

2018年郑州市教师招聘考试全真模拟试卷参考答案（一）

一、单项选择题

1. A【图图解析】“大考大玩，小考小玩，不考不玩”体现的是学习动机与任务难度之间的关系，故选A项。
2. B【图图解析】“自我中心”比如“花儿开了，因为它想看看我”等等，泛灵论都是属于前运算阶段的特征。
3. B【图图解析】题干描述的是启发性原则的典型体现。
4. A【图图解析】题干描述的是疏导原则的内涵。
5. D【图图解析】个体身心发展的阶段性是指个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。
6. D【图图解析】新课程教学改革的教学观念要与新课程改革相适应，并且要体现素质教育的精神。
7. A【图图解析】考察认知方式的分类。题干中所说的认知方式是场依存型的认知方式。
8. B【图图解析】思维的间接性是以人对事物概括性的认识为前提的。人之所以能够间接地反映事物，是因为人有概括性的知识经验，而人的知识经验越概括，就越能间接地反映客观事物。小明并没有看到下雨，而是通过地面全湿了推断出昨天夜里下雨，所以体现的是思维的间接性。
9. A【图图解析】在新课程改革中，教师的教学行为的变化主要表现为：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调自我反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。
10. B【图图解析】社会本位论认为，确立教育目的的根据是社会的需要，个人的发展必须服从社会需要。教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化，社会价值高于个人价值，教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。题干的描述正体现了这种观点。
11. A【图图解析】题干描述的是课堂气氛的概念。
12. C【图图解析】从教学评价的功能和作用来看，可将评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。
13. B【图图解析】处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。因而，可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。
14. B【图图解析】考察气质的类型。胆汁质：胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。多血质：多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。黏液质：黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。抑郁质：抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。
15. C【图图解析】美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中自我同一性对角色混乱阶段（12~18岁）的发展任务是培养自我同一性。
16. A【图图解析】桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律和效果律。

17. C【图图解析】加涅运用现代信息论的观点和方法，通过大量研究，建立起了信息加工的学习理论。他认为学习过程是对信息的接受和使用的过程，学习是主体与环境相互作用的结果。

18. D【图图解析】建构主义学生观认为，教学不能无视学生的已有经验，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中发展出新的知识经验。

19. D【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。动机水平与行为效率呈倒U型曲线。

20. A【图图解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略大致可分为以下三种：计划策略、监控策略和调节策略。

二、多项选择题

1. BD【图图解析】教育规律是客观的，是不以人的意志为转移的；教育学研究的对象是教育现象和教育问题。教育方针的制定必须遵循教育规律。
2. BC【图图解析】教育对生产力的促进作用具体体现在：（1）教育再生产劳动力；（2）教育再生产科学知识。
3. ACD【图图解析】通常情况下，课程表的安排应遵循的原则有：（1）整体性原则；（2）迁移性原则；（3）生理适宜原则。
4. CD【图图解析】道尔顿制是指教师不再上课，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考查。设计教学法主张废除班级授课制和教科书，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。C、D项的优点都能体现题干的要求。
5. ABC【图图解析】权威型的领导方式属于支配性指导，无视学生的个别差异，以僵硬的对策为基础，只给予统一强制的指导，或一味的斥责、威胁。由此可见，权威型的班主任领导方式并不利于良好班集体的形成。
6. ABCD【图图解析】根据使用的主要教学方法，可分为讲授课、练习课、实验课和复习课。
7. ABCD【图图解析】关于师生关系，有两种对立的观点，即“教师中心论”和“儿童中心论”；师生在教育内容的教学上结成授受关系；师生在人格上是平等的关系；师生在社会道德上是互相促进的关系。
8. ABC【图图解析】知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。所以D项不正确。
9. ACD【图图解析】态度的结构包括认知成分、情感成分和行为成分。
10. ACD【图图解析】创造性思维的特点包括流畅性、灵活性和独创性，其中灵活性又称变通性。

