

2018 许昌地区招教考前冲刺卷

《教综》参考答案

2018 许昌地区招教考前冲刺卷（一）

一、单项选择题（本题共 50 小题，每小题 0.8 分，共 40 分）

1. C【图图解析】学生是学习的主体，同时也是教师教学的客体。
2. D【图图解析】这句话强调的是人与人之间的不同之处，因此应为个别差异性。
3. D【图图解析】“见贤思齐”含义为向身边先进人物学习。
4. A【图图解析】略。
5. A【图图解析】“好”、“乐”是学生的情感体验。
6. B【图图解析】问题解决具有以下三个特征：（1）目的性；（2）认知性；（3）序列性。简单的记忆操作不能称之为问题解决，如回忆某人的名字等。所以，答案选 B 项。
7. C【图图解析】古代雅典在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活，教育目的是培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人。
8. B【图图解析】科学技术对教育的影响，首先表现为对教育的动力作用。具体地说：（一）科学技术能够改变教育者的观念；（二）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（三）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。
9. D【图图解析】题干描述的是群体约定的概念。
10. A【图图解析】所谓思维的概括性，包含两层意思：（1）把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括；（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。
11. B【图图解析】在我国，最早采用班级授课制的是清政府于 1862 年设于北京的京师同文馆，并在癸卯学制（1903 年）中以法令形式确定下来，随之在全国范围内推广。

12. B【图图解析】班级管理的目的是促进学生发展。
13. C【图图解析】略。
14. A【图图解析】新课程改革中以“课程标准”代替目前的“教学大纲”，至少应包含以下几方面的理解和考虑：（1）课程价值趋向从精英教育转向大众教育；（2）课程目标着眼于学生素质的全面提高；（3）从只关注教师教学转向关注课程实施过程；（4）课程管理从刚性转向弹性。
15. C【图图解析】略。
16. A【图图解析】题干描述的是心理评估的概念。
17. D【图图解析】略。
18. D【图图解析】详见《教师资格条例》第十九条规定。
19. A【图图解析】美国学者费勒把教师职业生涯分为四个阶段，分别是：教学前关注阶段，早期生存关注阶段，教学情境关注阶段，关注学生阶段。
20. A【图图解析】在维纳的归因理论中，属于内部的不稳定的因素是努力。
21. A【图图解析】教师在合法权益受到侵犯时，可以依照法律、法规的规定，向主管的上级行政机关申诉理由，主管红旗学校的上级行政机关是当地县教育局。
22. D【图图解析】题干中出现了两个概念，一个是“直角三角形”，另一个是“三角形”，这两个概念之间的关系是“直角三角形是一种特殊的三角形”，所以属于命题学习。
23. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。①故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；②体罚学生，经教育不改的；③品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。
24. A【图图解析】测验长度是指构成一份测验的试题的数量，即我们通常所说的“题量”。信度又称为测验的可靠度，指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度以及一次测量所得结果的准确性程度。测验题量越大，越能够反复全面考察学生，看测验结果是否一致。故答案应选 A。
25. B【图图解析】科尔伯格的品德发展阶段理论，把儿童的发展水平分为三水平六阶段，即：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。“好孩子取向”处于习俗水平阶段。
26. C【图图解析】教育的不同阶段中，初中教育被形象地比喻为“帮助少年起飞”的教育阶段。
27. B【图图解析】过度学习是指如果学习达到刚刚能够掌握之后还要继续学习一段时间。组

块化编码是指对信息进行组织或再编码。深度加工是指对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。如对材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想。故答案应选 B。

28. B【图图解析】现代学习方式的首要特征是主动性，核心特征是独立性。

29. D【图图解析】ABC 均是社会中心论的观点。

30. B【图图解析】略

31. A【图图解析】“性相近，习相远”的意思是人的性情本来是相近的，因为后天环境的不同，人才有了较大的差距，因此要因材施教。

32. D【图图解析】系列位置效应，表现为记忆内容的首尾部分效果较好，中间部分效果较差，主要原因是受到了前摄抑制和倒摄抑制。

33. C【图图解析】肯定性训练，又称自信训练，目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。

34. B【图图解析】一切心理现象，不管是简单的还是复杂的，就其产生的方式来说是反射活动。

35. A【图图解析】性格的态度特征指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。题意所描述的就是性格的态度特征。

36. B【图图解析】根据巴甫洛夫的高级神经活动类型说，具有强、平衡、灵活特征的是活泼型，对应的气质类型是多血质。

37. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：①故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；②体罚学生，经教育不改的；③品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

