

## 2018 年教师资格证

### 中学《教育知识与能力》模拟试题(一)

#### 一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 提出在“学科结构”基础上的“发现学习”的是( )  
A. 布鲁纳      B. 马斯洛      C. 裴斯泰洛齐      D. 迪尔凯姆
2. 关于教育学的发展, 以下论述错误的是( )。  
A. 卢梭是自然主义教育的代表人物  
B. 教育学作为一门独立的学科萌芽于赫尔巴特的《普通教育学》  
C. 杜威与赫尔巴特的思想分别代表现代教育与传统教育  
D. 凯洛夫的教育思想对新中国教育学的影响最深
3. 我国实行的“科教兴国、人才强国”战略, 体现了教育的( )属性  
A. 生产力      B. 上层建筑      C. 文化性      D. 科学性
4. 有的学生虽然身患残疾, 但是他们的思维反应速度明显快人一筹, 这说明个体身心发展具有( )  
A. 顺序性      B. 互补性      C. 阶段性      D. 不平衡性
5. 素质教育的时代特征是( )  
A. 促进学生的全面发展      B. 培养学生的创新精神  
C. 促进学生的个性发展      D. 面向全体学生
6. 我国普通中小学(包括实施九年义务教育制度的小学、初中和高中)教育的性质是( )  
A. 学前教育      B. 基础教育      C. 中等教育      D. 义务教育
7. 教育的质的规定性是( )  
A. 影响人的身心发展      B. 促进社会发展  
C. 有目的地培养人      D. 完善人的自身生产
8. 课程的特点在于学生动手“做”, 在于手脑并用, 以获得直接经验, 这属于( )  
A. 学科课程      B. 活动课程      C. 隐性课程      D. 显性课程

9. 下列表述中, 不符合我国当前基础教育课程设置精神的是 ( )
- A. 小学阶段以综合课程为主                      B. 初中阶段以分科课程为主
- C. 高中阶段以分科课程为主                      D. 初中阶段分科课程与综合课程相结合
10. 班里的调皮大王刘刚再次旷课、逃学, 班主任赵老师在班上当着全班同学的面在其脸上画了两个大黑圈, 以示警戒。该教师违背了 ( ) 德育原则。
- A. 疏导性              B. 尊重学生与严格要求结合              C. 长善救失              D. 因材施教
11. “教学永远具有教育性”体现是 ( ) 规律
- A. 教师主导作用与学生主动辩证统一                      B. 掌握知识与发展智力辩证统一
- C. 掌握知识与提高思想品德辩证统一                      D. 直接经验与间接经验辩证统一
12. 王老师为了培养学生的爱心, 就带领学生去福利院看望孤儿, 并为他们表演节目, 带给他们欢笑, 还为他们捐献衣服, 送去温暖, 这体现了 ( ) 的德育方法。
- A. 陶冶教育              B. 榜样示范              C. 实际锻炼              D. 品德评价
13. 小强发现他学习后立即睡觉, 对知识的保持效果往往比学习后继续活动保持的效果更好。这是由于前者 ( )
- A. 过度学习                      B. 记忆的恢复现象
- C. 无倒摄抑制的影响                      D. 无前摄抑制的影响
14. 杨老师是某校新聘老师, 这位新教师第一次上讲台讲课, 感觉很慌乱, 这属于 ( )
- A. 激情              B. 心境              C. 应激              D. 理智感
15. 小强认为要与同伴和睦相处, 多去帮助别人满足他人愿望, 做个懂事的“好孩子”, 按照科尔伯格的理论, 此阶段的儿童道德发展阶段处于 ( )
- A. 前习俗水平              B. 习俗水平              C. 后习俗水平              D. 准习俗水平
16. 中学生常流传一句谚语“大考大玩, 小考小玩, 不考不玩”, 这主要说明 ( )
- A. 耶克斯—多德森定律              B. 动机强化说              C. 动机需要论              D. 归因理论
17. 开学之初, 教师通过多次考勤点名, 很快就记住了所有学生的姓名。这种策略属于 ( )
- A. 精加工策略              B. 复述策略              C. 组织策略              D. 元认知策略
18. 李乐这次数学没考好, 他认为是教师出试卷太难了, 自己没有发挥出真实水平, 这种归因属于 ( )
- A. 外部、不稳定、不可控                      B. 内部、不稳定、可控

C. 内部、稳定、不可控                      D. 外部、稳定、不可控

19. “学生之所以学习,是因为在学习过程中可以得到奖赏、赞扬和优异的成绩等报偿”,  
持这种观点的学习动机理论是 ( )