三、判断题

1. ×【图图解析】学习心理是教育心理学的核心内容。
2. √【图图解析】分组教学比班级上课更适应学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。
3. ×【图图解析】题干描述的是导向性原则的概念。
4. ×【图图解析】素质教育是在全面发展的基础上，鼓励个性的发展，培养学生的个性。

5. √【图图解析】教学方法是教学策略的具体化，要受制于教学策略。
6. √【图图解析】略。
7. ×【图图解析】场依存型和场独立型是学生的两种学习风格。学习风格一经形成，就具有持久性和稳定性，并且无高低、好差之分。
8. √【图图解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。

四、简答题

1. 【答案要点】

- ①认识对象的间接性与概括性；
- ②认识方式的简捷性与高效性；
- ③教师的引导性、指导性与传授性（有领导的认识）；
- ④认识的交往性与实践性；
- ⑤认识的教育性与发展性。调动学生学习的主动性

2. 【答案要点】

- ①教学目的和任务的要求
- ②课程性质和教材特点
- ③学生特点
- ④教学时间、设备、条件
- ⑤教师业务水平、实际经验及个性特点

3. 【答案要点】

- (1) 遗忘的原因有：
- ①消退说；②干扰说；③压抑（动机）说；④提取失败说；⑤同化说（认知结构说）。
- (2) 为了防止遗忘，我们组织有效的复习是很有必要的。
- ①及时复习；
 - ②合理分配复习时间；
 - ③分散复习与集中复习相结合；
 - ④复习方法多样化；
 - ⑤运用多种感官参与复习；
 - ⑥尝试回忆与反复识记相结合；
 - ⑦掌握复习的量，适当过度学习。

4. 【答案要点】

- ①故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- ②体罚学生，经教育不改的；

- ③品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

五、论述题

1. 【答案要点】

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序和充分发挥学生的主体性。

六、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) 该案例中教师的做法是不正确的。案例中教师的做法违背了我国实施素质教育的理念，压制了学生学习的主观能动性。

(2) 素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。案例中教师的做法很明显的违背了这一理念，如“规定我们统一背哪段，都是字少的，说如果要考默写就默写它，不会失分”。这样既打消了学生学习的积极性，也不利于学生创新精神和实践能力的培养。

(3) 案例中教师的做法还违背了新课程倡导的发展性评价的理念。首先发展性评价要求建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能。同时，发展性评价要求评价内容综合化，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求。而案例中的教师只是让学生“净默写书上默烂的成语”，这种只重视分数而不注重学生各方面能力的发展的做法，很明显的违背了这一理念。其次，发展性评价要求教师通过协商和交流达成共识，分析、判断评价对象存在的优势与不足，并在此基础上提出具体的、有针对性的改进建议。案例中的教师只是一味的对学生进行批评指责，没有与同学进行“协商和交流”，也并没有对学生提出有具体的、有针对性的建议。最后，发展性评价体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。关注人的发展，强调评价的民主性和人性化的发展，重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。通过案例中教师的种种做法，可知该教师并不具备发展性评价的观念。

(4) 案例中教师的做法违背了现代学生观。首先，学生是发展中的人，学生的发展是全面的发展。现代学生观则强调，教师在教育教学实践中，不仅要重视“知识与技能”的传授，更要看到“过程与方法”“情感态度与价值观”的重要性，把学生培养成全面发展的人。案例中该教师一味的让学生背诵对考试有利但却对学生的发展无意义的东西，属于对学生知识方面的灌输，而忽视了对学生的其他方面的影响。其次，学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，教师就不可以随意强加给学生一些外在的知识，因为这样并没有尊重学生的主观能动性，只会挫伤学生的主动性、积极性，扼杀他们的学习兴趣，窒息他们的思想，引起他们自觉或不自觉的抵制或抗拒。不从人的整体性上来理解和对待学生，教育措施就容易脱离学生的实际。因此，教师的教学应该尊重学生的主体性，注重学生多方面的发展，结合学生的实际进行教学以引起学生学习的兴趣，提高教学的效率。