38. A【图图解析】直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断。

39. B【图图解析】多媒体教学是指在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统教学手段有机组合，共同参与教学全过程，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

40. A【图图解析】强迫洗手属于强迫症的常见行为之一。

41. C【图图解析】奥苏泊爾提出了先行组织者，它指先于学习任务本身呈现的一种引导性的

材料，它比学习任务本身具有更高抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关。

42. A【图图解析】略。

43. B【图图解析】精细加工策略属于强调理解记忆的学习策略，包括谐音联想法、做笔记等。

题干所描述的记忆方法属于谐音联想法，即精细加工策略。

44. B【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。题干强调的是在教学过程中检查学生的学习效果，所以属于形成性评价。

45. D【图图解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

46. D【图图解析】南京国民政府 1912 年在蔡元培的主持下制定的《壬子癸丑学制》。

47. B【图图解析】政治经济制度决定教育的领导权、受教育权等等。

48. C【图图解析】马克思关于人的全面发展学说认为实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

49. A【图图解析】从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

50. C【图图解析】教师职业道德规范要求教师要尊重家长。

二、多选题（本题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

1. ABC【图图解析】利他行为具有四个特征：（1）自愿性；（2）利他性；（3）无偿性；（4）损失性。

2. ABC【图图解析】心理学家指出了压力状态下身体反应的三个阶段：（1）警觉反应阶段。在这个阶段中，肾上腺素分泌增加，进入应激状态。（2）搏斗阶段，个体企图对身体上任何受损的部分加以维护复原，所以产生大量调节身体的激素。（3）衰竭阶段，压力存在太久，应付压力的精力耗尽，适应能力丧失。

3. ABC【图图解析】教师的教态语言主要有三类，即身姿变化、面部表情和外表修饰三个方面。

4. ABCD【图图解析】教学技能的特点包括：示范性、复杂性、发展性、操作性、整体性。

5. ABCD【图图解析】从横向看，教育的基本形式有：（1）学校教育；（2）家庭教育；（3）社会教育；（4）自我教育；（5）自然形态的教育。

6. ABCD【图图解析】课堂对话的特点有：民主性、生成性、多边性、开放性、倾听性。
7. AB【图图解析】教育的经济功能，主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：①教育是劳动力再生产的重要手段。②教育是科学知识再生产的手段。③教育是发展科学的一个重要手段。故答案应选 AB。
8. ABCD【图图解析】略。
9. BCD【图图解析】我国教育法律关系客体有行为、物、知识产权（如智力成果等）。
10. ABCD【图图解析】教师个体专业的发展包括专业理想、专业知识、专业自我、专业能力的发展四个方面。
11. ABCD【图图解析】教育法规与教育政策的区别，以上四项都包含。
12. ABC【图图解析】需要属于个性心理倾向性。
13. ACD【图图解析】教师的爱应当是理智的，而不是盲目的。有的教师爱生过于严，变成了残酷；有的教师爱生过于宽，变成了溺爱；有的教师对学生爱的不切合实际，往往导致学生的反感和厌恶，产生负面效应。因此，关爱学生就是要用“严爱”来约束和引导学生，用“慈爱”去温暖、感染学生，用“友爱”来营造民主、平等、和谐的师生关系，搭建起通向学生心灵的桥梁，从而达到教育的目的，获得教育的成功。
14. ABC【图图解析】教师职业的任务是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还应具有相关教育专业素养。教师要加强教育工作的科学性和有效性，就必须掌握这些先进的教育理念以及培养对教育理论的研究能力。其中，教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。而协调能力属于综合能力素养。本题正确答案为 ABC。
15. BCD【图图解析】当代世界各国课程改革存在的一些共同发展趋势有：（1）重视课程内容的现代化、综合化；（2）重视基础学科和知识的结构化；（3）重视能力的培养；（4）重视个体差异。
16. CD【图图解析】教育的基本活动包括教育与社会发展和教育与人的身心发展两个方面。
17. AC【图图解析】班级授课制的优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教学作用。班级授课制的缺点：（1）主要表现在强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；（2）强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。
18. ABC【图图解析】想象是人对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程。想象的功能有：（1）预见功能；（2）补充功能；（3）替代功能；（4）调节功能。

19. ABC【图图解析】D 选项中控制学生这种做法不对。

20. ACD【图图解析】B 选项属于正常教学秩序的维持。

三、判断题（本题共 20 小题、每小题 1 分，共 20 分）

1. ×【图图解析】题干所述是德育方法的概念。

2. ×【图图解析】认知方式，也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在着很大的个体差异。认知方式只是表现为学生对某种信息加工方式的偏爱，主要影响学生的学习方式。

