

## 参考答案

### 模拟题（一）

#### 一、单项选择题（本题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. A【图图解析】考查教育的本质属性：有目的的培养人。
2. C【图图解析】学校在身心发展中占据主导作用，遗传素质是身心发展的基础，外部环境为个体发展提供了多种可能，个人主观能动性则是身心发展的决定性因素。
3. D【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的意思是，当管理者自身端正，作出表率时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那么纵然三令五申，被管理者也是不会服从的。这反映了师德要求的“为人师表”。教师应加强相应的道德修养，为学生起到榜样的作用。
4. C【图图解析】《学记》中体现循序渐进的原则的就是“不陵节而施”。
5. A【图图解析】循序渐进原则的贯彻要求中有：注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。
6. D【图图解析】题中“只看到学生差的地方”说明没有一分为二的看待学生，违背了长善救失原则的要求。
7. D【图图解析】题中的“画线”为复述策略常用手法。
8. B【图图解析】用色彩对比突出特征符合差异律。
9. C【图图解析】教育法律关系是一种权利义务关系
10. A【图图解析】题干描述的是形成教师期望时应注意的三个事项。
11. D【图图解析】考查内化的概念。
12. C【图图解析】考查人格的概念。
13. D【图图解析】根据《义务教育法》59 条，出版未经审定的教科书，一经发现当收到行政法规处罚。而根据《义务教育法》57 条，出现 ABC 三种情况者，先由有关部门责令整改，情节严重，或不整改者，再由有关部门处分主管负责人。
14. C【图图解析】《礼记》是《学记》里的一篇。《学记》是中国（也是世界）教育史上的第一部教育专著。
15. D【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分，是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。
16. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第 29 条规定，“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚变相体罚，或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生的合法权益。
17. A【图图解析】班级文化的功能有育人功能、凝聚功能、制约功能、激励功能。育人功能：国家的教育方针要落实到学校，学校的教育目标要落实到班级，因此班级文化对学生的成长、发展有着重要的作用。凝聚功能：班级文化寄托着班级成员共同的理想和追求，体现着他们共同的心理意识，价值观念和文化习性。制约功能：班级文化形成的规范与价值体系，制约着学生的言行。激励功能：班级文化所倡导的观念和宗旨，正是为学生提供了良好的激励的标尺。
18. C【图图解析】情境策略的要求：（1）运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感；（2）制造认知冲突，引起追本溯源的好奇心；（3）创设悬念情境，激发欲罢不能的探究欲；（4）推动学生卷入，调动自主参与的积极性。故本题选择 C。
19. A【图图解析】教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的工作时，希望受

教育者达到的要求或产生的变化，教师要有明确的教学目标，应清楚学生通过教学内容的学习将获得的知识及能力。

**20. B【图图解析】**教态语言包括身姿变化、面部表情和外表修饰，其中面部表情是指教师通过眼、眉、唇等器官和面部肌肉的活动变化来传递信息的一种形式。面部表情的关键是把握眼神和微笑。其中眼神的方式主要由环视和注视。

## 二、多选选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. CD【图图解析】教学过程是发展学生认识能力的过程。体现在认识对象和认识方式的间接性。

2. BD【图图解析】课程的纵向结构主要有两种形式：直线型课程和螺旋式课程。直线型课程指的是将课程内容按照由浅入深、由易到难的原则，在逻辑上前后联系直线推进、不重复地进行排列。螺旋型课程就是按照巩固性原理，在相邻的学习单元或年级安排大体相同但在深度和广度上不同的内容。

3. ABC【图图解析】消除自卑感应以肯定性训练为主。

4. ABCD【图图解析】廉洁从教是《中小学教师职业道德规范》的第七个规范，它要求广大教师应具备高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职权之便谋取私利。廉洁从教的基本内容包括：（1）坚持高尚情操（2）发挥奉献精神（3）自觉抵制社会不良风气（4）不利用职权之便谋取私利

5. CD【图图解析】教学环境包括物质环境和社会环境，其中，温度、照明和座位的安排属于物质环境，师生关系、校风属于社会环境。

6. ABC【图图解析】道德评价能力的发展是从他律到自律，从片面到全面，从他人到自己的发展过程。

7. BCD【图图解析】A 属于教师的权利，BCD 属于教师的义务。

8. ABCD【图图解析】影响迁移的主要因素包括：（1）相似性；（2）原有认知结构；（3）学习的心向与定势。此外，年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助都在不同程度上影响着迁移的产生。其中，认知结构、智力属于个人因素，教学指导、内容的相似性属于外在因素。

