# 2018年河南省洛阳市教师招聘考试全真模拟试卷（一）

## 一、单项选择题

1.C【图图解析】亚里士多德最早提出教育要遵循自然，要根据儿童的心理发展规律分阶段教学。

2.D【图图解析】提出“最近发展区”的是维果斯基，皮亚杰提出了认知发展阶段论，将人的认知发展分为了四个阶段。

3.B【图图解析】政治经济制度决定着教育的领导权和受教育权；决定着教育的性质；决定着教育内容的选择，故答案选择B政治因素。

4.D【图图解析】影响儿童身心发展的因素有很多，其中环境因素包含家庭、教育等多方面，但决定人发展的因素是个人的主观能动性。

5.A【图图解析】德育的导向性原则，指的是德育要坚持一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

6.B【图图解析】在课外活动中，教师处于启发指导的地位，学生是主动探究和活动的主体。

7.C【图图解析】思维的概括性，包含两层意思：（1）把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括；（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。题干表述正是第二层意思的体现。

8.C【图图解析】身体-运动智力是指运用四肢和躯干的能力，表现为能较好的控制自己的身体、对事件能够做出恰当的身体反应以及善于利用身体语言来表达自己的思想和情感的能力。

9.D【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。精细加工策略是一种理解性的记忆策略。常用的精细加工策略有位置记忆法、缩简和编歌诀、视觉联想等。题干所述即为视觉联想，属于精细加工策略。

10.B【图图解析】根据有无明确目的和是否需要意志努力，可把回忆分为有意回忆和无意回忆。无意回忆是指事先没有预定目的也不需要意志努力的回忆，如题干中提到的“触景生情”。

11.D【图图解析】教师所具有的教育学、心理学等教育科学知识属于教师的条件性知识。

12.B【图图解析】教师备课时，要被学生、备教材、备计划，其中，计划包括学期/学年计划、课题计划和课时计划。课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备，教师上课前撰写的教案属于课时计划。

13.A【图图解析】新课程改革倡导的教学评价是发展性评价和激励性评价，是立足过程、促进发展的评价观。

14.C【图图解析】当代教学方法改革的趋势包括：强调新技术的使用、教学环境的优化、重视开发学生的智能、应用心理科学的研究成果等，其中最主要的趋势是注重发挥学生的主体作用。

15.A【图图解析】教师的权利有教育教学权，教育教学权是指教师享有进行教育教学活动、开展教育教学改革和实验的权利。

16.D【图图解析】教学方法现代化最为明显的标志是计算机辅助教学。

17.A【图图解析】题干描述的是拓展型课程的内涵

18.A【图图解析】教与学的关系问题是教学过程的本质问题，同时也是教学论中的重大理论问题。教学是教师教与学生学的统一，这种统一的实质是交往、互动。基于此，新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

19.D【图图解析】ABC均是社会中心论的观点。

20.B【图图解析】我国《教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得教师资格的，丧失教师资格。不能重新取得教师资格。

21.C【图图解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。忽视了教育是有目的和有意识的培养人的活动。

22.D【图图解析】“夫子循循善诱人，博我以文”，体现的是疏导；“约我以礼，欲罢不能”体现的是纪律约束；故而选D

23．答案B【图图解析】班级管理的功能体现在三方面：1、班级管理的主要功能，有助于实现教学目标，提高学习效率。2、班级管理的基本功能：调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气。3、班级管理的最高目标：锻炼学生能力，学会自治自理。选项A属于班级管理的主要功能，C则是感觉管理的最高目标，故选B.

24.D【图图解析】讲授法的缺点是不易发挥学生的主动性和积极性，不利于因材施教，容易造成“填鸭式”“满堂灌”的教学效果。

25.C【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。不能抗拒诱惑因素，体现的即为道德意志。

26.D【图图解析】感觉是一种最简单的心理现象，是认识的起点。可以说感觉是一切知识和经验的基础，是人正常心理活动的必要条件。

27.C【图图解析】.性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。

28.B【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。

29.D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。其中，认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。

30.A【图图解析】前习俗水平的儿童的道德观念特点是纯外在的。他们为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人士规定的行为准则，根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。根据题意可以判断小明的道德认知发展处于前习俗水平。

31.B【图图解析】课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。

32.B【图图解析】双避冲突，也称回避—回避型冲突，是指个体以同等程度的两个动机去躲避两个具有威胁性的事件或情境时，因不能同时避开而产生的动机冲突。

33.A【图图解析】对感受器的刺激作用停止后，感觉印象并不立即消失，仍能保留一个短暂的时间，称为感觉后效，在视觉中称为后像。电影就是利用了后像的作用。

34.D【图图解析】高智商是高创造性的必要条件，但不是充分条件。其关系表现为：（1）低智商不可能具有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性者的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。

35.C【图图解析】贾德曾做过著名的水中打靶实验，他认为学过原理的一组已经把折射原理概括化，从而对不同深度的靶子都能很快做出调整和适应，把原理运用到不同深度的特殊情境中去，提出了迁移的概括化理论。

36.D【图图解析】评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。教师通过评估性会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响。题干中描述的语言属于会谈的鼓励技术。

