

## 一、教育学部分

- ❖ 在我国，“教育”一词最早见于孟子的《孟子·尽心上》一书。
- ❖ 教育活动的基本要素：**教育者**（主导者，教的主体）、**受教育者**（学的主体）、**教育影响**（包括教育内容、教育措施）。
- ❖ **教育的质的规定性：有目的地培养人的活动。**
- ❖ 夏代：**有了学校教育的形态。西周形成了以礼乐为中心的六艺教育。六艺：礼乐射御书数。【注：奴隶社会教育内容】**
- ❖ 宋代：儒家经典被缩减为《四书》、《五经》（《诗经》、《尚书》、《礼记》、《周易》、《春秋》），特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。【注：封建社会教育内容】
- ❖ **现代教育的特点：**1、教育的终身化 2、教育的全民化 3、教育的民主化 4、教育的多元化 5、教育技术的现代化
- ❖ 启发式教学：《论语》：“不愤不启不悱不发”；《学记》：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；苏格拉底：**助产术**；**第斯多惠**：一个坏的老师奉送真理，一个好的老师教人发现真理。
- ❖ 战国后期，《礼记》中的《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“**教育学的雏形**”。包括：（1）“化民成俗，其必由学”“**建国军民，教学为先**”，指出了教育与政治的关系；（2）“**时教必有正业，退息必有居学**”“**臧息相辅**”指出了课内与课外相结合；（3）“**道而弗牵，强而弗抑，开而弗达**”启发教学；（4）“**学不躐等**”“**不陵节而施**”循序渐进；（5）“**教学相长**”。
- ❖ 被称为“**教育学之父**”的捷克教育学家**夸美纽斯**的《大教学论》（1632年），为近代最早的一部**教育学著作**。对**学年制、班级授课制**进行了概括和总结。夸美纽斯提出泛智教育。
- ❖ **赫尔巴特**：一本书：《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立；**两基础**：哲学伦理基础和心理学基础；**三中心**：教师中心，书本中心、课堂中心【**记忆技巧：教师拿着书本在课堂上讲课**】；**四阶段**：明了、联想、系统、方法。
- ❖ 杜威从实用主义出发，提出“**教育即生活**”、“**学校即社会**”和“**从做中学**”。以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：**学生中心、活动中心、经验中心**【**记忆技巧：学生在活动中活得经验**】。
- ❖ **布卢姆**“掌握学习理论”（80%以上），把教育目标分为**认知目标、情感目标、动作技能目标**三大类。
- ❖ **舒尔茨**人力资本理论说明**教育可以通过提高劳动者素质促进经济发展**。
- ❖ 校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成**学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化**。学校的**精神文化**是校园文化的核心。**校风**是学校中物质文化、制度文化和精神文化的统一体。
- ❖ **教育具有相对独立性**，是指教育具有自身的规律，对政治、经济和文化等具有能动作用。体现：**不平衡性与继承性**。
- ❖ 内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的。代表人物：**孟子性善论**；**弗洛伊德性本能**；**威尔逊“基因复制；格塞尔成熟机制**。【**记忆技巧：内服（弗洛伊德）威（威尔逊）力大、格（格塞尔）外爱做梦（孟子）**】

❖ **外铄论**认为人的发展主要依靠外在的力量，强调教育的价值。代表人物：荀子性恶论；洛克白板说；华生一打婴儿观点。【记忆技巧：外出寻（荀子）找落（洛克）花生（华生）】

❖ 影响人身心发展的因素，概括起来有**遗传**（物质前提）、**环境**、**学校教育**（主导作用）及**个体的主观能动性**（决定作用）。

❖ **个体身心发展的规律与教育**：（1）**顺序性**：循序渐进；（2）**阶段性**：教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾；（3）**不平衡性**：抓关键期；（4）**个别差异性**：因材施教；（5）**互补性**：长善救失。

❖ 教育目的的**个人本位论**主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐及中国古代的孟子等人。教育目的的**社会本位论**主张确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有孔子和斯宾塞、涂尔干、孔德等。

