

浙江省 2018教师招聘

幼教学科专业必背考点

模块一 幼儿园课程

幼儿园课程的定义【★★★★】

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。幼儿在园的一切活动都属于幼儿园课程的范畴。

幼儿园课程的特点【★★★★★】

- (一) 启蒙性
- (二) 生活化
- (三) 游戏性
- (四) 活动性与直接经验性

幼儿园课程目标的四种基本价值取向

- (一) 知识目标取向
- (二) 行为目标取向
- (三) 生成性目标取向
- (四) 表现性目标取向

教育范畴或内容的维度【★★★★】

1. 从教育范畴的角度提出课程目标

我国《规程》中规定的保教目标，基本是按德育、智育、体育、美育等四个方面提出的。

2. 从教育内容领域的角度提出课程目标

新《纲要》采用的就是这种目标分类方法。它把幼儿园教育划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，规定了每一个领域的教育目标。

幼儿园课程内容选择的基本原则

《纲要》指出，教育活动内容的选择要遵循以下原则

- (1) 既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。
- (2) 既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展

(3) 既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

选择学前教育课程内容的基本要求

- (一) 与课程目标相一致
- (二) 考虑发展的适宜性
- (三) 能够让儿童获得直接经验
- (四) 是儿童感兴趣的、关心的
- (五) 源于生活，并加深对生活的认识
- (六) 课程内容要利于儿童的长远发展
- (七) 课程内容要利于儿童的全面发展

幼儿园课程实施的三种取向【★★★★★】

课程实施的取向是指对课程实施过程本质的不同认识以及支配这些认识的相应的课程价值观。一般来说，课程实施有三个基本取向：忠实取向、相互适应取向与课程创生取向。

(
(

(三)、课程创生取向

幼儿园课程评价类型【★★★★★】

- (1) 按评价的功能和进行的时间划分：诊断性评价、形成性评价和总结性评价
- (2) 从课程评价的方法划分：定性评价和定量评价
- (3) 参照体系分类：相对评价、绝对评价和个体内差异评价

模块二 健康领域

学前儿童健康教育的概念

学前儿童健康教育是根据学前儿童身心发展的特点，提高学前儿童的健康认识，改善学前儿童的健康态度，培养学前儿童的健康行为，是保持和促进学前儿童健康的系统的教育活动。它的关键是使学前儿童形成健康的行为。

幼儿园健康教育总目标【★★★★★】

1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
3. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

学前儿童健康教育的内容【★★★★★】

幼儿健康教育的内容是为完成幼儿健康教育目标服务的。随着“健康”和“健康教育”内涵的扩展而扩展，主要内容大致包括身体健康教育和幼儿心理健康教育两大方面。

（一）学前儿童身体健康教育内容

- 1、体育教育内容
- 2、身体保健教育内容
- 3、生活自理教育内容
- 4、安全自护教育内容
- 5、环境与健康教育内容

（二）学前儿童心理健康教育内容

- 1
- 2
- 3、锻炼独立生活和学习的的能力
- 4、性教育
- 5、学前儿童心理障碍和行为异常的预防

采取“三级预防”是学前儿童发生心理障碍和行为异常的基本策略。一级预防：防止心理障碍和行为异常的发生，增进健康，即病因预防，二级预防：早期发现和及时治疗心理障碍和行为异常；三级预防：为了疾病的康复，减少复发和残疾程度，尽量恢复病儿的生活自理能力。其中一级预防是最重要最基本的保持心理健康的预防措施。

幼儿园健康教育的原则

1. 主体性原则。
2. 科学性原则。
3. 发展性原则。
4. 整合性原则。
5. 全方位渗透原则。

学前儿童体育活动的基本内容【★★★★★】

1. 学前儿童基本动作及游戏

基本动作是学前儿童体育活动的主要内容之一，包括走、跑、跳、投掷、钻、爬和攀登等。

2. 学前儿童基本体操和队列队形

(1) 儿童基本体操

(2) 队列队形

3. 学前儿童体育游戏

4. 器械类活动和游戏

幼儿园健康教育活动的类型【★★★★★】

(一) 日常生活活动

(二) 正规性健康教育

(三) 户外体育活动

(四) 早操活动

幼儿体育课的设计应依据动作技能形成的规律

(1) 粗略掌握动作的阶段

(2) 改进和提高动作的阶段

(3) 动作巩固和运用自如阶段

第三模块 幼儿园语言教育

幼儿园语言教育有狭义和广义之分。

狭义的幼儿园语言教育只把 3~6 岁幼儿掌握母语的听、说、读、写训练和教育作为主要研究对象。广义的幼儿园语言教育把 0~6 岁的幼儿的语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象，对 0~6 岁幼儿进行听、说、读、写训练。

幼儿园语言教育总目标【★★★★★】

(一) 乐意与人交谈，讲话礼貌；

(二) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；

(三) 能清楚地说出自己想说的话；

(四) 喜欢听故事、看图书；

(五) 能听懂和会说普通话。

根据幼儿园语言教育的目标，及其有关幼儿语言习得和学习语言的理论，将幼儿园语言教育活动分为五大类型（或者五类活动），即谈话活动、讲述活动、听说游戏、早期阅读活动、文学作品学习活动。【★★★】

