊勋章”，旨在通过树立中外友谊典范，向世界传递友谊和平、公平正义等基本理念，增进世界对中国的了解。

3、6月7日，中国铁路总公司在京沈高铁启动高速动车组自动驾驶系统现场试验。这标志着中国铁路在智能高铁关键核心技术自主创新上取得重要阶段成果，中国高铁整体技术持续领跑世界。

4、2018年高考如约而至。今年的高考格外受关注，不仅因为是首批“00后”参加高考，还因为今年考生总数达975万，为2010年来参加高考人数最多的一届。今年还是高中新课标公布后的首次高考。

5、近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推荐改革开放杰出贡献表彰人选的通知》。《通知》指出，今年是我国改革开放40周年，为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，充分展现改革开放40年来的伟大成就，大力弘扬以改革创新为核心的时代精神，激励全党全军全国各族人民以改革开放先锋模范人物为榜样，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，思想再解放、改革再深化、开放再扩大，坚定不移将改革开放进行到底，党中央决定，表彰一批为改革开放作出杰出贡献的个人。

6、国家主席习近平 6 月 9 日在青岛国际会议中心举行宴会，欢迎出席上海合作组织青岛峰会的外方领导人。习近平强调，青岛是著名的“帆船之都”，许多船只从这里扬帆起航、追逐梦想。明天，我们将在这里举行上海合作组织扩员后的首次峰会，全面规划本组织未来发展蓝图。让我们以青岛峰会为新起点，高扬“上海精神”的风帆，共同开启上海合作组织发展新征程。

7、6 月 8 日至 6 月 10 日，2018 年世界海洋日暨全国海洋宣传日和第十届中国海洋文化节主场活动在浙江省舟山市举行。今年海洋日的主题是“奋进新时代，扬帆新海洋”。

8、6 月 8 日，司法部向社会发布《2018 年国家统一法律职业资格考试公告》，标志着首次国家统一法律职业资格考试工作正式启动。

9、习近平指出，上海合作组织始终保持旺盛生命力、强劲合作动力，根本原因在于它创造性地提出并始终践行“上海精神”，主张互信、互利、平等、协商、尊重多样文明、谋求共同发展。当今世界，国际关系民主化已成为不可阻挡的时代潮流，安全稳定是人心所向，合作共赢是大势所趋，不同文明交流互鉴是各国人民共同愿望。我们要进一步弘扬“上海精神”，提倡创新、协调、绿色、开放、共享的发展观，践行共同、综合、合作、可持续的安全观，秉持开放、融通、互利、共赢的合作观，树立平等、互鉴、对话、包容的文明观，坚持共商共建共享的全球治理观，破解时代难题，化解风险挑战。

10、2018 年 6 月 13 日电，经过为期近 4 天的海上航行，首艘由我国自主设计建造的亚洲最大自航绞吸挖泥船——“天鲲号”于 12 日成功完成首次试航。这标志着“天鲲号”向着成为一艘真正的疏浚利器迈出了关键一步。此次试航经由长江口北角开往浙江花鸟山海域。

11、首届上合组织国家电影节 6 月 13 日在山东青岛开幕，来自上合组织国家的电影代表团、电影艺术家、电影企业代表和中外媒体记者共同见证了电影节开幕盛况。

12、6 月 14 日 11 时 06 分，探月工程嫦娥四号任务“鹊桥”中继星成功实施轨道捕获控制，进入环绕距月球约 6.5 万公里的地月拉格朗日 L2 点的 Halo 使命轨道，成为世界首颗运行在地月 L2 点 Halo 轨道的卫星。

13、6月16日，国务院关税税则委员会发布公告，决定对原产于美国的659项约500亿美元进口商品加征25%的关税。

14、6月19日，十三届全国人大常委会第三次会议审议了《中华人民共和国个人所得税法修正案（草案）》。财政部部长刘昆在作说明时表示，草案综合考虑人民群众消费支出水平增长等各方面因素，将工资、薪金、劳务报酬、稿酬等所得的基本减除费用标准提高到5000元/月（6万元/年）。按此标准并结合税率结构调整测算，取得工资、薪金等综合所得的纳税人，总体上税负都有不同程度下降，特别是中等以下收入群体税负下降明显，有利于增加居民收入、增强消费能力。

15、世界卫生组织在6月18日发布的《疾病和相关健康问题国际统计分类》中，首次将沉溺于强迫性电子游戏列为一种精神健康状况。

16、我国陆上首口井深超过8000米的天然气井——克深902井近日正式投产，日产气量达40万立方米，为西气东输增添了新气源。

17、6月21日电，“近日，经党中央批准、国务院批复，自2018年起，将每年农历秋分设立为‘中国农民丰收节’，这是第一个在国家层面专门为农民设立的节日。”21日，在国新办举行的新闻发布会上，农业农村部部长韩长赋表示。

18、6月21日电，从中国科学院古脊椎动物与古人类研究所获悉：该所科研团队从2.2万年前的大熊猫化石中提取、捕获和测序了一个完整的线粒体基因组。这是迄今为止进行基因测序的最古老的大熊猫，将有助于科学家准确还原大熊猫的进化历史。

19、北京时间6月23日凌晨，在国际田联世界田径挑战赛马德里站的男子100米决赛中，中国选手苏炳添以9秒91的成绩夺得冠军，并打破了谢震业本月20日刚刚创造的9秒97的该项目全国纪录，这个成绩也平了卡塔尔归化运动员奥古诺德所保持的亚洲纪录。本场比赛中，苏炳添0.138秒的起跑反应用时为全部选手中最快。

20、为大力表彰宣传信念坚定、对党忠诚、担当作为、干事创业的新时代典型，激励和引导广大党员干部进一步把思想和行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神上来，不忘初心、牢记使命，见贤思齐、锐意进取，

努力创造无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的业绩，党中央决定，追授郑德荣、钟扬、李泉新、许帅、姜仕坤、张进、张超等7名同志“全国优秀共产党员”称号。

21、6月6日在法国巴黎联合国教科文组织总部举行的《保护非物质文化遗产公约》缔约国大会第七届会议上，中国以123票高票当选保护非物质文化遗产政府间委员会委员国，本届新当选委员国的任期从2018年到2022年。

22、6月14日晚，第二十一届世界杯足球赛在俄罗斯首都莫斯科开幕。国家主席习近平特使、国务院副总理孙春兰应邀出席开幕式。国际足联世界杯是世界足坛竞技水平最高、知名度最高的一项赛事。这是俄罗斯历史上首次承办世界杯足球赛，也是世界杯首次在东欧国家举行。

7月时政

1、中共中央政治局6月29日下午就加强党的政治建设举行第六次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，马克思主义政党具有崇高政治理想、高尚政治追求、纯洁政治品质、严明政治纪律。如果马克思主义政党政治上的先进性丧失了，党的先进性和纯洁性就无从谈起。这就是我们把党的政治建设作为党的根本性建设的道理所在。党的政治建设是一个永恒课题。要把准政治方向，坚持党的政治领导，夯实政治根基，涵养政治生态，防范政治风险，永葆政治本色，提高政治能力，为我们党不断发展壮大、从胜利走向胜利提供重要保证。习近平强调，政治方向是党生存发展第一位的问题，事关党的前途命运和事业兴衰成败。我们所要坚守的政治方向，就是共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想、“两个一百年”奋斗目标，就是党的基本理论、基本路线、基本方略。加强党的政治建设就是要发挥政治指南针作用，引导全党坚定理想信念、坚定“四个自信”，把全党智慧和力量凝聚到新时代坚持和发展中国特色社会主义伟大事业中来；就是要推动全党把坚持正确政治方向贯彻到谋划重大战略、制定重大政策、部署重大任务、推进重大工作的实践中去，经常对表对标，及时校准偏差，坚决纠正偏离和违背党的政治方向的行为，确保党和国家各项事业始终沿着正确政治方向发展；就是要把各级党组织建设成为坚守正确政治方向的坚强战斗堡垒，教育广大党员、干部坚定不移沿着正确政治方向前进。

2、为贯彻落实习近平总书记在博鳌亚洲论坛年会上重要讲话精神，经党中央、国务院同意，国家发展改革委、商务部于6月30日以第19号令，发布了《自由贸易试验区外商投资准入特别管理措施（负面清单）（2018年版）》，自2018年7月30日起施行，适用于所有自由贸易试验区。修订后，自由贸易试验区负面清单由2017年版95条措施减至2018年版45条措施，在全国负面清单开放措施基础上，在更多领域试点取消或放宽外资准入限制。

3、习近平7月2日下午在中南海同团中央新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话，他强调，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途、民族就有希望。代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。新时代的青年工作要毫不动摇坚持党的领导，坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路，紧紧围绕、始终贯穿为实现中国梦而奋斗的主题，让广大青年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。

4、当地时间7月2日11时36分，在巴林麦纳麦举行的第四十二届世界遗产大会上，经联合国教科文组织世界遗产委员会同意，中国贵州梵净山获准列入《世界遗产名录》。至此，我国世界遗产增至53处，世界自然遗产增至13处。世界自然遗产总数超越之前并列的澳大利亚和美国，居世界第一。

5、6月30日晚间，国内首个大型商业化槽式光热电站——中广核新能源德令哈50兆瓦光热项目一次带电并网成功，填补了我国大规模槽式光热发电技术的空白，使我国正式成为世界上第八个拥有大规模光热电站的国家。

6、全国组织工作会议7月3日至4日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，中国特色社会主义进入新时代，我们党一定有新气象新作为，关键是党的建设新的伟大工程要开创新局面。伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行自我革命，把党建设得更加坚强有力。新时代党的组织路线是：全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，以组织体系建设为重点，着力培养忠诚干净担当的高素质干部，着力集聚爱国奉献的各方面

优秀人才，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤，为坚持和加强党的全面领导、坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证。新时代党的组织路线是理论的也是实践的，要在推进党的建设新的伟大工程、落实全面从严治党的实践中切实贯彻落实。

7、中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对实施乡村振兴战略作出重要指示强调，实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是新时代做好“三农”工作的总抓手。各地区各部门要充分认识实施乡村振兴战略的重大意义，把实施乡村振兴战略摆在优先位置，坚持五级书记抓乡村振兴，让乡村振兴成为全党全社会的共同行动。习近平指出，要坚持乡村全面振兴，抓重点、补短板、强弱项，实现乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。要尊重广大农民意愿，激发广大农民积极性、主动性、创造性，激活乡村振兴内生动力，让广大农民在乡村振兴中有更多获得感、幸福感、安全感。要坚持以实干促振兴，遵循乡村发展规律，规划先行，分类推进，加大投入，扎实苦干，推动乡村振兴不断取得新成效。

8、习近平 7 月 6 日下午主持召开中央全面深化改革委员会第三次会议并发表重要讲话。他强调，党的十九大以来，党中央在深化党的十八大以来改革成果的基础上，不失时机推进重大全局性改革，全面深化改革取得新的重大进展。继续推进改革，要把更多精力聚焦到重点难点问题上，集中力量打攻坚战，激发制度活力，激活基层经验，激励干部作为，扎扎实实把全面深化改革推向深入。

9、7 月 5 日 18 时 45 分许，两艘载有中国游客的游船在泰国普吉岛附近海域突遇特大暴风雨发生倾覆事故。截至目前，船上 127 名中国游客中，16 人死亡、33 人失踪，另有 78 人获救，受伤游客已送当地医院治疗。事故发生后，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出重要指示，外交部和我驻泰国使领馆要加大工作力度，要求泰国政府及有关部门全力搜救失踪人员，积极救治受伤人员。文化和旅游部要配合做好相关工作。习近平强调，目前正值暑期，外出旅游人员较多，一些地方雨情汛情等情况突出，各地区各有关部门要及时进行风险提示，提醒旅行社和游客增强风险防范意识，消除安全隐患，加强安全检查监测和应急工作，切实保障人民群众生命财产安全。

10、7月7日，生态文明贵阳国际论坛2018年年会在贵州省贵阳市开幕。国家主席习近平向论坛年会致贺信。习近平指出，生态文明建设关乎人类未来，建设绿色家园是各国人民的共同梦想。国际社会需要加强合作、共同努力，构建尊崇自然、绿色发展的生态体系，推动实现全球可持续发展。中国高度重视生态环境保护，秉持绿水青山就是金山银山的理念，倡导人与自然和谐共生，坚持走绿色发展和可持续发展之路。我们愿同国际社会一道，全面落实2030年可持续发展议程，共同建设一个清洁美丽的世界。

11、国家“十三五”集成电路重大生产力布局规划的重点项目——晋华存储器集成电路生产线已进入全面竣工倒计时，国内首个拥有自主技术的千亿级内存制造产业呼之欲出。福建晋江，这座素以运动鞋、纺织服装等轻工产品闻名的城市，眼下正以集成电路、石墨烯、高效光伏等一批新兴产业来撬动自身发展。40年改革开放积聚的能量，如泉州湾的潮水澎湃激荡；16年前时任福建省省长的习近平同志总结提炼的“晋江经验”，给这片发展热土以思想的引领和精神的滋养。

12、中阿合作论坛第八届部长级会议7月10日在人民大会堂开幕。国家主席习近平出席开幕式并发表题为《携手推进新时代中阿战略伙伴关系》的重要讲话，宣布中阿双方一致同意，建立全面合作、共同发展、面向未来的中阿战略伙伴关系。习近平强调，中方倡议共建“一带一路”，得到包括阿拉伯世界在内的国际社会广泛支持和积极参与。作为历史上丝路文明的重要参与者和缔造者之一，阿拉伯国家身处“一带一路”交汇地带，是共建“一带一路”的天然合作伙伴。双方携手同行，把“一带一路”同地区实际结合起来，把集体行动同双边合作结合起来，把促进发展同维护和平结合起来，优势互补，合作共赢，造福地区人民和世界人民。“一带一路”建设全面带动中阿关系发展，中阿全方位合作进入新阶段。中方愿同阿方加强战略和行动对接，携手推进“一带一路”建设，共同做中东和平稳定的维护者、公平正义的捍卫者、共同发展的推动者、互学互鉴的好朋友。

13、为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻习近平强军思想，延揽社会优秀人才为军队建设服务，经中央军委批准，中央军委政治工作部近日部署展开深化国防和军队改革以来全军首次面向社会公开招聘文职人员工作。