3. ✓【图图解析】在阶级社会中，教育是具有阶级性的。社会主义教育事业的阶级性主要表现在两个方面：一是表现在教育的领导权方面，将教育的领导权从国内外的资产阶级的手中夺回到广大的人民群众手中；另一方面，教育目的的制定上，社会主义的教育目的是要培养社会主义事业的建设者。

4. ×【图图解析】教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。

5. ×【图图解析】国家课程在实施上具有强制性。

6. ×【图图解析】接受学习是教师引导学生接受事物意义的学习，也是课堂学习中教师讲、学生听的学习方式。题干中所提到的学习方式属于发现学习，指教师启发学生独立发现事物意义的学习。

7. ✓【图图解析】略。

8. ×【图图解析】“隐性课程”一词是由杰克逊在 1968 年出版的《班级生活》一书中首先提出的。

9. ✓【图图解析】这一原则是在总结中外教育遗产的基础上，根据直接经验与间接经验相统一的教学规律而提出的，它的提出也是由学生的年龄特征所决定的。

10. ×【图图解析】辨别是否是启发式教学，主要看是否调动学生的学习积极主动性。

11. ×【图图解析】富勒、布朗将教师的专业发展划分为三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。关注生存阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，可能会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生方面。

12. ✓【图图解析】《中华人民共和国》教育法第四十八条规定：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

13. ×【图图解析】练习是为了巩固知识。下位学习是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知

识。题目当中基本概念在包容和概括水平上高于练习题，所以这种学习属于下位学习。

14. × **【图图解析】**美国学者波斯纳提出了教师成长公式是经验+反思=成长。

15. ✓ **【图图解析】**赫尔巴特提出了教学形式的四阶段理论：明了、联想、系统、方法。

16. × **【图图解析】**学生的心境管理属于努力管理策略中的自我激励。

17. ✓ **【图图解析】**教学计划规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排，是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制订的有关学校教育和教学工作的指导性文件，也称为课程计划。

18. × **【图图解析】**教学评价是指评价主体依据一定的标准，如教学目标等，对教学活动进行价值判断的过程，而非以学生为依据。

19. × **【图图解析】**知识是发展智力的基础，是思维的依据和源泉。如果没有充实的知识做基础，智力也很难获得发展；智力是掌握知识的武器，智力发展水平的高低影响着对知识的掌握。总的来说，知识和智力是两个根本不同的概念，彼此相连又彼此分离。

