

一、单选题

1. 【答案】C 领导发展能力
2. 【答案】C 2018 年
3. 【答案】B 小军的监护人依法承担赔偿责任
4. 【答案】B 用分科考试的方式来选拔官员
5. 【答案】D. 可以在 PowerPoint 中插入表格，并对其中的数字进行排序
6. 【答案】D 30
7. 【答案】A 上午 10 点左右，下午 3 点至 4 点
8. 【答案】A “四个全面”
9. 【答案】B 牢记使命
10. 【答案】A 左侧

二、判断题

1. 【答案】正确
2. 【答案】错误
3. 【答案】错误
4. 【答案】正确
5. 【答案】错误
6. 【答案】错误
7. 【答案】错误
8. 【答案】正确
9. 【答案】错误
10. 【答案】错误

三、主观题：

（一）简答题

1. 简述社会主义核心价值观的基本内容

【参考答案】

社会主义核心价值观的基本内容包括三个层面：

国家层面：富强、民主、文明、和谐；

社会层面：自由、平等、公正、法治；

个人层面：爱国、敬业、诚信、友善。

2. 简要回答提高个人道德修养的途径和策略。

【参考答案】

第一，努力学习道德知识和科学文化知识。修养首先要学习先进的道德理论，提高修养的道德认知水平，分清正确的价值观和错误的价值观，这样才能帮助人们进行正确的道德修养。在 2001 年 10 月 24 日中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》中提出了 20 字公民基本道德规范，即“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”。它既包含了中华民族的传统道德，也包含了我们党领导人民在长期革命和建设中的优良传统，又借鉴了世界各国道德建设中的成功经验，有着鲜明的特色，既涵盖了社会生活的各个领域，又适用于不同的社会群体。它是每个公民都必须遵守的基本行为准则，是每个公民讲德、修业、立身之本。

第二，重视修养中的“内省”功夫。内省即对自己的内心的省视，修养者要经常在内省省察自己的言行，对照道德标准，坚持正确的，及时改正错误的。在学习的同时，更应重视内省，我们要联系自己的社会实践，学思结合，对照道德标准，勇于解剖自己，省察自我弱点和错误，不断提升自己的道德境界，求得新的进步。

第三，重视立足当前，循序渐进。优良的品质和高尚的人格并非一蹴而就，而是逐渐积累的结果。道德修养要不惜从一点一滴的小事做起，日积月累，持之以恒，才能养成大德。在道德修养中，只有不弃小善，“勿以善小而不为”才能积成大善。这就是古人荀子讲的“积善成德，而神明自得”的道理。在现实生活中加强道德修养，我们应该“从自我做起，从身边事做起，从小事做起”，精心地培育自己心中开始萌发的社会主义道德幼芽，使之长成精神文明的参天大树。小善的积累，可以强化人们从善的观念和意志，可以形成人的美好的道德感情和行为习惯。

第四，要把“慎独”作为自己的座右铭。“慎独”是指人们在独自一人、无人监督的情况下，也要谨慎从事，严格要求自己，不做任何不道德的事。它强调了道德影响内心信念的作用，体现了严格要求自己的道德自律的精神，指出了一个人自觉实践道德行为的意义。

3. 什么是正当防卫，正当防卫具备哪些条件？

【参考答案】

《中华人民共和国刑法》第二十条规定：“为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他合法权利免受正在进行的不法侵害，而采取的制止不法侵害的行为，对不法侵害人造成损害的，属于正当防卫，不负刑事责任。”正当防卫明显超过必要限度造成重大损害的，应当负刑事责任，但是应当减轻或者免除处罚。对正在进行故意伤害、杀人、抢劫、强奸、绑架以及其他严重危及人身安全的暴力犯罪，采取防卫行为，造成不法侵害人伤亡的，不属于防卫过当，不负刑事责任。

根据中国《刑法》的规定，实施正当防卫必须同时符合以下四个条件：第一、只有在国家公共利益、本人或他人的合法权利受到不法侵害时；第二、必须是在不法侵害正在进行的时候；第三、必须是对不法侵害者本人实施防卫，而不能对无关的第三者实施；第四、正当防卫不能超过必要的限度，造成不应有的损害。

4. 爱国主义的内涵和时代价值是什么

【参考答案】

(1) 爱国主义是指个人或集体对祖国的一种积极和支持的态度，集中表现为民族自尊心和民族自信心，为保卫祖国和争取祖国的独立富强而献身的奋斗精神。不仅体现在政治、法律、道德、艺术、宗教等各种意识形态和整个上层建筑之中，而且渗透到社会生活各个方面，成为影响民族和国家命运的重要因素。

(2) 时代价值：

- ①爱国主义是中华民族继往开来的精神支柱；
- ②爱国主义是维护祖国统一和民族团结的纽带；
- ③爱国主义是实现中华民族伟大复兴的动力；
- ④爱国主义是个人实现人生价值的力量源泉。

5. 简述主体和部分的辩证关系。

【参考答案】

主体是指由事物的各内在要素相互联系构成的有机统一体及其发展的全过程。而部分是指组成有机统一体的各个方面、要素及其发展全过程的某一个阶段。

第一，二者的地位和功能有所不同：1.主体具有部分根本没有的功能；2.主体的功能大于各个部分功能之和；3.在特殊情况下，当某一部分成为主体的主要环节时，对主体起决定作用。

第二，主体与部分是相互依存的，表现在：1.主体由部分组成，主体只有对于组成它的部分而言，才是一个确定的主体，没有部分就无所谓主体。2.部分是主体中的部分，只有相对于它构成的主体而言，才是一个确定的部分，没有主体也无所谓部分。