A. 归因理论              B. 成就动机理论              C. 强化理论              D. 自我效能感理论

20. 赵亮每次看到白色毛茸茸的物体都会产生一种莫名的害怕,心跳过快,手心出汗,  
不敢靠近。赵亮的症状属于 ( )

A. 强迫症              B. 恐惧症              C. 抑郁症              D. 焦虑症

21. 近期,初中一(二)班出现了一群学生集体逃课去网吧上网的行为,当老师质问学  
生原因时,有学生这样反应:“班上很多学生也都这么干”,这种情况下,学生的纪律属于  
( )

A. 自我促成的纪律                      B. 任务促成的纪律  
C. 规则促成的纪律                      D. 集体促成的纪律

**二、辨析题(本大题共4小题,每题8分,共32分。判断正误并简要说明理由。)**

22. 教育相对独立于生产力发展水平。

23. 德育过程应该从提高道德认识开始,形成道德行为结束。

24. 遗忘是识记过的内容不能再认与回忆。有观点认为,遗忘的信息是提取不出来的。

25. 人的智力水平和年龄因素会影响学习迁移。

**三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共 40 分）**

26. 简述学科中心课程论的主要观点。

27. 简述一堂好课的基本标准。

28. 简述皮亚杰的认知发展理论。

29. 简述中学生良好情绪的培养。

**四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）**

30. 阅读下列材料，回答问题

某中学物理老师在教《轮轴》一课时，设计了一个游戏，看谁的力气大，他故意挑选了书稿相近的男女同学各一名，先请他们上台扳手腕，女同学输了。接着老师又拿出起了一个啤酒瓶，请这两个同学再比一比，男同学握住瓶子的颈口部分，女同学握住瓶子颈身部分，各自用力想相反的方向旋转，结果女同学赢了。这时，教室里沸腾了，同学们纷纷议论，老师顺势说道：“请大家想一想，为什么会产生这样的现象呢？这与我们要学习的内容有什么关系呢？”接着老师就开始了新课的教学。

问题：（1）结合材料分析，请评析该教师主要运用了哪些教学原则。（10 分）

（2）请分析在实际教学中如果运用这些原则。（8 分）

31. 阅读下列材料，回答问题

物理课上学习“压强”“气压”这些抽象概念时，为了让学生更加容易理解，将所学知识运用到实际生活中，王老师充分利用多媒体和实验室等教学设施，演示生活中用刀切菜、抽油烟机排油烟等常见情境。这样一来，学生们就能从简单的日常生活中发现蕴藏的物理小知识。

问题：（1）请从学习迁移的角度分析材料中王老师的做法。（8 分）

（2）结合实际情况，谈谈教师应该如何利用这一原理促进学生的学习。（10 分）

## 中学《教育知识与能力》模拟题（一）参考答案

### 一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 【答案】A

【解析】布鲁纳提出的“在学科结构”基础上的“发现学习”，实质在于通过学习者的学习掌握各门学科的基本概念，并获得良好的迁移能力，属于学科中心论的观点。在关于教育与个人、社会的关系问题上，形成了人本主义与社会再造主义两种课程观。

20 世纪 50 年代以来，人本主义教育的代表人物马斯洛、罗杰斯等人主张，课程应有益于人的尊严、人的潜能在教育过程中得以实现和发展，课程的主要目的在于培养理想的个人。

功能主义代表人物迪尔凯姆作为社会再造主义课程论的当代代表，认为教育目的“在于使年轻一代系统社会化”，学校课程应成为维护社会平衡、维护现有社会结构的手段。

瑞士教育家裴斯泰洛齐作为形式教育论的倡导者，被称为“形式教育之父”，强调学科和智力训练之间的必然联系，但过分注重古典学科，忽视了学科在社会生活中的实用性，有可能使学校脱离社会生活。

2. 【答案】B

【解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立，是传统教育学派的代表人物。而教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》，故 B 错误。

法国卢梭是自然主义教育的代表人物，著作《爱弥儿》；

杜威的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，是现代实用主义的代表人物；

苏联凯洛夫主编的《教育学》总结了苏联社会主义教育的经验，构建了新的教育学理论体系，论述了全面发展的教育目的，这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

3. 【答案】A

【解析】我国实行的“科教兴国、人才强国”战略的原因是：（1）科学技术是第一生



产力；科技创新能力越来越成为综合国力竞争的决定性因素；人才是第一资源，实现现代化关键是把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质上来。（2）当今国际竞争的焦点集中在科技、教育和人才的竞争。中国的发展离不开科学技术的进步。（3）教育是发展科学技术和培养人才的基础，是一个国家发展创新能力的基础，是开拓、带动、创新先进生产力的重要动力。在社会主义现代化建设中具有先导性、全局性作用。所以此题考察的是教育的经济功能，教育是劳动力再生产的基本途径、教育是科学知识再生产的最有效形式、教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。选A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展规律。题干中提到“学生身患残疾”——学生的身体不足，“思维反应敏捷”——学生心理发展较强，用积极方面克服消极方面，即互补性，故选择B。