37.A【图图解析】加涅将学习过程看作是信息加工流程。在此基础上，加涅提出了他的学习过程的八个阶段和相应心理过程的假设。

38.B【图图解析】独白言语是个人独自进行的，与叙述思想、情感相联系的，较长而连贯的语言，它表现为报告、讲演、讲课等形式。讲授法采用的言语形式即为独白。

39.D【图图解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。

40.D【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束时，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验教训等。

41.B【图图解析】效度是一个测验能够测量出所要测量的东西的程度。

42.D【图图解析】小李面临的是多重趋避冲突。去中学教师和去外资企业做职员两种选择各有优缺点。

43.A【图图解析】直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断。

44.D【图图解析】谐音联想法指将知识点中的一些字词的读音与一些日常生活中我们有所接触的其他事物联想在一起，通常达到幽默或较为夸张的效果，以此来帮助记忆。例：终身教育的提出者为保罗•朗格朗。在记忆时，就想象提出终身教育的人就像走街串巷的货郎一样，每天嘴里念叨着“朗里格朗”。这样达到夸张幽默的效果，能让人物名更长久地被大脑认知。

45.C【图图解析】测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。题干强调的是两个班级参与了测试后，成绩一致，说明多次测量结果一致，即信度高。

46.D【图图解析】教师的素养包括多方面，是作为一位合格教师必须具备的素养。应从教师素养的作用及其具体素养的内容等理解，把握对教师的要求。

47.D【图图解析】帮助理解新知识的策略就是意义策略。

48.D【图图解析】班规指管理班级中采取的规章制度，是学生自我管理的重要制度，主要涉及学习、纪律、出勤、卫生等诸多方面。

49.C【图图解析】建立良好师生关系的基本条件有三个：一是真诚，二是接纳与信任，三是深切的了解。

50.A【图图解析】情感领域的教学目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五级。

## 二、多项选择题

51.AD【图图解析】教育最基本的规律有两条：一条是关于教育与社会发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律，教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化；另一条是关于教育和人的发展关系的规律，我们称之为教育的内部关系规律，教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等。

52.BD【图图解析】针对班级授课制的不足，许多教育改革致力于提出和改进策略，如个别化教学、小班教学、分层教学、现场教学等。

53.ABD【图图解析】德育对智育、体育和美育具有促进作用。其促进功能就其共性来看主要有三点：动机作用、方向作用、习惯和方法的支持。

54.ACD【图图解析】活动教学是教学的一种基本形态。它是教师指导下的，以技能性知识、情感性知识、问题性知识为基本内容，通过学生自主、开放、创造的实践性活动，促进学生整体发展的教学。活动教学过程中，教师始终是组织者、策划者和参与者，在活动开展中要精心设计、合理安排，要体现活动的自主、开放和创造，要创造民主和谐的师生关系，要适时点拨，积极引导，准确矫正，恰当扶持，认真参与，做好平等中的首席。

55.BCD【图图解析】教育方针一般包括：教育的性质和方向、途径和目的，教育制度是教育机构和其组织原则，并非教育方针所要涉及的内容。

56.AC【图图解析】校园文化的核心是精神（观念）文化。

57.ABC【图图解析】目前在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。

58.ABCD【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，学生认识的特殊性表现在认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性和有领导的认识。

59.ABCD【图图解析】运用说服法的要求包括：（1）明确目的性和针对性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。

60.BCD【图图解析】暂停讲课是错误的做法，不能因为一个学生耽误全班的教学进度。许多课堂问题行为，不必中断上课，只用非言语线索就能消除。教师提醒学生认真听讲应以不影响课堂教学为优先选择。

61.AB【图图解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

62.ABC【图图解析】D选项是陶行知的观点。

63.ABD【图图解析】布鲁纳认为学习包括三种几乎同时发生的过程，这三种过程是：新知识的获得、知识的转化、知识的评价。

64.BCD【图图解析】以学生为中心的教学策略包括发现学习、情境教学和合作学习。

65.BCD【图图解析】青少年时期的友谊占据十分重要和特殊的地位；易与父母产生隔阂，如情感上的脱离、行为上的脱离、观点上的脱离、父母的榜样作用削弱等；师生关系有所削弱。

66.ABC【图图解析】新课改倡导的学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

67.ABC【图图解析】陈述性知识，也叫“描述性知识”。它是指个人具有有意识的提取线索，而能直接加以回忆和陈述的知识。主要是用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。选项D属于程序性知识。

68.ABCD【图图解析】个体心理发展的基本特征有：（1）连续性与阶段性；（2）定向性与顺序性；（3）不平衡性；（4）差异性。

69.BD【图图解析】根据罗特的控制点论，内控型人一般把事情的结果归于内在的能力，努力和自身状态。考卷太难、运气太差属于外在因素；B选项属于个人的努力专心程度；我说过我不行属于内在的能力，一个月来努力没有白费属于努力程度。

70.AD【图图解析】在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著作影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。BC属于教师的能力特征。

71.AC【图图解析】从广义上说，教育是文化的一部分，但教育又是一种非常特殊的文化，因为教育既是文化的构成体，又是文化传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