14、中共中央政治局常委、国务院副总理韩正 7 月 10 日在国家医疗保障局调研并主持召开座谈会。韩正表示，要坚持以人民为中心的发展思想，完善统一的城乡居民基本医疗保险制度和大病保险制度，着力解决医疗保障领域发展不平衡不充分问题。要千方百计保基本，坚持尽力而为、量力而行，聚焦基本医疗需求，满足人民群众最迫切的愿望和要求。要始终做到可持续，健全医保筹资机制，强化医保基金监管，确保医保资金合理使用、安全可控。要发挥好医保的基础性、引导性作用，实行医疗、医保、医药“三医联动”，形成协同推进医改的良好格局。

15、外交部发言人华春莹 7 月 11 日在回应美方公布拟对中国 2000 亿美元输美产品加征关税清单时说，这是一场单边主义与多边主义，保护主义与自由贸易，强权与规则之战。中方将和国际社会一道，站在历史正确一边，共同维护多边贸易体制和规则。

16、习近平近日对中央和国家机关推进党的政治建设作出重要指示强调，中央和国家机关首先是政治机关，必须旗帜鲜明讲政治，坚定不移加强党的全面领导，坚持不懈推进党的政治建设。希望中央和国家机关各级党组织和广大党员干部牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，带头维护党中央权威和集中统一领导，在深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想上作表率，在始终同党中央保持高度一致上作表率，在坚决贯彻落实党中央各项决策部署上作表率，建设让党中央放心、让人民群众满意的模范机关。

17、近日，中共中央办公厅印发了《关于党的基层组织任期的意见》，党的基层委员会每届任期一般为 5 年，党的总支部委员会、支部委员会每届任期一般为 3 年，其中，村和社区党的委员会、总支部委员会、支部委员会每届任期为 5 年。

18、2018 年是习近平同志提出“晋江经验” 16 周年。从 1985 年到 2002 年，习近平同志在福建工作了 17 年，进行了大量的实践探索 and 理论思考，取得了极其丰硕的成果，成为新时代中国特色社会主义思想的重要来源。2002 年，时任福建省省长的习近平同志在深入调研的基础上，将晋江经济社会持续快速发展的成功经验提炼概括为“六个始终坚持”和“处理好五大关系”的“晋江经验”。习

近平同志指出，“晋江经验”是晋江人民对中国特色社会主义发展道路的大胆探索 and 成功实践。

19、习近平 7 月 13 日主持召开中央财经委员会第二次会议并发表重要讲话。他强调，关键核心技术是国之重器，对推动我国经济高质量发展、保障国家安全都具有十分重要的意义，必须切实提高我国关键核心技术创新能力，把科技发展主动权牢牢掌握在自己手里，为我国发展提供有力科技保障。

20、7 月 13 日，中共中央总书记习近平在人民大会堂会见中国国民党前主席连战率领的台湾各界人士参访团时强调，大道之行、人心所向，势不可挡。我们有充分的信心和足够的能力，牢牢把握正确方向，坚定不移推动两岸关系和平发展、推进祖国和平统一进程。希望两岸同胞共同努力，坚持体现一个中国原则的“九二共识”，坚决反对和遏制“台独”，扩大深化两岸各领域交流合作，增进同胞亲情福祉，在新时代携手同心书写中华民族伟大复兴新篇章。习近平指出，“不畏浮云遮望眼，自缘身在最高层。”只要大家登高望远，就能看清主流、把握大势，共同推动两岸关系克难前行。习近平指出，“不忘初心，方得始终。”正确道路要坚持走下去。特别是在当前台海形势下，两岸同胞更要坚定信心，团结前行。

21、国家主席习近平 7 月 16 日在钓鱼台国宾馆会见来华出席第二十次中国欧盟领导人会晤的欧洲理事会主席图斯克和欧盟委员会主席容克。习近平指出，中国和欧盟同为世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。中方愿在相互尊重、公平正义、合作共赢的基础上，同欧方共同努力，推动中欧全面战略伙伴关系百尺竿头更进一步，促进双方经济社会发展和民众福祉。

22、7 月 16 日，中国在世贸组织就美国 301 调查项下对我 2000 亿美元输美产品征税建议措施追加起诉。

23、15 年前，时任浙江省委书记的习近平同志聚焦“如何发挥优势，如何补齐短板”两个关键问题，全面系统阐释浙江的八个优势，提出改革发展的八项举措。作为谋篇布局、开篇破题的大文章，“八八战略”是引领浙江发展的总纲领、推进浙江各项工作的总方略，为推动浙江经济社会发展提供了科学指南，其精神实质对全国各地区的改革发展也有着重大指导意义。

24、7月以来，我国多地出现大到暴雨，长江发生2次编号洪水，嘉陵江上游、涪江上游、沱江上游发生特大洪水，大渡河上中游发生大洪水，黄河发生1次编号洪水，部分中小河流发生超警以上洪水。今年截至7月18日，我国已有27个省（区、市）遭受洪涝灾害，造成2053万人、1759千公顷农作物受灾，因灾死亡54人、失踪8人，倒塌房屋2.3万间，直接经济损失约516亿元。习近平对当前汛情高度重视并作出重要指示，习近平强调，当前，正值洪涝、台风等自然灾害多发季节，相关地区党委和政府要牢固树立以人民为中心的思想，全力组织开展抢险救灾工作，最大限度减少人员伤亡，妥善安排好受灾群众生活，最大程度降低灾害损失。要加强应急值守，全面落实工作责任，细化预案措施，确保灾情能够快速处置。要加强气象、洪涝、地质灾害监测预警，紧盯各类重点隐患区域，开展拉网式排查，严防各类灾害和次生灾害发生。

25、中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平日前对毕节试验区工作作出重要指示指出，30年来，在党中央坚强领导下，在社会各方面大力支持下，广大干部群众艰苦奋斗、顽强拼搏，推动毕节试验区发生了巨大变化，成为贫困地区脱贫攻坚的一个生动典型。在这一过程中，统一战线广泛参与、倾力相助，作出了重要贡献。

26、党的十八大以来，我国高度重视草原保护建设，全面推动草原事业发展，2017年全国天然草原鲜草总产量10.65亿吨，较上年增加2.53%；全国天然草原鲜草总产量连续7年超过10亿吨，实现稳中有增。2017年草原综合植被盖度达55.3%，较2011年提高4.3个百分点。我国天然草原面积达3.928亿公顷，约占全球草原面积12%，居世界第一。

27、国家主席习近平7月20日在阿布扎比同阿联酋副总统兼总理穆罕默德、阿布扎比王储穆罕默德举行会谈。双方一致决定，建立中阿全面战略伙伴关系，加强各领域深度合作，推动两国关系在更高水平、更宽领域、更深层次上不断发展。

29、全国县乡国税地税机构7月20日正式合并，所有县级和乡镇新税务机构统一挂牌。经过36天的努力，全国省市县乡四级税务机构分步合并和相应挂牌工作全部完成，国税地税征管体制改革第一场攻坚战圆满收官，下一步改革将向逐

级制定和落实“三定”规定、逐级接收社会保险费和非税收入征管职责划转等领域纵深推进。

30、为促进统一资产管理产品监管标准，推动银行理财业务规范健康发展，银保监会近日起草了《商业银行理财业务监督管理办法》，并向社会公开征求意见。

《办法》要求商业银行理财业务实行分类管理，区分公募和私募理财产品。公募理财产品面向不特定社会公众公开发行，私募理财产品面向不超过 200 名合格投资者非公开发行；同时，将单只公募理财产品的销售起点由目前的 5 万元降至 1 万元。

31、2018 年 7 月 21 日至 22 日，中国国家主席习近平对塞内加尔进行国事访问。这是习近平主席此行访问的首个西非国家，塞内加尔也成为第一个同中国签署“一带一路”合作文件的西非国家。塞内加尔各界纷纷表示，习近平主席访问塞内加尔是对塞中关系、非中关系的极大鼓舞与提振，塞中合作必将迈向更高水平。

32、国家药监局负责人 2018 年 7 月 22 日通报长春长生生物科技有限责任公司违法违规生产冻干人用狂犬病疫苗案件有关情况。现已查明，企业编造生产记录和产品检验记录，随意变更工艺参数和设备。上述行为严重违反了《中华人民共和国药品管理法》《药品生产质量管理规范》有关规定，国家药监局已责令企业停止生产，收回药品 GMP 证书，召回尚未使用的狂犬病疫苗。国家药监局会同吉林省局已对企业立案调查，涉嫌犯罪的移送公安机关追究刑事责任。

33、正在国外访问的中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对吉林长春长生生物疫苗案件作出重要指示指出，长春长生生物科技有限责任公司违法违规生产疫苗行为，性质恶劣，令人触目惊心。有关地方和部门要高度重视，立即调查事实真相，一查到底，严肃问责，依法从严处理。要及时公布调查进展，切实回应群众关切。习近平强调，确保药品安全是各级党委和政府义不容辞之责，要始终把人民群众的身体健康放在首位，以猛药去疴、刮骨疗毒的决心，完善我国疫苗管理体制，坚决守住安全底线，全力保障群众切身利益和社会安全稳定大局。根据习近平指示和李克强要求，国务院建立专门工作机制，并派出调查组进驻长春长生生物科技有限责任公司进行立案调查。调查组将抓

紧完成案件查办、责任追查、风险隐患排查等工作。吉林省成立省市两级案件查处领导小组，配合国务院调查组做好相关工作，并结合此案件全面排查高风险药品企业。吉林省食品药品监督管理局已收回长春长生狂犬病疫苗药品 GMP 证书，停止该企业狂犬病疫苗生产及销售，暂停该企业所有产品批签发。

34、国家主席习近平 7 月 24 日在比勒陀利亚同南非总统拉马福萨举行会谈。两国元首高度评价中南传统友好，就推进新时期中南全面战略伙伴关系达成重要共识，一致同意加强高层往来，深化政治互信，对接发展战略，推进务实合作，密切人文交流，让两国人民更多享受中南合作成果。

35、国家药监局决定从严查处吉林长春长生疫苗案件。一是在前期工作基础上，进一步增加人员，充实案件查处工作领导小组力量，全力配合国务院调查组工作。二是对长春长生所有疫苗生产、销售全流程、全链条进行彻查，尽快查清事实真相，锁定证据线索。三是坚持重拳出击，对不法分子严惩不贷、以儆效尤；对失职渎职的，从严处理、严肃问责。四是针对人民群众关切的热点问题，做好解疑释惑工作。五是对全国疫苗生产企业全面开展飞行检查。六是对疫苗全生命周期监管制度进行系统分析，逐一解剖问题症结，研究完善我国疫苗管理体制。从吉林省纪委监委获悉：将对长春长生生物科技有限责任公司疫苗事件涉及的责任者依纪依法，依照工作职能坚决查处，严肃追责。

36、首届中国国际进口博览会倒计时 100 天誓师动员大会 7 月 27 日在上海举行。中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席大会并讲话。胡春华强调，举办中国国际进口博览会，是习近平总书记亲自谋划、亲自提出、亲自部署推动的，是以习近平同志为核心的党中央着眼新一轮高水平对外开放作出的重大决策，是我们坚定支持贸易自由化、主动向世界开放市场的重大举措。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会贯彻总书记重要批示指示精神，按照党中央、国务院决策部署，扎扎实实做好各项筹备工作。

37、国务院总理李克强 7 月 30 日主持召开国务院常务会议，听取吉林长春长生公司违法违规生产狂犬病疫苗案件调查进展汇报，要求坚决严查重处并建立保障用药安全长效机制；部署优化教育经费使用结构和落实义务教育教师工资待遇，办好人民满意的教育。

38、习近平主席 7 月 10 日出席中阿合作论坛第八届部长级会议开幕式并发表题为《携手推进新时代中阿战略伙伴关系》的重要讲话，引发国际人士广泛关注和热烈反响。他们认为，习近平主席的重要讲话着眼中阿双方的长远利益，为中阿关系的未来发展指明了方向，中阿互利共赢的未来一定愈发光明。站在新的历史起点上，中阿全方位合作进入新阶段。

39、在莫斯科进行的 2018 俄罗斯世界杯足球赛决赛中，法国队以 4：2 战胜克罗地亚队，获得本届世界杯冠军，这也是继 1998 年世界杯之后，法国队第二次夺得世界杯冠军。克罗地亚队获得本届世界杯亚军。

8 月时政

1. 2018 年全国征兵工作从 8 月 1 日开始，至 9 月 30 日结束。

国家卫生健康委员会 7 月 31 日批复支持宁夏回族自治区建设“互联网+医疗健康”

2. 示范省（区），开展健康医疗大数据中心及产业园建设国家试点。

3. 日前，退役军人事务部等军地 12 个部门联合印发《关于促进新时代退役军人就业创业工作的意见》。《意见》指出，退役军人是重要的人力资源，是建设中国特色社会主义的重要力量。促进退役军人就业创业，对于更好实现退役军人自身价值、助推经济社会发展、服务国防和军队建设都具有重要意义。

4. 中央宣传部 8 月 2 日在北京向全社会公开发布海军海口舰的先进事迹，授予他们“时代楷模”称号。

5. 日前，教育部、国家卫生健康委员会共同起草《综合防控儿童青少年近视实施方案（征求意见稿）》，向社会公开征求意见。方案提出，将儿童青少年近视防控工作、总体近视率和体质健康状况纳入政府绩效考核指标，到 2030 年，实现 6 岁儿童近视率控制在 3%左右，小学生近视率下降到 38%以下、初中生近视率下降到 60%以下、高中生近视率下降到 70%以下，国家学生体质健康标准达标优秀率达 25%以上。

6. 上一轮疫情宣布结束仅一周后，非洲中部国家刚果（金）再次暴发埃博拉出血热疫情。该国卫生部 8 月 5 日凌晨发布公报说，在新一轮疫情中已报告有 33 人死亡。

