**把握命题趋势 提高备考效率**

华图教育 闫佳琦

《综合应用能力》作为一个新兴的科目，迄今为止全国范围内的联考只考察过四次，而且难度比申论更大，《综合应用能力A》作为测查综合管理岗的一门考试，越来越侧重对机关实际工作能力的考查。每一年的真题分值都有所变化，具体如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  分组 | 2015上半年 | 2015下半年 | 2016上半年 | 2016下半年 |
| 第一题 | 35分 | 30分 | 30分 | 35分 |
| 第二题 | 35分 | 35分 | 40分 | 35分 |
| 第三题 | 35分 | 35分 | 30分 | 40分 |
| 第四题 | 45分 | 50分 | 50分 | 40分 |

 通过对近四年的分数分析对比，我们发现第四题即公文写作题分值和比重依旧保持优势 ，但四年分差高达十分。同时，第三题的分值变化也高达十分之差，而第一、二题的分值变化也达到了五分。复杂的分数变化给考生备考带来较大难度。

下面就对具体的命题趋势进行一一分析：

1. **材料情景化**

材料的情景化，是指《综合应用能力A》的材料，并没有长篇大论政府文件、理论指导指，而是将机关实务工作中经常面临的场景进行浓缩，通过一种情景化、案例化的材料呈现。从校门口刘军与大姐、家长的对话，到国培计划生活班主任刘丽面临的尴尬情景，再到最近一次公共自行车停车位现场讨论的情景，考试的素材均是对各类机关工作情景的描绘。这种情景化的材料给考生带来很大机遇，因为很多问题考生可以直接通过情景带入的方式解决。同时，这种情景化的材料也给考生带来挑战，考生从材料中提取有效信息的难度大大增加。

1. **任务角色化**

《综合应用能力A》的作答任务一个突出的特点是有各类角色或者是身份的限定。并且这种角色通常限定成基层工作岗位中的某一角色，这种在角色限定体现机关工作的两种意识：一是管理者意识，尽管是基层工作角色，但也是能够体现出管理者职能。比如说生活班主任刘丽在班级管理工作中的沟通和协调。这种管理角色，决定了考生提炼信息、加工材料时要有高度和深度，要能够做到基于这个岗位，分析材料背后反映的是哪一类管理问题；另一个是岗位职责权限意识、权属意识。比如你是校团委工作人员，就如何整治校园网上出现的问题提出建议。校团委工作人员的身份决定了你在解决问题时是有岗位权限限制的。这种管理者意识、规则权限意识给考生的作答带来难度。建议考生要经过系统培训，反复练习、专研才能取得理想的分数。

1. **答案精细化**

答案的精细化，一是体现在考生在呈现答案时，所提的对策、建议内容要具体，要有动作的发出者、要有行为的承受者；所分析的原因要符合逻辑。同时，还指答案内容的连贯性。而保持政策的连贯性则要以极强的信息提取能力为前提。例如：2015年10月份联考第一题，假如你是生活班主任刘丽，针对材料五的情形接下来你怎么做？考生在作答这一题目时可能会不知所措。但我们讲过，在读案例式材料时可以采用主体分析法。经过仔细加工，材料中出现的主体有食堂师傅、校长、学员，而单就学员这类群体，我们还可以继续细分成班长（班干部群体）、主张上访的学员群体和一般学员。考生在给出对策时，要将各类主体诉求依据轻重缓急角度一一解决。并且在提建议时要经建议落、细、落小、落实，保持对策的连贯性。这进一步彰显出事业单位综合应用能力A和申论的不同，其对考生信息处理的能力要求更高。建议考生要进行系统复习，提升能力。

综上，情景化的材料、角色化的作答任务和精细化的材料，就是《综合应用能力A》的最新命题趋势，只要考生能够了解，并通过做题不断总结，就能够对这一门考试有一个很好的把握，取得满意的成绩。预祝各位考生，顺利通过笔试，金榜题名！

华图教育 闫佳琦

2017年2月10日