72.CD【图图解析】个体身心发展的个别差异性表现在：（1）不同儿童同一方面的发展速度和水平不同；（2）不同儿童不同方面的发展存在差异；（3）不同儿童所具有的个性心理倾向不同；（4）个别差异也表现在群体间，如男女性别的差异。

73.ABCD【图图解析】从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师。为此，教师要从以下几个方面努力：（1）了解和研究学生；（2）树立正确的学生观；（3）提高教师自身的素质；（4）热爱、尊重学生，公平对待学生；（5）发扬教育民主；（6）主动与学生沟通，善于与学生交往；（7）正确处理师生矛盾；（8）提高法制意识，保护学生的合法权利；（9）加强师德建设，纯化师生关系。

74.ABCD【图图解析】落实教育优先发展的战略地位的措施：①提高各级党政领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识；②把实施科教兴国、人才强国作为发展先进生产力的第一要务；③加大政府对教育的投入，加快教育的发展；④进一步动员社会资源，建立多元教育投资体制；⑤建立和完善国家助学贷款制度，大力发展农村义务教育；⑥加快构建终身教育体系，促进学习型社会的形成。

75.ABCD【图图解析】“十三五”时期教育改革发展的总目标是：教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强，推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列，为实现中国教育现代化2030远景目标奠定坚实基础。

# 2018年河南省洛阳市教师招聘考试全真模拟试卷（二）

## 一、单项选择题

1.D【图图解析】维果斯基提出了“最近发展区”的概念。

2.C【图图解析】教育目的是一个国家对各级各类学校的总体要求，而培养目标是各级各类学校培养人才的具体要求，两者是不同的。

3.B【图图解析】本题主要考查条件反射的第一信号系统与第二信号系统的概念，注意两者的区别。“谈梅生津”属于第二信号系统的条件反射，因为它需要语言的参与。

4.B【图图解析】本题考查再造想象的含义。

5.C【图图解析】贝尔-兰卡斯特制，也叫导生制。这种教学组织形式仍以班级为基础，但是教师不直接面向班级全体学生，而是把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中间的佼佼者-导生去教年幼或者成绩较差的其他学生。

6.C【图图解析】①教师与学生之间要做到：热爱学生，关心学生，尊重学生；严格要求，耐心教导，循循善诱，不偏不袒；不以师生关系谋取私利。②教师与教师之间要做到：互相尊重，切忌嫉妒；相互学习，取长补短；平等相待，不亢不卑；乐于助人，关心同事。③教师与领导之间要做到：尊重领导，服从安排；顾全大局，遵守纪律；互相理解，互相支持；秉公办事，团结一致。④教师与家长之间要做到：尊重家长，理解家长；经常联系，互通情况；密切配合，教育学生。

7.C【图图解析】启发性原则是指在教学中教师在发挥自身主导作用的同时，要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

8.A【图图解析】诗人因感时恨别，见花而流泪，闻鸟叫而惊心，这充分表明了心境的弥散性。

9.C【图图解析】教育是培养人的社会活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

10.A【图图解析】本题考查多血质的特征。

11.C【图图解析】教育先行和教育滞后是教育与社会政治与社会经济交错变动的常态，所以教育常常与社会政治经济发展是不平衡的。

12.D【图图解析】按教育功能作用的方向，可分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按教育功能呈现方式的不同，可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。

13.B【图图解析】生物起源论认为教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，否认了人的主观能动性以及教育的社会性。因此，二者的共同点是否认了教育的社会性。

14.B【图图解析】飞机飞行出现故障，面临这种紧迫情况飞行员高度紧张，此时的情绪状态是应激。

15.C【图图解析】理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。

16.C【图图解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

17.A【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。

18.B【图图解析】非制度化教育主张每个人应该能够在一个比较灵活的范围内、比较自由的选择道路。

19.B【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

20.D【图图解析】题干描述的是内化的概念。

21.B【图图解析】陶行知的这句话体现了教师的重要职责——爱岗敬业，教师只有做到了爱岗敬业，才能促进学生发展，完成教学的任务，最终影响到国家和民族的兴亡。

22.B【图图解析】教书育人是教师的天职，也是教师职业的本质要求。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。

23.C【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（如家长、教师）的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要

24.C【图图解析】题干强调教育的作用，属于外铄论的观点。

25.D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每个领域的目标又从低级到高级分成若干个层次，较高目标包含并依赖于较低水平的认知技能。认知领域的目标从低到高依次为：知识、领会、运用、分析、综合、评价。其中，“运用”强调的是能将习得的材料应用于新的具体情境，代表较高水平的理解。

26.D【图图解析】自我中心指不能从别人的角度去思考问题，这时期的儿童认为自己眼里看到的世界就是别人眼里的世界。

27.C【图图解析】赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中，通过这种统一来达到教学的终极目的，即形成人的德性——“善的意志”。

28.C【图图解析】教师劳动的复杂性表现在：①教育目的的全面性；②教育任务的多样性；③劳动对象的差异性。

29.B【图图解析】手段—目的分析,就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标,通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。手段—目的分析是一种不断减少当前状态与目标状态之间的差别而逐步前进的策略,是一种常用的解题策略,对解决复杂问题有重要的应用价值。