7. 由中宣部、中央党史和文献研究院、中国文联共同主办，中央编译局、中国美

术家协会、中国国家博物馆承办的“真理的力量——纪念马克思诞辰 200 周年主题展览”于 8 月 5 日落下帷幕。

8. 习近平近日对王继才同志先进事迹作出重要指示强调，王继才同志守岛卫国 32 年，用无怨无悔的坚守和付出，在平凡的岗位上书写了不平凡的人生华章。我们要大力倡导这种爱国奉献精神，使之成为新时代奋斗者的价值追求。

9. 山西省人民政府近日批准右玉县、吉县、中阳县等 3 个国家扶贫开发工作重点县退出贫困县序列。

10. 国务院总理李克强 8 月 12 日与日本首相安倍晋三互致贺电，庆祝中日和平友好条约缔结 40 周年。

11. 《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》日前印发，对师范生公费教育政策予以改进和完善，标志着我国师范生“免费教育”升级为新时代“公费教育”。

二、专题系列

专题一 上海合作组织青岛峰会

一、上海合作组织简介

1. 成立

2001 年 6 月 15 日，上合组织成员国元首理事会首次会议在中国上海举行。会上，中华人民共和国、哈萨克斯坦共和国、吉尔吉斯共和国、俄罗斯联邦、塔吉克斯坦共和国、乌兹别克斯坦共和国六国元首签署了《上海合作组织成立宣言》，宣告上合组织正式成立。



2. 上海合作组织大家庭

成员国	中国、俄罗斯、印度、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦、
(8 个)	塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦

观察员国 (4个)	阿富汗、白俄罗斯、伊朗、蒙古
对话伙伴 (6个)	阿塞拜疆、亚美尼亚、柬埔寨、尼泊尔、土耳其、斯里兰卡

上海合作组织经济和人口总量分别占到全球的 20%和 40%以上,成为当今世界幅员最广、人口最多的综合性区域组织。

上海合作组织（简称“上合组织”）成员国元首理事会为上合组织最高机构，每年举行一次例会，就组织内所有重大问题作出决定和指示。

上海合作组织设有两个常设机构——**秘书处**和**地区反恐怖机构**。

3. 发展

2004 年 6 月 17 日，元首理事会第四次会议在乌兹别克斯坦首都塔什干举行。六国元首正式启动上海合作组织**地区反恐怖机构**，签署、批准了《塔什干宣言》、反毒合作协议等多份重要文件，并决定采取新举措，推进安全 and 经济方面的务实合作，建立成员国外交部间协作机制等。**塔什干峰会**标志着成立三年的上合组织正式**结束初创阶段**，进入了全面发展的新时期。会上，**蒙古国**被吸收为上合组织观察员。

2005 年 7 月 5 日，阿斯塔纳峰会决定给予**巴基斯坦、伊朗、印度**观察员地位。

2005 年 10 月 26 日，在莫斯科举行的上合组织总理会议期间，国家开发银行与俄罗斯开发与外经银行等银行签署了关于成立“**上海合作组织银行联合体**”的协议，标志着上合银联合体正式成立。

上合组织实业家委员会于 2006 年 6 月 14 日在上海正式成立。委员会主要由各成员国实业家委员会组成，主要任务是推动成员国在**经贸、金融信贷、科技、能源、交通、通信、农业**等领域的合作。上合组织实业家委员会秘书处是上合组织实业家委员会的常设机构，受上合组织实业家委员会理事会领导，秘书处所在地为**莫斯科市**。

2009 年 6 月 15 日至 16 日，叶卡捷琳堡峰会决定给予**斯里兰卡**和**白俄罗斯**对话伙伴地位。

2012 年 6 月 6 日至 7 日，北京峰会上，上合组织成员国元首一致同意接收**阿富汗**为上合组织观察员国、**土耳其**为上合组织对话伙伴国。

2017 年 6 月 9 日，阿斯塔纳峰会批准给予**印度、巴基斯坦**上合组织成员国地位。

4. 上海精神

上合组织框架内合作的特点是“互信、互利、平等、协商、尊重多样文明，谋求共同发展”。这些被称作“上海精神”的原则今后仍然是上合组织成员国关系的基础。

5. 三大支柱

安全合作是上海合作组织发展的前提和基石。

经济合作是上海合作组织发展的物质基础和原动力。

人文交流是上海合作组织发展的民意基础和社会基础。

二、青岛峰会

上海合作组织青岛峰会于 2018 年 6 月 9 日至 10 日召开，这是上合扩员后首次召开的峰会，规模最大、级别最高。成员国领导人签署、见证了 23 份合作文件，也是历届峰会成果最多的一次。青岛峰会的成果超出预期，是上合组织发展进程中一座新的里程碑。

三、取得成果

峰会批准或发表了这些文件：

● 安全合作：

《〈上合组织成员国长期睦邻友好合作条约〉实施纲要（2018—2022 年）》

《上合组织成员国打击恐怖主义、分裂主义和极端主义 2019 年至 2021 年合作纲要》

《上合组织成员国元首致青年共同寄语》及其实施纲要：旨在防止青少年参与恐怖和极端组织活动

《上合组织地区反恐怖机构理事会关于地区反恐怖机构 2017 年工作的报告》

《2018-2023 年上合组织成员国禁毒战略》及其落实行动计划

《上合组织预防麻醉药品和精神药品滥用构想》

《上海合作组织成员国海关关于利用莫斯科地区情报联络中心案件数据库执法平台渠道全天候联络站开展信息互助的规程》

● 经济合作：

《上海合作组织成员国元首关于贸易便利化的联合声明》

《2019—2020 年落实〈上合组织成员国旅游合作发展纲要〉联合行动计划》

《上海合作组织成员国经贸部门间促进中小微企业合作的谅解备忘录》

继续磋商《上合组织成员国粮食安全合作纲要》草案

● 文化合作：

《上海合作组织秘书处与联合国教科文组织合作谅解备忘录（2018-2022 年）》

《上合组织成员国**环保合作构想**》

《上海合作组织成员国元首关于在上海合作组织地区**共同应对流行病威胁**的声明》

《上海合作组织成员国海关关于交换**跨境运输消耗臭氧层物质信息合作**的备忘录》

四、习近平讲话要点勾勒

在本次青岛峰会上，习近平主席发表了数篇重要讲话，就上合组织成立 17 年来的发展历程和有益经验进行了全面总结，并为上合组织今后的发展作出了系统规划，明确了总体方向。

习主席强调，“**上海精神**”是上合组织的**灵魂和共同财富**，必须加以坚持和弘扬。我们要继续在“上海精神”指引下同舟共济，精诚合作，推动上合组织这一新型综合性组织成为区域合作的典范。

习主席提出**发展观、安全观、合作观、文明观和全球治理观**。这五大观念概括总结了建设新型国际关系的基本理念，为“上海精神”增添了新的时代内涵，赋予了上合组织新的历史使命。

习主席呼吁各方齐心协力构建**上合组织命运共同体**，推动建设**新型国际关系**，携手迈向**持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界**。经各方协商一致，“**确立人类命运共同体的共同理念**”被写入**青岛宣言**，成为上合组织 8 国最重要的政治共识和努力目标。

习主席还建议上合组织本着**共商共建共享原则**，推进“**一带一路**”建设，促进各国发展战略对接，打造共同发展繁荣的新引擎，为上合组织开展互利合作开辟了更加广阔的空间和前景。

五、习近平重要讲话摘编

● 习近平在上海合作组织青岛峰会欢迎宴会上的祝酒辞

山东是孔子的故乡和儒家文化发祥地。儒家思想是中华文明的重要组成部分。儒家倡导“**大道之行，天下为公**”，主张“**协和万邦，和衷共济，四海一家**”。这种“和合”理念同“上海精神”有很多相通之处。

青岛是世界著名的“**帆船之都**”，许多船只从这里扬帆起航、追逐梦想。

让我们以青岛峰会为新的起点，高扬“**上海精神**”的风帆，齐心协力，乘风破浪，共同开启上海合作组织发展新征程！

宴会后，习近平同贵宾们前往宴会厅外观景平台，观看在浮山湾海面上演出的《**有朋自**

《远方来》灯光焰火艺术表演。

演出由《天涯明月》《齐风鲁韵》《国泰民安》《筑梦未来》《命运共同体》等篇章组成。

晚会以展示上海合作组织成员国和观察员国**首都风景照片**拉开序幕。

中国经典古曲旋律婉转悠扬，身着发光水袖的少女舞姿曼妙轻盈，营造出“**海上生明月，天涯共此时**”的美好意境。

造型各异的风筝牵引着情境变化，山东省风景名胜和传统文化一一呈现，凸显齐鲁大地的悠久历史和壮美山川。

中国山明水秀、百姓安居乐业的影像，彰显盛世中国的人文情怀，环幕上各族人民的笑脸生动诠释着中国人民正在奋斗追求幸福。

星空中，宇航员通过太空之旅探索宇宙奥秘，展现人类通过科技创新共筑未来的美好愿景。伴随着振奋的音乐，姹紫嫣红的焰火竞相绽放，照亮城市的夜空，环幕上和平鸽展翅飞翔。

焰火以四季作为主题。翠绿的“春”描绘生机蓬勃的景象，火红的“夏”突出繁花绚烂的色彩，金黄的“秋”传达丰收的喜悦，雪白的“冬”给夏日海滨带来别样清凉。晚会在《国泰民安》优美旋律中落下帷幕。

● 习近平主持上海合作组织青岛峰会小范围会谈

习近平在讲话中指出，上海合作组织成立 17 年来，面对国际风云变幻，秉持“上海精神”，取得重大成就，成为世界上具有重要影响的综合性区域组织。

习近平就上海合作组织发展提出 4 点建议。

第一，弘扬“上海精神”，加强团结协作。我们要深化团结互信，加大相互支持，把扩员带来的潜力和机遇转化为更多**实实在在的合作成果**。

第二，推进安全合作，携手应对挑战。我们要秉持**共同、综合、合作、可持续**的安全观，统筹应对传统和非传统安全威胁，有效打击“**三股势力**”，切实维护地区和平、安全、稳定。

第三，深化务实合作，促进共同发展。要本着**共商共建共享**原则，加强**基础设施建设、互联互通、产业园区、科技创新**等领域交流合作，分享欧亚大陆巨大发展机遇。要发出支持贸易自由化便利化的共同声音，维护全球多边贸易体制。

第四，发挥积极影响，展现国际担当。我们要坚定维护以联合国宪章宗旨和原则为核

心的国际秩序和国际体系，推动建设**相互尊重、公平正义、合作共赢**的新型国际关系。要坚持政治外交解决热点问题。

● **上海合作组织青岛峰会举行 习近平主持会议并发表重要讲话**

习近平发表题为《弘扬“上海精神”构建命运共同体》的重要讲话。习近平指出，今天，上海合作组织是世界上**幅员最广、人口最多的综合性区域合作组织**，国际影响力不断提升，已经成为促进世界和平与发展、维护国际公平正义不可忽视的重要力量。

习近平指出，上海合作组织始终保持旺盛生命力、强劲合作动力，根本原因在于它创造性地提出并始终践行“上海精神”，主张互信、互利、平等、协商、尊重多样文明、谋求共同发展。当今世界，国际关系民主化已成为不可阻挡的时代潮流，安全稳定是人心所向，合作共赢是大势所趋，不同文明交流互鉴是各国人民共同愿望。我们要进一步弘扬“上海精神”，

提倡**创新、协调、绿色、开放、共享**的发展观，

践行**共同、综合、合作、可持续**的安全观，

秉持**开放、融通、互利、共赢**的合作观，

树立**平等、互鉴、对话、包容**的文明观，

坚持**共商共建共享**的全球治理观，破解时代难题，化解风险挑战。

习近平强调，“上海精神”是我们共同的财富，上海合作组织是我们共同的家园。我们要继续在“上海精神”指引下，同舟共济，精诚合作，齐心协力构建上海合作组织命运共同体，推动建设新型国际关系，携手迈向持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

第一，凝聚团结互信的强大力量。

第二，筑牢和平安全的共同基础。我们要强化防务安全、执法安全、信息安全合作，促进阿富汗和平重建进程。未来3年，中方愿为各方培训2000名执法人员，强化执法能力建设。

第三，打造共同发展繁荣的强劲引擎。我们要促进发展战略对接，推进“一带一路”建设，加快地区贸易便利化进程。中方将在**上海合作组织银行联合体**框架内设立300亿元人民币等值专项贷款。

第四，拉紧人文交流合作的共同纽带。我们要扎实推进教育、科技、文化、旅游、卫生、减灾、媒体、环保、青少年等领域交流合作。未来3年，中方将为各成员国提供3000个人力资源开发培训名额，愿利用风云二号气象卫星为各方提供气象服务。

第五，共同拓展国际合作的伙伴网络。我们要强化同观察员国、对话伙伴等地区国家

交流合作，密切同联合国等国际和地区组织的伙伴关系，同国际金融机构开展对话，为推动化解热点问题、完善全球治理作出贡献。

专题二 世界杯

第 21 届世界杯足球赛 6 月 14 日在俄罗斯卢日尼基体育场开幕，在开幕式后进行的揭幕战中，东道主俄罗斯队 5:0 大胜沙特队，创下揭幕战最悬殊比分纪录。

2018 年俄罗斯世界杯是国际足联世界杯足球赛举办的第 21 届赛事。比赛于 2018 年 6 月 14 日至 7 月 15 日在俄罗斯举行，这是世界杯首次在俄罗斯境内举行，亦是世界杯首次在东欧国家举行。

本届赛事共有来自 5 大洲足联的 32 支球队参赛，除东道主俄罗斯队自动获得参赛资格以外，其余 31 支球队通过各大洲足联举办的预选赛事获得参赛资格。



世界杯每四年举办一次，任何国际足联会员国（地区）都可以派出代表队报名参加这项赛事。世界杯是世界足球运动发展推广普及的源头和根本，所以也被誉为“生命之杯”。巴西是夺得该项荣誉最多的球队，共获得 5 次世界杯冠军，并且在 3 夺世界杯后永久地保留了前任世界杯雷米特杯。