2. 【答案要点】

(1) 马斯洛需要层次理论是行为科学的理论之一，由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛于1943年在《人类激励理论》一文中提出。该理论将人的需求分为七种，七种需要像阶梯一样从低到高，按层次逐级递升，分别为：

①生理需要。生理上的需要是人们最原始、最基本的需要，如吃饭、穿衣、住宅、医疗等。它是最强烈的不可避免的最底层需要，也是推动人们行动的强大动力。

②安全需要。安全需要要求劳动安全、职业安全、生活稳定、希望免于灾难、希望未来有保障等。安全需要比生理需要高一级，当生理需要得到满足以后就要保障安全需要。

③归属与爱的需要。归属与爱的需要是指个人渴望得到家庭、团体、朋友、同事的关怀、爱护、理解，是对友情、信任、温暖、爱情的需要。归属与爱的需要比生理需要和安全需要更细微、更难捉摸。它与个人的性格、经历、生活区域、民族、生活习惯、宗教信仰等都有关系。

④尊重的需要。尊重的需要可分为自尊、他尊和权力欲三类，包括自我尊重、自我评价以及尊重别人。尊重的需要很少能够得到完全的满足，但基本上的满足就可产生推动力。

⑤认知需要。这一层次的需要指的是知识和理解的需要，例如，通过经验或者学习，掌握知识和技能，了解和理解事物等。

⑥审美的需要。这一层次的需要指的是秩序和美的需要。例如，能够系统地、有条理地安排事务，追求事物的完美、卓越、美好的形象或性质等。

⑦自我实现的需要。自我实现的需要是最高等级的需要。满足这种需要就要求完成与自己能力相称的工作，最充分地发挥自己的潜在能力，成为自己所期望的人物。自我实现意味着充分地、活跃地、忘我地、集中精力全神贯注地体验生活。

(2) 甲同学因为父母离异而缺少归属与爱的需要。针对甲同学渴望得到家庭、团体、同学和朋友的关怀和爱护，教师应该给予其更多的关心和爱护，并倡导班上的同学跟甲做朋友，让他感受到集体的温暖。乙同学缺少尊重的需要。教师当众责骂他，让他感觉自己的自尊受到了很大的伤害，很丢面子，所以逃课。针对乙同学，教师应该多在课堂上对其进行鼓励和表扬，让他感觉到自己是受尊重的。

七、作文

略

2018年郑州市教师招聘考试全真模拟试卷参考答案（二）

一、单项选择题

1. 【图图解析】A 教育的要素由教育者，受教育者，教育中介构成，教育中介其实就是教育手段（措施）加上内

容。所以只有A项符合题干的叙述。

2. 【图图解析】D 根据苏联马克思主义教育观点，社会-人的关系其实被看做教育是一种人类实践活动，这种实践活动的功能是促进个体社会化和社会规范个体化。

3. 【图图解析】A 根据教育与社会的相互关系，生产力决定了教育发展的规模与速度

4. 【图图解析】D 改题的古文意思为，西边的邻居家有五个孩子，一个孩子比较的老实，一个孩子比较聪慧，一个孩子是个盲人，一个孩子是个侏儒，一个孩子脚有点跛，与是就让老实的孩子当农民，聪明的孩子当商人，盲的孩子算卦，侏儒的孩子纺线，跛足的孩子送东西。这是一种根绝儿童的生理特点和认知特点分别施加不同的教育，所以是因材施教。

5. 【图图解析】C，制度化教育就是正规教育，即学校教育。而学习化社会不仅仅局限于学校教育。它在横向上要求社会各个阶层都要不断学习，纵向上要求每个人都要不断接受终身教育。

6. 【图图解析】D 中小学是人发展最迅速的时期，是正规教育的起点，学生的发展离不开学校教育，学校教育通过教授课程促进学生发展。

7. 【图图解析】D 根据我国《基础教育改革实施纲要》规定，我国中小学教学目标包括知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个维度，