谈话活动具有以下特点：

1. 有个有趣的中心话题。
2. 具有多方面的信息交流。
3. 具有宽松自由的语言交流的气氛。
4. 教师在活动过程中起着间接引导的作用。

讲述活动是以培养幼儿的表述行为为主的语言教育活动类型它具有以下特点：

1. 有相对正式的语言情境。
2. 有相对正式的语言情境。
3. 所使用的是独白语言。

学前儿童语言教育内容分为专门的语言教育内容和渗透的语言教育内容两类结构。

(一) 专门的语言教育内容

1. 学说普通话。
2. 谈话。
3. 讲述。
4. 早期阅读。
5. 文学作品学习活动。

(二) 渗透的语言教育内容

1. 日常生活。
2. 人际交往。
3. 游戏活动。
4. 学习活动。

文学教育活动设计与实施的基本结构

1. 学习文学作品内容
2. 理解体验作品经验
3. 迁移作品经验
4. 创造性想象和语言表述

谈话活动设计与实施的基本结构

- (一) 创设良好的谈话情境
- (二) 围绕话题运用已有经验自由交谈
- (三) 围绕中心话题拓展交谈内容
- (四) 教师隐形示范新的谈话经验

讲述活动设计与实施的基本结构

- (一) 感知理解讲述对象

(
(

学前语言教育活动评价的原则【★★★】

客观公正原则

连续全面原则

诊断有针对性原则

参照性原则

第四模块 幼儿园社会教育

学前社会教育是以发展儿童的社会性为主要目标，以增进儿童的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能发展为主要内容的教育。

学前儿童社会教育的总目标【★★★★★】

《纲要》提出，幼儿社会领域的教育目标为：

1. 能主动地参与各项活动，有自信心；
2. 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；

3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
4. 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
5. 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

幼儿园社会教育的内容【★★★】

幼儿园社会教育的内容分为四个相互联系的方面，即人际关系、社会环境、社会行为规范和社会文化。

（一）人际关系

人际关系指幼儿在与周围环境中人（家长、老师、小朋友等）的交往过程形成的相互关系。

1. 自己
2. 同伴及同伴交往
3. 集体

（二）社会环境

社会环境指幼儿生活中经常接触的一些社会组织形态、社会机构和其中的社会角色。

1. 家庭
2. 幼儿园
3. 社区
4. 行政区划
5. 祖国
6. 世界知识
7. 重大节日和重大社会事件

（三）社会行为规范

社会行为规范指幼儿在社会生活和社会交往中需要了解和掌握的各种行为准则。

1. 公共规则
2. 集体规则
3. 交往规则
4. 基本道德准则

（四）社会文化

社会文化指幼儿需要了解的人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富。

1. 社区人文景观
2. 民间节日
3. 民间艺术
4. 文化精品
5. 世界文化

幼儿园社会教育活动实施的指导原则【★★★★】

1. 目标原则
2. 活动性原则
3. 实践性原则
4. 强化原则
5. 一致性原则

第五模块 幼儿园科学教育

幼儿园科学教育总目标【★★★★★】

1. 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
2. 能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
5. 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。

幼儿园科学教育内容选择的基本要求【★★★】

1. 科学性和启蒙性
2. 广泛性和代表性
3. 地方性和季节性
4. 时代性和民族性

学前儿童科学教育活动的结构：包括专门的学前儿童科学教育活动和渗透的学前儿童科学教育。

一、专门的科学教育活动

- (一) 预定性的科学教育活动
- (二) 选择性的科学教育活动
- (三) 偶发性的科学教育活动

二、渗透的科学教育活动

包括：日常生活中的科学教育，游戏活动中的科学教育，其他教育活动中的科学教育等。

学前儿童科学教育评价的方式【★★★★】

- (一) 观察法
- (二) 访谈法
- (三) 作品分析法
- (四) 问卷法

学前儿童学习数学的心理特点【★★★★】

- (1) 从具体到抽象
- (2) 从被动到主动
- (3) 从外部动作到内部动作
- (4) 从同化到顺应
- (5) 从不自觉到自觉
- (6) 从自我中心到社会化

第五模块 幼儿园艺术教育

学前儿童艺术教育的总目标【★★★★★】

《纲要》中规定的学前艺术教育的目标如下：

- (一) 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美
- (二) 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验
- (三) 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

学前儿童艺术领域的内容与要求【★★★★】

1. 引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣；
2. 在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养，对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能；

3. 提供自由表现的的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐；

4. 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力；

5. 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动；

6. 为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

幼儿绘画的发展阶段【★★★★】

1. 涂鸦期(1.5~3岁)

2. 象征期(3~5岁)

3. 图式期(5~8岁)

4. 写实期(8岁以后)

(一) 描述阶段的指导

(二) 形式分析阶段的指导

(三) 解释阶段的指导

(四) 评价阶段的指导

(五) 启发创作阶段的指导

幼儿园美术教育活动的原则【★★★★★】

低控制原则

发展性原则

因材施教原则

创造性原则

兴趣性原则

实践性原则

幼儿园美术教育活动的方法

对话法

观察欣赏法

线索启迪法

直观显示法

游戏练习法