中国曾在 2002 年首次晋级第 17 届韩日世界杯决赛阶段 32 强。

国际足联世界杯首届举办国是乌拉圭。

1966 年英国世界杯首次出现了世界杯的官方吉祥物，一只会踢球的狮子——威利。这一以卡通形象作为宣传方式的新举措，成为日后世界杯吉祥物设计的一个里程碑。

补充资料：

2017 年 12 月 1 日，俄罗斯世界杯分组抽签仪式在俄罗斯莫斯科克里姆林宫举行。根据国际足联公布的抽签规则，抽签分三步进行：第一步，东道主俄罗斯队被放入 A 组，其余的 7 支第一档球队依次被抽入 B-H 组。第二步，依次抽出第

二档球队进入 A-H 组剩余的 7 个位置。第三步，依次抽出第三档和第四档球队。
分组遵循除欧洲区外同大洲球队回避等原则 。以下为分组情况。

组别	第一档	第二档	第三档	第四档
A 组	俄罗斯	沙特阿拉伯	埃及	乌拉圭
B 组	葡萄牙	西班牙	摩洛哥	伊朗
C 组	法国	澳大利亚	秘鲁	丹麦
D 组	阿根廷	冰岛	克罗地亚	尼日利亚
E 组	巴西	瑞士	哥斯达黎加	塞尔维亚
F 组	德国	墨西哥	瑞典	韩国
G 组	比利时	巴拿马	突尼斯	英格兰
H 组	波兰	塞内加尔	哥伦比亚	日本

专题三 中国特色功勋荣誉表彰制度体系

我国确立以“五章一簿”为主干的功勋荣誉表彰制度体系！除国家最高荣誉“共和国勋章”、党内最高荣誉“七一勋章”、军队最高荣誉“八一勋章”，还为外国朋友设立了“友谊勋章”、为各行杰出人士设立了国家荣誉称号。此外，专门设计功勋簿用来记载荣誉的获得者及其功绩。

共和国勋章

授予为党、国家和人民的事业作出巨大贡献、功勋卓著的杰出人士，这是根据宪法法律规定，由全国人大常委会决定、国家主席签发证书并颁授的国家勋章，是国家最高荣誉。

七一勋章

授予在中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中作出杰出贡献的党员，这是由中共中央决定、中共中央总书记签发证书并颁授的党内最高荣誉。

八一勋章

授予在维护国家主权、安全、发展利益，推进国防和军队现代化建设中建立卓越功勋的军队人员，这是由中央军委决定、中央军委主席签发证书并颁授的军队最高荣誉。

友谊勋章

授予在我国社会主义现代化建设和促进中外交流合作、维护世界和平中作出杰出贡献的

外国人，这也是根据宪法法律规定，由全国人大常委会决定、国家主席签发证书并颁授的国家勋章。

国家荣誉称号

授予在经济、社会、国防、外交、教育、科技、文化、卫生、体育等各领域各行业作出重大贡献、享有崇高声誉的杰出人士。

功勋簿

为记载共和国勋章、七一勋章、八一勋章、友谊勋章和国家荣誉称号的获得者及其功绩，还专门设计了党、国家、军队功勋簿。

专题四 马克思诞辰 200 周年

2018 年 5 月 4 日，纪念马克思诞辰 200 周年大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话强调，**马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。**

在热烈的掌声中，习近平发表重要讲话。他表示，**马克思是全世界无产阶级和劳动人民的革命导师，是马克思主义的主要创始人，是马克思主义政党的缔造者和国际共产主义的开创者，是近代以来最伟大的思想家。**

习近平强调，**马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。**马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会的发展规律。马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。

习近平指出，**《共产党宣言》发表 170 年来，马克思主义在世界上得到广泛传播。**在人类思想史上，没有一种思想理论像马克思主义那样对人类产生了如此广泛而深刻的影响。马克思主义极大推进了人类文明进程，至今依然是具有重大国际影响的思想体系和话语体系，马克思至今依然被公认为**“千年第一思想家”**。

补充资料：

《共产党宣言》，是卡尔·马克思和弗里德里希·恩格斯为共产主义者同盟（Communist League）起草的纲领，国际共产主义运动第一个纲领性文献，阐述了阶级矛盾对人类历史的影响，马克思主义诞生的重要标志。由马克思执笔写成。1848 年 2 月 21 日在伦敦第一次以单行本问世。2 月 24 日，《共产党宣言》

正式出版。

宣言第一次全面系统地阐述了科学社会主义理论,指出共产主义运动将成为不可抗拒的历史潮流。

2015 年 11 月,被评为最具影响力的 20 本学术书之一。2018 年,《共产党宣言》发表 170 周年,回望《共产党宣言》诞生以来的 170 年,人类社会见证了种种思潮的激荡,经历了无尽的风云变幻,始终不变的是对和平幸福美好的追求。

专题五 世界遗产名录

《世界遗产名录》是 1976 年世界遗产委员会成立时建立的。世界遗产委员会隶属于联合国教科文组织。中国于 1985 年 12 月 12 日加入《公约》,1999 年 10 月 29 日当选为世界遗产委员会成员。截至 2018 年 7 月 2 日中国有世界遗产 53 处。

7 月 2 日在巴林麦纳麦举行的第 42 届世界遗产大会上,联合国教科文组织世界遗产委员会审议通过将贵州省梵净山列入世界遗产名录。梵净山成为中国第 53 处世界遗产和第 13 处世界自然遗产。

梵净山位于贵州省铜仁市境内,是武陵山脉主峰,遗产地面积 402.75 平方公里,缓冲区面积 372.39 平方公里。梵净山生态系统保留了大量古老孑遗、珍稀濒危和特有物种,拥有 4395 种植物和 2767 种动物,是东方落叶林生物区域中物种最丰富的热点区域之一。梵净山是黔金丝猴和梵净山冷杉唯一的栖息地和分布地,也是水青冈林在亚洲最重要的保护地,是全球裸子植物最丰富的地区,也是东方落叶林生物区域中苔藓植物最丰富的地区。

2018 年大同市直“公共基础知识”

目录 Content

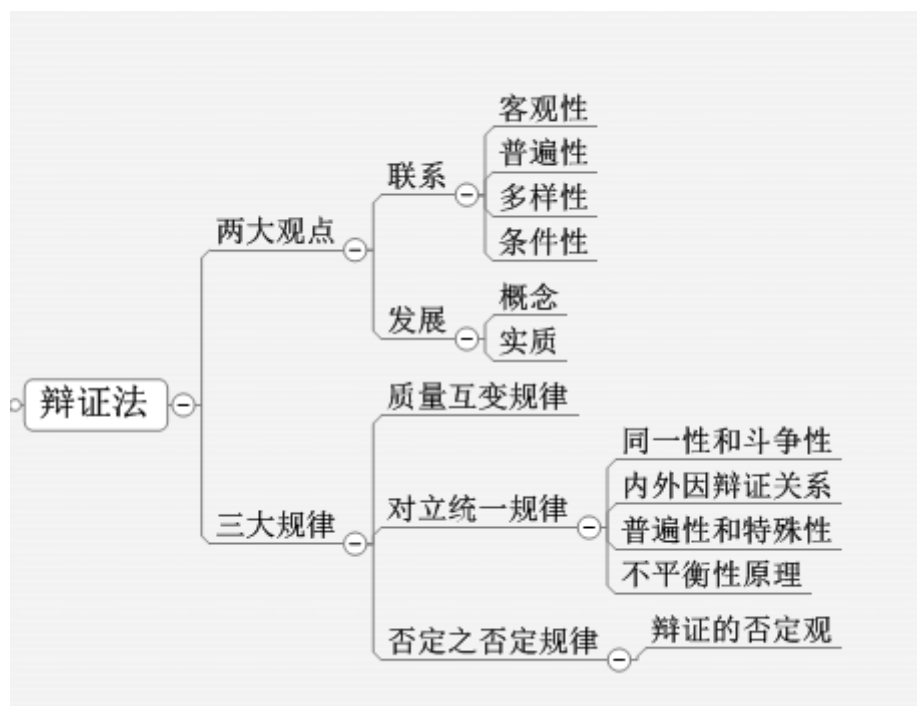
第一章 综合知识考点预测.....	1
政治常识.....	1
法律部分.....	6
公文写作.....	6
历史部分.....	11
科技人文.....	16
时政热点.....	22



第一章 综合知识考点预测

政治常识

必考点一：马克思主义哲学



（一）两大观点

（1）联系

联系的特征：①客观性；②普遍性；③多样性；④条件性

（2）发展

①概念：发展是前进的上升的运动

②实质：新事物的产生和旧事物的灭亡

（二）三大规律——对立统一规律

对立统一规律——揭示了事物发展的源泉和动力

（1）同一性和斗争性辩证关系原理：

同一性：矛盾双方相互依存并在一定条件下相互转化。

斗争性：矛盾双方之间相互分离、相互排斥的性质和趋势。

（2）内外因辩证关系原理：内因是事物发展的根本原因，是变化的根据；外因是事物发展的第二位的原因，是变化的条件，外因通过内因而起作用。

（3）矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理：一方面，普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊

性表现出来，没有特殊性就没有普遍性；另一方面，特殊性也离不开普遍性，不包含普遍性的事物是没有的。

（4）两点论和重点论的辩证关系：

①两点论是既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾，既要看到矛盾的主要方面，又不忽视次要方面，反对只顾一方，忽视另一方的形而上学一点论。

②重点论是必须分清主次，着重抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，反对不分主次的形而上学均衡论。

【真题重现】中医蕴含着深邃的哲学智慧，它以阴阳五行作为理论基础，讲人体看成是气，形，神的统一体，认为人由相互对立的阴阳二气构成，阴阳二气的动态平衡收到破坏就会发病，通过“望闻问切”四诊和参的方法，探求病因，论证论治，根据不同病因，既有同病异治，也有异病同治，中医把人体堪称一个以心为主宰，五脏为中心的统一体，这个统一体可分为五个系统，这五个系统通过经脉互相连接在一起，相生相克而相互调节，维持人体的协调和平衡。根据材料回答 1-3 题

【例题 1】中医将人体看成是气，形，神的统一体，从唯物论证的角度看，该观点属于：

- A. 主观唯心主义 B. 朴素唯物主义
- C. 客观唯心主义 D. 历史唯物主义

【答案】B

【解析】材料中说中医学以阴阳五行作为理论基础，这体现的是古人对于事物的一种朴素认识，具有直观性和猜测性，它是一种朴素唯物主义的观点。

【例题 2】人体的五个系统通过经络互相连接在一起，相生相克而互相调节，维持人体的协调和平衡，从辩证法的角度看：

- ①世界是普遍联系的
- ②事物的存在是因人而异的
- ③矛盾是普遍的
- ④事物是变化发展

- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

【答案】B

【解析】材料体现的事物之间的普遍联系和永恒发展的观点，而且事物存在是一种客观存在，不移人的意识为转移，也不可能因人而异，所以选择 B。

【例题 3】从材料中可以领略到的辩证法智慧有：

- ①坚持事物是普遍联系的，反对静止孤立看问题
- ②坚持以普遍性原理为指导，具体问题具体分析
- ③要重视事物量的变化，积极促成事物的质变为发展

④坚持辩证的否定观，在实践的基础上不断推动创新

A. ①② B. ①④ C. ③④ D. ②③

【答案】A

【解析】材料说探求病因，要辩证论治，根据病因对症下药，体现了具体问题具体分析的特点；把五脏为中心联系为一体，也体现了普遍联系的特征。而没有体现质量互变和辩证否定的观点，故选A。

必考点二：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

重要会议	时间	地点	内容
八七会议	1927 年	汉口	①八七会议总结了失败教训，纠正了陈独秀右倾投降主义错误 ②提出 政权是从枪杆子中取得的
遵义会议	1935 年 1 月	遵义	①确立了以 毛泽东 为代表的新的中央的 正确领导 ②是中国共产党 第一次独立自主地运用马克思列宁主义原理解决中国革命问题 ③是中国共产党从 幼年走向成熟 的标志
瓦窑堡会议	1935 年 12 月	陕北 瓦窑堡	决定建立最广泛的抗日民族统一战线
洛川会议	1937 年 8 月	洛川	会议决定把党的工作 重心放在战区和敌后 ，在敌后放手发动群众，开展独立自主的游击战争，开辟敌后战场，建立敌后抗日根据地
中共七大	1945 年 4 月	延安	①《论联合政府》提出党的 三大作风 ：理论联系实际，密切联系群众，批评与自我批评 ②把毛泽东思想作为党的指导思想写进党章
七届二中全会	1949 年 3 月	西柏坡	① 首次提出加强执政党建设的问题 ② 提出两个务必 ：提出了“两个务必”：务必积极保持谦虚、谨慎、不骄不躁的作风，务必继续保持艰苦奋斗的作风加强执政党的建设 ③ 工作重心 由农村转移到城市

十一届三中全会	1978 年 12 月	北京	①十一届三中全会实事求是的思想被重新确立 ②把党的工作重心重新放在经济建设上 ③做出了改革开放的伟大决策
十二大	1982 年 9 月	北京	第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学命题
十三大	1987 年 10 月	北京	系统地阐述了关于社会主义初级阶段的理论
南巡讲话	1992 年	南巡途中	社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。革命是解放生产力，改革也是解放生产力；坚持党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，一百年不动摇。重申科学技术是第一生产力
十五大	1997 年 9 月	北京	把邓小平理论确定为党的指导思想
十六大	2002 年 11 月	北京	把“三个代表”重要思想作为党的指导思想写进党章，提出全面建设小康社会的奋斗目标
十八大	2012 年 11 月	北京	“五位一体” ：经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设 改革不走“两条路” ：“坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜，既不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路” 双翻番 ：“即“实现国内生产总值和城乡居民人均收入比 2010 年翻一番” 新四化 ：“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路 生态文明与美丽中国
十八届三中全会	2013 年 11 月	北京	指导思想 ：社会主义伟大旗帜； 总目标 ：全会指出，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。 一个重点 ：经济体制改革

十八届四中全会	2014 年 10 月	北京	《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》 总目标：建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法治最根本的保证 公正是法治的生命线
十八届五中全会	2015 年 10 月	北京	会议研究了关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议。通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》和《中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报》
十八届六中全会	2016 年 10 月	北京	会议聚焦新时期党的建设，审议通过了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党党内监督条例》、《关于召开党的第十九次全国代表大会的决议》 会议认为，办好中国的事情，关键在党，关键在党要管党、从严治党 党要管党必须从党内政治生活管起，从严治党必须从党内政治生活严起。开展严肃认真的党内政治生活，是我们党的优良传统和政治优势