20. ✓ **【图图解析】**班主任是班级建设的组织者、领导者，是班级人际关系的艺术家。

2018 许昌地区招教考前冲刺卷（二）

一、单项选择题（本题共 50 小题，每小题 0.8 分，共 40 分）

1. B **【图图解析】**广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。

2. C **【图图解析】**教育的相对独立性是指教育有自身的规律和特点，有自身的历史继承性。

3. D **【图图解析】**生产力的发展和奴隶制国家的形成是学校产生的历史基础；体脑分工和专职教师的出现是学校教育产生的客观条件；文字的产生和应用是学校产生的重要标志。

4. B **【图图解析】**人是最终目的，所以教育现代化的最高目的是实现人的现代化。

5. B **【图图解析】**好之，乐之即指学生学习的兴趣，可见，兴趣是推动学习的直接动力，“兴趣是最好的老师”。

6. C **【图图解析】**《学记》中指出：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救其失者也。”长善救失一词即出于此，意思是说作为教师，要善于发现学生身上的不

足，并加以纠正和指导，重视因材施教，善于因势利导，将缺点转化为优点。

7. C【图图解析】赫尔巴特在他的《普通教育学》中论述了教学过程四阶段论，即“明了、联合、系统、方法”。

8. C【图图解析】实用主义的代表人物杜威主张教育即生活、学校即社会、从做中学。

9. C【图图解析】凯洛夫的《教育学》基本吸收了赫尔巴特的教育思想，其主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用，强调教师在教育和教学中的主导作用。

10. D【图图解析】蔡元培被毛泽东称为“学界泰斗、人世楷模”。

11. C【图图解析】情感态度价值观目标是指对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现。学校文化和学科文化建设正是为了落实情感态度价值观的目标。

12. C【图图解析】人的身心发展的因素中，环境是现实外在条件，遗传是生理前提，教育起着主导作用。

13. A【图图解析】激励功能指的是教育目的不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用。同时，教学目标对教师的教学也是一种激励。

14. B【图图解析】壬寅学制是中国近代第一个正式颁布的学制，癸卯学制是中国近代第一个正式实施的学制。

15. B【图图解析】指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

16. B【图图解析】世界上最早的师范教育机构诞生于法国。1681年，法国神父拉萨尔创立了世界上第一所师资训练学校。

17. C【图图解析】教师不仅要扮演授业解惑者的角色，向学生传授知识和技能，同时在教育活动中要扮演好管理者的角色，维护正常的教育教学秩序。

18. A【图图解析】教师的教育专业素养包括：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。

19. D【图图解析】根据课程的呈现方式可将课程分为显性课程和隐性课程，隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

20. D【图图解析】贯彻直观性原则的基本要求：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。选项D表述错误。

21. B【图图解析】略。
22. A【图图解析】教师备课包括备学生、备教材、备教法/计划，其中，了解学生是教师备课的出发点和归宿。
23. B【图图解析】上课是教学工作的中心环节，其他环节例如备课、课外辅导等等都是围绕上课来展开。
24. C【图图解析】特朗普制大班授课，小班讨论，个别自学。
25. D【图图解析】形成性评价就是在章节或单元学习完成后对学生的评价，属于过程中的评价，目的是便于发现学生问题并及时调整最终促进学生的发展。
26. C【图图解析】尊重信任与严格要求相结合原则，是指德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中老师直接给凯凯贴上“坏学生”的标签，没有做到尊重学生。
27. A【图图解析】学生的发展是班级管理的核心。
28. A【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。提问是有目的的行为。
29. D【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线表明，人的遗忘先快后慢，成负加速，因而复习要及时。
30. C【图图解析】既想竞选班长，又怕失败会丢面子，一件事即有想要的，又有不想要的属于趋避冲突。
31. A【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。
32. D【图图解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。
33. B【图图解析】儿童心理学是研究儿童心理发展的年龄阶段特征与阶段过渡发展规律的学科，它是从纵向角度研究儿童心理的发生、发展的全程，而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在有效的关联。他们是相互交错、彼此补充的研究领域，所以选B。
34. C【图图解析】幼儿期（3~6、7岁）；童年时期（7~11、12岁），相当于小学；少年期（11、12~14、15岁），相当于初中。故小学阶段相当于人生发展的童年时期，故选C。
35. D【图图解析】自我同一性，指个体尝试着把与自己有关的各方面结合起来，形成一个自己决定、协调一致、不同于他人的独具“统一风格”的自我。题干中的描述是学生形成自

我同一性的表现。

36. A【图图解析】20世纪30年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。

37. D【图图解析】小明和小强的认知方式分别为冲动型和沉思型。冲动型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。沉思型的学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低。

38. B【图图解析】斯金纳在强化理论中把强化分为正强化和负强化。其中，正强化常用的方法包括奖金、对成绩的认可、表扬、改善工作条件和人际关系、提升、安排担任挑战性的工作、给予学习和成长的机会等，负强化常用的方法包括撤销批评、处分、降级等。

39. A【图图解析】耶克斯—多德森定律表明，动机的最佳水平受任务难度的影响，一般来说，较容易的任务，动机的最佳水平较高，而较难的任务，需要的动机最佳水平要较低。

40. A【图图解析】根据耶克斯多德森定律，任务难度越低，对应的动机最佳水平要较高，而任务难度越高，需要的最佳动机水平要较低。

41. D【图图解析】动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

42. A【图图解析】教师应鼓励学生正视并反思错误，引导学生尝试新的探索，对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，从而促进其创造性个性的塑造。

43. A【图图解析】群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。

44. D【图图解析】新课程结构特征有均衡性、综合性以及选择性三方面，其中课程结构“综合性”的目的是，打破长期以来的学科本位，这既是历史长期积淀的结果，又是当代世界发展对教育改革的客观要求。因此，答案为D。

45. D【图图解析】在教学过程中，充分发挥教师的主导作用，这是有成效的教学的普遍规律。教师是教学活动的领导者、组织者，是学生学习的指导者和学习质量的检查者，他能够引导学生沿着社会所期望的方向发展，使学生成为社会所需要的人才。

46. A【图图解析】新课程改革倡导的教学评价是发展性评价和激励性评价，是立足过程、促进发展的评价观。

47. A【图图解析】教师加强职业道德修养的途径和方法概括起来有：勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为人民教师，要加强职业道德修养，第一要勤学，不但要学政治、文化，而且要学教育学、心理学、法律，要不断用学习来充实自己，以适应新形势教育的需要。