❖ **马克思主义关于人的全面发展学说**是我国教育目的的理论基础。**教育与生产劳动相结合**是实现人全面发展的唯一途径。

❖ 学校教育制度在形式上的发展：1、**前制度化教育**；2、**制度化教育**。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”。3、**非制度化教育思潮**（教育不再局限于学校的围墙之内）。

❖ **1902年壬寅学制（钦定学堂章程）**——首次制定了近代学制，但是未实施。**1904年癸卯学制（奏定学堂章程）**——这是我国第一个正式颁布实施的学制。**1922年壬戌学制**——即“六三三制”，以美国学制为蓝本。

❖ 学生的权利：**1、人身权**：**身心健康权**（合理安排学习时间和作业量）、**人身自由权**（教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭）、**人格尊严权**（教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为）、**隐私权**（教师不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等）、**名誉权**（不得毁谤、侮辱学生）、**荣誉权**（体现在评奖评优方面）。**2、受教育的权利**（义务教育阶段学生不得开除）。

❖ 教师职业的最大特点就是职业角色的**多样化**。教师的常规角色：1、“传道者”角色；2、“授业解惑者”角色；3、管理者角色；4、示范者角色；5、朋友角色；6、研究者角色。【记忆技巧：后四个角色各提取一个字，研友管饭】

❖ 新课程改革下教师角色的转变：1、教师与学生，是学生学习的**促进者**。2、教师与教学，是教育教学的研究者。3、教师与课程，是课程的**开发者**和研究者。4、教师与社会，是社区型的**开放教师**。

❖ **教师劳动的特点**：（1）**示范性**（由于学生具有向师性的特点。典型体现：学为人师，行为世范；师者，人之模范也；桃李不言，下自成蹊）；（2）**创造性**（教学有法，但无定法）；（3）**复杂性**；（四）**长期性**（十年树木百年树人）。

❖ 师生关系的构成：教学上的**授受关系**；人格上的**平等关系**；社会道德上的**相互促进关系**。

❖ 三种典型的师生关系模式：（1）**放任型**（2）**专制型**（3）**民主型**。

❖ **学校课外活动的组织形式**：1、群众性活动；小组活动（学校课外活动的基本组织形式）；3、个人活动。

❖ 综合实践课程是一门**必修课程**。内容：**研究性学习**；**社区服务与社会实践**；**劳动与技术教育**；**信息技术教育**。

❖ **组织和培养班集体**是班主任工作的**中心环节**。**明确的共同目标**是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。

❖ **马卡连柯**提出的**平行管理**是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体。

❖ **德育过程的基本矛盾**是社会通过教师向学生提出的**道德要求与学生已有品德水平**之间的矛盾。

❖ **德育的内容**：1、**政治教育**；2、**思想教育**（世界观、人生观、理想教育）；3、**道德教育**（审美情操教育，传统美德教育，社会公德教育，道德思维能力及道德信念教育，良好行为习惯的培养等）；4、**心理健康教育**；5、**法制教育**。

❖ **思想政治课与其它学科教学**（各科教学）是学校进行德育的基本途径。

❖ **说服法**：（1）语言文字说服。如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等。（2）**事实说服**。如**参观、访问、调查**；**榜样法**【典型体现：桃李不言下自成蹊】；**陶冶法**【典型体现：春风化雨；让走廊两边的墙会说话】

❖ **课程改革**是教育改革的核心。**课程**，是实现学校教育目标的**蓝图**。

❖ **社会、知识、儿童**是影响课程的三因素。

❖ **新课程三维教学目标**：“**知识与技能**”、“**过程与方法**”、“**情感、态度与价值观**”。

❖ 课程文件的三个层次是指**课程计划**（教学计划）、**课程标准**（教学大纲）和**教材**（教科书）。

❖ 新课程改革的心理学依据是**建构主义理论、多元智力理论、人本主义理论**。

❖ 新课程核心理念：**为了每一个学生发展**。

❖ 现代学习方式主要有：**自主学习、合作学习、探究学习**。基本精神是**自主、合作、创新**。

❖ **教学**是实现培养目标的基本途径，是学校工作的中心。**上课**是教学工作的中心环节。**领会知识**是教学过程的中心环节。

❖ **教学的首要任务**：引导学生掌握科学文化知识，形成基本技能、技巧（**双基**）。

❖ 教学过程主要是一种**认识过程**，而且是一种特殊的认识过程。

## 二、教育心理学部分

❖ 教育心理学是一门研究**学校情境中学与教**的基本心理规律的科学。

❖ 教育心理学的研究内容包括**学习心理、教学心理、学生心理和教师心理**四部分。包括**学习过程**（核心研究内容）、**教学过程和评价反思过程**这三种活动过程。学习与教学过程的基本要素：**学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境**。