【真题重现】

【例题 1】中国共产党领导的新民主主义革命的特点和优点是（ ）

- A. 以薄弱的农村包围强大的城市
- B. 以武装的革命反对武装的反革命
- C. 以先进的工农力量打击顽固的资产阶级
- D. 以团结的统一战线斗争专制的独裁政权

【答案】B

【解析】中国共产党领导的新民主主义革命的特点和优点，是以武装的革命反对武装的反革命。中国革命以武装斗争为主要斗争形式，是由中国国情和中国革命的特点决定的。故本题选择 B 选项。

【例题 2】《党委会的工作方法》是毛泽东在七届二中全会上所作的结论的一部分，67 年后的今天，习近平总书记提出要重温这篇文章，其意义在于《党委会的工作方法》的核心内容是（ ）

- A. 坚持走群众路线

- B. 坚持实行协商民主
- C. 坚持的党的核心领导
- D. 坚持民主集中制

【答案】D

【解析】2016年2月，中共中央组织部印发《关于学习贯彻习近平总书记重要批示精神加强党委（党组）领导班子建设的通知》，强调要重温《党委会的工作方法》，强调我党切实提高贯彻执行民主集中制自觉性，之所以重温《党委会的工作方法》，就是由于《党委会的工作方法》核心内容是民主集中制，故本题选择D选项。

【例题3】邓小平同志在1992年提出，再有30年的时间，我们才会在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度。从形成更加成熟更加定型的制度历程看，目前我们的主要历史任务是（ ）

- A. 必须全面深化改革
- B. 继续解放和发展生产力
- C. 协调推进“四个全面”
- D. 完善和发展中国特色社会主义制度

【答案】D

【解析】党的十八届三中全会提出的全面深化改革的总目标，就是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。所以今天，摆在我们面前的一项重大历史任务，就是推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，为党和国家事业发展、为人民幸福安康、社会和谐稳定、为国家长治久安提供一整套更完备、更稳定、更管用的制度体系。法律部分。

法律部分

必考点一：宪法

1. 宪法

宪法是国家最高权力机关经由特殊程序制定和修改的，综合性地规定国家、社会和公民生活的根本问题，具有最高法律效力的法。	
修改	由全国人民代表大会常务委员会或者五分之一以上的全国人民代表大会代表提议，并由全国人民代表大会以全体代表的三分之二以上的多数通过。
效力	宪法具有最高的法律地位和法律效力，一切法律、行政法规、地方性法规、自治条例和单行条例、规章都不得同宪法相抵触。

2. 法律

法律是由全国人大和全国人大常委会制定、修改、补充、废止的规范性法律文件。		
立法权限	全国人大	①全国人大制定“基本法律”； ②全国人大有权制定和修改非基本法律。
	全国人大常委会	①制定和修改非基本法律； ②对全国人大制定的法律进行补充和修改。

立法权	下列事项只能制定法律（绝对保留）：犯罪和刑罚、对公民政治权利的剥夺和限制人身自由的强制措施和处罚、司法制度等事项
效力	法律的效力高于行政法规、地方性法规、规章
法规——行政法规、地方性法规、自治法规	

3. 法规

行政法规 是由国务院制定的规范性法律文件，是国家行政机关系中最高的规范性文件。	
制定主体	国务院
效力	行政法规的效力高于地方性法规、规章
地方性法规 是指法定的地方国家权力机关依照法定的权限，在不同宪法、法律和行政法规相抵触的前提下，制定和颁布的在本行政区域内实施的规范性文件。	
制定主体	一是省、自治区和直辖市人大及其常委会；二是设区市政府

4. 民族区域自治地方的自治条例和单行条例

自治条例和单行条例也即自治法规，是民族区域自治地方，即自治区、自治州、自治县的人大制定的与民族区域自治有关的规范性法律文件。	
制定主体	民族自治地方的人民代表大会，即自治区、自治州、自治县的人大。
变通规定	自治条例和单行条例可以依照当地民族的特点，对法律和行政法规的规定作出变通规定，但不得违背法律或者行政法规的基本原则。

5. 规章

规章通常称行政规章，是国家行政机关依照行政职权所制定、发布的针对某一类事件或某一类人的一般性规定，是抽象行政行为的一种。规章包括部门规章和地方人民政府规章。		
部门规章	含义	部门规章，也称部委规章，是指国务院各部门和具有行政管理职能的直属机构制定的规范性文件的总称。
	制定主体	①国务院各部、委员会、中国人民银行、审计署；②具有行政管理职能的直属机构。
地方政府规章	含义	地方政府规章，是指由省、自治区、直辖市和设区市根据法律和法规，并按照规定程序所制定的普遍适用于本行政区域的规范性文件。
	制定主体	①省、自治区、直辖市人民政府； ②设区市政府

6. 经济特区法规

含义	经济特区法规是经济特区所在地的省、市的人大及其常委会根据全国人大的授权决定制定的在经济特区范围内实施的法规。经济特区法规是我国地方立法的一种特殊形式。
立法根据	经济特区所在地的省、市的人民代表大会及其常委会根据全国人民代表大会的授权决定，制定法规，在经济特区范围内实施。

必考点二：民法

民法基本原则	①平等；②自愿；③公平；④诚实信用；⑤守法和公序良俗；⑥节约资源保护生态环境原则	
民事主体	民事权利能力	始于出生、终于死亡

	民事行为能力	①完全民事行为能力人：年满 18 周岁且精神正常的成年人；16 周岁以上的未成年人，以自己的劳动收入为主要生活来源的，视为完全民事行为能力人 ②限制民事行为能力人：8 周岁以上的未成年人；不能完全辨认自己行为后果的精神病人 ③无民事行为能力人：不满 8 周岁的未成年人和完全不能辨认自己行为的精神病人
	宣告失踪	①期限：2 年 ②法律后果：以结束失踪人财产关系上的不确定状态（财产代管制度）
	宣告死亡	①期限：一般情况 4 年（意外事故：2 年；意外事故+经相关机关鉴定无可能生还：0 年） ②法律后果：结束被宣告死亡人财产和人身关系的不确定状态
民事权利	物权	①原则：物权法定原则、公示公信原则 ②类型：所有权、用益物权和担保物权 ③担保物权：抵押权、质押权、留置权
	债权	合同之债、侵权行为之债、不当得利之债（没有法定和合同的根据，一方得利益方受损，得利受损同时发生）、无因管理之债（须管理他人的事务，须有为他人管理事务的意思，无法定或约定的义务，管理事务利于本人且不违反本人明示或可推知的意思表示）
	财产继承权	法律效力：遗赠扶养协议>遗嘱继承>法定继承

必考点三：刑法

（一）刑事责任年龄：

(1) 绝对无刑事责任年龄时期：不满 14 周岁的人所实施的任何行为

(2) 相对负刑事责任年龄时期（通常考 15 周岁）：已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质罪的，应当负刑事责任。

(3) 完全负刑事责任年龄时期：已满十六周岁的人对一切犯罪承担刑事责任。

（二）正当防卫和紧急避险

	正当防卫	紧急避险
危险来源不同	不法侵害	不法侵害、自然灾害、动物侵袭
行为限制不同	非迫不得已	迫不得已
主体要求不同	任何人	不能有特定身份
实施对象不同	不法侵害人	无辜第三者

必考点四：行政法

【复议机关的确定】

被申请人	复议机关
县级以上政府部门	同级政府或上一级主管部门
省级以下政府	上一级人民政府（不包含省）
垂直领导机关	上一级主管部门
省部级单位	原机关自己，审理结构有变化
政府派出机关	设立该派出机关的政府
部门派出机构	该机构所在的主管部门或该主管部门的同级政府
被授权组织	直接管理该组织的机关
多个行政机关	其共同上一级机关
被撤销的机关	其职权继承机关的上一级机关

【真题重现】

【例题 1】刑法修正案（九）针对褻亵儿童，虐待儿童，老人的按键时有发生，对刑法机关规定进一步作出完善，取消了（ ），变为以强奸论，从重处罚的规定。

- A. 嫖宿幼女罪 B. 虐待罪
- C. 故意伤害罪 D. 强制褻亵，侮辱妇女罪

【答案】A

【解析】刑法修正案九修改取消了其中关于嫖宿幼女罪的规定，对这类行为可适用刑法第

236 条关于奸淫幼女的以强奸论，从重处罚的规定，不再作出专门规定。刑法第 236 条第 2 款的规定是指，奸淫不满 14 周岁的幼女的，以强奸论，从重处罚。

【例题 2】某甲意图杀死某乙，跟随到偏僻处，正准备下手时，下起了大雨，某乙急忙跑到一间房子里避雨，某甲见状，只好罢手，某甲的行为属于

- A. 犯罪中止
- B. 犯罪预备
- C. 犯罪表示
- D. 犯罪未遂

【答案】B

【解析】犯罪预备，是指做实施犯罪前的准备工作。如预备犯罪工具、创造犯罪条件等。行为人在犯罪的预备阶段因为意志以外的原因停止属于犯罪预备。故本题选择 B 选项。

【例题 3】下列国家机关的行为，不属于行政处罚的是：

- A. 卫生部门对违规的 A 超市给予 6000 元罚款
- B. 工商管理局决定吊销 B 公司的营业执照
- C. 国家质检总局查封不合格的进口商品
- D. 公安部门将酒后驾车的王某行政拘留

【答案】C

【解析】C 选项属于行政强制措施，所谓行政强制措施是指行政机关为制止违法行为、防止证据损毁、避免危害发生、控制危险扩大，依法对公民的人身自由实施暂时性限制，或者对公民、法人或其他组织的财物实施暂时性控制。故本题选择 C 选项。

公文写作

必考点：公文文种

决议	适用于会议讨论通过的重大决策事项。
决定	适用于对重要事项作出决策和部署、奖惩有关单位和人员、变更或者撤销下级机关不适当的决定事项。
命令	适用于公布行政法规和规章、宣布施行重大强制性措施、批准授予和晋升衔级、嘉奖有关单位和人员。
公报	适用于公布重要决定或者重大事项。
公告	适用于向国内外宣布重要事项或者法定事项。
通告	适用于在一定范围内公布应当遵守或者周知的事项。

意见	适用于对重要问题提出见解和处理办法。
通知	适用于发布、传达要求下级机关执行和有关单位周知或者执行的事项， 批转、转发公文 。
通报	适用于表彰先进、批评错误、传达重要精神和告知重要情况。
报告	适用于向上级机关汇报工作、反映情况，回复上级机关的询问。
请示	适用于向上级机关请求指示、批准。
批复	适用于答复下级机关请示事项。
议案	适用于 各级人民政府 按照法律程序向同级人民代表大会或者人民代表大会常务委员会提请审议事项。
函	适用于不相隶属机关之间商洽工作、询问和答复问题、请求批准和答复审批事项。
纪要	适用于记载会议主要情况和议定事项。

【真题重现】

【例题 1】省政府收到市政府的关于该市某经济开发区升级为省经济技术开发区的请示，并予以批准，现需要回复，这时应该选择的文种是：

- A. 议案
- B. 通知
- C. 批复
- D. 意见

【答案】C

【解析】批复，是指“答复下级机关的请示事项”时使用的文种。批复是用于答复下级机关请示事项的公文，它是机关应用写作活动中的一种常用公务文书。本题中省政府对市政府的请示公文作出回复应使用的文种是批复。

【例题 2】下面不属于公文专用结尾用语的是：

- A. 上述要求，请予批准
- B. 自颁布之日起生效
- C. 如无不妥，请批转
- D. 让我们乘胜前进

【答案】D

【解析】公文的结尾用语逐渐形成了一些相对固定、约定俗成的形式，其说法都比较具有政策性和严肃性，而 D 项的说法一般出现于文学作品中。

【例题 3】一个“标准式”的公文标题由发文机关名称、事由和文种等三个要求构成，例如：

- A. 《太原市人民政府的请示》

- B. 《中共中央、国务院的紧急通知》
- C. 《国务院关于东北地区振兴规划的批复》
- D. 《关于 193 次旅客快车发生重大颠覆事故的报告》

【答案】C

【解析】AB 选项缺少了发文事由，D 选项缺少了发文机关，所以最完整的表述是 C 项。

【例题 4】公文中的数字运用必须规范正确，对于概数、约数，下面写法不正确的是：

- A. 近千人 B. 50%以上 C. 近 60%以上 D. 接近 70%

【答案】C

【解析】60%以上属于概数，所以前面不能加“近”等修饰词，故本题选择 C 选项。

【例题 5】公文对于受文者，在法定的时间和空间内具有强制性，这是公文区别于其他文书的最大特点，这个特点指的是：

- A. 具有传播知识性 B. 具有查备的价值性
- C. 具有政治和政策性 D. 具有法定的权威性

【答案】D

【解析】公文区别于其他信息记录的特点是具有法定权威与现行效用，所以在法定的时间和空间内具有强制性，本题选择 D 选项。

历史部分

必考点一：先秦时期

夏	王位世袭制代替了禅让制
商	商汤灭夏，建商朝，建都亳。后盘庚迁都到殷（今河南安阳）
	①青铜器：司母戊鼎 ②甲骨文：甲骨文之父——王懿荣
西周	武王伐纣，牧野之战，都城在镐，史称西周，采分封制和井田制。
东周	春秋（公元前 770-前 476 年）与战国（公元前 475-前 221 年） 春秋五霸：齐桓公，晋文公，楚庄王，吴王阖闾，越王勾践 战国七雄：东齐西秦南楚北燕+赵魏韩

科技文化成就	① 战国时期发明“司南”，用来辨别方向 ② 《春秋》是我国最早的编年体史书 ③ 最早一部叙事详尽的编年体史书：《左传》，是对孔子《春秋》的解释 ④ 战国时期甘德（楚国人）、石申（魏国人）二人测定的恒星记录《甘石星经》，世界最早 ⑤ 《黄帝内经》，记载了我国最早的人体解剖知识
--------	--