顺序性强调个体发展的方向性与连续性。

阶段性强调各阶段有各阶段所对应的阶段特征。

不平衡性强调发展速度的不均衡。

5. 【答案】B

【解析】四个选项均是素质教育的涵义，其中，培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征和时代要求。本题选B。

6. 【答案】B

【解析】学前教育主要是幼儿教育；广义的基础教育包括学前教育和普通中学和小学教育；中等教育主要是初中和高中教育；义务教育主要是小学和初中教育。本题选B。

7. 【答案】C

【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。本题选C。

8. 【答案】B

【解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，重在获得间接经验。活动课程是关注学生兴趣，体现学生中心，强调在实践中学习，获得直接经验。显性和隐性课程是根据课程的表现形式来划分的。根据题干描述，本题选B。

9. 【答案】B

【解析】我国当前基础教育课程设置中规定，小学阶段以综合课程为主；初中阶段分

科课程与综合课程相结合；高中阶段以分科课程为主。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】疏导性原则主要强调循循善诱，以理服人。长善救失主要依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素。因材施教主要是有差别教育。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为严格要求结合起来。题干中，该老师主要是没有尊重学生的人格，违背了尊重学生与严格要求学生相结合原则，本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】ABCD 四个选项为教学过程的四大规律。教学具有教育性主要强调要对学生进行思想教育。学生思想的提高以知识为基础，同时学生思想的提高又推动他们积极地学习知识。

12. 【答案】C

【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。品德评价是对学生的思想、行为作出的肯定或否定的评价。题干中，主要是让学生实际活动，培养学生品德，属于实际锻炼法，故选 C。

13. 【答案】C

【解析】后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用称为前摄抑制。题干中，小强学习后立即睡觉主要是没有后面活动对其的干扰，即无倒摄抑制，本题选 C。

14. 【答案】C

【解析】在应激状态下，人可能有两种表现：一是目瞪口呆，手足失措，陷于一片混乱之中；二是急中生智，冷静沉着，动作准确有力，及时摆脱险境。题干中新教师上讲台慌乱属于第一种表现，故选 C。

15. 【答案】B

【解析】凡取悦于别人，帮助别人以满足他人愿望的行为是好的，否则就是坏的，这属于习俗水平。题干中描述的符合“好孩子”定向，属于习俗水平。本题选 B。

16. 【答案】A



【解析】题干中这句话主要反映最佳动机和任务难度的关系，任务越难，最佳动机水平越低，任务越容易，最佳动机水平越高，故才出现“大考大玩，小考小玩，不考不玩”。本题选 A。

17. 【答案】B

【解析】复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的一种策略。题干中，老师通过多次点名，即不断重复来帮助记忆。故本题选 B。

18. 【答案】D

【解析】题干中李乐同学将失败归为任务难度问题，属于外部、稳定、不可控因素归因。外部、不稳定、不可控的因素是运气。内部、不稳定、可控的因素是努力。内部、稳定、不可控的因素是能力。故本题选 D。

19. 【答案】C

【解析】学习动机的强化理论是通过奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机。题干中学生主要通过奖赏、赞扬和优异的成绩等报偿来学习，即符合强化理论，故选 C。

20. 【答案】B

【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症；恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕；抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症；强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。根据题干描述，该学生主要是对特殊事物的恐惧，属于恐怖症。选 B。

21. 【答案】D

【解析】集体促成的纪律，主要是指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。任务促成的纪律，主要是指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。自我促成的纪律，是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。规则促成的纪律主要是教师制定一定的规章制度让学生遵守来约束个体的行为。根据题干描述，学生群体间相互影响，属于集体促成的纪律，选 D。

## 二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共 32 分。判断正误并简要说明理由。）

22. 【参考答案】此说法正确。

教育受生产力发展水平的制约，但教育与生产力的发展并非完全同步。一方面，在一定时期内，如果人们的思想意识落后于生产力，教育思想、内容、手段等将会落后于生产力的发展；另一方面，当生产力处于较低水平时，受到文化交流、社会转型或者传统的影响，教育的思想、方法可能超越生产力的发展水平。

23. 【参考答案】此说法是不正确的。

在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。因此，题干中德育过程应该从提高道德认识开始，形成道德行为结束的说法是错误的。