第三，主体与部分同时也是相互影响的，表现在：1.主体的性能状态及其变化会影响部

分的性能状态及其变化；2.部分也制约主体，甚至在一定条件下，关键部分的性能会对主体的性能状态起决定作用。

所以相关的方法论就是：1.主体的观点要求我们在观察与处理问题时要着眼于有机主体；2.部分的观点要求我们在总揽全局的前提下，处理好局部。

（二）写作

请你根据“学风为高，身正为范”的理解写一篇议论文。

要求：观点明确，分析具体，条理清楚，语言流畅。题目可以自拟，立意自定，字数不少于1000字。

【参考答案】

如何成为一名好教师

“学高为师，身正为范。”是著名教育家陶行知先生的名言，也有人说成：学深为师，品正为范。从中可见学乃教育之基础，德乃教育之本源。从字义理解教师是指：受过专门教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。

那么我们需要一个什么样的教师呢？是简单的知识渊博型，还是具有良好的道德品质，优秀的业务素质，健全的人格的全能教师呢？我想大家已经有了自己的答案了吧！怎样才能做一名具有优良品德、丰富的专业知识的好教师呢？我个人认为应具有有以下几点：

第一、教师不是职业，而是事业

我国正处在社会主义建设转型阶段，文化发展空前繁杂，社会思潮泥沙俱下，如何有一个正确的价值观和人生观使每一个人都需要面对的问题，作为教师一定要有自己正确的价值观和人生观，要认清教师不仅仅是我们的职业也是我们的事业，要把教育事业作为我们一生的追求和理想。面对拜金主义盛行我们教师的价值观一定不要盲从，而是要更加清醒的认识到这种风气的错误性，以及为了改变这种风气，我们教师需要用过硬的素质来抵御这种风气。对把教育当事业的人，我怀有真诚的敬意。所谓“把教育当事业”，我理解至少有两个含义：第一，研究；第二，创新。有事业心的教师，面对教育的所有现象，都能够以一种研究的眼光去打量与审视，并自觉地进行研究。这种研究不是抽象的理论推导，而是结合自己每一天的每一个教育行为进行分析、比较、质疑、琢磨、提炼等等。有事业心的老师总是具有一种超越自己的欲望，不愿意简单地重复自己，哪怕是同一篇“教熟了”的课文，针对不同的学生，或者在不同的时期，也希望能够讲出新意；哪怕是富有经验的班主任，面对新的班集体，也努力追求带出新的个性与特色。如果说，把教育当饭碗，能够满足教师物质生活的需要；那么，把教育当事业，则还能给我们带来自我价值实现的精神收获。我们不能苛求每一个教育者都把教育当事业，但是毫无疑问，一个把教育当事业的老师能够获得更多的幸福感。

教师的师德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛苦的，必须受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去，正如著名教育家陶行知所说的“捧着一颗心来，不带半根草去”。

第二、教师不是演讲者，而是榜样

我们常说“无声教育”，就是指学生通过教师日常的一言一行、一举一动来模仿教师的行为，潜移默化的将教师好的和不好的行为进行了学习。因此，教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。对学生都会起示范与榜样作用，将直接影响到学生的健康成长。教师是学生的教师，学生是教师的学生。

在成长过程中，学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教育工作不仅仅是教学，更要以人为本、教书育人，家长把学生交给学校、交给教师，我们就有责任、责无旁贷去珍惜爱惜学生的时间。教师要从小事做起，从自我做起，自我表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

第三、教师不是知识的灌输者，而是获取知识的引导者

德国教育家第斯多惠说：“不好的教师是传授真理，好的教师是教学生去发现真理。”在新课程实施中，学生的学习方式正由传统的接受式学习向探究式学习转变。这就要求教师必须从传授知识的角色向学生学习的引导者转变，教师要有更大的适应性和灵活性来面对自己的工作。新课程要求教师引导学生在发展与探究中学习知识，建构知识，为了达到这一目的，教师要改变过于强调知识传授的倾向，努力培养学生积极主动的学习态度，注重学生获得知识的过程，从转变自己“讲课”为主的教学行为做起。

以往的课堂教学，主要弊病之一就在于教师灌输得太多，将课文进行“支离破碎”的分析，术语、概念灌输得多，感悟、体验被忽视。事实上，老师灌过不等于学生学过，学生学过不等于学生会学，学生会学不等于学生会学，而“以学生发展为本”的理念要求我们的教学要达到“学生会学”的境界。因此，在课堂教学中，教师要尽量改变“灌输者”的角色，尽量做到：支离破碎的“分析”不讲，学生已经懂的不讲，学生自己能讲的不讲，教师自己讲不清楚的不讲，学生听不明白的不讲。那么，教师在课堂上可以讲授些什么呢？不是照搬教参，而是有自己研究的课文的心得体会、感悟和发现；必须有高于学生之处，能为学生开启心窗，要能讲得学生佩服你；必须是传授程序性的知识，而不是陈述性的知识。所谓“程序性的知识”，就是教会学生如何去做，如何去运用，换言之，就是教他以规律、方法，授之以“渔”；必须传授主题性的知识，而不是支离破碎的知识，让学生在有限的课堂教学时间内，获得较高的学习效益；必须传授逻辑上有必然联系的知识。加涅说：“有组织的知识必须按一定的程序才能系统掌握。”教师在讲授的同时注意引导学生唤醒已有知识的记忆，以不断建构新的知识网络。