必考点二：秦汉时期

秦	实行郡县制，统一文字（小篆）、货币（圆形方孔）、度量衡，修建四面八方的驰道，实行严刑峻法，焚书坑儒
汉	文景之治——汉武盛世——昭君出塞（汉元帝）——王莽改制——绿林赤眉起义——光武中兴
科技文化成就	史学：《战国策》（国别体）、《史记》（纪传体通史）、《汉书》（纪传体断代史） 文学：最长叙事诗《孔雀东南飞》 医学：①张仲景《伤寒杂病论》；②华佗（麻沸散、五禽戏） 数学：①《九章算术》；②《周髀算经》

必考点三：三国两晋南北朝

三国	三大战役：①官渡之战；②赤壁之战（三国鼎立格局初步形成）③夷陵之战
两晋	淝水之战：“风声鹤唳”、“草木皆兵”
南北朝	北魏孝文帝改革。（1）均田与租调：给人民分地，受田的农民要给国家交租和交调，租就是粮食，调就是布帛。目的在于促使人民从事农业。（2）整顿吏治：给官员俸禄，避免贪污和抢掠。（3）迁都洛阳（4）移风易俗，实行汉制
科技文化成就	①《三国志》（纪传体国别史） ②《搜神记》：古代志怪小说最高成就（东晋干宝） ③陶渊明：《归园田居》《五柳先生传》《桃花源记》《归去来兮辞》 ④祖冲之：圆周率精算到小数点后七位

	⑤贾思勰：《齐民要术》，我国第一部完整的农书
	⑦范缜：《神灭论》，系统批判了神学迷信
	⑧郦道元：《水经注》。是中国古代最全面、最系统的综合性地理著作
	⑨《世说新语》：南朝宋时期记述魏晋人物言谈轶事的笔记小说

必备考点四：隋唐时期

隋	京杭大运河。以洛阳为中心，北通涿郡，南达余杭，沟通五大水系，是世界上最早最长的大运河
	科举制度。隋炀帝设进士科，开创科举制。（连中三元：在乡试、会试、殿试中都是头名，分别中了解元、会元和状元）
	赵州桥：李春设计，世界上现存最古老的石拱桥
唐	贞观之治。《贞观政要》记载了唐太宗在位期间和臣子治政的言论
	开元盛世。唐玄宗李隆基
	安史之乱。安禄山史思明。唐朝由盛转衰的标志
	文成公主入藏。远嫁吐蕃，对西藏的开发起到了积极作用。（唐太宗时期）
	医学：《千金方》——孙思邈，“药王”
	初唐四杰：王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王 唐宋八大家：（韩柳曾王欧三苏）

必备考点五：宋元明清

宋	“杯酒释兵权”
	改革：庆历新政（范仲淹）、王安石变法（中国十一世纪伟大的改革家）
	靖康之耻
	《资治通鉴》——司马光、《梦溪笔谈》——沈括、活字印刷术（毕昇）、
元	行省制度（设宣政院，管理西藏地区，至此，西藏正式成为中央政府

	直接管辖的地方行政区域)
	黄道婆：其推广了黎族人民先进的棉纺技术，对棉纺织业的发展做出巨大贡献
	元曲四大家：关汉卿（《窦娥冤》-窦娥）、马致远（《汉宫秋》-王昭君、汉元帝）、郑光祖（《倩女离魂》-张倩女）、白朴（《墙头马上》-裴少俊；《梧桐雨》-唐明皇、杨贵妃）
明	靖难之役
	永乐盛世
	郑和七下西洋
	《天工开物》——宋应星，被誉为“中国 17 世纪的工艺百科全书”
	《徐霞客游记》——徐霞客，以日记体为主的游记
	徐光启：明代著名科学家，《农政全书》是中国古代的一部农业百科全书
清	康乾盛世
明清文学	“三言二拍”：①冯梦龙：《喻世明言》《警世通言》《醒世恒言》 ②凌濛初：《初刻拍案惊奇》《二刻拍案惊奇》 四大奇书：①《三国演义》（罗贯中）②《水浒传》（施耐庵）③《西游记》（吴承恩）④《金瓶梅》（兰陵笑笑生） 晚清四大谴责小说：《官场现形记》、《二十年目睹之怪现状》、《老残游记》、《孽海花》

【真题重现】

【例题 1】1954 年毛泽东在《浪淘沙·北戴河》中写道，“往事越千年，魏武挥鞭，东临碣石有遗篇”。这里“魏武”指的是：

- A. 孙膑 B. 曹操 C. 刘彻 D. 李愬

【答案】B

【解析】1954 年夏天，毛泽东在北戴河海滨避暑时，写成了《浪淘沙·北戴河》，句中引用了曹操的《观沧海》，魏武指的是曹操，曹操死后被追封为魏武帝。

【例题 2】下列人物与英雄传奇小说《杨家将演义》无关的是：

A. 杨业 B. 佘太君 C. 杨万里 D. 杨宗保

【答案】C

【解析】杨万里，南宋著名文学家，代表作有《小池》“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”。“杨家将”故事发生在北宋时期。

【例题 3】理学又称道学，是中国封建社会后期占统治地位的哲学思想，宋明之际理学极盛，当时与理学并称的还有心学，“陆王心学”在当时影响较大，其中的“王”是指：

A. 王夫之 B. 王阳明 C. 王廷相 D. 王重阳

【答案】B

【解析】“陆王心学”中的“陆”指的是南宋的陆九渊，“王”指的是明代的王阳明。

【例题 4】下列是京剧艺术家的是：

A. 杨绛 B. 梁思礼 C. 闫肃 D. 梅葆玖

【答案】D

【解析】梅葆玖，京剧大师梅兰芳之子，梅派艺术传人，原北京京剧院梅兰芳京剧团团长。A 项杨绛为近代作家，代表作《我们仨》；B 项梁思礼为梁启超之子，火箭系统控制专家，中国导弹控制系统研制创始人之一；C 项闫肃为新中国著名文学家、剧作家、词作家。

科技人文

必考点一：四大发明

造纸术	西汉	西汉初年我国发明了造纸术。1986 年，甘肃天水放马滩出土的汉景帝时的纸，是迄今所知最早的纸。公元 105 年，东汉蔡伦改进了造纸术，称“蔡侯纸”。造纸术是书写材料的一次伟大革命
印刷术	隋唐、宋	隋唐时出现了雕版印刷。868 年印制的《金刚经》是世界上现存最早的雕版印刷品。11 世纪初，北宋平民毕升发明活字印刷术，比欧洲发明早四个多世纪。东传朝鲜、日本，西传埃及、欧洲，印刷术的发明，对人类文化的传播和保存，是一个重大贡献
火药	唐以前	我国古代炼丹家发明，唐中期书籍记载了制成火药的方法。唐末运用于军事。南宋时发明“突火枪”，13 世纪传入阿拉伯和欧洲。火药的发明和传播，改变了中世纪的战争模式，是军事上划时代的一件大事
指南针	北宋以前	战国时人们制作出指示方向的仪器“司南”，后来用磁石指南原理制成指南针。北宋指南针运用于航海。13 世纪传入阿拉伯和欧洲。指南针的发明和传播，为欧洲航海家探索新航路提供了重要条件

必考点二：数学

《九章算术》	秦汉	是世界上最先进的应用数学，标志中国古代数学形成完整的体系，是中国古代流传最久，影响最大的一部代表作
刘徽“徽率”	魏晋	最早提出圆周率的正确计算方法
祖冲之	南朝	把圆周率数值精确到小数点后的第七位数。比欧洲早近 1000 年，著作《缀术》

必考点三：农学和工艺

《汜胜之书》 《四民月令》	西汉 东汉	是我国现存最早的农书，有关于农作物栽培的论述；《四民月令》记载了关于农事活动和农业生产技术的内容
贾思勰	北朝	著述《齐民要术》系统总结了 6 世纪前黄河中下游农牧业生产经验野生植物的利用等，是我国现存最早最完整的农书
《农桑辑要》	元朝	元世祖时颁发，指导农业生产
徐光启	明	《农政全书》建立了较完整的农学体系，反映了明代最新的技术成就和欧洲先进的水利技术和工具
宋应星	明	《天工天物》总结了明代农业、手工业的科技成就，被誉为“中国 17 世纪的工艺百科全书”

必考点四：医学

扁鹊	战国	扁鹊（秦越人）是走方郎中的鼻祖，他总结出望、闻、问、切四诊法，被医家奉为“脉学之宗”
黄帝内经	战国问世 西汉编定	我国现存较早的医书，奠定了中医学的理论基础
神农本草经	东汉	是我国第一部完整的药物学著作
张仲景	东汉	著《伤寒杂病论》，全面阐述了中医理论和治病原则，奠定了中医治疗学的基础。后世称他为“医圣”
华佗	东汉	华佗擅长外科，被后世称为外科鼻祖。他研制的麻醉剂“麻沸散”比西方早 1600 多年，被人誉为“神医”

元丹贡布	唐朝	吐蕃名医，所著《四部医典》，在国内外有重要影响
唐本草	唐朝	世界上最早的由国家编定和颁布的药典，比欧洲早 800 多年
孙思邈	唐	所著《千金方》系统的总结了唐以前的医学和药物学知识。被称为“药王”
李时珍	明朝	《本草纲目》系统总结了我国 16 世纪以前药物学，被誉为“东方药物巨典”

必备考点五：雕塑艺术

商	出现平雕和浮雕技术，司母戊鼎和四羊主尊是精品
秦汉	成就辉煌，秦陵兵马俑、说唱俑、杂技俑等极具艺术价值。秦砖汉瓦享誉世界
魏晋、唐	山西大同的云冈石窟，河南洛阳的龙门石窟，唐朝甘肃敦煌莫高窟闻名世界

必备考点六：世界科技史

欧多克斯	古希腊	最早提出地心说
亚里士多德	古希腊	进一步发展地心说，最早用科学观察方法证实地球是圆
张衡 (78-139)	汉朝	制成浑天仪、地动仪
托勒密 (2 世纪)	古希腊	《天文学大成》，“地心说”集大成者
僧一行	唐朝	世界上最早用科学方法准确测量子午线长度 (724 年)
哥白尼	波兰	《天体运行论》(1543 年)，创立日心说，现代天文学创始人
开普勒	德国	1609-1619 年发现并提出行星运动定律
伽利略	意大利	1609-1610 年制成第一台天文望远镜，1632 年其《关于托勒密和哥白尼两大世界体系的对话》，论证了哥白尼的“太阳中心说”
牛顿	英国	1687 年发表《自然哲学的数学原理》，提出万有引力定律和牛顿运动定律，发明反射式望远镜和光的色散原理。牛顿力学体系的建立，标志着经典物理学的诞生

施来登、施万	德国	1838-1839 年间提出细胞学说
达尔文	英国	1859 年出版《物种起源》，创立生物进化论
德国的迈尔和英国的焦耳		19 世纪中叶发现能量守恒定律
门捷列夫	俄国	发现元素周期律，1869 年编制元素周期表
麦克斯韦	英国	1873 年出版《电磁学》通论，经典电磁学的创始人
爱因斯坦	美籍 德国人	20 世纪上半中，提出相对论及质能方程，解释光电效应，推动量子力学发展。现代物理学的支柱是量子力学和相对论。
图灵 (1912-1954)	英国	计算机科学之父，人工智能之父，图灵奖是计算机界最高奖
伯纳斯·李	英国	1990 年开发出第一个网页浏览器，万维网之父
高锟	香港	1966 年提出光纤可以用于通讯传输，光纤之父
霍金	英国	1988 年出版《时间简史》，2001 年出版《果壳中的宇宙》，黑洞理论，霍金辐射

必考点七：生活百科常识

所属学科	原理	生活中的应用
物理	①压力：垂直作用在物体表面上并指向表面的力。压强与压力成正比，与受力面积成反比 ②水的沸点与大气压强成正比，压强增大，沸点升高，反之，压强降低，水的沸点降低	①剪刀、斧头用过一段时间磨一磨就是为了让它们的齿或刀锋利而减小受力面积，增大压强 ②用高压锅煮饭比普通锅煮饭菜要熟得快，就是由于水沸腾时高压锅内温度要高于普通锅
	摩擦力：是两个表面接触的物体相互运动时互相施加的一种物理力	①增大“有利”摩擦：体操运动员在做动作前手上涂白粉（碳酸镁粉） ②减小“有害”摩擦：门经常不用，开门时比较费力，往门轴滴上几滴润滑油门就好开了
	熔化：物质从固态变成液态叫熔化（吸热） 凝固：物质从液态变成固态叫凝固（放热）	①冰融化成水要吸热（冰的密度小于水的密度）

	热)		②水结成冰要放热
	汽化: 物质从液态变为气态叫汽化(吸热) 液化: 物质从气态变成液态叫液化(放热)		①汽化的两种方式: 蒸发和沸腾。在皮肤上擦一点酒精, 就会感到凉, 这是由于酒精蒸发是要吸热 ②煮饭时, 喷出的水蒸气比热水烫伤更严重: 这是因为水蒸气变成同温度的热水属于液化现象, 要放热
	升华: 物质从固态直接变成气态(吸热) 凝华: 物质由气态直接变成固态的现象(放热)		①升华现象: 冬天冰冻的衣服干了, 灯丝变细, 卫生球变小 ②凝华现象: 霜, 树挂、窗花等
化学	碘: 元素周期表中第 53 号元素。单质碘呈紫黑色晶体, 易升华。碘是维持人甲状腺功能所必需的元素		食用加碘盐是消除碘缺乏症的最简单、经济、有效的方法。加碘盐主要成分是氯化钠和碘酸钾
	Cl ₂ : 氯气易溶于水, 与水结合生成次氯酸和盐酸, 次氯酸 具有很强的氧化性和漂白作用, 它的盐类可做 漂白剂 和 消毒剂		自来水消毒大都采用 氯化法 , 公共给水氯化的主要目的就是防止水传播疾病, 注意: 自来水刚煮沸就关火对健康不利, 应该煮沸 3——5 分钟再关火 (此时烧出来的开水中亚硝酸盐和氯化物等物质含量处于最低值)
生物	血液	红细胞	主要的功能是 运送氧 。红细胞中含有血红蛋白, 因而使血液呈红色——血红蛋白能和空气中的氧结合, 使红细胞运输氧。血红蛋白更易和一氧化碳相合→一氧化碳中毒
			血红蛋白中有铁元素, 所以贫血的人宜多吃铁含量丰富的食物和蛋白质, 来补血
		白细胞	主要扮演了 免疫 的角色
		血小板	止血 过程中起着重要作用。出血性疾病: 紫癜、血友病 等
	糖	①单糖——葡萄糖, 可直接吸收再转化为身体所需 ②多糖——食用糖	(白糖、红糖、淀粉等), 不能直接吸收, 须转化为单糖再被人体吸收利用