30.B【图图解析】“感觉剥夺”实验造成的信息不足，将使人产生无法忍受的不安和痛苦，因此，没有由感觉提供的外部信息，人就不能正常地生存。

31.B【图图解析】迁移是指一种学习对另一种学习的影响。只有举一反三说的是迁移。

32.B【图图解析】贯彻新课程“以人为本”的教育理念首先应做到尊重学生人格，关注个体差异。

33.D【图图解析】活动课程主张以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心来组织，通过儿童的亲身体验来获得直接经验的课程。

34.B【图图解析】刺激泛化是对相似刺激同类反应。

35.B【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中物理教师做了一个示范性实验，属于演示法。

36.B【图图解析】教师期望效应又叫"皮格马利翁效应"也叫"罗森塔尔效应"，指的是教师的期望或明或暗地被传递给学生，学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

37.B【图图解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。如班干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、民主教育活动制度等。

38.B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

39.A【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。对问题解决起启发作用的事物叫原型。

40.A【图图解析】价值澄清模式认为要想了解自己的价值观，我们必须经过选择、评价和按这些价值观行动的过程。价值澄清过程包括七个分过程：①自由地选择；②从各种可供选择的项目中进行选择；③在仔细思考后果之后进行选择；④赞同与珍视；⑤确认；⑥依据选择行动；⑦重复。

## 二、多项选择题

1.CD【图图解析】AB选项属于客观条件。

2.ABCD【图图解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、口头语言、图表图像、书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。

3.ABC【图图解析】学校教职工代表大会，是教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式。教职工代表大会职能可归纳为：听取校长的工作报告，对学校的办学方针、发展规划、教育教学改革、管理制度、师资队伍建设、学校经费、自筹资金的使用方案等重大问题提出意见和建议；团结教育广大教职工正确处理国家，集体和个人三者利益关系；组织和教育教职工支持校长正确行使职权，完成校长交办的工作； 关心教职工的生活，维护教职工的合法权益，决定；学校可能办到的有关教职工生活福利的重要事项；评议学校干部的工作业绩。校长是教育局任命的，教师无法罢免。

4.ACD【图图解析】ACD选项都属于夸美纽斯的思想。

5.ABCD【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质,教师职业道德的考核应该体现在教师教学过程中的方方面面。C选项中的讽刺、挖苦等违背了教师职业道德规范的关爱学生。师德是教师行为的底线，可以一票否决。

6.BCD【图图解析】关注情境阶段的教师，关注的焦点在提高学生的成绩上，即如何教好每一堂课的内容等与教学情境有关的问题。

7.BCD【图图解析】现代认知心理学认为人的记忆系统分为三个子系统，即瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。

8.ABCD【图图解析】受教育权主要有：①参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；②按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；③在学业成绩和品行上获得公平评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；④对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；⑤法律、法规规定的其他权利。

9.AC【图图解析】课程改革的核心理念是“以人为本”，强调学生的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

10.BD【图图解析】从题干中的“由低级……向高级”体现了顺序性；题干中的“不同……在……也不相同”体现了不平衡性。

11.BCD【图图解析】技能是在练习的基础上形成的、按某些规则或操作程序顺利完成某种智慧任务或身体协调任务的能力。技能的特点：①技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为。②技能是一种活动方式，是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验，不属于认知经验的知识。技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。③技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求，不是一般的习惯动作。

12.ABD【图图解析】C选项表述错误，应是从重视教法向重视学法转变。

13.ACD【图图解析】我国教育目的的基本特征：以马克思主义的全面发展学说为指导思想；教育目的有鲜明的政治方向；坚持全面发展与个性发展的统一。

14.ACD【图图解析】本题考查影响迁移的客观因素。学生的认知结构是影响迁移的主观因素。

15.AD【图图解析】BC选项表述错误。

16.ACD【图图解析】此题考查的是学习动机的分类，周总理该话体现的动机是高尚的动机、外部动机、远景的间接动机。

17.BCD【图图解析】当代教学理论三大流派代表分别是：赞科夫的教学与发展、布鲁纳的结构主义、瓦·根舍因的范例教学。

18.ABCD【图图解析】学习策略的训练模式有：指导教学模式、程序化训练模式、完形训练模式、交互式教学模式、合作学习模式等。

19.CD【图图解析】C选项表述的不是校本课程的概念。D选项表述不正确，国家课程、地方课程与校本课程不是互不相干的"三套"课程，而是彼此关联、内在整合的。

20.ACD【图图解析】学习动机一旦形成，它不仅使学生对所学的东西有一定的指向性，而且也有一定的动力使学习过程中注意状态、兴趣水平保持下去，在遇到困难时有克服困难的意志力。

## 三、判断题

1.×。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制。

2.√。中学阶段人际关系中，最重要的是同伴关系，同辈群体对个体人格发展的影响在某种程度上甚至超过了父母。

3.√。《教师法》第三十二条规定：社会力量所办学校的教师的待遇,由举办者自行确定并予以保障。

4.×。新一轮基础教育课程改革的课程改革的核心目标是课程功能。

5.×。被称之为“现代教育学之父”的教育家是赫尔巴特。

6.×。德育过程的顺序视具体情况，有多种开端。

7.√。耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。

8.×。“人之初，性本善，性相近，习相远”说的是后天因素对人的发展的重要性。

9.×。美国教育家卢布姆把认知领域的教育目标划分为六个层次，依次是知识、领会、运用、分析、综合、评价。

10.√。一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形核阶段、发展阶段、成熟阶段。形核阶段即形成核心的阶段。这一阶段的班级学生开始相互了解，并产生了一定的人际关系。