8. 【图图解析】A 根据课程的组织方式，我国的课程可以分为活动课程与学科课程。

9. 【图图解析】C 民主性包含在启发性原则中，并不是一种教学原则。

10. 【图图解析】D 【图图解析】“教必有法，教无定法”指教学的有规律可循的，但具体到每节课、每个人的时候是不拘泥的。

11. 【图图解析】C 教师选择班干部要在全面地了解和研究学生基础上，根据他们的爱好和特长，担任一定的职位，学生应该品学兼优，办事认真，乐于奉献，并具有一定的组织能力。

12. 【图图解析】D 人格的功能性指人格对人 发展和生活处境具有影响力的功能，“性格决定命运”说明人格的功能性。

13. 【图图解析】C 【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。如我们阅读鲁迅的作品《祝福》中关于祥林嫂的文字描述，想象出祥林嫂的形象。

14. 【图图解析】A 刚毅顽强，情绪容易冲动是胆汁质气质类型的特点。

15. 【图图解析】C 【图图解析】小组活动是课外教育活动的基本组织形式。

16. 【图图解析】A 最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。认为遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

17. 【图图解析】B 根据奥苏泊爾的学校中学生学习的驱力理论，为了成绩排名而努力属于自我提高内驱力，属于外部动机。

18. 【图图解析】A 教师的专业性主要体现在两天，教师必须具有牢固的学科专业知识，同时教师也必须懂得教育理论专业知识。

19. 【图图解析】D 根据耶克斯多的森定律，不同任务难度的最佳动机是不同的，任务难度较高，动机水平比较低，任务难度较低，动机最佳动机水平应该相应较高。

20. 【图图解析】D 根据教师法，教师有下列情形者可以予以解聘，（一）故意不完成教育教学任务给教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良，侮辱学生，影响恶劣的。王老师行为符合上述第一条规定，应当解聘。

二、多项选择题

1. 【图图解析】ABCD 教育属性包括本质属性和社会属性，社会属性包括永恒性，历史性，阶级性，相对独立性等。

2. 【图图解析】ABCD 科学技术对教育的影响体现在四个方面，科学技术影响教育者的观念，影响受教育者的数量，影响受教育者的数量，还影响教育的内容，方法和手段。

3. 【图图解析】ABCD 德育在我国教育目的中处于基础和保障的地位，为实现教育目的中其他各育提供了动力，也为教育目的提供了导向作用，同时也是其他各育提供了习惯和方法的支持。

4. 【图图解析】ABCD 现代教育特征包括了生产性、公共性、免费性、科学性、未来性、国际性等特征。

5. 【图图解析】ABC 新课改强调的教学评价理念是立足过程，促进发展的理念。不提倡评价只为选拔优秀学生，评价应该是面向全体学生；弱化了甄别功能，强调了教学功能，最终达到一种通过评价促发展的发展性评价效果。

6. 【图图解析】BCD 现代教学观转变包括从重视结果到重视过程，从重视教师的教转为重视学生的学，从重视学科本位到重视学生的情感和生活，从重视知识传授到重视学生能力的培养。

7. 【图图解析】ABC 德育的意义包括德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证，德育是青少年健康成长的重要条件和保证。德育是实现教育目的的条件和保证。

8. 【图图解析】ABD 教师知识结构包括四个方面通晓所授学科的知识 and 理论框架，具有教育科学知识和教育教学研究能力，具有广泛的社会文化知识，具有马列主义和三个代表等政治理论。