9. BC【图图解析】尊师重道、教学相长是《学记》的思想。

10. BCD【图图解析】义务教育阶段课程计划有强制性、普遍性、基础性的特征。义务教育阶段课程有强制性、普遍性、免费性的特征。

## 三、判断题（本题共 10 小题、每小题 1 分，共 10 分）

1. √【图图解析】这是《普通教育学》的地位和作用。

2. ×【图图解析】理想的课堂教学应该是这样的：学生带着问题走进教室，带着的问题走出教室；课堂教学的过程就是问题的提出和解决的过程；我们的教育是以问题为纽带的教育，学生学习的起点和核心是问题，学习的各要素的纽带是问题。

3. ×【图图解析】在关于掌握知识和发展智力的相互关系上，一般认为智力发展是掌握知识的条件，而掌握知识则是发展智力的基础。题干关系倒置。

4. √【图图解析】题干符合新课改师生观，尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容的要求。

5. ×【图图提示】“勤能补拙”是非智力因素（性格）对智力因素的影响。

6. ×【图图解析】教师职业道德既是一种行为规范具有伦理价值，也是一种文化现象。

7. √【图图解析】新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教师完全可以而

且应该根据学生的情况来处理教材。

8. ✓【图图解析】性格表现了一个人的品德，受人的价值观、人生观、世界观的影响，有的人大公无私，有的人自私自利，这些具有道德评价含义的人格差异，称之为性格差异。性格是在后天社会中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异。性格有好坏之分，最能直接地反映出一个人的道德风貌。

9. ✓【图图解析】在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。

10. ✓【图图解析】研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标，以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。它既是一种学习方式，也是一种课程形态。

#### 四、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

##### 1. 【答案要点】

- (1) 学校教育对个体发展做出社会规范；
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

##### 2. 【答案要点】

- (1) 间接经验与直接经验相结合；
- (2) 掌握知识与发展智力相统一；
- (3) 掌握知识与提高思想相结合；
- (4) 教师主导作用与学生主动性相结合。

##### 3. 【答案要点】

- (1) 准确地示范与讲解；
- (2) 必要而适当地练习；
- (3) 充分而有效的反馈；
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

##### 4. 【答案要点】

- (1) 灵活选用实物直观和模象直观；
- (2) 加强词（言语直观）与形象（实物和模象直观）的配合；
- (3) 运用感知规律，突出直观对象的特点；
- (4) 培养学生的观察能力；
- (5) 让学生充分参与直观过程。

#### 五、论述题（本题共2小题，每小题15分，共30分）

##### 1. 【答案要点】

(1) 知识和技能并不等于能力，是能力形成的基础。只有那些能够广泛应用的知识和技能才能转化为能力。能力不仅包含了一个人现在已经达到的成就水平，而且包含了一个人具有的潜力。能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得。随着人的知识、技能的积累，人的能力也会不断提高。

(2) 能力的高低又会影响到知识、技能的水平。一个能力强的人较易获得知识和技能。在教育工作中，我们不仅要关心学生知识的掌握，而且要关心他们能力的发展，并促使将知识转化为能力。

##### 2. 【答案要点】

- (1) 运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；
- (2) 培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；
- (3) 活动中发展学生的创造性想象能力；
- (4) 组织创造性活动，正确评价学生的创造性；
- (5) 开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法；
- (6) 结合各学科特点进行创造性思维训练。

## 模拟题（二）

### 一、单项选择题（本题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. A【图图解析】捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》（1632 年）为近代最早的一部教育学著作。书中倡导应该把一切事物交给一切人即泛智教育理论。
2. C【图图解析】学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。
3. B【图图解析】新课程改革的教学观认为教学是师生交往，积极互动，共同发展的过程。
4. C【图图解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想，是整个教育工作的方向和核心，既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。
5. A【图图解析】相对评价又称为常模参照评价，是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。“水涨船高”“矮子里找高个”都属于相对评价，故选 A。
6. B【图图解析】理解问题又称明确问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。
7. D【图图解析】美国心理学家马斯洛在其 1943 年的著作《动机论》中提出，认为人的需要可以分为五个层次，依次是：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。马斯洛认为个体力求变成他想成为的样子，就是自我实现，包括认知、审美和创造三个层面的需要的满足。
8. C【图图解析】吹拉弹唱的音乐技能主要是操作技能。
9. C【图图解析】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。
10. B【图图解析】美国心理学家维纳对此进行了系统的研究。他把人经历过的事情的成败归结为六项因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。能力属于内部的、稳定的、不可控因素。
11. A【图图解析】考查对泛化的理解。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。
12. C【图图解析】人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有创造性特点。
13. A【图图解析】焦虑症是与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。随着考试临近，学生心情极度紧张，考试时不能集中注意，无法发挥正常水平属于焦虑症。
14. C【图图解析】教学设计中最先要考虑的问题是教学目标。
15. A【图图解析】说服法也叫说理教育法，是通过摆事实，讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。
16. D【图图解析】德国思想家康德首次把“教育学”列入大学课程，提出“人是唯一需要教育的动物”。
17. A【图图解析】教师的能力素养包括：语言表达能力、组织管理能力、组织教育和教学的