24. 【参考答案】此说法错误。

遗忘是指个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。遗忘可以分为暂时性遗忘和永久性遗忘。其中，暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。如提笔忘字，叫不出熟悉的人的名字（舌尖效应）等。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。因此，认为遗忘的信息是提取不出来的说法是错误的。

25. 【参考答案】此说法正确。

影响学习迁移的因素有很多，其中，内部因素中，人的智力也会对迁移产生影响。多数心理学家同意，智力较高的学生，较能应用先前的学习于后来的学习中，并且智力越高，这种应用能力就越强。另外，年龄较大的学生，相对于年龄比较低的学生来说，他们掌握的知识更加丰富和深刻，经验较多，那么在学习中也会有意或无意地进行学习之间的迁移。因此，人的智力水平和年龄因素会影响学习迁移的说法是正确的。

### 三、简答题（本大题共4小题，每题10分，共40分）

26. 【参考答案】

我国教育体制改革的工作方针：

- (1) 知识是课程的核心
- (2) 学校课程应以学科分类为基础
- (3) 学校教学以分科教学为核心
- (4) 以学科基本结构的掌握为目标

(5) 学科专家在课程开发中起重要作用

27. 【参考答案】

一堂好课的基本要求是：

- (1) 目标明确。
- (2) 重点突出。
- (3) 内容正确。
- (4) 方法得当。
- (5) 表达清晰。
- (6) 组织严密。
- (7) 气氛热烈。

28. 【参考答案】

皮亚杰提出的儿童认知发展包括四个四阶段：

- (1) 感知运动阶段（0-2 岁）

这一阶段主要获得物体恒存的概念。

- (2) 前运算阶段（2-7 岁）

这一阶段主要特点：思维具有不可逆性；泛灵论；思维的自我为中心性。

- (3) 具体运算阶段（7-12 岁）

这一阶段的主要特点：获得守恒关系；思维的去自我中心；具备具体逻辑思维。

- (4) 形式运算阶段（11、12 岁以上）

这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。

29. 【参考答案】

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态。
- (2) 丰富学生的情绪体验。
- (3) 引导学生正确看待问题。
- (4) 教会学生情绪调节的方法。
- (5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

#### 四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

##### 30. 【参考答案】

（1）案例中的该物理老师的教学是值得我们学习的。他主要运用了以下教学原则：启发性教学原则、直观性教学原则和循序渐进原则。

首先，启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中的老师不断的引导学生自己发现问题、思考问题的方法皆属于启发式教学原则。

其次，直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。案例中的老师运用游戏的方法给同学们主观形象的呈现在眼前，能直观。

最后，循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中的老师按照系统性进行教学，由浅入深，由易到难，由简到繁。符合学生身心发展的规律。

综上所述，我非常赞同这位老师的做法。

（2）教师在在实际教学中运用这些原则需要注意：

首先，贯彻启发性原则的基本要求是：①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③督促学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

其次，贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。

最后，贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁。

##### 31. 【参考答案】

（1）王老师的做法值得认可。

迁移理论在我们的学习过程中有十分巨大的作用，要求教师在教学中拥有“为迁移而教”的观念，不断摸索和使用各种方法，以促进学生知识的丰富与迁移。教师根据学生的实际，选择适合其学生自身特点方法，提高学习的效果和效率，并形成广泛的迁移能力。

案例中的王教师通过巧妙创设问题情境,启发学生学习迁移。在讲授某些新知识的过程中,尽管学生已有一定的知识基础,但并不意味着他们能够准确地提取和利用。这就要求教师对他们进行启发,创设良好的问题情境,有效激活已有知识,在已有知识和即将学习的知识之间架起桥梁来降低接受的难度,引导学生完成知识迁移。

(2) 学生迁移能力的形成有赖于教学,促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑:

①精选教材。要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验,教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。而每一门学科中的基本知识(如基本概念、基本原理)、技能和行为规范具有广泛的适应性,其迁移价值较大。

②合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能,否则迁移效果小,甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看,合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点,也有助于预测以后学习的发展带、发展点,为迁移的产生提供直接的支撑。

③合理安排教学程序。无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动,都应体现迁移规律。先教什么、学什么,后教什么、学什么,处理好这种教学与学习的先后次序是非常必要的。

④教授有效的学习策略,提高迁移意识性。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略,这不仅可以促进对所学内容的掌握,而且可以改善学生的学习能力,使学生学会学习,提高了迁移的意识性,从根本上促进迁移的产生。

**更多免费贴心服务**

**考试答疑+课程咨询+刷题练习**

**关注微信公众号:**

**华图教师网 (htjiaoshi)**





**加入备考 QQ 群：**

**18 下教师资格笔试 457500622**



**咨询电话：4006-01-9999**

**华图教师网官方网站 <http://www.hteacher.net/>**