11.√。埃里克森的学说是在弗洛伊德自我心理学的基础上发展而来的，是精神分析的理论。

12.√。教师可将这些原则转变成为具体的教学程序或活动。

13.√。常见的发展性评价方法有表现性评价、个案调查、建立学生成长档案等。

14.×。学生是这个空间的主导者，学生具有整个活动绝对的支配权和主导权，而教师只是一个绝对的引导者、指导者和旁观者。

15.×。“外行人看热闹，内行人看门道”体现了知觉的理解性。

16.√。智育概念的考察。

17.√。义务教育阶段的课程计划具有强制性、普遍性、基础性的特点。

18.√。学校德育的政治、经济等功能等决不意味着学校教育对学校发展要起完全、直接参与的作用。社会性功能的实现首要的中介环节在于学校德育通过系统本身影响、塑造德育对象的品德人格。

19.×。科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”，最典型的就是“汉斯偷药”的故事，让儿童对道德两难问题作出判断。

20.√。任何教学都是围绕学生来进行

21.×。课程整合中的教师评价可简化为三个阶段：第一阶段是对教学设计的评价；第二阶段是对教学实施的评价；第三阶段是总结经验，形成模式。

22.×。注意是一种心理状态而不是心理过程。

23.√。新课改的教学观认为教学从本质上说是一种“沟通”与“合作”的活动。其中“对话”是教学活动的重要特点。

24.×。《教师法》第十四条明确规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”

25.√。环境和教育对人的身心发展的作用,只是为人的发展提供了可能性或条件性的因素,要使这种可能性的因素变成现实性的因素,只能通过学生的身心的活动才能实现,因为人不是消极地、被动地接受外部环境的影响，而是通过自身的活动去积极地、能动地反映外部环境的。

26.×。建构主义强调知识的动态性和主动建构性，并不把它看成是对现实的准确表征，更不是最终答案。

27.√。根据行为主义心理学经典性条件作用原理，刺激泛化和刺激分化是互补过程。

28.√。分配学生座位时,最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。

29.×。教师自我评价的内在动力是教师的内心信念。所谓内心信念是指构成教师行为的内在动机而形成的思想、观点，是教师发自内心地对社会主义教育事业，对社会主义教师的道德原则、道德规范或道德理想的真诚信服和强烈的责任感，是深刻的道德认识、强烈的道德情感和坚定的道德意志的有机统一。

30.×。教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构是教学组织形式。

# 2018年河南省洛阳市教师招聘考试全真模拟试卷（三）

**2018年河南省洛阳市教师招聘考试全真模拟试卷答案**

## 一、单项选择题

**1.D【图图解析】**《学记》里面体现的教学原则包括：教学相长、长善救失、豫时孙摩、循序渐进、课内外相结合等原则。因此本题选D。

**2.B【图图解析】**雅典和斯巴达是欧洲奴隶社会的两种教育体系。

**3.A【图图解析】**略。

**4.A【图图解析】**这句话体现的是教育跟社会和政治的关系，所以选A。

**5.D【图图解析】**生产力对教育的决定和制约体现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。

**6.A【图图解析】**本题考查的是影响个体身心发展的因素。题干中董仲舒的观点即君王生下来就是君王，奴才出生就是奴才，圣人是先知先觉者无需进行教育，奴才教也无用，体现的是典型的遗传决定论的观点。

**7.B【图图解析】**个体的身心发展收到遗传和环境的共同影响。环境决定论的观点认为环境决定了一个人的发展，而忽视了个体的遗传因素的影响和主观能动性。

**8.D【图图解析】**遗传素质是个体身心发展的前提，与环境共同制约个体的身心发展，但遗传素质是无法决定人的身心发展的。

**9.A【图图解析】**教育目的的结构是教育目的的组成部分及其相互关系。教育目的一般由两部分组成。一是对教育要培养出的人的身心素质做出规定，即指明受教育者在品德、智力、知识、审美、体质等方面的发展，以期受教育者形成某种个性结构。二是对教育要培养出的人的社会价值作出规定，即指明这种人符合什么社会的需要或为什么阶级的利益服务。其中关于身心素质的规定是教育目的结构的核心部分。

**10.A【图图解析】**涂尔干是社会本位论的代表，他基于人的社会化，适应社会要求来主张社会本位的价值取向。在他们看来，教育要造就社会化的人，就应该按照社会需要来培养人。

**11.B【图图解析】**素质教育本质不是一种具体的教育模式，而是一种教育价值取向。素质教育把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育根本目的，在本质上是教育价值取向上的变革。