### 【三过程四内容五要素】

❖ 教育心理学对教育实践具有**描述、解释、预测和控制**的作用。

❖ 教育心理学在西方的发展大致经历了**初创**（20世纪20年代以前）、**发展**（20世纪20年代—50年代末）、**成熟**（20世纪60年代—70年代末）、**完善**（20世纪80年代以后）四个阶段。

❖ 1879年，德国心理学家**冯特**在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志者科学心理学的诞生。

❖ 1903年，美国心理学家**桑代克**出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。桑代克被称为“（西方/现代/美国）**教育心理学之父**”。

❖ 1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

❖ 2~3岁是学习口头语言的最佳期；4~5岁是开始学习书面语言的最佳期；小学三年级、初二年级是道德形成的关键期。

❖ 皮亚杰儿童认知发展的阶段理论：

（一）感知运动阶段（0-2岁）：物体恒存/客体永久性。

（二）前运算阶段（2-7岁）：泛灵论；思维不可逆；思维不守恒（集中性）；一切以自我为中心。

（三）具体运算阶段（7-12岁）：思维可逆；思维守恒；去自我中心；具体逻辑思维。

（四）形式运算阶段（11、12岁以上）：抽象逻辑思维，假设-演绎推理。

❖ “最近发展区”是指儿童能独立完成的学习任务水平与在教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

❖ 自我意识从形式上看，包括自我认识、自我体验和自我控制；从内容上看，分为生理自我、心理自我和社会自我；从自我观念上看，可分为现实自我、投射自我和理想自我。发展顺序：生理-社会-心理自我。

❖ 埃里克森人格发展阶段论：勤奋感对自卑感（6-11岁，童年期）；自我同一性对角色混乱（12~18岁，青少年期）。

❖ 人们的智力水平呈正态分布（又称钟形分布）。IQ超130的人属智商超常；超过140的人天才，低于70的智力低下。

❖ 场独立型（不依赖于外部环境、他人的判断）与场依存型（依赖于外部环境和他人的判断）

❖ 沉思型：对问题反应较慢，但错误较少。冲动型：对问题反应较快，但错误较多

❖ 加涅学习结果分类：言语信息（是什么）、智慧技能（做什么、怎么做）、认知策略、态度、动作技能五类。

❖ 桑代克的尝试-错误说提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。

❖ 泛化是对相似的刺激作出同样的反应（如一朝被蛇咬十年怕井绳）；分化是对相似的刺激作出不同反应（如区分近义词）

❖ 正强化：呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程；消退：有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那此类反应在将来发生概率会降低；惩罚：当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。【解题技巧，看事物将来发生概率】

❖ 班杜拉认为观察学习是人学习的最重要的形式。替代性强化是看到榜样受到强化感觉到自己受到强化。如杀鸡儆猴等。

❖ 先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。

❖ 马斯洛需要层次理论：生理需要；安全的需要；归属和爱的需要；尊重的需要；认知需要；审美需要；自我实现的需要。【前四种是缺失需要，后三种是生长需要】

❖ 学习动机的分类：1、近景的直接性动机和远景的间接性动机；2、内部动机和外部动机

❖ 自我效能感理论：班杜拉。影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。

❖ 认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。如好奇心、求知欲等。属于内部动机；自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。

**附属内驱力**：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。【儿童早期表现明显】。

❖ **成就动机理论**。成就动机水平高的人，倾向于选择**难度适中（50%）**的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题。

❖ **成败归因理论**，代表人物**韦纳**。教师应指导学生将学业成败归因于**努力**。

	稳定性		因素来源		能控制性	
	稳定	不稳定	内部	外部	可控	不可控
能力	√		√			√
努力		√	√		√	
任务难易	√			√		√
运气		√		√		√

