

-
- 1、【答案】B
 - 2、【答案】A
 - 3、【答案】B
 - 4、【答案】A
 - 5、【答案】A
 - 6、【答案】B
 - 7、【答案】B
 - 8、【答案】B
 - 9、【答案】B
 - 10、【答案】A
 - 11、【答案】A
 - 12、【答案】A
 - 13、【答案】A
 - 14、【答案】B
 - 15、【答案】A
 - 16、【答案】B
 - 17、【答案】A
 - 18、【答案】B
 - 19、【答案】A
 - 20、【答案】A
 - 21、【答案】A
 - 22、【答案】B
 - 23、【答案】B
 - 24、【答案】B
 - 25、【答案】B
 - 26、【答案】A
 - 27、【答案】A
 - 28、【答案】A
 - 29、【答案】B
 - 30、【答案】B
 - 31、【答案】A
 - 32、【答案】B
 - 33、【答案】A
 - 34、【答案】A
 - 35、【答案】B
 - 36、【答案】A
 - 37、【答案】B
 - 38、【答案】B
 - 39、【答案】A
 - 40、【答案】A
 - 41、【答案】A
 - 42、【答案】B
 - 43、【答案】B
 - 44、【答案】B

-
- 45、【答案】A
46、【答案】A
47、【答案】A
48、【答案】B
49、【答案】A
50、【答案】A
51、【答案】D
52、【答案】B
53、【答案】A
54、【答案】D
55、【答案】B
56、【答案】A
57、【答案】C
58、【答案】A
59、【答案】B
60、【答案】C
61、【答案】C
62、【答案】C
63、【答案】C
64、【答案】B
65、【答案】B
66、【答案】C
67、【答案】C
68、【答案】D
69、【答案】C
70、【答案】A
71、【答案】B
72、【答案】C
73、【答案】D
74、【答案】D
75、【答案】
76、【答案】B
77、【答案】C
78、【答案】B
79、【答案】C
80、【答案】B
81、【答案】A
82、【答案】C
83、【答案】B
84、【答案】D
85、【答案】C
86、【答案】B
87、【答案】A
88、【答案】B

-
- 89、【答案】D
90、【答案】A
91、【答案】D
92、【答案】D
93、【答案】C
94、【答案】
95、【答案】
96、【答案】B
97、【答案】C
98、【答案】D
99、【答案】C
100、【答案】C
101、【答案】A
102、【答案】B
103、【答案】D
104、【答案】B
105、【答案】D
106、【答案】B
107、【答案】A
108、【答案】C
109、【答案】B
110、【答案】D
111、【答案】ABCD
112、【答案】ABC
113、【答案】
114、【答案】ABCD
115、【答案】ACD
116、【答案】ABCD
117、【答案】ABD
118、【答案】BCD
119、【答案】AD
120、【答案】ABCD
121、【答案】ABC
122、【答案】ABCD
123、【答案】ABCD
124、【答案】ABCD
125、【答案】ABCD
126、【答案】ABCD
127、【答案】BCD
128、【答案】ABCD
129、【答案】ABCD
130、【答案】BC
131、【答案】CD
132、【答案】

-
- 133、【答案】AD
134、【答案】ABCD
135、【答案】ABCD
136、【答案】ACD
137、【答案】BC
138、【答案】CD
139、【答案】ABCD
140、【答案】ABD
141、【答案】BC
142、【答案】ABCD
143、【答案】ABD
144、【答案】BCD
145、【答案】ABD
146、【答案】AD
147、【答案】ABCD
148、【答案】ABC
149、【答案】

班级授课制的主要优点：(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才；(2)有利于发挥教师的主导作用(3)有利于发挥班集体的教学作用。

不足之处：(1)不利于因材施教；(2)不利于学生独立性与自主性的培养；(3)教学形式缺乏灵活性。

150、【答案】

- 1.创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心
- 2.设置合适的目标
- 3.控制作业难度，恰当控制动机水平
- 4.表达明确的期望
- 5.提供明确的，及时的，经常性的反馈
- 6.合理运用外部奖赏
- 7.有效地运用表扬
- 8.对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

151、【答案】

①.案例中的教师具有先进的教育理念，体现了较高的教育教育教学素养。案例中的老师具有正确的学生观，热爱学生，尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候，教师给学生保持沉默的权利，没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体，而不是自己公开课的配合者，充分尊重学生，促进学生的发展。

②.案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上，学生大胆地表示自己不想读，这时候教师没有因为当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避，而是因势利导，教师开玩笑一样鼓励他，给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现，圆满地解决问题。

③.案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程，教师允许学生犯错误，坚持正面教育，提高学生自我教育的能力。