**12.A【图图解析】**略。

**13.C【图图解析】**现代学制主要有三种类型:双轨学制、单轨学制和分支型学制。现代学制的发展趋势是由双轨制向单轨制方向发展，其主要原因在于工业革命和普及义务教育的推动，以及广大人民的积极争取。

**14.C【图图解析】**1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》有关教育制度的内容主要有:加强基础教育，有步骤地实施九年义务教育;调整中等教育结构，大力发展职业技术教育;改革高等教育招生与分配制度，扩大高等学校办学的自主权;对学校进行分级管理;基础教育管理权属地方，学校逐步实行校长负责制。

**15.B【图图解析】**独立的教师职业伴随着私学的出现而产生。教师职业最早出现在奴隶社会。

**16.B【图图解析】**因为在教师参与学校的案例教学活动时，不是一个人在那儿搞研修，而是许多人一起教研，所以排除A；而案例教学是实体的，不通过网络，所以排除C；案例教学是同行之间的交流，没有专业的教授来引领和主导，所以排除D。

**17.C【图图解析】**《中华人民共和国教师法》由[中华人民共和国第八届全国人民代表大会](http://baike.baidu.com/view/4425757.htm%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)常务委员会第四次会议于1993年10月31日通过，并予公布，自1994年1月1日起施行。

**18.C【图图解析】**本题旨在考査考生对当前我国基础教育课程改革主要内容的理解与把握程度。新课程改革实行国家、地方和学校三级管理。因此，正确选项为C。

**19.B【图图解析】**本题旨在考查考生对课程理论及主要流派尤其是后现代主义课程理论的把握程度。后现代主义课程论的主要代表人物是美国学者多尔，他在批判泰勒课程模式的基础上,提出了后现代课程的标准(4R):丰富性（Richness)，丰富性与课程的深度、课程作为意义的载体有关,还与课程的多种可能性或解释有关。循环性（Recursion)，循环性之所以重要是因为一种内容丰富而复杂的课程，往往需要通过再回头思考，往往需要再提供各种机会才能掌握。关联性（Relation),关联性主要表现在两个方面:一是教育方面，称它为教育上的关联，它强调在构建课程时要考虑一整套的关系，在课程结构上也要强调其中的关系;二是文化方面的关系，有关文化的和宇宙论的关系，虽然在课程之外,但会形成一个更大的网络，课程就在其中形成。严密性（Rigor)，严密性是指概念的重新界定,严密性在这里意味着一种有意识的企图，去查找自己或别人重视的假设，并且协调讨论这些假设中的有关细节，这样进行对话才有意义,才会有改造的价值。因此,正确选项为B。

**20.D【图图解析】**本题旨在考查考生对课程理论流派的把握程度。经验主义课程论认为应以儿童活动为中心来组织课程，课程要考虑儿童的需要和兴趣,课程必须与儿童的生活相联系,反对把教材当做某些固定的和现成的东西；存在主义课程论也主张课程最终要由学生的需要来决定,知识和有效的学习必须具有个人意义，必须与人的真正目的和生活相联系，反对固定不变的课程。在对待人文学科的态度上，存在主义课程论是持肯定态度的,认为人文学科应该成为课程的重点,经验主义课程论主张以儿童的活动为中心的课程,并不看重人文学科。因此,正确选项为D。

**21.C【图图解析】**量力性原则，也称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。而题干描述的正是量力性。

**22.A【图图解析】**《教师法》第三十八条 地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。

**23.B【图图解析】**本题考查德育方法，说理教育法是摆事实，讲道理。榜样示范法是树立一个榜样。陶冶教育法是在潜移默化中给人以影响，比如说让每一面墙都会说话。班主任在班上公开表扬小张的行为，那么小张就是一个榜样，所以是榜样示范法。

**24.A【图图解析】**测验长度是指构成一份测验的试题的数量，即我们通常所说的“题量”。信度又称为测验的可靠度，指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度以及一次测量所得结果的准确性程度。测验题量越大，越能够反复全面考察学生，看测验结果是否一致。而效度测验质量指标受测试内容的影响。故答案应选A。

**25.C【图图解析】**课外是课程计划外的，课堂教学是课程计划内的，但都是有目的、有计划、有组织的。

**26.B【图图解析】**略。

**27.C【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》中提出到2020年要普及高中阶段教育,全国毛入学率要达到90%。

**28.C【图图解析】**详见《中华人民共和国教育法》第四十八条规定。

**29.D【图图解析】**教学计划也称课程计划，是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。包括培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。

**30.B【图图解析】**题干所述是机能主义心理学的观点。

**31.D【图图解析】**自我设计训练指的是教师为学生提供必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品。

**32.A【图图解析】**负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。

**33.B【图图解析】**在情境教学中，教学的环境是与现实情境相类似的问题情境。

**34.B【图图解析】**从众现象的产生大致有两个原因：（1）人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人的看法和意见将有助于他；（2）一个人往往不愿意被群体视为越轨者或不合群者，为了避免他人的非议或排斥，避免受孤立，从而产生从众。

**35．A【图图解析】**态度的情感成分是态度的核心成分。

**36.B【图图解析】**王充所说的“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。他说：齐的都城世代刺绣，那里的平常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇。这是因为天天看到，时时学习，手自然就熟练了。