❖ **耶克斯-多德森定律**（简称倒“U”曲线）。一般来讲，最佳水平为**中等动机强度**。

❖ 如果根据**新知识与原有认知结构的关系**，知识的学习可以分为**下位学习**（由大到小，由规则到例子的学习）、**上位学习**（由小到大，由例子到规则的学习）和**并列结合学习**（学习猫这个概念再学习狗）。

❖ 三种直观方式，即**实物直观**、**模像直观**【模型、录像、图片等】和**言语直观**。

❖ 感知规律：(1)**强度律**。(2)**差异律**。(3)**活动律**。(4)**组合律**。

❖ 记忆分为：**瞬时记忆**、**短时记忆**和**长时记忆**。短时记忆保持时间大约为**5秒到1分钟**。短时记忆的容量为**7±2个组块**。

❖ **艾宾浩斯遗忘曲线**表明遗忘的发展是不均衡的，其规律是**先快后慢**，因此在学习后要**及时复习**（学习结束后立即复习）。

❖ **前摄抑制**，是指前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰；**倒摄抑制**，指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。

❖ 学习迁移的类型：（1）根据迁移的性质：**正迁移**和**负迁移**；（2）根据迁移发生的方向：**顺向迁移**和**逆向迁移**；（3）根据前后学习的概括化程度差异：**垂直迁移**和**水平迁移**；（4）根据迁移的内容：**一般迁移**和**具体迁移**。

❖ **温故而知新**是顺向正迁移；前摄抑制是顺向负迁移；倒摄抑制是逆向负迁移。

❖ 冯忠良心智技能形成的三阶段说：**原型定向**、**原型操作**、**原型内化**。

❖ 操作技能的形成过程：**操作的定向阶段**；**操作的模仿阶段**；**操作的整合阶段**；**操作的熟练阶段**。

❖ 学习策略的结构：**认识策略**（包括复述策略、精细加工策略、组织策略）、**元认知策略**（包括计划策略、监视策略、调节策略）和**资源管理策略**。

❖ 过度学习。学习程度以**150%**为佳，其效应也最大。

❖ 影响问题解决的因素：1、问题情景与表征方式；2、个体的智能与动机；3、**思维定势**（促进与阻碍的作用）与**功能固着**；4、**原型启发**与**酝酿效应**；5、情绪状态。

❖ 创造性的基本特征：**流畅性**（数量3以上）；**变通性**（类型或角度）；**独创性**（新颖性）。**发散思维**是创造性思维的核心。

- ❖ 品德的心理结构包括**道德认识、道德情感和道德行为**三个成分【教育学中加了道德意志】。有的时候三者不一致。
- ❖ 态度与品德的形成过程经历**依从、认同与内化**（富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈）三个阶段。
- ❖ **皮亚杰**最早对道德发展进行研究，采用的是**对偶故事法**。他认为儿童的道德判断是从**他律到自律**发展的过程。
- ❖ 柯尔伯格用**两难故事法**研究道德发展，并提出了**三水平六阶段**的道德发展阶段论。分别是：1、**前习俗水平**。第一阶段：惩罚服从取向阶段。第二阶段：相对功利取向阶段。2、**习俗水平**。第三阶段：寻求认可取向阶段。第四阶段：遵守法规取向阶段。3、**后习俗水平**。第五阶段：社会契约取向阶段。第六阶段：普遍伦理取向阶段。
- ❖ 中学生常见的心理健康问题：**焦虑症**（考试焦虑），**抑郁症**（持久的心境低落），**强迫症**（森田疗法），**恐怖症**（系统脱敏法），**人格障碍**（先天与后天教养的产物）等。
- ❖ 心理辅导的一般目标，第一是**学会调适**（基本目标）。第二是**寻求发展**。
- ❖ 教师关注阶段：**关注生存**（学生喜欢与否）、**关注情境**（教学精彩与否、学生成绩提高与否）和**关注学生**（学生发展）。
- ❖ 波斯纳提出了一个教师成长公式：**经验+反思=成长**。
- ❖ 课堂教学效率的高低，取决于**教师、学生和课堂情境**等三大要素的相互协调。
- ❖ 班级、小组、少先队等都属于**正式群体**。**非正式群体**是自发形成的小群体，如朋友，F4。
- ❖ 按照**评价时机**教学评价可以分为：**准备性/诊断性评价**（教学开始前进行，如摸底考试）、**形成性评价**（教学过程中进行，如单元测试）和**总结性评价**（教学过程之后进行，如期末考试）。
- ❖ **相对评价(常模参照评价)**是根据其在团体中的相对位置（或名次）来报告评价结果。如：高考、教师招考。
- ❖ **绝对评价(目标参照评价、标准参照评价)**是以绝对标准来报告评价结果。如高中会考、驾照考试、体育达标测试。
- ❖ **有效自编测验特征**：**信度**，是指测量的一致性程度；**效度**：效度是指一个测验能够测量出其所要测量的心理特质与行为特征的程度；**难度**：指测验包含的试题难易程度；**区分度**：是指测验对不同水平考生的区分能力。