48. B【图图解析】依法执教即教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》和教育

方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动符合法制化。

49. C【图图解析】教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育，因材施教。C选项中照搬教材，不从实际出发，也不灵活施教，是一种强迫式、灌输式的教育方式。

50. A【图图解析】略。

二、多选选择题（本题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

1. BCD【图图解析】A 选项明显不符合新课改要求。

2. ABCD【图图解析】传统教学手段指同现代教学手段相对。现代教学手段是在第三次工业革命之后出现的借助多媒体教学，如视频，音频，录音机，录像机，电子屏幕，互联网等手段的教学技术。ABCD 都属于历史上比较有创造性的教学用具，都属于传统教学手段。

3. BCD【图图解析】义务教育的特性：强制性、普及性、免费性。

4. AC【图图解析】略。

5. ABCD【图图解析】人身权主要有身心健康权、人格尊严权、人身自由权、隐私权、名誉权、荣誉权。

6. ABD【图图解析】影响教师威信的客观因素有教师职业的社会地位、教师职业的经济地位和社会对教师职业的态度。

7. AB【图图解析】题干中的“演示”和“讲解”表明该物理老师对讲授法和演示法的运用。实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法。显然，题干中并未体现这一方法。

8. ABCD【图图解析】教师布置作业的要求有：（1）作业内容符合课程标准的要求；（2）考虑不同学生的能力需求；（3）分量适宜、难易适度；（4）作业形式多样，具有多选择性；（5）要求明确，规定作业完成时间；（6）作业反馈清晰、及时；（7）作业要具有典型意义和举一反三的作用；（8）作业应有助于启发学生的思维，含有鼓励学生独立探索并进行创造性思维的因素；（9）尽量同现代生产和社会生活中的实际问题结合起来，力求理论联系实际。

9. ABC【图图解析】范例教学的特点：基本性、基础性、范例性。所以选 ABC。

10. ABCD【图图解析】德育内容选择的依据：（1）德育目标，它决定德育内容；（2）受教育者的身心发展特征，它决定德育内容的深度和广度；（3）德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定德育工作的针对性和有效性。德育内容总是随时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。

11. AB【图图解析】识记内容，考查概念思维的三种基本形式。

12. ACD【图图解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统，包括学习过程、教学过程和评价反思过程，这三种活动过程交织在一起。

13. ABC【图图解析】皮亚杰的认知发展理论基本观点包括：儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果；认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在；儿童认知发展取决于认知结构的发展水平。D选项是加德纳的多元智力理论的观点。

14. BC【图图解析】前运算阶段思维具有不可逆性，尚未获得物体守恒的概念，一切以自我为中心，他们还不能很好的把自己与外部世界区分开来，认为外界的一切事物都是有生命的，即所谓的泛灵论。

15. ACD【图图解析】加涅是20世纪最有影响的著名教育心理学家之一。他认为，学习是一个有始有终的过程，这一过程可分成若干阶段，每一阶段需进行不同的信息加工。在各个信息加工阶段发生的事件，称为学习事件。学习事件是学生内部加工的过程，它形成了学习的信息加工理论的基本结构。与此相应，教学过程既要根据学生的内部加工过程，又要影响这一过程。因而，教学阶段与学习阶段是完全对应的。在每一教学阶段发生的事情，即教学事件，这是学习的外部条件。教学就是由教师安排和控制这些外部条件构成的，而教学的艺术就在于学习阶段与教学阶段的完全吻合。加涅认为，学习的模式是用来说明学习的结构与过程的，它对于理解教学和教学过程，以及如何安排教学事件具有极大的应用意义。

16. ABD【图图解析】学习迁移的相似性因素包括：学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性以及学习情境的相似性。

17. ACD【图图解析】态度与品德的形成过程包括依从、认同和内化。

18. ABD【图图解析】教学设计包括教学目标设计、教学策略设计、教学媒体设计以及教学评价。

19. ABD【图图解析】考试焦虑是学生最常见的心理障碍之一，它的治疗方式非常多，要注意从多方面入手。选项C表述过偏颇。

20. ABCD【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》的规定，学生申诉的范围包括：（1）对学校做出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以提出申诉；（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以提出申诉；（3）对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必需教学物品等，可以提出申诉；（4）对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等。

