

## 申论模拟试卷评分标准

一、阅读给定资料 1、2，概述导致年轻人出现“佛系”态度出现的因素。（10 分）

要求：全面、准确、有条理，不超过 200 字。

### 【参考答案】

一、现实压力：理想与现实差距太大，使年轻人难以达成“理想”，在落差感的打击下，逐渐放弃追求。

二、多元化价值观：受西方及邻国日韩等多元价值观的冲击，现在的年轻人面对高不成低不就的现状，开始反思追求的目标。

三、新一代父母的教育理念：95 后、00 后的父母大都接受过相对民主、宽松、自由的教育，育儿时也更偏于营造轻松的家庭环境。

### 【赋分说明】

1. 答出“现实压力”给 2 分，解释给 1 分。

2. 答出“多元化价值观”给 2 分，解释给 1 分。

3. 答出“新一代父母的教育理念”给 2 分，解释给 2 分。

以上要点需分类表述，否则扣 3 分；同义表达均给分，解释应与因素内涵基本一致，否则不得分。

二、结合“给定资料 1”，谈谈你对文中“压力自我复制”的理解。（15 分）

要求：要求：准确、全面，逻辑完整，不超过 350 字。

### 【参考答案】

压力自我复制是指焦虑情绪得不到及时有效调整，出现压力自我复制的情况，焦虑情绪不断加重，导致了心理问题的恶性循环。

是否产生‘压力复制’因人而异，而出现的原因有：强行压制焦虑导致压力叠加；缺乏安全感，缺少沟通和排解；对问题不敏感导致的意识麻痹；父母、学校教育缺失，子女独立处理问题的能力不足，遇到压力不知所措等。这会对身心健康造成伤害，挫败信心、自我否定，负面情绪的波及蔓延会影响生活工作。

解决这一问题要解决最初感到焦虑的问题，制定合理目标，不苛求完美，结交诤友，正确自我定位，弥补性格弱点，理性对待社会评价，真正接纳自己超负荷的状态，与他人沟通，放松、开阔视野和眼界。

### 【赋分说明】

本题评分采用划档制与采分制结合，评分根据作答内容的完整性，理解的准确性将答案分三类，再结合具体要点情况确定给分。

一类（12-15）：准确解释短语，用词准确，且要点全面。

二类（5-11）：短语解释基本符合材料的涵义，用词较准确，但要点不够全面。

三类（0-4）：短语解释不符合材料涵义，且要点不全。

每三个错别字扣1分，最高扣2分。语言不连贯扣2分。层次不清晰扣2分。

三、在一场辩论赛上，反方提出“有些“丧文化”的表征只是碎片化的某种自嘲和宣泄而已，并不具有完整的价值观参考意义”，你是正方选手，对反方的这一观点予以反驳，请你根据“给定资料三”写出自己观点的要点。（15分）

要求：针对性强，观点全面，分条罗列，不超过300字。

#### 【参考答案】

1. 在网络世界和现实世界中，青年人群中“丧文化”确实存在，体现为口头上的自嘲和实际生活中的颓废、麻木。

2. “丧文化”对于缓解压力确实有一定作用，但是其本质是消极逃避，对于青年人价值观的影响是负面的，这不是缓解压力的正确途径。

3. 口头上的“丧文化”表达一方面会让这种思想传播出去，另一方面这种语言形式和内容也在潜移默化地影响着使用者的思想和情绪，造成整个社会的消极。

4. 青年是社会奋斗的主要力量，青年人的“丧文化”会消解社会奋斗精神，造成社会价值观的扭曲，影响社会和谐。

#### 【赋分说明】

1. 要点主要有：“丧文化”的现象确实存在、其消极逃避的本质、影响使用者和他人的思想和情绪、消解社会奋斗精神，以上四点每点3分，视具体的表达准确性和完整性赋分。

2. 表达逻辑3分，要点全面且按照参考答案逻辑顺序展开，给3分；要点不全面但逻辑顺序正确给2分；逻辑顺序不正确不给分。

四、为了缓解人们由“空巢”带来的孤独寂寞感，呼吁子女多与父母联络沟通，某社区准备结合当下热门游戏“旅行青蛙”，在社区微信群中发一篇题为《用沟通驱赶内心的孤寂》的文章，假如你是该社区工作人员，请根据“给定资料5”，写一篇宣传软文。（20分）

要求：(1)内容具体，指向明确；(2)语言生动，有感染力；(3)不超过500字。

#### 【参考答案】

##### 用沟通驱赶内心的孤寂

最近，一款名为“旅行青蛙”的游戏在中国区游戏排行榜冲顶。这款游戏之所以在中国的火热，与“中国的父母和子女往往是缺少界限感的。中国人的‘自我概念’里是包含着父亲和母亲的，而不仅仅是‘我’。”有关。养蛙，养娃，相似的读音，勾勒出的是相似的生活场景。你为这只蛙所做的一切，也像极了自已的父母，从游戏中，人们感受到了父母的深情。

只不过，这份深情常常被一种“空巢”的孤独所覆盖。前一晚你还看到“蛙儿子”，第二天一早，房间里已空无一蛙。这让我们隐约体会到为人父母“空巢”之后的苦楚与不易。而反观这只青蛙，何尝不是另一种“空巢”角色？这只蛙的日常状态，也是背井离乡、独自于远方拼搏的“空巢青年”们的现实侧写。