### 三、普通心理学部分

- ❖ “入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”是**嗅觉适应**。厨师做菜越做越咸是味觉适应。吃了糖后接着吃橘子，觉得柑橘很酸是**感觉对比**。看到一个人穿红色衣服，感觉热情，这是**联觉**。
- ❖ “一俊遮百丑”、“一坏百坏”、“情人眼里出西施”是**晕轮效应**，或叫做**光环效应**。
- ❖ 知觉的特性：**知觉的整体性**【主要强调形状上形成整体，如把残缺图形补充完整】；**知觉的理解性**【如外行看热闹，内行看门道】；**知觉的选择性**【如强烈的刺激、对比明显、活动变化、熟悉的刺激容易被选择】；**知觉的恒常性**【如粉笔在不同光照下都是白的，煤炭总是黑的，一个人换了发型依旧认识等】。
- ❖ **再造想象**：是根据**语词的描述或图像**的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。【如，学生读了曹雪芹的小说《红楼梦》后，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。】
- ❖ 思维的特点：**间接性**【如，月晕而风础润而雨，有争议，看具体题目】、**概括性**【如掌握各种概念】

- ❖ 思维的**独立性**【例如人云亦云是缺乏独立性的表现】、思维的**批判性**【如尽信书则不如无书是思维批判性的表现】
- ❖ 思维的过程包括**分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化**等。分析与综合是思维过程的基本环节。
- ❖ 根据有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为**无意注意**（不随意注意）、**有意注意**（随意注意）和**有意后注意**（随意后注意）。
- ❖ **注意的品质**：**注意的范围/广度**【如有人看书一目十行】、**注意的稳定性**（是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短）、**注意的分配**【如一心二用，边听课边做笔记】、**注意的转移**【如看完语文再看数学】。
- ❖ 情绪的分类：**心境**，指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性。【如人逢喜事精神爽、林黛玉见花落泪、见月伤怀】；**激情**，是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。【如成功后的狂喜，失败后的绝望等】；**应激**，是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。【如面对火灾、飞机失事等采取的适应性反应】
- ❖ 情绪、情感的功能：**调节行动、信号交际、动机、组织和感染的功能**。
- ❖ **自我防御机制**：**压抑**，也叫潜抑、**转移**【如迁怒他人】、**文饰**，即**合理化、投射**【如“以小人之心度君子之腹”】、**代偿**，或叫补偿【“失之东隅，收之桑榆”】、**升华**【最富有建设性的防御机制，如歌德写《少年维特之烦恼》】
- ❖ **意志品质**：**自觉性**【如明日复明日，明日何其多是缺乏自觉性的表现】、**果断性**【快刀斩乱麻、前怕狼后怕虎】、**自制性**【如“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”、邱少云、董存瑞】、**坚持性**【如三天打渔两天晒网】。
- ❖ **意志行动的冲突**：**双趋冲突**【如“鱼与熊掌不可兼得”】、**双避冲突**【如前有强敌，后有追兵】、**趋避冲突**【如想吃鱼又怕鱼刺】、**多重趋避冲突**【如毕业找工作，工作轻松工资低，工资高的工作比较累。】**解题技巧**：直接看字面意思。
- ❖ **气质类型**：**多血质**【记忆技巧：**兴趣多**。优点：活泼好动、善于交际；缺点：注意力容易转移，缺乏耐力和毅力。代表人物：王熙凤】、**胆汁质**【记忆技巧：**胆子大，易冲动**。优点：热情直率、精力充沛；缺点脾气急躁，易冲动。代表人物，张飞】、**粘液质**【优点：安静稳重；缺点：做事不够灵活，因循守旧。代表人物：林冲】、**抑郁质**【优点：善于思考；缺点：行为孤僻，多愁善感，敏感多疑。代表人物：林黛玉】。
- ❖ **性格有好坏之分，气质无好坏之分**。性格受后天影响较大，气质受先天影响较大，较难改变。“江山易改，本性难移”，指的就是气质具有相对稳定性。
- ❖ **性格**是指个体对现实的态度和习惯化了的行为方式。如诚实、虚伪，自私，自暴自弃，懒惰，勤劳等。