	蛋白质	①氨基酸是组成蛋白质的基本单位 变性：蛋白质在热、酸碱、重金属盐、紫外线等作用下，会发生性质上的改变而凝结，不能恢复	变性反应不可逆： ①喝牛奶可以缓解重金属中毒 ②鸡蛋煮熟
	脂肪	是人和动植物体中的油性物质，是一种或一种以上脂肪酸的甘油酯	①供给人体热量；②保持体温 ③构成身体组织和生物活性物质 ④为身体储存“燃料”作为备用 ⑤保护内脏器官，滋润皮肤和防震等

必备考点八：新能源技术

（一）概念：新能源是指传统能源之外的各种能源形式

（二）种类

太阳能	概念	太阳能是指来自太阳的辐射能量
	主要形式	光热转换、光电转化、电化学转换
	应用	太阳能热水器、太阳能路灯、太阳能移动电源等
海洋能	概念	海洋能指利用海洋表面波浪所具有的动能和势能
	主要形式	潮汐能、波浪能（最不稳定）、海水温差能、盐差能、海流能
风能	概念	风能是太阳辐射下流动所形成的
	运用	风能最常见的利用形式为风力发电
生物质能	概念	指利用大气、水、土地等通过光合作用二产生的各种有机体
	运用	生物质能源可以以沼气、压缩成型固体燃料、气化生产燃气、气化发电、生产燃料酒精等
氢能	概念	氢能是通过氢气和氧气反应所产生的能量
	运用	比如燃烧氢气发电

【真题重现】

【例题 1】海洋能利用中发展最早，技术比较成熟的发电技术是（ ）

- A. 波力发电
- B. 潮流发电
- C. 潮汐发电
- D. 海啸发电

【答案】C

【解析】在全球范围内潮汐能是海洋能中技术最成熟和利用规模最大的一种，潮汐发电在国外发展很快。欧洲各国拥有浩瀚的海洋和漫长海岸线，因而有大量、稳定、廉价的潮汐资源，在开发利用潮汐方面一直走在世界前列。法、加、英等国在潮汐发电的研究与开发领域保持领先优势。中国海岸线曲折漫长，主要集中在福建、浙江、江苏等省的沿海地区。中国潮汐能的开发始于 20 世纪 50 年代，经过多年来对潮汐电站建设的研究和试点，我国潮汐发电行业不仅在技术上日趋成熟，而且在降低成本，提高经济效益方面也取得了较大进展，已经建成一批性能良好、效益显著的潮汐电站，本题选择 C 选项。

【例题 2】茶壶的壶盖上往往有个小孔，这种设计是为了（ ）

- A. 使茶香得以散发
- B. 保持壶内外的气压平衡，便于更好地倒水
- C. 便于观察壶内水面的高度
- D. 透气散热，加快冷却

【答案】B

【解析】一定质量的气体，压强随体积的增大而减小，若壶盖上没有小孔，壶中水倒掉一部分后，空间增大，气体压强减小，当茶壶内外的压强差大到一定程度时，壶中的水将倒不出来，因而在壶盖上打一小孔，与空气相通，使壶内外的气体压强始终相同，水在重力作用下就可流出来。故本题选择 B 选项。

【例题 3】列关于臭氧层的说法错误的是（ ）

- A. 臭氧层对人类的作用较小，可有可无
- B. 臭氧层中的臭氧主要是紫外线制造出来的
- C. 臭氧层的主要作用是吸收短波紫外线
- D. 类过多的使用化学物质对臭氧层造成破坏

【答案】A

【解析】A 说法明显错误，臭氧层能吸收太阳光中大部分的紫外线，保护地球生物，使他们免遭过量紫外线辐射的伤害，被称为“地球生命的保护层”。

【例题 4】当前，电子商务在我国发展迅速，越来越多的个人和企业通过电子商务进行贸易往来。下列不属于电子商务模式类型的是（ ）

- A. B2B
- B. B2C
- C. C2B
- D. BAT

【答案】D

【解析】电子商务的模式发展至今有以下几种我们比较熟知的：B2B:企业对企业；B2C: 企业对消费者；C2C:消费者对消费者；C2B: 消费者对企业；O2O: 线上到线下；G2B: 政府对

企业；BAT 是中国互联网公司百度公司、阿里巴巴集团、腾讯公司三大巨头首字母缩写。

时政热点

【重要会议】

一、十九大报告考点精要

1. 十九大报告应知必知

亮 点	说 明
大会主题	不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜， 决胜全面建成小康社会 ，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。
初心和使命	就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。
中国特色社会主义进入了新时代	新时代关键词 ：决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国、实现全体人民共同富裕、实现中华民族伟大复兴中国梦、我国日益走近世界舞台中央。
社会主要矛盾已经转化	人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。
新时代中国共产党历史使命（四个伟大）	实现 中华民族伟大复兴 是近代以来中华民族最伟大的梦想。
	实现 伟大梦想 ，必须进行 伟大斗争 ，必须建设 伟大工程 ，必须推进 伟大事业 。
	伟大斗争，伟大工程，伟大事业，伟大梦想，紧密联系、相互贯通、相互作用，起决定性作用的是 党的建设新的伟大工程 。
新时代中国特色社会主义思想（八个明确）	明确 坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成 富强民主文明和谐美丽 的社会主义现代化强国；
	明确 新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以 人民为中心 的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；
	明确 中国特色社会主义事业 总体布局 是“五位一体”、 战略布

	局是“四个全面”，强调坚定 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信 ；
	明确全面深化改革总目标是 完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化 ；
	明确全面推进依法治国总目标是 建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家 ；
	明确党在新时代的强军目标是建设一支 听党指挥、能打胜仗、作风优良 的人民军队，把人民军队建设成为 世界一流军队 ；
	明确中国特色大国外交要推动构建 新型国际关系 ，推动构建 人类命运共同体 ；
	明确中国特色社会主义最本质的特征是 中国共产党领导 ，中国特色社会主义制度的最大优势是 中国共产党领导 ， 党是最高政治领导力量 ，提出新时代党的建设总要求，突出 政治建设 在党的建设中的重要地位。
新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略	坚持党对一切工作的领导。
	坚持以人民为中心。
	坚持全面深化改革。
	坚持新发展理念。
	坚持人民当家作主。
	坚持全面依法治国。
	坚持社会主义核心价值体系。
	坚持在发展中保障和改善民生。
	坚持人与自然和谐共生。
	坚持总体国家安全观。
	坚持党对人民军队的绝对领导。
	坚持“一国两制”和推进祖国统一。
	坚持推动构建人类命运共同体。
	坚持全面从严治党。
从 2020 年到本世纪中叶可	第一个阶段，从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社

以分两个阶段来安排	会的基础上，再奋斗十五年，基本实现社会主义现代化。
	第二个阶段，从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。
全面建设社会主义现代化强国	贯彻新发展理念，建设现代化经济体系。
	健全人民当家作主制度体系，发展社会主义民主政治。
	坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。
	提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理。
	加快生态文明体制改革，建设美丽中国。
	坚持走中国特色强军之路，全面推进国防和军队现代化。
	坚持“一国两制”，推进祖国统一。
	坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体。
	坚定不移全面从严治党，不断提高党的执政能力和领导水平。
	用新时代中国特色社会主义思想武装全党。

2. 十九大报告中的 30 个新词

新 词	说 明
中国特色社会主义进入了 新时代	经过长期努力，中国特色社会主义进入了 新时代 ，这是我国发展新的历史方位。
新时代中国特色社会主义思想	新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是 中国特色社会主义理论体系的重要组成部分 ，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。
“两个一百年”奋斗目标的 历史交汇期	从十九大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标 的历史交汇期 。
新时代中国特色社会主义发展的战略安排	从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安

	排。
富强民主文明和谐 美丽	第二个阶段，从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。
现代化经济体系	我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。
市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的经济体制	着力构建市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的经济体制，不断增强我国经济创新力和竞争力。
乡村振兴战略	实施乡村振兴战略。农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重。
探索建设 自由贸易港	赋予自由贸易试验区更大改革自主权，探索建设自由贸易港。
财力协调	加快建立现代财政制度，建立权责清晰、财力协调、区域均衡的中央和地方财政关系。
网络综合治理体系	加强互联网内容建设，建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间。
幼有所育	在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展。
多主体供给、多渠道保障、 租购并举	坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位，加快建立多主体供给、多渠道保障、租购并举的住房制度，让全体人民住有所居。
健康中国战略	实施健康中国战略。人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。
中华民族永续发展的千年大计	坚持人与自然和谐共生。建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。

三条控制线	加大生态系统保护力度。完成 生态保护红线、永久基本农田、城镇开发边界 三条控制线划定工作。
市场导向的绿色技术创新体系	构建市场导向的绿色技术创新体系，发展 绿色金融 ，壮大节能环保产业、清洁生产产业、清洁能源产业。
铸牢 中华民族共同体 意识	深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。
防止和反对“六个主义”、“两种文化”	把 党的政治建设 摆在 首位 。坚决防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义、好人主义，坚决防止和反对宗派主义、圈子文化、码头文化。
开展“ 不忘初心、牢记使命 ” 主题教育	以县处级以上领导干部为重点，在全党开展“ 不忘初心、牢记使命 ”主题教育。
夺取反腐败斗争压倒性胜利	当前，反腐败斗争形势依然严峻复杂， 巩固压倒性态势、夺取压倒性胜利 的决心必须坚如磐石。
重遏制、强高压、长震慑	要坚持无禁区、全覆盖、零容忍，坚持重遏制、强高压、长震慑，坚持受贿行贿一起查，坚决防止党内形成利益集团。
留置 取代“两规”	制定国家监察法，依法赋予监察委员会职责权限和调查手段，用留置取代“两规”措施。
赋予有干部管理权限的党组相应纪律处分权限	持之以恒正风肃纪。赋予有干部管理权限的党组相应纪律处分权限，强化监督执纪问责。
革命性锻造	党在革命性锻造中更加坚强，焕发出新的强大生机活力，为党和国家事业发展提供了坚强政治保证。
强化不敢腐的震慑，扎牢不能腐的笼子，增强不想腐的自觉	强化不敢腐的震慑，扎牢不能腐的笼子，增强不想腐的自觉，通过不懈努力换来海晏河清、朗朗乾坤。
职能相近的党政机关探索合并设立或合署办公	在省市县对职能相近的党政机关探索合并设立或合署办公。
逐利违法	任何组织和个人都不得有超越宪法法律的特权，绝不允许以言代法、以权压法、逐利违法、徇私枉法。
革命性重塑	强军兴军开创新局面。人民军队组织架构和力量体系实现革

	命性重塑。
新时代党的强军思想	必须全面贯彻党领导人民军队的一系列根本原则和制度，确立新时代党的强军思想在国防和军队建设中的指导地位。

3. 中国将成立组建四大新机构

成立机构名称	说 明
成立中央全面依法治国领导小组	加强对法治中国建设的统一领导。加强宪法实施和监督，推进合宪性审查工作，维护宪法权威。推进科学立法、民主立法、依法立法，以良法促进发展、保障善治。
设立国有自然资源资产管理和自然生态监管机构	完善生态环境管理制度，统一行使全民所有自然资源资产所有者职责，统一行使所有国土空间用途管制和生态保护修复职责，统一行使监管城乡各类污染排放和行政执法职责。构建国土空间开发保护制度，完善主体功能区配套政策，建立以国家公园为主体的自然保护地体系。坚决制止和惩处破坏生态环境行为。
组建退役军人管理保障机构	维护军人军属合法权益，让军人成为全社会尊崇的职业。
组建国家、省、市、县监察委员会	深化国家监察体制改革，将试点工作在全国推开，组建国家、省、市、县监察委员会，同党的纪律检查机关合署办公，实现对所有行使公权力的公职人员监察全覆盖。制定国家监察法，依法赋予监察委员会职责权限和调查手段，用留置取代“两规”措施。

二、十九届二中全会（2018.01）

1. 宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，是党和人民意志的集中体现。全会高度评价全面依法治国取得的成就。我国宪法必须随着党领导人民建设中国特色社会主义实践的发展而不断完善发展。全会强调，由宪法及时确认党和人民创造的伟大成就和宝贵经验，以更好发挥宪法的规范、引领、推动、保障作用，是实践发展的必然要求。
2. 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想。全会强调，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。

3. 坚持和加强党对一切工作的领导。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度最大的优势，必须坚持和加强党对一切工作的领导。
4. 五位一体、新发展理念和奋斗目标。经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”总体布局，创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，到 2020 年全面建成小康社会、到 2035 年基本实现社会主义现代化、到本世纪中叶建成社会主义现代化强国的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，对激励和引导全党全国各族人民团结奋斗具有重大引领意义。
5. 构建人类命运共同体。坚持和平发展道路，坚持互利共赢开放战略，推动构建人类命运共同体，对促进人类和平发展的崇高事业具有重大意义。
6. 国家监察体制改革。国家监察体制改革是事关全局的重大政治体制改革，是强化党和国家自我监督的重大决策部署，要依法建立党统一领导的反腐败工作机构，构建集中统一、权威高效的国家监察体系，实现对所有行使公权力的公职人员监察全覆盖。
7. 宪法是国家各项制度和法律法规的总依据，充实宪法的重大制度规定，对完善和发展中国特色社会主义制度具有重要作用。依法治国首先是依宪治国。

三、十九届三中全会（2018.02）

1. 审议通过了《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》和《深化党和国家机构改革方案》，同意把《深化党和国家机构改革方案》的部分内容按照法定程序提交十三届全国人大一次会议审议。
2. 坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，全面加强党对一切工作的领导，坚持稳中求进工作总基调，勇于创新，扎实工作，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，团结带领全党全国各族人民，坚定信心，凝心聚力，只争朝夕，真抓实干，着力全面深化改革、保持经济平稳健康发展，着力全面依法治国、推进中国特色社会主义法治体系建设，全力以赴打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治的攻坚战，着力全面从严治党、切实转变工作作风，全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设，在决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程上迈出新的步伐，推动党和国家各项事业取得新的成