9. 【图图解析】ABC 略

10. 【图图解析】ACE 创造性思维的特点有独创性、灵活性和流畅性。

三、判断题

1. √ 【图图解析】知觉理解说明人可以根据细节推测发展，使人具有预见性。

2. × 【图图解析】小学生在课堂上不能长时间维持注意力。

3. × 【图图解析】人格因素不是影响迁移的因素。

4. × 【图图解析】守恒是在具体运算阶段完成的。

5. × 【图图解析】备课重要，上课更重要。上课是教学工作的中心环节。

6. √ 【图图解析】略。

7. × 【图图解析】题干叙述是严谨治学（终身学习）的要求。

8. × 【图图解析】板书要求为内容简洁，形式多样，字迹清晰，设计美观，重点突出。

四、简答题

1. 【答案要点】

（1）主观因素

①个体已有的知识经验

②认知结构

③动机强度

④智力水平

⑤定势

⑥功能固着

（2）客观因素

客观因素主要是问题本身特点与外界环境。问题呈现出来的各种特点以及它们之间的关系，影响着问题解决者对问题的明确与表征。问题呈现的直觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；相反，如果问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验相差很远，问题解决起来就越困难。外界环境如果太嘈杂也会影响问题解决的效率。

2. 【答案要点】

①疏导性原则

②导向性原则

③尊重学生和严格要求学生相结合原则

④正面教育与纪律约束相结合原则

⑤因材施教原则

⑥理论联系实际原则

⑦一致性连贯性原则

⑧长善救失原则

⑨平行教育原则

3. 【答案要点】

- ① 关心爱护全体学生；尊重学生人格；平等公正对待学生；
- ② 对学生严慈相济，做学生的良师益友；
- ③ 保护学生安全，关心你学生健康，维护学生权益。
- ④ 不讽刺不挖苦学生，不体罚变相体罚学生。

4. 【答案要点】创造性思维训练的常用方法有：

- ① 准确的示范与讲解
- ② 必要而适当的练习
- ③ 充分而有效的反馈
- ④ 稳定而清晰的动觉

五、论述题（本题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）

1. 【答案要点】

认知策略：

（1）复述策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上。

①利用无意识记和有意识记，无意识记是指没有预定目的、不需经过努力的识记。有意识记是指有目的、有意识的识记；②排除相互干扰，在安排复习时，要尽量考虑预防前摄抑制、倒摄抑制的影响。另外，要尽量错开学习两种容易混淆的内容。学习时，还要充分考虑首位效应和近位效应；③整体识记和分段识记，对于篇幅短小或者内在联系密切的材料，适于采用整体识记。对于篇幅较长，或者较难，或者内在联系不强的材料，适于采用分段识记；④多种感官参与；⑤复习形式多样化；⑥划线强调。

（2）精细加工策略。精细加工策略是一种深层加工策略，它是为了寻求字面意义背后的深层意义，将新学材料与头脑中已有知识联系起来，以增加新信息的意义。下面就是一些常用的精细加工策略。

①记忆术：位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉想象、语义联想；②做笔记；③提问；④生成性学习：生成性学习就是要训练学生对他们阅读的东西产生一个自己的类比或表象；⑤利用背景知识；⑥联系实际生活。

（3）组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。下面是一些常用的组织策略。

①列提纲；②利用图形（系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图）；③利用表格（一览表、双向表等）。

六、案例分析题

1. 【答案要点】

①该教师的做法有可取之处，因为符合了教师职业成长中的观摩学习，终身学习，不断进步的要求。但是该老师的成长是一种“目中无学生”的成长，教师成长的方式并不简单是照着成熟教师的样子复制拷贝，如案例中新老师那样，听老师教师上课，抄写老教师教案，更多的是采用行动研究，在教学实践中多反思，多总结。新课改中认为教师应该以一种人本主义的精神，在教学中把学生放在中心位置，多尊重和倾听学生，教学过程实质上是教师和学生共同成长的过程。

②该教师的问题：

首先在把教师专业化仅仅认为是模仿掌握老教师的方法和内容，并没有做到反思，也没有进行专业的学科知识训练。

其次，教师没有真正以学生为本，没有深入了解和研究学生，教师希望提高学生学习成绩应该充分了解学生的基础上，因材施教。抓住学生学习的主要矛盾。

最后教师过度关注自己的生存，教师希望学习成绩提高应该是自觉的关注学生。教师只有在对本身学科知识非常熟悉和灵活加工的基础上才能做到关注学生。

最终，考试成绩能够从一定程度反馈教师教学，教师只有在对本专业精通，充分研究学生的基础上，达到形成一套自己的教学经验，单纯的模仿老教师，不利学生学习成绩提高，也不是教师成长最终途径。