## 四、法律法规部分

### 附件1 中华人民共和国教育法（1995.9.1）

第十七条 国家实行**学前教育、初等教育、中等教育、高等教育**的学校教育制度。

第十八条 国家实行**九年制**义务教育制度。

第二十六条 设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- (一) 有**组织机构和章程**；【**组织机构章程**】
- (二) 有**合格的教师**；【**人**】
- (三) 有**符合规定标准的教学场所及设施、设备等**；【**物**】
- (四) 有**必备的办学资金和稳定的经费来源**。【**财**】

第四十三条 受教育者应当履行下列义务：【**记忆技巧：三遵守一努力**】

- (一) **遵守法律、法规**；
- (二) **遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯**；
- (三) **努力学习，完成规定的学习任务**；
- (四) **遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度**。

第五十三条 国家建立以**财政拨款**为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

第七十三条 **明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。**

## 附件2 中华人民共和国教师法（1994.1.1）

第三条 教师是履行教育教学职责的**专业人员**，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

第五条 **国务院教育行政部门**主管全国的教师工作。

第七条 教师享有下列权利：（**可单独出简答题**）

（一）教育教学权；（二）科学研究权；（三）管理学生权；（四）按时获取**工资报酬**，享受国家规定的**福利待遇**以及寒暑假期的**带薪休假**；（获得报酬待遇权）（五）民主管理权；（六）进修培训权。

第八条 教师应当履行下列**义务**：

- （一）遵守宪法、**法律**和职业道德，为人师表；
- （二）贯彻国家的教育方针，遵守**规章制度**，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
- （三）对学生进行宪法所确定的基本原则的**教育**和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；
- （四）**关心、爱护**全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- （五）**制止**有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
- （六）不断提高**思想政治**觉悟和教育教学业务水平。

第十四条 受到**剥夺政治权利**或者**故意犯罪**受到**有期徒刑以上刑事处罚**的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

第二十二条 **学校**或者其他教育机构应当对教师的**政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩**进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

第二十五条 教师的平均工资水平应当**不低于或者高于国家公务员**的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由**国务院**规定。



第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予**行政处分或者解聘**。

- (一) **故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；**
- (二) **体罚学生，经教育不改的；**
- (三) **品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。**

第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向**教育行政部门**提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的**三十日内**，作出处理。

### 附件3 中华人民共和国义务教育法 (2006.9.1)

第七条 义务教育实行**国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府**为主管理的体制。

第十一条 凡**年满六周岁**的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到**七周岁**。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其**父母或者其他法定监护人**应当提出申请，由**当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门**批准。

第十九条 **普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。**

第二十六条 学校实行**校长负责制**。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由**县级人民政府教育行政部门**依法聘任。

第二十七条 对违反学校管理制度的学生，**学校应当予以批评教育，不得开除。**

第三十条 教师应当取得国家规定的**教师资格**。教师职务分为**初级职务、中级职务和高级职务**。

第三十八条 **国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。**

第三十九条 **未经审定的教科书，不得出版、选用。**

第四十四条 义务教育经费投入实行**国务院和地方各级人民政府**根据职责共同负担，**省、自治区、直辖市人民政府**负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费，由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年**免费提供教科书并补助寄宿生生活费**。义务教育经费保障的具体办法由**国务院**规定。