能力及自我调控和自我反思的能力。

18. B【图图解析】以学生为中心的教学策略包括：发现教学、情境教学、合作学习、个别化教学；直接教学是属于以教师为主导的教学策略。

19. A【图图解析】促进教师成长的方法有：第一，观摩和分析优秀教师的教学活动；第二，开展微格教学；第三，进行专门训练；第四，反思教学经验。

20. B【图图解析】教师的教学行为，在对待教学关系上，新课程更强调：帮助、引导

二、填空题（在下列每小题的空格中填上正确答案。填错、不填均不得分。本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. 【图图解析】亚里士多德
2. 【图图解析】学生（儿童）中心
3. 【图图解析】校风
4. 【图图解析】教育与生产劳动
5. 【图图解析】了解学生
6. 【图图解析】《爱弥儿》
7. 【图图解析】实习作业法
8. 【图图解析】直观性
9. 【图图解析】教学模式
10. 【图图解析】教育者、受教育者
11. 【图图解析】艾宾浩斯
12. 【图图解析】学习动机
13. 【图图解析】教材
14. 【图图解析】知识与技能、过程与方法
15. 【图图解析】建构主义学习
16. 【图图解析】教育者、受教育者
17. 【图图解析】学习心理
18. 【图图解析】教师公正
19. 【图图解析】合法权益、《宪法》
20. 【图图解析】学生

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

- (1) 遗传素质为人的发展提供了可能（可能性），但并不决定身心发展的现实性。
- (2) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。
- (3) 遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。
- (4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

2. 【答案要点】

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

3. 【答案要点】

(1) 基本含义：在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。

(2) 贯彻这一原则的要求：①教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；②教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理；③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

#### 4. 【答案要点】

(1) 客观条件：学习材料本身有逻辑意义。

(2) 主观条件：学习者自身因素。

① 学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。

② 学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性

### 四、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

#### 1. 【答案要点】

(1) 新课程改革提倡建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，主张改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。新课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，要建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能。

(2) 案例中张老师的观点违背了新课改的精神，过于关注评价的结果，而忽视了评价过程，这种评价方式是片面的，不利于过程与方法、情感态度与价值观的课程目标的实现，也不利于促进学生的全面发展。而肖老师“不仅重结果，更应该重过程”的观点，符合新课改的“立足过程，促进发展”的评价理念，重视过程与方法，有利于帮助学生建立自信，寻找改进问题的办法，更有利于发现和发展学生多方面的潜能。

#### 2. 【答案要点】

首先，李老师根据自我效能感理论来改变学生对自我能力的认知。所谓自我效能感是指学生对自己是否能够成功从事某项任务的一种主观判断，李老师通过切合学生能力难度的问题提升学生的成功经验，使学生建立比较高的自我效能感。

其次，李老师采用了强化理论，通过积极的强化物，如鼓励、表扬等，以提升学生上课认真听讲的行为。同时，也增强了学生对于学习的一种积极情绪体验。

最后，李老师利用归因理论，指导学生进行正确的归因，培养学生努力的归因观，逐步认识到通过努力自己的学习成绩是可以得到提高的。

### 五、论述题（本题共 1 小题，共 20 分）

#### 1. 【答案要点】

(1) “教是为了不教”体现了在教学过程中要遵循教育过程的双边性规律即教师主导与学生主体相结合规律。注意发挥学生的主体作用，充分发挥学生主体参与教学的能动性。同时，还要求处理好传授知识与发展智力相互统一和相互促进的关系。教学过程既是向学生传授知识的过程，又是发展学生智力和能力的过程。在教学过程中要注重学生能力的培养，促进学生进行自学。温家宝说，从大的方面讲，德智体全面发展就是素质。但素质还有另一个方面，就是通过启发式教学让孩子们智慧和能力得到自由的释放和全面的发展。这体现了素质教育对学生创新精神和实践能力的重视。

(2) 还体现了在教学中要遵循启发性教学原则。注重在教学中调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。



河南华图教育  
ha.huatu.com



河南华图教育  
ha.huatu.com



河南华图教育  
ha.huatu.com



河南华图教育  
ha.huatu.com



河南华图教育  
ha.huatu.com



河南华图教育  
ha.huatu.com