**37．B【图图解析】**问题表征是指问题状态在问题解决者的头脑中的呈现形式。

**38.C【图图解析】**思维的间接性是指思维不是直接通过感觉器官而是凭借知识、经验对客观事物进行间接的反映。ABD 均是思维间接性的体现，选项C 反映的是思维的概括性。

**39.D【图图解析】**诱因是外部条件，需要是内部需求。

**40.A【图图解析】**知觉恒常性：当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性，即知觉恒常性。恒常性的种类：形状恒常性，大小恒常性，明度（或视亮度）恒常性，颜色恒常性（例如绿色的东西无论在红光条件下还是绿光条件下或者白光条件下，你眼中的它都是绿色的）。

**41.A【图图解析】**概念的内涵和外延，是规定概念以及探讨全部概念运动的首要环节。概念的内涵是指该概念所反映的对象的本质属性的总和；概念的外延是指具有该概念所反映的本质属性的一切对象。

**42.C【图图解析】**人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当成知觉的对象，把其他事物当成知觉的背景，即知觉选择性。教师将形近字的相同部分与相异部分用不同颜色的笔标出，突出对象和背景的差别，正是对知觉选择性的应用。

**43.C【图图解析】**性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。

**44.B【图图解析】**激情是一种猛烈、迅疾和短暂的情绪，类似于平时说的激动。激情是由某个事件或原因引起的当场发作，情绪表现猛烈，但持续的时间不长，并且牵涉的面不广。

**45.A【图图解析】**维持课堂纪律的策略包括：（1）建立有效的课堂规则；（2）合理组织课堂教学；（3）做好课堂监控；（4）培养学生的自律品质。

**46.B【图图解析】**教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。

**47.D【图图解析】**桑代克提出联结—试误说，认为学习的实质在于形成一定的联结；联结是通过一系列的试误过程建立的。

**48.C【图图解析】**概括化理论也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出，其主要观点是，一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。贾德在1908年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。

**49.B【图图解析】**从众现象的产生大致有两个原因：（1）人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人的看法和意见将有助于他；（2）一个人往往不愿意被群体视为越轨者或不合群者，为了避免他人的非议或排斥，避免受孤立，从而产生从众。

**50.D【图图解析】**根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。

## 二、多项选择题

**1.BD【图图解析】**教育是人类社会所特有的现象，是有目的的培养人的活动，具有意识性和社会性。动物界不存在教育，只是动物的养育行为。

**2.AD【图图解析】**AD出自《论语》。B出自《学记》。C出自《说文解字》。

**3.BCD【图图解析】**平等性不属于奴隶社会的特点。阶级性存在于阶级社会里，而等级性是古代社会教育的重要特点。学校是在奴隶社会出现的。

**4.ABC【图图解析】**宋代书院属于官学体系之外的地方性私人教育组织。

**5.ABC【图图解析】**科学技术对教育的影响具体地说包括：科学技术能够改变教育者的观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术可以影响教育的内容、方法和手段；科学技术影响教育技术。

**6.ABD【图图解析】**本题考查的是个体身心发展的动因。外铄论的典型代表人物是荀子、洛克以及华生，孟子是内发论的代表人物。

**7.ABCD【图图解析】**教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。教育方针的内容：包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。教育方针的特性：全局性、变动性、现实性、阶段性。变动性是指由于教育方针制定者是国家或政党，不同的历史时期国家或政党对教育的发展总有不同的政策，一些国家政党之间轮流执政，教育的战略。和政策变动也就会比较频繁，教育方针也就有所不同。

**8.ABC【图图解析】**本题考查的是个体身心发展的动因。染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变强调的是环境因素对个体身心发展的影响，ABC均强调环境对个体身心发展的影响。龙生龙，凤生凤强调的是遗传因素。

**9.ABCD【图图解析】**我国实行的教育基本制度有国家教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度等。

**10.AC【图图解析】**教学过程具有丰富的特点：①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。与此同时，教育、教学活动是自人类社会产生以来就具有的一种社会活动。题干描述中体现了师生交往的双边性，波浪式情景体现了周期性，因此选AC。

**11.ACD【图图解析】**德育的生存功能侧重的是学会与人相处，从而在这个社会上存活下去，而B说的是德育的享用性功能，因此错误。

**12.ABC【图图解析】**略。

**13.ABDE【图图解析】**略。

**14.ABCD【图图解析】**说服法运用时的基本要求有明确目的性、富有知识性、趣味性、注意时机以及以诚待人。

**15.AB【图图解析】**心理测验是一种特殊的测量，是测量一个行为样本的系统的程序。测验通过测量人的行为，去推测受测者个体的智力、人格、态度等方面的特征与水平。

**16.ABCD【图图解析】**学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

**17.ABD【图图解析】**教师的认知特征主要包括以下三个方面：（1）观察力特征；（2）思维特征；（3）注意力特征。

**18.ABC【图图解析】**“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。（1）动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。（3）动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