第四十五条 县级人民政府编制预算，除**向农村地区学校和薄弱学校倾斜**外，应当均衡安排义务教育经费。

### 附件4 《国家中长期教育改革和发展纲要》

2010年5月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》和《深化教育体制改革改革工作重点》提出，到2020年，**基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列**。今后十年我国教育改革发展要贯彻“**优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量**”的二十字方针，即：

- ① 把教育摆在优先发展的战略地位、完善中国特色社会主义现代教育体系；
- ② 把育人作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；
- ③ 把**改革创新**作为教育发展的**强大动力**，健全充满活力的教育体制；
- ④ 把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有平等受教育的机会；关键是机会公平。
- ⑤ 把提高质量作为教育发展的**核心任务**，为国民提供更加丰富的优质教育。

战略主题。坚持以人为本、推进素质教育是教育发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生对国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

实现途径是三个坚持：坚持德育为先。坚持能力为重。坚持全面发展。

到2020年，全面普及学前教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。

科学安排学习、生活、锻炼，保证学生睡眠时间。开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼一小时。

完善教师培训制度，对教师实行每五年一周期的全员培训。

## 附件5 其他法律法规

《学校卫生工作条例》第五条 学校应当合理安排学生的学习时间。学生每日学习时间（包括自习），小学不超过6小时，中学不超过8小时，大学不超过10小时。

第十四条 学校每学年至少举行一次田径项目为主的全校性运动会。

第十五条 全国中学生运动会每三年举行一次；全国大学生运动会每四年举行一次。特殊情况下，经国家教育委员会批准可提前或延期举行。国家教育委员会根据需要，可以安排学生参加国际学生体育竞赛。

## 五、主观题部分

### 1、个体身心发展的规律与教育【论述】

- (1) 顺序性：循序渐进；
- (2) 阶段性：教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾；
- (3) 不平衡性：抓关键期；
- (4) 个别差异性：因材施教；
- (5) 互补性：长善救失。

### 2、素质教育的内涵【简答】

- (1) 是面向全体学生的教育；
- (2) 是促进学生全面发展的教育；
- (3) 是促进学生个性健康发展的教育；
- (4) 是培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。

### 3、现代学校教育制度发展趋势【按照时间节点来记：幼儿园、小学、初中、高中、大学、终身】

- (1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接；
- (2) 提早入学年龄，延长义务教育年限；
- (3) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展；
- (4) 高等教育的类型日益多样化；
- (5) 终身教育受到普遍重视。

### 4、教师的职业素养

(一) 教师的学科专业素养

(二) 教师的教育专业素养【单独考简答题】

1、具有先进的教育理念

2、具有良好的教育能力【单独考简答题】

(1) 加工教学内容，选择教学方法的能力；

(2) 语言表达能力

(3) 组织管理能力；

(4) 交往能力

3、具有一定的研究能力

(三) 教师的人格特征【单独考简答题】

①积极乐观的情绪；

②豁达开朗的心胸；

③坚韧不拔的毅力；

④广泛的兴趣

(四) 教师良好的职业道德素质

### 5、如何构建良好的师生关系【记忆技巧：改变观点立威信；善于交往听意见。】

①建立新型的师生观（尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容）；

②树立教师威信；

③善于和学生交往；

④发扬教学民主，倾听学生的

意见。

#### 6、德育过程的一般规律【记忆技巧：知交矛反】

①学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律； ②学生在活动和交往中形成思想品德的规律；

③学生思想内部矛盾转化的规律；

④学生思想品德反复而且长期

逐步提高的规律。

#### 7、我国中小学德育的主要原则【案例分析。记忆技巧：双导三施四结合】

（1）导向性原则；（2）正面教育原则（疏导原则）；（3）因材施教原则；（4）长善救失原则；

（5）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（6）教育的一致性与连贯性原则；（7）知行统一原则

