

2018年8月19日大同教综题目答案及解析

一、单选题

1、【答案】D（生理基础）

【解析】心理是脑的机能，脑是心理的器官，人脑机能的生长、发育和成熟是心理发展的生理基础。

2、【答案】A（生产力水平）

【解析】生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。社会对教育事业的需求程度最终取决于生产力水平。

3、【答案】C（教育）

【解析】教育，尤其是学校教育，在人的身心发展中起着主导作用；遗传是身心发展的物质基础和生理前提；环境为人的发展提供了多种可能；主观能动性起决定作用。

4、【答案】C（培养什么样的人的问题）

【解析】教育是有目的的培养人的活动，这是教育质的规定性，所以教育的根本问题就是培养什么人的问题。

5、【答案】B（中等难度）

【解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为50%的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。他们以掌握知识、提高能力为目标。

避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

6、【答案】D（强制）

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。因而有强制性性质。

7、【答案】A（行为习惯）

【解析】道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。道德行为训练的关键是使学生建立良好的行为习惯。

8、【答案】B（讲授法）

【解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。符合题干所述。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

9、【答案】A（原型启发）

【解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。

10、【答案】A（德育）

【解析】法制教育属于德育的内容。除法制教育外，德育内容还包括政治、思想、道德、心理健康教育。

二、判断题

1. ×； 2. ×； 3. ×； 4. ×； 5. ×      6. √； 7. ×； 8. ×； 9. ×； 10. √

三、简答题

1、教育的构成要素有哪些？

参考答案：

教育的要素包括教育者、受教育者和教育影响。

(1) 教育者是从事教育活动的人。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者，作为以培养人为目的的教育活动，离不开教育者。

(2) 受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。

(3) 教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。

因此，教育是由上述三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是三个基本要素的有机组合。

## 2、简述学生学习的特点。

参考答案：

(1) 学习形式：接受学习是学习的主要形式。

(2) 学习过程：学习过程是主动建构的过程，具有自主性、策略性和风格性，是师生互动的过程。

(3) 学习内容：以系统学习人类的间接知识经验为主，具有间接性。

(4) 学习目标：具有全面性。

(5) 学生的学习具有一定程度的被动性。

## 3、影响问题解决的因素

参考答案：

(1) 问题情景与表征方式

(2) 个体的智能与动机

(3) 思维定势与功能固着

(4) 原型启发与酝酿效应

(5) 情绪状态

(6) 已有知识经验

## 4、简述回答教学的主要任务。

参考答案：

(1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

(2) 增强学生体力，提高学生的健康水平

(3) 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观

(4) 发展学生智力，培养学生的创造能力

(5) 关注学生的个性发展

## 5、简述影响学生使用学习策略的条件

参考答案：

学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和。影响学生使用学习策略的条件包括：

(1) 内部条件：学生原有的知识背景、元认知水平、动机、归因模式和自我效能感等。

(2) 外部条件：训练方法、外显的操作步骤等。

## 四、案例分析题

心理学家爱德华·德西曾进行过一次著名的实验，他随即抽调一些学生去单独解一些有趣的智力难题。在实验的第一阶段，抽调的全部学生在解题时都没有奖励；进入第二阶段，所有实验组的学生每完成一个难题后，就得到 1 美元的奖励，而无奖励组的学生仍像原来那样解题；第三阶段，在每个学生想做什么就做什么的自由休息时间，研究人员观察学生是否仍在做题，以此作为判断学生对解题兴趣的指标。结果发现，无奖励组的学生比奖励组的学

---

生花更多的休息时间去解题。

1. 这一现象说明了什么道理？
2. 对教育现象的启示是什么？

参考答案：

1. 这一实验说明：奖励组对解题的兴趣衰减得快，而无奖励组在进入第三阶段后，仍对解题保持了较大得兴趣。实验证明：当一个人进行一项愉快的活动时，给他提供奖励结果反而会减少这项活动对他内在的吸引力。

2. 这一现象的教育启示是：当学生尚未形成自发的内在学习动机时，教师从外界给予的奖励刺激，推动学生的学习活动，这种奖励是必要和有效的。但是，如果学习活动本身已经使学生感到很有兴趣，此时再给学生奖励可能会适得其反。一味奖励会使学生把奖励看作学习的目的，导致学习目的的转移，只专注于奖励，因此作为教师，要正确是用奖励而不是滥用奖励。