**19.BC【图图解析】**能培养学生问题解决能力的有：培养学生主动解决问题的内在动机；问题的难易应适合学生的学习能力；指导学生理解和分析问题，创设必要的问题情景；提供较充裕的时间和自由；鼓励学生验证答案提供解决问题的机会。

**20.ABD【图图解析】**注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动中。学生注意转移快慢的标志是速度，速度受两方面因素影响：一方面，它随着年龄的增长而逐渐加快。另一方面，它还受原有注意的紧张度、引起注意转移的新事物或新活动的性质的影响。

**21.ABC【图图解析】**学困生的逻辑记忆发展较差，思维水平低且思维缺乏监控。

**22.ABCD【图图解析】**影响学习过程的内部因素有：学习态度、学习兴趣、学习迁移、学习情绪、学习动机、学习疲劳和学习心理卫生。

**23.ABC【图图解析】**教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

**24.ACD【图图解析】**操作技能与心智技能的不同点：（1）就动作的对象而言，操作技能活动的对象是物质性客体或肌肉，具有客观性；（2）就动作的进行而言，操作技能的执行是通过外部显现的肌肉运动实现的，具有外显性；（3）就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。

**25.BCD【图图解析】**概念形成一般经历三个阶段：（1）抽象化；（2）类化；（3）辨别。

## 三、判断正误题

**1.√【图图解析】**个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

**2.×【图图解析】**我国的学制从纵向上划分为幼儿教育（学前教育）、初等教育、中等教育、高等教育等阶段。初等教育即小学教育。

**3.√【图图解析】**CIPP评价模式包括四个步骤：（1）背景评价；（2）输入评价；（3）过程评价；（4）成果评价。

**4.×【图图解析】**“水涨船高”、“矮子里拔高个”属于相对评价。

**5.×【图图解析】**赫尔巴特提出了明了、联想、系统、方法四个阶段的教学过程理论。

**6.×【图图解析】**学习动机对学习结果的作用需要通过学习行为为中介。

**7.×【图图解析】**性格主要受后天因素的影响，但性格有好坏之分，气质没有好坏之分。

**8.√【图图解析】**该话出自马卡连柯，体现德育当中尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

**9.×【图图解析】**学生心境管理属于学习策略里的资源管理策略。

**10.√【图图解析】**青少年初期，即初中期，其情绪情感的典型特点是：强烈的爆发情绪与温和细腻的情感交织并存。

**11.×【图图解析】**自我强化是对自己表现出的符合或超出标准的行为所作的自我奖励。因看到榜样的行为被强化而受到强化属于替代强化的过程。题干表述的是班杜拉提出的替代性强化。

**12.×【图图解析】**家庭教育在个体成长中具有奠基作用，是学校教育的基础和补充。

**13.×【图图解析】**精神分析心理学主张人的行为都根源于心灵深处的某种欲望动机，重视对异常行为的研究。

**14.√【图图解析】**练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，练习的时间、方式等都会影响到技能的学习。

**15.×【图图解析】**教学是在一定教育目的的规范下，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。在这个活动中,学生在教师有目的、有计划、有组织的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展自身的智能与体力，养成良好的品行与美感，逐步形成全面发展的个性。教师的教和学生的学是同一活动的两个方面，是辩证统一的。

**16.×【图图解析】**题干表述的教师，处于关注生存阶段。

**17.√【图图解析】**班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态过程，一般要经历如下过程：①组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属于一个班级，实际上是一个个孤立的个体。②形成核心阶段：同学们开始相互了解，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是班级里正确的舆论和良好的班风尚未形成。③发展阶段，同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。④成熟阶段，学生积极参与班级活动，发挥个性特长，全班已成为一个组织制度健全的有机整体。

**18.×【图图解析】**布卢姆把认知领域的教育目标划分为六个层次，依次是知识、理解、应用、分析、综合和评价。

**19.×【图图解析】**合作学习是一种教学策略。它的特征是以学生的主动合作学习的方式代替教师的主导教学，而不是代替独立完成作业。

**20.×【图图解析】**评课的重点不在于评价教师的讲授水平，也不在于鉴定某一节课的课堂教学效果，而是诊断教师在课堂教学中存在的问题和不足。

**21.√【图图解析】**良好的教学应该走在学生身心发展的前面，应该为学生创造最近发展区。题干表述的即为维果斯基的观点。

**22.×【图图解析】**教育评价的功能包括两个方面：评判教师的教与评价学生的学。

**23.√【图图解析】**素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。培养具有创新精神和能力的新一代人才，是素质教育的时代特征。

**24.×【图图解析】**讲授法也可以有启发性，也可以能调动学生的学习积极性。

**25.√【图图解析】**家庭是人生接受教育的第一所学校，父母则是孩子的第一任老师。家庭教育从古至今在人的一生中都起着至关重要的作用，即家庭教育是人的一切教育基础。

**26.×【图图解析】**热情、直爽、精力旺盛、脾气急躁，心境变化剧烈，易动感情，具有外倾性，是胆汁质类型的人的典型表现，不是多血质。

**27.√【图图解析】**教师职业属于专门职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。

**28.×【图图解析】**学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。变化必须是相对持久的，且必须是由经验和练习引起的，题干表述错误。

**29.×【图图解析】**表扬的次数不是越多越好，表扬的方式比次数更重要。

**30.×【图图解析】**前运算阶段的儿童的思维具有自我中心性，不能从他人的角度看问题。