绩。

3. 坚持稳中求进工作总基调，坚持正确改革方向，坚持以人民为中心，坚持全面依法治国，以加强党的全面领导为统领，以国家治理体系和治理能力现代化为导向，以推进党和国家机构职能优化协同高效为着力点，改革机构设置，优化职能配置，深化转职能、转方式、转作风，提高效率效能，为决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力制度保障。深化党和国家机构改革，必须贯彻坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持优化协同高效、坚持全面依法治国的原则。

4. 深化党和国家机构改革的目标是，构建系统完备、科学规范、运行高效的党和国家机构职能体系，形成总揽全局、协调各方的党的领导体系，职责明确、依法行政的政府治理体系，中国特色、世界一流的武装力量体系，联系广泛、服务群众的群团工作体系，推动人大、政府、政协、监察机关、审判机关、检察机关、人民团体、企事业单位、社会组织等在党的统一领导下协调行动、增强合力，全面提高国家治理能力和治理水平。

5. 深化党和国家机构改革的首要任务是，完善坚持党的全面领导的制度，加强党对各领域各方面工作领导，确保党的领导全覆盖，确保党的领导更加坚强有力。要建立健全党对重大工作的领导体制机制，强化党的组织在同级组织中的领导地位，更好发挥党的职能部门作用，统筹设置党政机构，推进党的纪律检查体制和国家监察体制改革。

6. 转变政府职能，优化政府机构设置和职能配置，是深化党和国家机构改革的重要任务。要坚决破除制约使市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用的体制机制弊端，围绕推动高质量发展，建设现代化经济体系，调整优化政府机构职能，合理配置宏观管理部门职能，深入推进简政放权，完善市场监管和执法体制，改革自然资源和环境管理体制，完善公共服务管理体制，强化事中事后监管，提高行政效率，全面提高政府效能，建设人民满意的服务型政府。

7. 统筹党政军群机构改革，是加强党的集中统一领导、实现机构职能优化协同高效的必然要求。

8. 治理好我们这样的大国，要理顺中央和地方职责关系，更好发挥中央和地方两个积极性。要统筹优化地方机构设置和职能配置，构建从中央到地方运行顺畅、充满活力、令行禁止的工作体系，中央加强宏观事务管理，地方在保证党中央令行禁止前提下管理好本地区事务，赋予省级及以下机构更多自主权，合理设置和配置各层级机构及其职能，增强地方治理能力，加强基层政权建设，构建简约高效的基层管理体制。

9. **机构编制法定化是深化党和国家机构改革的重要保障。**要完善党和国家机构法规制度，依法管理各类组织机构，加快推进机构、职能、权限、程序、责任法定化，全面推行政府部门权责清单制度，规范和约束履职行为，让权力在阳光下运行，强化机构编制管理刚性约束，加大机构编制违纪违法行为查处力度。

四、2018 “两会”

1.两会考点——概述

1. **两会**是对自 1959 年以来历年召开的中华人民共和国全国人民代表大会和中国人民政治协商会议的统称。由于两场会议会期基本重合，而且对于国家运作的重要程度都非常的高，故简称做“两会”。
2. **两会每 5 年称为一届**，根据中国宪法规定：“两会”召开的意义在于将“两会”代表从人民中得来的信息和要求进行收集及整理，传达给党中央。“两会”代表是代表着广大选民的一种利益的，代表着选民在召开两会期间，向政府有关部门提出选民们自己的意见和要求。地方每年召开的人大和政协也称为两会，通常召开的时间比全国“两会”时间要早。
3. **第十三届全国人民代表大会第一次会议和政协第十三届全国委员会第一次会议，分别于 2018 年 3 月 5 日和 3 月 3 日在北京开幕。**全国两会在 3 月召开的惯例，则始于 1985 年。此前，会议时间从年初，到年中，到年末，历年均有不同。
4. 1949 年 9 月 21 日至 30 日，中国人民政治协商会议举行了第一届全体会议。参加会议的代表共 662 人，包括中国共产党、各民主党派、各人民团体、各地区、人民解放军、少数民族、国外华侨、宗教界人士等 46 个单位的代表以及特别邀请的人士，具有广泛的代表性。
5. 1954 年 9 月第一届全国人民代表大会举行第一次会议，通过了《中华人民共和国宪法》。1982 年 12 月 4 日，中华人民共和国第四部宪法在第五届全国人大第五次会议上正式通过并颁布。

2.两会考点——宪法修正

1. 我国现行宪法是根据党的十一届三中全会确定的路线方针政策，于 1982 年 12 月 4 日由

五届全国人大五次会议通过并公布施行的。人大五次会议通过并公布施行的。

2. 1982 年宪法公布施行后, 根据我国改革开放和社会主义现代化建设的实践和发展, 在党中央领导下, 全国人大于 1988 年、1993 年、1999 年、2004 年和 2018 年先后 5 次对 1982 年宪法即我国现行宪法的个别条款和部分内容作出必要的、也是十分重要的修正。

3. 宪法条文增加至 143 条。现行宪法共 138 条, 分为序言、第一章“总纲”、第二章“公民的基本权利与义务”、第三章“国家机构”、第四章“国旗、国歌、国徽、首都”。我国宪法结构不变, 但是在第三章“国家机构”中, 增加了“监察委员会”相关内容 5 条。

4. 全国人民代表大会是我国的最高国家权力机关, 行使修改宪法、监督宪法实施的职权; 全国人大常委会行使解释宪法、监督宪法实施的职权。

5. 宪法的修改, 由全国人民代表大会常务委员会或者五分之一以上的全国人民代表大会代表提议, 并由全国人民代表大会以全体代表的三分之二以上的多数通过。

6. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。

7. 国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生, 对它负责, 受它监督。”监察机关地位与国家行政机关、审判机关、检察机关等同。

8. 中华人民共和国设立国家监察委员会和地方各级监察委员会。监察委员会由主任、副主任若干人和委员若干人组成。监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同。国家监察委员会主任连续任职不得超过两届。

9. 国家工作人员就职时应当依照法律规定公开进行宪法宣誓。

10. 2014 年 11 月 1 日十二届全国人大常委会第十一次会议经表决通过了全国人大常委会关于设立国家宪法日的决定, 设立每年 12 月 4 日为国家宪法日。

3.两会考点——宪法宣誓

1. 2018 年 2 月 23 日召开的十二届全国人大常委会第三十三次会议拟对 2015 年通过的全国人大常委会关于实行宪法宣誓制度的决定作出适当修改, 明确规定监察委员会组成人员依法产生后应当进行宪法宣誓、宣誓仪式应当奏唱中华人民共和国国歌。

2. 2014 年, 中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》决定拟建立宪法宣誓制度, 凡经人大及其常委会选举或者决定任命的国家工作人员正式就职时公开向宪法宣誓, 培养领导干部对宪法的忠诚。

3. 全国人大常委会 2015 年 7 月 1 日表决通过实行宪法宣誓制度的决定, 誓词共 70 字:

“我宣誓：忠于中华人民共和国宪法，维护宪法权威，履行法定职责，忠于祖国，忠于人民，恪尽职守、廉洁奉公，接受人民监督，为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义国家努力奋斗！”

4. **最新誓词：**有关奋斗目标的表述也将修改为“为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国努力奋斗！”

5. 宪法宣誓制度在国外由来已久。自 1919 年德国《魏玛宪法》首次确认国家公职人员就职宣誓制度以后，很多国家如德国、意大利、新加坡、芬兰、希腊、荷兰、葡萄牙、南非等国的宪法中都明确规定，官员任职前要进行忠于宪法的宣誓。

4.两会考点——国家机构改革

1. 国务院机构改革方案是根据党的十九大和十九届三中全会部署，深化党和国家机构改革的总体要求。为适应新时代中国特色社会主义发展要求，以国家治理体系和治理能力现代化为导向，推进党和国家领导机构职能优化协同高效为着力点，改革机构设置，优化职能配置，深化转职能，转方向、转作风、提高效能。

2. 深化国务院机构改革，要着眼于转变政府职能，坚决破除制约市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用的体制机制弊端，围绕推动高质量发展，建设现代化经济体系，加强和完善政府经济调节、市场监管、社会管理、公共服务、生态环境保护职能，着力推进了重点领域和关键环节的机构职能优化和调整，机构改革后，将构建起职责明确、依法行政的政府治理体系，提高政府执政能力，建设人民满意的服务性政府。

3. 重要机构改革一览表

(重) 新组建、优化	不再保留或者不在设立
自然资源部	国土资源部、国家海洋局、国家测绘地理信息局
生态环境部	环境保护部
农业农村部	农业部
文化和旅游部	文化部、国家旅游局
国家卫生健康委员会	国家卫生和计划生育委员会、国务院深化医药卫生体制改革领导小组办公室
退役军人事务部	
应急管理部	国家安全生产监督管理总局
科学技术部	

司法部	国务院法制办公室
水利部	国务院三峡工程建设委员会及其办公室、国务院南水北调工程建设委员会及其办公室
审计署	国有重点大型企业监事会
监察部并入新组建的国家监察委员会	保留监察部、国家预防腐败局

4. 改革后，除国务院办公厅外，国务院设置组成部门 26 个。
5. 13 日，国务院机构改革方案提请审议。根据方案，改革后，国务院正部级机构减少 8 个，副部级机构减少 7 个，除国务院办公厅外，国务院设置组成部门 26 个。

五、2018 博鳌亚洲论坛

1. 博鳌亚洲论坛，又称为亚洲论坛、亚洲博鳌论坛，由 25 个亚洲国家和澳大利亚发起，于 2001 年 2 月 27 日在海南省琼海市博鳌镇召开大会，正式宣布成立。论坛为非官方、非营利性、定期的国际组织，为政府、企业及专家学者等提供一个共商经济、社会、环境及其他相关问题的高层对话平台，海南博鳌为论坛总部的永久所在地。博鳌亚洲论坛致力于通过区域经济的进一步整合，推进亚洲国家实现发展目标。

2. 从 2002 年开始，论坛每年定期在中国海南博鳌召开年会。

3. 论坛 26 个发起国：

东亚四国：中国、韩国、日本、蒙古；

东南亚十国：缅甸、泰国、老挝、越南、柬埔寨、印尼、马来西亚、菲律宾、新加坡、文莱；

南亚五国：印度、巴基斯坦、孟加拉国、斯里兰卡、尼泊尔；西亚一国：伊朗；

中亚五国：哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦；

亚太地区：澳大利亚。

4. 2018 年 4 月 8 日-11 日，博鳌亚洲论坛 2018 年在海南省博鳌镇召开。本次会议的主题为“开放创新的亚洲，繁荣发展的世界”。

第二章 面试答题高分策略



华图教育
HUATU.COM

第一章 教师招聘面试概述

一、教师招聘面试概述

教师招聘面试是测查和评价应聘教师岗位能力素质的一种考试活动。面试是一种经过组织者精心设计，在特定场景下，以考官对考生的面对面交谈与观察为主要手段，由表及里测评考生的知识、能力、经验等有关素质的一种考试活动。

二、面试流程分析及测评要素

1. 面试通知
2. 报到抽签
3. 抽题与备考
4. 说课/试讲/答辩
5. 打分成绩确认

在考试之前，考生都会接到面试通知。面试通知会详细规定面试的时间、地点、面试形式、考试时间、以及一些注意事项，有些地方的面试通知还包括面试的详细评分标准。面试通知常用的形式有网上通知、电话通知、面试通知单等。

面试的具体环节一般是先在候考室里抽签，等待叫号备考。叫到号的考生进入备考室进行即兴备课，备考室有教材，并有老师计算时间。备考时间各地规定不一，时间不等，一般是20分钟~1小时，从考生坐下开始备课起计时。备课过程中，要注意时间分配，尤其是在备课时间很短的情况下，首先要保证备课内容的完整性，再考虑内容的创新性。

准备时间之后就是说课/试讲/答辩，大概有5~7名评委。评委一般都是由学科骨干、学科带头人，教育局、人事局或纪委监委等部门人员组成，以保证面试的科学性和公平公正性。面试有严格的时间限制，最少有10分钟，最多也很少超过30分钟，时间一到计时员就会喊停。进面试室之前先深呼吸，平复心情，调整状态。

敲门进入，得到应答之后进入教室；——主要考察仪表和礼仪。首先是仪表，这主要来自于对应试者的体型、外貌、衣着举止、精神状态等的观察所获取的信息。对于太阳底下最光辉的职业——教师来说，公众对其仪表风度的要求是较高的。在教师公开招聘考试的面试中，仪表风度虽不是最重要的，但却可以起到画龙点睛的作用。女教师给人的感觉要既典雅又平易近人；男教师给人的感觉要挺拔而充满阳刚之气。其次是礼仪，进出教室要敲门，这是基本的礼貌规范。

向评委问好：各位评委老师好（鞠躬），我是×号考生，应聘×年级×学科的。（不能作自我介绍）；——主要考察仪态、语言表达能力等。首先，身为学生垂范的教师必须有良好的姿势姿态，要站有站相、坐有坐相，有教师的模样。基本原则是端正，精神焕发，给考官清新振奋的感觉。具体而言，要求走路匀速、稳健、挺胸、自信，站立挺直，坐姿端正，不歪斜、摇晃。其次，教室作为知识的传授、引导者、课堂的组织者，一定要有较好的口语表达能力。而面试中的语言表达能力主要考查应试者能否将自己的教育思想观点、专业知识水平、教育技能顺畅地用语言表达出来。考查的具体内容包括：表达的逻辑性、准确性、感染力、音质、音调等。这一点对教师尤为重要，作为教师说话要言简意赅不失情感。应试者要格外注意，切记不要频繁出现口头语、非重点话语重复、不合时宜的言论。例如：有些应试者在面试时很紧张，“嗯、这个、那个”等口头语总是重复出现，这其实就是紧张不自信的表现，即使内容很精彩，这些口头语也会使成绩打折扣。所以要在平常的工作和生活中多加注意，培养口语表达能力。