孤独是因为缺乏情感，而情感必然与责任相依。这种“空巢青年”的“孤独寂寞冷”，也警醒我们：跳出这种慵懒的心理区，用积极的心态去丰富自己的生活，用充实的规划来填补无所事事的“无聊”时光，暖的不只是我们的“冷巢”，也是给家人一个安心的回应。

### 【赋分说明】

#### （一）一类文（17-20分）

1. 内容符合逻辑，结构清晰，段落划分合理。2. 要点全面。3. 无语病；结尾具有一定的高度，引导大众认知。

#### （二）二类文（11-16分）

1. 内容符合逻辑，段落划分较合理。2. 要点不够全面。3. 无语病；写作条块化（如1、2、3或第一、第二、第三等）；结尾简单总结，没有升华。

#### （三）三类文（5-10分）

1. 内容逻辑不完整。2. 要点不够全面。3. 有语病。

#### （四）四类文（0-4分）

1. 内容逻辑混乱。2. 结构不清晰。3. 一段论；字数250字以下；简答。4. 完全照抄材料，总分不超过3分。

每三个错别字扣1分，最高扣2分。没有标题扣2分，其他格式错误扣1分。

五、年轻人应该如何面对当今时代，是一个现实问题。请你参考给定资料以《平和与奋斗》为题，自选角度，写一篇文章。（40分）

要求：1. 参考“给定材料”，但不拘泥于给定资料；2. 观点明确、见解深刻；3. 联系实际；4. 结构完整、语言流畅；5. 1000-1200字。

### 【参考范文】

#### 平和与奋斗

近来，“佛系青年”一词进入人们的视野。所谓“佛系”还原到生活场景，一方面，这可以是不争不抢、不钻营不吹捧的随性、豁达；另一方面，这也可能是面对竞争、面对压力时候的怠惰、消极。好与不好，存乎一心。“佛系”是云淡风轻、浑不着意。好不好？好。但必须守住一条：总得有走心的地方。要有坚持，要有理想，要能奋斗。

现在的中国竞争无处不在，改革开放才30多年，我们已经无法停下学习的脚步，稍一停顿，自己便会被世界所抛弃，这往往会让我们陷入竞争、竞争再竞争，努力再努力，完全

是一副机器人任发张潮流所摆布的姿态。那么我们如何既不被社会抛弃又能够保持云淡风轻，享受这个社会呢，这就是今天要说的奋斗与平和心态的叠加问题。

我们往往觉得当努力竞争奋斗时，所谓的平和心态就不再存在，但是一味的奋斗并陷入竞争的循环，就会丧失其对生活的享受。那么如何处理这两者关系，就我看来，有一颗平常心，又不失去竞争的精神即可，那么又有人说了，平常心往往是一些懒惰人的专利，不过我们忘记了，有很多高手看起来都会享受生活，在职场上游刃有余，他们便拥有一颗平常心，他们常常不是因为竞争而成功的，而是相当一部分的平常心态决定的，那么拥有一颗平常心的人如何才能从精神上具有奋斗不息的精神呢，这就是今天要讨论的目的。

真正具有一颗平常心的人，并不是所谓的不思进取，而是脚踏实地，充实的生活的人，就我看来，这应是其具有的属性，当我们面对竞争时，我们心态放稳一些，问问自己这些东西对自己人生究竟有多大意义，不要一味的功利，但也不能一味的退缩，保持努力，充实的生活，不忘奋斗。当生活充实了，人生快乐了，成功也将不期而至。

所以，如果你有着更高的理想和能力，不妨努力为之奋斗；如果你不求闻达于世，做个“胸无大志，却有小梦”的人，寻找属于自己的幸福，其实也挺好。但切记不要在“小梦”中堕落颓废、郁郁寡欢，丢掉了对生活的热爱和对人生意义的追求，就失去了“小幸福”的初衷。

生活总有许多不完美，正视缺陷也是为了逼近完美。泰戈尔曾说，“世界以痛吻我，要我报之以歌”。同样戴着眼镜观世界、看生活，有人越擦越亮，有人却越抹越黑，关键取决于“在路上”的态度、“在路口”的抉择。更加积极地拥抱生活、更加主动地走向明天，面对我们的歌唱，世界也一定会报之以鲜花与掌声。请相信，淡定平和的内心与奋斗不息的精神，一定会让你灿烂绽放！

字数：1050

### 【赋分说明】

本题划档给分。

一、中心观点：

正确处理平和与奋斗的关系

二、评分标准：

一类文（33-40）：深入理解材料，结合题目，立意正确，观点鲜明。必须点明平和与奋斗的关系，论述部分紧扣平和与奋斗的主题。同时要求结构清晰；论证有力，语言流畅。

二类文（24-32）：要求紧扣主题，立意明确，观点比较鲜明。提到了平和与奋斗的关系，全篇围绕二者的关系论述，但是文章没有准确点明二者究竟是什么关系。同时要求结构完整；论证较为充实，语言通顺。

三类文（16-23）：与主题相关，但观点不够明确。谈到了平和、奋斗的主题或其中的一个方面，全篇没有涉及二者之间的关系。同时要求结构基本合理；论证合理，允许出现少量语病。

四类文（0-15）：文章与材料有关，但偏离主题；体裁错误；观点不明；思路混乱；大段抄袭材料；语言表达差。

减分项目：

1. 无标题，扣 2 分；
2. 文章每少 50 字，扣 1 分；
3. 每三个错别字扣 1 分，最多扣 2 分；
4. 少于 750 字，按四类文给分。