2. 【答案要点】

① 该教师的做法值得商榷。良好的师生关系是是教育教学活动取得成功的必要保证，师生关系的好坏直接影响教育的效果。

该案例中，教师和学生没有形成良好的师生关系。教师和学生互相仇视，互相攻击。教师不应该当着全班的面直接羞辱学生，学生和教师在教学关系是授受，是管理和被管理者，但是在人格上是平等。教师的行为不顾学生人格尊严，随意而为，同时学生不听从老师，也是说明学生没有把教师视为自己的导师，极不尊重老师，也应该批评。

②这一事件的成因可能是 1. 老师平时没有注意建立良好的师生关系 2. 教师没有把学生看成是发展等人，不能宽容对待学生错误 3. 教师缺乏教育机智。

建立良好的师生关系要做到：

1. 充分了解和研究学生
2. 树立正确的学生观
3. 提高教师自身的素质

4. 发扬教育民主

5. 正确处理师生矛盾

从学生方面要正确认识自己、认识老师。

七、作文

略

2018年郑州市教师招聘考试全真模拟试卷参考答案（三）

一、单项选择题

1. B【图图解析】论教育对象，孔子提出了“有教无类”，即不管什么人都可以受到教育，反映了孔子教育平等的思想。
2. B【图图解析】教育的根本任务是培养人，在一定社会，培养具有什么政治方向和思想观念的人，是由政治经济制度决定的。政治经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向和为谁服务的问题。
3. D【图图解析】这两句话表明了环境不能够决定人的发展，人对环境的反应是能动的。
4. A【图图解析】素质教育的理论基础是马克思主义关于人的全面发展的学说。
5. B【图图解析】定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。功能固着强调的是人们把某种功能赋予某物体的倾向性。
6. C【图图解析】条件性知识指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。
7. A【图图解析】知识中心课程论，又称学科中心课程理论，强调学科知识在课程发展中的优先性，认为学科知识有助于系统传承人类文化遗产，有助于学习者获得系统的文化知识、组织教学与评价，便于提高教学效率。
8. A【图图解析】题意描述即为直观性原则的含义。
9. C【图图解析】德育的个体性功能主要体现在三个方面：德育的生存性功能、德育的发展性功能以及德育的享用性功能，这三个功能是由低级到高级依次发展的。最高层次即德育的享用性功能，即德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受。
10. B【图图解析】师生关系的基本类型有三种：专制型、放任型、民主型。民主型师生关系，来源于教师的民主意识、平等观念以及较高的业务素质 and 强大的人格力量，这是理想的师生关系类型。故答案选 B。
11. B【图图解析】注意的分配指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边

听课，一边记笔记。“左手画方，右手画圆”也是注意分配的表现。

12. B【图图解析】流体智力是在信息加工和问题解决过程中表现出来的能力，它较少依赖文化和知识的内容，而决定于个人的禀赋。流体智力的发展与年龄有密切的关系，一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，决定于后天的学习，随年龄增长而升高。

13. C【图图解析】性格的结构特征包括：理智特征、情绪特征、意志特征和态度特征，性格的理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

14. C【图图解析】弗洛伊德的人格结构理论认为人格有三部分构成：本我、自我、超我。本我遵循快乐原则、自我遵从现实原则、超我遵循的是道德原则。

15. D【图图解析】作品分析法，又称产品分析法、活动产品分析法，指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。

16. C【图图解析】能够接受别人的意见，修正自己的看法，学会从他人的角度看待问题，体现儿童思维发展的“去自我中心化”，这种能力至少要在具体运算以后才能发展起来。前运算期的儿童，思维仍具有自我中心性。

17. B【图图解析】根据斯金纳的操作性条件作用理论，消退指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低。题干中“老师和同学没有给予其希望得到的强化，他的此类行为逐渐减少”，符合消退的含义。

