

2018 年浙江教师招聘笔试教综必背大题 20 道

一、教师职业道德规范

1. “爱国守法”是教师职业道德的基本要求
2. “爱岗敬业”是教师职业道德的本质要求
3. “关爱学生”是教师职业道德的灵魂
4. “教书育人”是教师的根本任务和天职
5. “为人师表”是教师职业道德的内在要求
6. “终身学习”是教师专业发展的不竭动力

二、影响人身心发展的因素及作用

1. 遗传素质为个体身心发展提供了生理前提和物质基础
2. 环境为个体的发展提供了多种可能
3. 教育在个体身心发展的过程中发挥主导作用
4. 主观能动性是使个体从潜在的可能状态向现实状态转变中起决定作用

三、社会生产力对教育的制约

1. 社会经济的发展制约着教育事业发展的规模和速度
2. 社会经济发展水平制约着教育结构的变化
3. 社会经济发展制约着教育的内容和手段

四、新课改背景下的现代学生观

1. 学生是一个完整的生命个体
2. 学生个体之间存在很大的差异性
3. 学生身上蕴藏着巨大的潜能
4. 学生的成长需要人文的关怀

五、贯彻启发性教学原则的基本要求

1. 调动学生学习的主动性
2. 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维
3. 让学生动手，培养独立解决问题的能力
4. 发扬教学民主

六、新课改背景下的现代教师角色观

1. 教师是学生学习的促进者
2. 教师应该是教育教学的研究者
3. 教师是课程的开发者和研究者
4. 教师应是社区型的开放教师
5. 终身学习的践行者

七、贯彻疏导性原则的基本要求

1. 讲明道理，疏导思想
2. 因势利导，循循善诱
3. 以表扬激励为主，坚持正面教育

八、班主任如何转化后进生

1. 关心爱护后进生，尊重他们的人格
2. 培养和激发学生学习动机和兴趣
3. 一分为二的看待后进生，坚持长善救失原则
4. 为后进生创造成功的机会
5. 抓反复，反复抓

九、贯彻说服法的基本要求

1. 明确目的性
2. 富有知识性、趣味性
3. 注意时机
4. 以诚待人

十、如何培养学生的观察力

1. 要使儿童明确观察的目的、任务
2. 要使儿童具有知识准备
3. 指导小学生观察的方法，培养观察的技能
4. 要重视对观察结果的处理
5. 观察要持之以恒，养成习惯

十一、根据遗忘规律有效地组织复习

1. 合理安排复习时间
2. 恰当安排复习内容
3. 反复阅读与试图回忆相结合
4. 复习方法多样化

十二、在教学中如何培养学生的想象力

1. 培养和保护学生的好奇心
2. 丰富学生知识，扩大表象储备
3. 创设想象情境，引发想象
4. 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象

十三、如何培养学生的兴趣

1. 在活动中发展小学生的兴趣
2. 激发和保护小学生的有益兴趣
3. 利用原有兴趣迁移
4. 适当的表扬和鼓励

十四、影响自我效能感形成的因素

1. 对成败的体验与认知归因
2. 替代性和想象性经验
3. 评价与劝说
4. 生理与情绪状态

十五、如何激发学生的学习动机

1. 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心
2. 根据作业难度，恰当控制动机水平
3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力

十六、如何提高知识直观的效果

1. 灵活选用实物直观和模象直观
2. 加强词（言语直观）与形象（实物和模象直观）的配合
3. 运用感知规律，突出直观对象的特点
4. 培养学生的观察能力
5. 让学生充分参与直观过程

十七、如何有效地进行知识概括

1. 配合运用正例和反例
2. 正确运用变式
3. 科学地进行比较
4. 启发学生进行自觉概括

十八、影响动作技能形成的因素

1. 准确的示范与讲解
2. 必要而适当的练习
3. 充分而有效的反馈
4. 建立稳定清晰的动觉

十九、学生问题解决能力的培养

1. 提高学生知识储备的数量与质量
2. 教授与训练解决问题的方法与策略
3. 提供多种练习的机会
4. 培养思考问题的习惯
5. 训练逻辑思维能力，提高思维水平

二十、教师职业倦怠

1. 职业倦怠的界定：是一种由工作而引发的心理枯竭现象，是上班族在工作的重压之下所体验到的身心俱疲、能量被耗尽的感觉。

2. 职业倦怠特征

（1）耗竭感（2）去人格化（3）无力感或低成就感

3. 教师职业倦怠的原因

（1）内部因素：教师对工作的期望值高而成功的可能性低、低努力、低自信、外控、使用逃避的应对策略等因素，都将导致职业倦怠的产生。教师的自我概念、对冲突的态度、解决冲突的策略以及个体一般个性特征，对职业倦怠都有重要影响。

（2）外部因素：社会期望、职业压力等的影响。

社会期望：教师职业的社会声望压力大，缺乏社会支持。

职业压力：因担当多重角色而产生的角色职责压力、角色冲突、学生问题、升学考试压力等。

4. 教师职业倦怠的干预措施

（1）个体干预。个体干预是通过放松训练、认知压力管理、时间管理、社交训练、压力管理和态度改变等方式，增强适应工作环境的能力。

（2）组织干预。组织干预是通过削减过度工作时间、降低工作负荷、明确工作任务、积极沟通与反馈、建立有效的社会支持系统的方式，防止和缓解职业枯竭。