三、判断题（本题共 20 小题、每小题 1 分，共 20 分）

1. √【图图解析】教师应当关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。
2. ×【图图解析】孔子所创办的私学是春秋时期规模最大、弟子最多、影响也最为深远的，但私学并非孔子首创，有史料表明，孔子之前已有私学存在。据说早在西周时期。
3. √【图图解析】教育的多元化是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。
4. ×【图图解析】教育的发展虽然受到社会因素（生产力、生产关系、文化、人口等）的影响，但有其自身的特性，相对于社会因素有一定的超前性、滞后性和并行性。
5. ×【图图解析】环境在人发展中具有现实作用，个人主观能动性在人的发展中起决定作用。
6. ×【图图解析】终身教育最早由法国的保罗·朗格朗正式提出，指的是人们在一生中所受到的各种培养的总和，并不是单指某种教育类型，故该句话错误。
7. √【图图解析】师生关系本质上是人与人的关系，是在满足交往的过程中而形成的一种人际关系。
8. ×【图图解析】“隐性课程”一词在《教育大辞典》中的定义是：学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验，与“显性课程”相对。
9. √【图图解析】略。
10. √【图图解析】课外、校外活动包括小组活动、集体活动和个别活动三种形式，其中小组活动是基本形式。
11. ×【图图解析】题干属于联结主义学习理论。
12. ×【图图解析】“触类旁通”属于正迁移。
13. √【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。
14. ×【图图解析】所谓非正式群体，也称自然群体，是相对于班委会、团小组等一类正式群体而言的，是无正式规定下学生自发自然而形成的群体。这种群体的成员间带有明显的情绪色彩，完全是以个人间的好感、喜爱的基础。
15. √【图图解析】评价和反思过程虽是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中，包括教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

16. ✓【图图解析】研究性学习既是一种全新的课程形态，也是一种崭新的学习形式，一种学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。它冲破了传统的封闭的课堂教学模式，在教学时空上实行开放式的教学，并以课题研究的形式来展开，让学生从课内走向课外、从学校走向社会。

17. ×【图图解析】新课改虽然强调“以生为本”，但仍然需要发挥教师的引导作用。

18. ×【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十二条：社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

19. ×【图图解析】实现我国教育目的的途径与方式是教育和生产劳动相结合。

20. ×【图图解析】课程的一般结构包括课程计划，课程标准和教材。课程标准在新课改之前的提法是教学大纲。

2018 许昌地区招教考前冲刺卷（三）

一、单项选择题（本题共 50 小题，每小题 0.8 分，共 40 分）

1. D【图图解析】教学相长是《学记》里面的思想。

2. C【图图解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

3. B【图图解析】教育内容是教育者和受教育者共同认识的客体。

4. C【图图解析】教育目的是指教育活动所要达到预期结果，是人们对受教育者达成状态的期望，它是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

5. C【图图解析】申继亮等人采用内隐理论的研究范式，对教师的教学能力进行了系列研究，把教师的教学能力分成：教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力。故选择 C。

6. B【图图解析】发现教学也称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的方法。

7. D【图图解析】注入式教学把学生看作容器，注重知识的灌输，这是注入式教学最本质的特征。

8. B【图图解析】疏导式提问是为了疏通学生的思路而设计的搭台性质的问题。

9. C【图图解析】题干描述体现了板书设计的简约性原则。

10. B【图图解析】内向性问题行为主要表现为在课堂上心不在焉、胡思乱想、做白日梦、发

呆等注意涣散行为；害怕提问、抑郁孤僻、不与同学交往等退缩行为；胡涂乱写、抄袭作业等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗拒行为。

11. C【图图解析】贝尔-兰卡斯特制，也叫导生制。这种教学组织形式仍以班级为基础，但是教师不直接面向班级全体学生，而是把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中间的佼佼者-导生去教年幼或者成绩较差的其他学生。