18. D【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。选项 AC 属于认知策略，选项 B 是学习迁移现象。

19. A【图图解析】程序教学由斯金纳首创，他将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。程序教学的五条基本原则：小步子、积极反应、及时强化（反馈）、自定步调、低错误率。程序教学是个别化教学的一种，故选择 A。

20. C【图图解析】新手型教师与专家型教师的差异主要表现在课前计划、课堂教学过程与课后评价三个方面。在课后评价时，专家型教师和新手型教师关注的焦点不同。新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节，而专家型教师则多谈论学生对新教材的理解情况和课堂中值得注意的活动。故选 C。

二、多项选择题

1. ABC【图图解析】杜威是实用主义教育学的代表人物，他主张学生在学习生活中学习，提倡“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改组和改造”；“学校即社会”和“从做中学”；选项 D “生活即教育”是陶行知的观点。
2. ABCD【图图解析】略。
3. CD【图图解析】直观感知为主的教学方法包括演示法和参观法。选项 A 和 B 属于以实际训练为主的教学方法。
4. BCD【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。运用说服法要注意以下几点要求：①明确目的性；②富有知识性、趣味性；③注意时机和以诚待人。选项 A 是锻炼法的要求。
5. ABC【图图解析】在学校教育中，良好的班集体对学生健康成长是非常重要的，具体表现在以下方面：①有利

于形成学生的群体意识。②有利于培养学生的社会交往与适应能力。③有利于训练学生的自我教育能力。

6. ABC【图图解析】教育心理学对教育实践的作用包括：①描述：帮助教师准确地了解问题；②解释：为实际教学提供科学的理论指导；③预测：帮助教师预测并干预学生；④控制：帮助教师结合实际教学进行教育研究。

7. BC【图图解析】皮亚杰认为，所有生物包括人都有适应和建构的倾向，个体对环境作出的适应性变化并不是消极被动的过程，而是一种内部结构的积极建构过程。它通过两种形式实现：同化和顺应。故本题选择BC。

8. BCD【图图解析】布鲁纳认为，学习的实质是主动形成认知结构。学习包括获得、转化和评价三个过程。

9. BD【图图解析】考察归因理论中对内部-不稳定-可控因素即努力的归因观。

10. ACD【图图解析】问题解决指为了从问题的初始状态到达目标状态而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。问题解决具有三特征：目的性、认知性、序列性。

三、判断题

1. ×【图图解析】智力在性别上即使存在差异也不明显，总体水平大致相等，但在智力结构方面存在差异，在感知觉、思维方式、注意力、言语等方面都有各自的优势领域。

2. ×【图图解析】这是对素质教育倡导的“学生的主动发展”和“民主平等的师生关系”的误解，教师是教育实践的主体，首先是学生知识的传播者、潜力的开发者、智慧的启迪者、人生的引路人，其次才是学生的合作者、帮助者和服务者。

3. √【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程。

4. ×【图图解析】思想品德教育的最终目的是培养学生良好的道德行为。

5. ×【图图解析】马卡连柯说：“要尽可能地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”，体现的是尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。

6. √【图图解析】家庭是社会的细胞，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成，都是至关重要的。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。

7. √【图图解析】略。

8. ×【图图解析】中学生的品德结构更为完善。

9. ×【图图解析】学生心境管理属于学习策略里的资源管理策略。

10. √【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。因而可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。

四、简答题

1.【答案要点】

- ① 调动学生学习的主动性

- ② 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力

- ③ 让学生动手，培养独立解决问题的能力

- ④ 发扬教学民主

2.【答案要点】

- ① 组织形式多样的教育活动

- ② 选拔和培养学生干部

- ③ 建立严明的班级纪律

- ④ 形成正确的集体舆论和良好的班风

- ⑤ 制定共同的奋斗目标。共同的目标是班集体形成的基础和首要条件

3.【答案要点】

皮亚杰认为认知发展是一个主动建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。

- (1) 感知运动阶段(0-2岁)：这一阶段的儿童思维开始萌芽，并获得“客体永久性”的概念。

- (2) 前运算阶段(2-7岁)：这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：①早期的符号功能。②思维的不可逆性。③认为外界一切事物都是有生命的，即所谓的泛灵论。④认为其他人跟自己都有相同的感受，不为他人着想，一切以自我为中心。⑤思维具有刻板性。