（课堂与生活相结合）；（8）灵活施教原则；（9）集体教育与个别教育相结合原则

#### 8、课程评价改革【案例分析】

（1）评价目的是促进发展。甄别、选拔→激励、促进发展。

（2）评价内容综合化。全面素质评价。

（3）评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。

（4）评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价

（5）更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合

#### 9、我国中小学课程改革的趋势【简答、论述】

（一）课程体系三级管理的趋势（二）课程综合化的趋势（三）稳定并加强基础教育的趋势

（四）课程个性化和多样化的趋势（五）课程改革以学生发展为本的趋势

#### 10、我国常用的教学原则

1、直观性原则；2、启发性原则；3、巩固性原则；4、循序渐进原则；5、因材施教原则；6、理论联系实际原则；

7、量力性原则；8、思想性与科学性相统一原则。

#### 11、教学过程的基本规律

（一）直接经验与间接经验相统一的规律；（二）掌握知识与发展智力相统一的规律；

（三）掌握知识与提高思想相统一的规律；（四）教师主导作用与学生主动性相统一的规律

#### 12、班集体的形成与培养

1. 确定班集体的发展目标

2. 选拔和培养学生干部

3. 建立

严明的班级纪律

4. 培养正确的舆论和良好的班风

5. 组织形式多样的教育活动。

#### 13、根据遗忘规律有效地组织复习

（一）合理安排复习时间：1、及时复习；2、合理分配复习时间

（二）恰当安排复习内容；（三）反复阅读与试图回忆相结合；（四）复习方法多样化

#### 14、如何有效地促进迁移

1、精选教材；2、合理编排教学内容；3、合理安排教学程序；4、教授学习策略，提高迁移意识性。

## 15、提高学生问题解决的能力的教学

- (一) 形成有组织的知识结构，以提高学生知识储备的数量与质量
- (二) 教授学生运用策略
- (三) 提供多种练习的机会以促使技能达到自动化水平
- (四) 培养思考问题的习惯【可单独出简答题】

1、鼓励学生主动发现问题；2、鼓励学生多角度提出假设；3、鼓励自我评价与反思

## 16、创造性的培养

(一) 创设有利于创造性产生的适宜环境

1. 创设宽松的心理环境。2. 给学生留有充分选择的余地。3. 改革考试制度与考试内容

(二) 注重创造性个性的塑造

- 1. 保护好奇心。 2. 解除个体对答错问题的恐惧心理。 3. 鼓励独立性和创新精神。
- 4. 重视非逻辑思维能力的培养。5. 给学生提供具有创造性的榜样

(三) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

- 1. 发散思维训练 2. 推测与假设训练 3. 自我设计训练 4. 头脑风暴训练

## 17、学习动机的培养与激发

(一) 学习动机的培养

- 1、利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机
- 2、利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机

(二) 学习动机的激发【记忆技巧：问难反归】

- 1. 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心
- 2. 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- 3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖

惩；

- 4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

## 18、行为改变的基本方法

- (1) 强化法 (2) 代币奖励法 (3) 行为塑造法 (4) 示范法 (5) 惩罚法 (6)

自我控制法

## 19、高原现象

高原现象是指学生在学习中，练习到一定阶段常出现进步暂时停止的现象，也称为高原期。

原因：(1) 提高成绩需采用新的结构和新的方法。(2) 长时间的练习使学生的兴趣下降，出现了疲劳。(3) 基础不牢

## 20、现代学生观

- (1) 学生是发展的人(用发展的观点认识学生，有潜能，发展有规律)。
- (2) 学生是独特的人(学生是完整的人，存在个体差异)。
- (3) 学生是具有独立意义的人(学习的主体，责权主体)。

## 21、教师教学行为观点的转变

- (1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- (2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- (3) 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

## 22、学校教育在人的身心发展中起主导作用

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

## 23、上好课的基本要求

1. 目标明确。2. 重点突出。3. 内容正确。4. 方法得当。5. 表达清晰。6. 组织严密。7. 气氛热烈

## 24、教师布置作业的要求

- (一) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有**代表性**。
- (二) 作业**分量要适当**，难易要适度。
- (三) 布置作业要向学生提出**明确的要求**，并规定完成的时间。
- (四) 教师应**经常检查和批改**学生的作业。

## 25、中小学教师职业道德规范

**一、爱国守法——基本要求。**热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

**二、爱岗敬业——本质要求。**忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

**三、关爱学生——师德的灵魂。**关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

**四、教书育人——教师的天职。**遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

**五、为人师表——内在要求。**坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

**六、终身学习——不竭动力。**崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。