12. A【图图解析】从题干中的“反映最新科学成果”可以得出教师的教学内容比较科学，即反映了教学的科学性。

13. C【图图解析】疏导原则也就是循循善诱原则，题干内容体现了循循善诱的做法。

14. D【图图解析】我国学校德育的途径是广泛多样的，其中基本途径是思想品德课（思想政治课）与其他学科教学。

15. D【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

16. A【图图解析】教育通过培养人才来间接影响政治经济制度的发展。

17. C【图图解析】衡量各科教学的重要标准就是每个学科的课程标准，即教学大纲。

18. C【图图解析】课程最早出现在唐宋时期。西方最早提出课程一词的是斯宾塞《什么知识最有价值》。

19. B【图图解析】学生文化的特征包括：过渡性、非正式性、多样性以及互补性。因此，本题正确答案为B。

20. A【图图解析】自20世纪60年代中期以来，在联合国教科文组织及其它有关国际机构的大力提倡、推广和普及下，终身教育已经作为一个极其重要的教育概念而在全世界广泛传播，从而变成一种震动世界的思潮，因此，答案为A。

21. B【图图解析】各种无偿的社会服务和公益劳动，这种课外活动属于社会活动。

22. 【图图解析】德育过程中存在着诸种矛盾，这些矛盾至少有三个层次。按顺序依次为：德育过程与外部环境影响的矛盾，德育过程内部的矛盾，德育过程中主体间的矛盾。

23. A【图图解析】教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式通常包括五个因素，即理论依据、教学目标、操作程序、实现条件和教学评价。

24. D【图图解析】新手、熟练、胜任、业务精干、专家是伯林纳教师的五阶段发展观。

25. A【图图解析】相对于制度化教育而言，非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

26. C【图图解析】创造性是人的自觉能动性的最高表现形式。
27. A【图图解析】教师的道德形象被视为教师的基本形象，教师的文化形象是教师形象的核心，教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。
28. C【图图解析】贯彻启发性原则的要求：（1）加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；（2）设置问题情境，启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力；（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性运用于实际；（4）发扬教学民主。C项与启发性原则无关。
29. D【图图解析】讲授法的优点是：可以充分发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量系统的科学知识，并且能结合知识传授进行思想品德教育。缺点是：不易发挥学生的主动性和积极性，不利于因材施教，容易造成“填鸭式”“满堂灌”的教学效果。
30. C【图图解析】课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。
31. C【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。
32. A【图图解析】所谓变式，就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。
33. B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。
34. B【图图解析】辩证思维的出现是在高中阶段，即青年初期。
35. D【图图解析】感觉是一种最简单的心理现象，是认识的起点。可以说感觉是一切知识和经验的基础，是人正常心理活动的必要条件。
36. A【图图解析】在智力成分中，元成分起着核心作用，它决定人们解决问题时所使用的策略。
37. C【图图解析】不同的教师具有不同的教学方法和教学风格。对于同一个课堂来说，不同的学生在接受教育时的反应也会因人而异，所以会形成不同的气氛区。
38. B【图图解析】效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度，即一个测验能够测量出所要测量的东西的程度。
39. B【图图解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，起到的是维持和促进作用。

40. A【图图解析】合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。它是一种由能力各异的多名学生组成小组，一起互相帮助共同完成一定的学习任务的教学方法。

41. D【图图解析】在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

42. D【图图解析】组合律指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。因此，教材编排应分段分节，教师讲课应有间隔和停顿。

43. D【图图解析】略。

44. D【图图解析】“慎独”是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界，它标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉地程度。“慎独”是教师道德修养的重要方法，它要求教师在独处、无人监督的情况下，更加严格要求自己。因此，本题选D。

45. B【图图解析】教育民主原则的具体要求是：坚持个人利益与集体利益的辩证统一，强调集体利益高于个人利益；充分尊重和维护个人的正当利益；当集体利益和个人利益发生矛盾时，要以集体利益为重，必要时放弃或牺牲个人利益，同时要不断发展完善集体利益，以逐步满足个人的正当利益。选项B属于人格示范原则的要求。

46. B【图图解析】“师也者，教之以事而喻诸德者也。”即教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教书与育人的双重性。

47. B【图图解析】教育行政法规是行政法规的形式之一，是由国家最高行政机关（国务院）依据《中华人民共和国宪法》和教育法律制定的关于教育行政管理的规范性文件。

48. B【图图解析】我国《教育法》第四条规定：“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。”

49. C【图图解析】新课程改革认为，从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者。

50. C【图图解析】教科书编写应遵循的基本原则与要求包括（1）科学性与思想性统一；（2）强调内容的基础性与适用性；（3）知识的内在逻辑与教学要求的统一；（4）理论与实践的统一；（5）教科书的编排形式要有利于学生的学习；（6）注意与其他学科的纵向和横向联系。

二、多选题（本题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

1. ABD【图图解析】《学记》中论述的教学原则主要有：未发先豫（预）、及时施教（时）、循序渐进（孙）、相观而善（摩）、启发诱导、长善救失、藏息相辅以及教学相长。因此本题正确答案为 ABCD。

2. BC【图图解析】A 选项强调的主体在于教师，D 选项和题干无关。

3. ABCD【图图解析】课程标准又被称为教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件，规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。因此，正确答案选 ABCD。