- (3) 具体运算阶段(7-11、12岁)：这一阶段儿童认知发展的特征有：①思维可以逆转，能够进行逻辑推理。②获得了守恒概念。③儿童逐渐学会从他人的角度看待问题，去自我中心得到发展。

- (4) 形式运算阶段(11、12岁以上)：这一阶段儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚(抽象逻辑思维)，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期儿童能够根据假设进行推理，乡音演绎得到的推论，使认识指向未来。

4.【答案要点】①运用无意注意的规律组织教学。在教学过程中，教师要善于利用有关刺激物的特点组织学生的注意。一方面消除那些容易分散学生注意的无意注意因素，如保持学校安静。另一方面则充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素，如尝试多样化的教学方式。同时，教师在教学中要考虑学生的需要、兴趣等，使教学方法、教学形式等符合学生的需要，引起学生的无意注意。②运用有意注意的规律组织教学。一方面要经常进行学习目的的教育，目的越明确，注意就越容易集中。另一方面要合理组织教学活动，采取具体措施促进学生保持有意注意。同时还要注重培养学生的间接性趣和坚强的意志品质。③运用两种注意相互转换的规律组织教学。

五、论述题(本题共1小题，每小题9分，共9分)

1.【答案要点】

- (1) 现存问题主要表现在以下六个方面：

① 评价功能单一，过分强调甄别和选拔，忽视了学生的发展

② 评价内容单一，过分强调学科知识、课本知识，而忽视了对实践能力、创新精神、心理素质以及情绪、态度和习惯等综合素质的考查

③ 评价标准单一，只注重成绩，不注重学生的全面发展

④ 评价方法单一，只注重定量评价，注重定性评价；注重相对评价，忽视其他评价

⑤ 评价主体单一，学生处于被评价地位

⑥ 评价重心，评价结果单一，导致产生了大量的失败者

(2) 发展和教学策略：树立发展性评价的基本理念：

评价目的是促进发展；评价主体和内容多元化；评价方式多样化；强调参与与互动；更注重评价过程，将形成性评价和终结性评价有机结合。

六、案例分析题

1. 【答案要点】

有效地进行德育，不仅要掌握德育工作的特点，客观上也需依据一定的原则来解决和处理好各种各样的关系和矛盾；掌握德育工作的基本原则，是卓有成效进行德育所必需的。案例中该数学教师的做法是错误的，违背了德育工作的基本原则，不利于学生身心的健康发展。主要体现在：

① 案例中的数学教师，没有去了解真实的情况，而是根据自己的臆测，在全班同学的面前用极端的手段打击三毛，没有做到尊重和信任学生，违背了德育工作中尊重学生和严格要求学生相结合的原则。

② 案例中的数学教师在发现问题后，没有摆事实、讲道理，以循循善诱的方式，引导学生认识到错误，而是首先采用极端手段惩罚学生，导致学生从此离开学校，将自己封闭在家里。没有做到正面教育，违背了德育工作中的疏导原则。

③ 案例中的老师在发现三毛的问题后，没有去深入了解其个性特点和内心世界，未做到因材施教。

如果我是三毛的老师，在德育工作中，我会一分为二的来看待学生，看到缺点的同时也要看到闪光点，利用优点来弥补不足。在处理学生德育问题时，对学生晓之以理、导之以行。同时，在尊重信任学生的基础上严格要求学生，坚持正面教育，争取德育工作发挥到最大效果。

2. 【答案要点】这种做法违背记忆规律，也是行之有效的。

学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果；同时，“漏一补十”、“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。

七、作文（略）。