4. ACD【图图解析】B 项属于主观因素。

5. BCD【图图解析】制约课程改革的三大因素是社会、知识和儿童。

6. AC【图图解析】从广义上说，教育是文化的一部分，但教育又是一种非常特殊的文化，因为教育既是文化的构成体，又是文化传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

7. ACD【图图解析】讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对学生的思想品德教育。

8. ABCD【图图解析】一般来说，构成课的基本组成部分有组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。

9. ABC【图图解析】我国中小学德育主要包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。D 项“提高人的智慧水平的教育”属于智育的内容。

10. CD【图图解析】班级目标是指在一定时期内班级所期望达到的境界。班级目标的设计，主要依据两方面的因素：①国家的教育方针政策和学校的培养目标；②班级群体的现实发展水平。

11. ABC【图图解析】巴甫洛夫的高级神经活动类型学说把大脑皮层的神经细胞的基本过程兴奋和抑制，分为了三种基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性。神经活动的强度，是大脑皮层神经细胞工作能力和耐力的标志，平衡性是兴奋过程和抑制过程的相对力量，灵活性是兴奋过程和抑制过程相互转换的速度。

12. ABC【图图解析】按学习内容，我国学者一般把学习分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。

13. ABCD【图图解析】深度加工材料、有效运用记忆术、合理进行复习、过度学习和组块化学习策略等都有助于克服遗忘。

14. BCD【图图解析】无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没作任何努力，常

常是在意识减弱时，某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；有药物引起的幻觉，都是无意想象。

15. ABC【图图解析】心理发展具有不平衡性。即使对同一个体而言，不同的心理组成成分的发展速度有所不同，达到成熟水平的时期各不相同，发展所需的最佳时期与条件也不同。

16. AB【图图解析】学生对于知识的概括存在着抽象程度不同的两种类型，即感性概括和理性概括。

17. ACD【图图解析】个人求知欲望强、活动积极性高、知识经验越丰富就越容易发现问题。

18. BCD【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。因此答案选择 BCD。

19. BCD【图图解析】教育法律规范一般由法定条件、行为准则和法律后果三个要素组成（假定、处理、法律后果）。

20. ABC【图图解析】新的教材观应该包括：（1）教材是“材料”，是“学生和教师进行教学的材料”。（2）教材是“学材”，是学生学习的材料。（3）教材是“媒介”。新的教材观要我们不再把教材当作教学活动的目标和对象，而应把教材看作传递教学信息的重要媒介。

三、判断题（本题共 20 小题、每小题 1 分，共 20 分）

1. √【图图解析】教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。任何一种教学方法都是为实现教学目的，完成教学任务服务的。

2. √【图图解析】生产力是决定教育发展的根本因素。

3. ×【图图解析】我国实行的第一个现代学制是癸卯学制，壬寅学制是我国颁布的第一个现代学制，但没有实行。

4. ×【图图解析】教育不可以超越生产力的发展和政治经济制度的要求而引起社会变革。

5. ×【图图解析】“六艺”是我国奴隶社会的教育内容。

6. ×【图图解析】教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

7. √【图图解析】环境对人的影响是广泛的、潜移默化的。人的知识、兴趣、爱好、生活习

惯以及性格特点无不与周围环境有关，但环境对人的影响也是自发的、零星的、无计划的、无目的的、不系统的，有时甚至是相互矛盾的。

8. ×【图图解析】师生之间建立友谊可以使教师更全面地了解学生，也有利于教育工作的展开。

9. ×【图图解析】课外活动与课堂教学最大的区别是课外活动的自愿选择性。

10. ×【图图解析】德育个体性功能的最高境界是享用性功能。

11. ×【图图解析】教育心理学由学习过程，教学过程，教与学相互作用过程评价反思过程三个过程交织在一起。

12. ✓【图图解析】一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。

13. ✓【图图解析】每一个问题都必然包含三种成分：（1）给定信息；（2）目标；（3）障碍。

14. ✓【图图解析】根据耶克斯多德森定律，当任务简单时，可以把动机水平设置的较高，能够促进任务完成。

15. ×【图图解析】形式训练说认为迁移是无条件、自发的。

16. ✓【图图解析】题干的描述体现了新课程倡导的评价标准多元化。

17. ×【图图解析】行政救济渠道主要有行政申诉和行政复议两种方式。

18. ×【图图解析】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为等。

19. ×【图图解析】教学评价主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

20. ×【图图解析】学校应把德育放在首位。