

2018 年教师资格证

中学《教育知识与能力》模拟试题(二)

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. “以尽可能大的效果来促进学生的一般发展”是()
A. 布鲁纳课程结构论的中心思想 B. 杜威儿童中心主义的核心
C. 赞可夫教学论的中心思想 D. 赫尔巴特教学论的中心思想
2. 主张人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育, 让儿童顺其自然发展的教育才是好的教育这一观点的著作是()
A. 《大教学论》 B. 《爱弥儿》 C. 《普通教育学》 D. 《教育漫话》
3. 教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力, 是科学知识再生产和发展科学的重要手段, 这体现了现代教育具有()。
A. 历史性 B. 阶级性 C. 生产性 D. 永恒性
4. 教育要遵循个体身心发展的规律。《学记》中“当其可之谓时, 时过然后学则勤苦而难成。”这句话反映了人身心发展过程中存在的()现象。
A. 关键期 B. 依恋期 C. 混沌期 D. 最近发展区
5. 下列观点正确的是()
A. 智育就是教学 B. 创造性思维即发散思维
C. 人的全面发展即平均发展 D. 智育是实现人全面发展的主要途径之一
6. 教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是()
A. 量变与质变的关系 B. 替代的关系
C. 主客体的关系 D. 具体与抽象的关系
7. 在教育工作中, 试图让小学低年级学生像高年级学生一样听报告, 搞活动, 发表感想, 实际上忽视了儿童身心发展的()
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 个别差异性 D. 不平衡性
8. 综合实践活动课程作为一种三级管理的课程, 为其统一制定课程标准或指导纲要的是()

- A. 地方 B. 国家 C. 学校 D. 班级
9. 反映了教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间所具有的本质性的联系，以及教育发展变化的必须趋势的是（ ）。
- A. 教育规律 B. 教育方针 C. 教育政策 D. 教育经验
10. 教师通过操行评定来进行德育教育，这属于（ ）
- A. 说理教育法 B. 陶冶教育法 C. 品德评价法 D. 品德修养指导法
11. 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，其一般实施顺序是（ ）
- A. 以知为开端，知情意行依次进行
B. 以情为开端，情知意行
C. 以意为开端，意知情行
D. 视具体情况，可有多种开端
12. 属于意义识记的行为是（ ）。
- A. 小明通过阅读成语故事记住了大量成语
B. 小明利用课间时间记住了圆周率小数点后 9 位数字
C. 小明采用历史的先后顺序记住了许多历史事件的年月日
D. 小明通过诵读法记忆并掌握英语单词
13. 看到红、橙、黄色使人产生温暖的感觉的现象叫（ ）。
- A. 感觉对比 B. 感觉后象 C. 感觉适应 D. 联觉
14. “众里寻她千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”所描述的状态属于（ ）
- A. 原型启发 B. 酝酿效应 C. 灵感 D. 顿悟
15. 一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是黑暗处，人们都会把它知觉为是白粉笔，这种知觉特性被称之为（ ）。
- A. 知觉选择性 B. 知觉整体性 C. 知觉理解性 D. 知觉恒常性
16. 在动机的归因理论中，下列哪种情况属于“内部不稳定的可控因素”（ ）
- A. 能力高低 B. 任务难易 C. 努力程度 D. 运气好坏
17. 某生学习成绩较差，却经常在同学面前炫耀自己的父亲是 XX 级的干部，以求得心理满足。这是采用了（ ）这种心理防御方式的表现。
- A. 升华 B. 补偿 C. 退行 D. 转移
18. “心有余悸”是描写人在恐惧中的（ ）

- A. 心境状态 B. 应激状态 C. 激情状态 D. 热情状态

19. 不属于影响态度与品德学习的外部条件的是 ()

- A. 道德认知 B. 家庭教养方式 C. 社会风气 D. 同伴群体

20. 有些课题包含高度结构性的知识和技能(如数学、物理、化学、语法等), 如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识和技能, 则宜于采用()

- A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略
C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

21. 下列对班集体的认识不正确的是 ()

- A. 班集体就是班集体
B. 集体是群体发展的高级阶段
C. 纪律松弛、涣散的群体算不了集体
D. 不是任何一个班都可以称得上班集体

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每题 8 分, 共 32 分。判断正误并简要说明理由。)

22. 教科书是重要的课程资源, 但不是唯一的课程资源。

23. 德育过程是教育和自我教育的统一过程。

24. “一目十行”属于注意的分配。

25. 焦虑会对学生的学习造成不良的影响。

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共 40 分）

26. 为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？表现如何？

27. 简述学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

28. 简述学习策略训练的原则

29. 影响问题解决的主要因素

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 某学校的几位教师在办公室闲谈，甲教师说：“我们班的××这次数学考试又考了第一，真不愧是工程师的儿子。”乙教师说：“我班的××和上次一样，又没及格，没办法，父母都是小学文化。”甲教师说：“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞嘛，就是这个理儿。”

试根据所学理论分析这段对话

31. 阅读下列材料并回答问题：

上课铃声一响，教师走进教室，他首先把课本中要演示的教具放在讲台上，接着宣布考试成绩，然后开始教授新课。很快，他便发现学生难以集中注意。

(1) 教师的哪些教学行为造成学生难以集中注意（6 分）

(2) 运用心理学注意规律，提出四条集中学生注意的有效措施（12 分）

中学《教育知识与能力》模拟题（二）参考答案

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 【答案】C

【解析】赞可夫在谈到教学目的时指出：教学旨在促进学生的一般发展和学习。所谓“一般发展”是相对于某一门学科或某一组学科引起的独特的发展（即“特殊发展”）而言的，指的是由各门学科引起的共同一致的发展，是学生身体和心理的全面发展，即包括了智力发展，情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神的发展及身体的发育等各个方面，是所有这些方面“由简单到复杂、由低级到高级的运动，由旧的质状态到新的更高的质状态的上升运动、更新过程及新事物的产生和旧事物的死亡。”

2. 【答案】B

【解析】卢梭是法国的思想家，其体现自然主义教育理想的作品是《爱弥儿》。他认为人的本性是善，但被现存的环境和教育破坏了，假如能为人造成新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然，他认为人为的，根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然发展才是好的教育，甚至远离社会影响的教育才是越是好的教育。

3. 【答案】C

【解析】现代教育的生产性是指：现代教育越来越与人类的物质生产结合起来。越来越与生产领域发生密切的、多样性的关系，生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是科学知识再生产和发展科学的重要手段

4. 【答案】A

【解析】所谓关键期，就是指人的某种身心潜在在人的某一年龄段有一个最好的发展时期。因此，在关键期进行教育学习效果最好，错过了关键期，效果就会降低。

5. 【答案】D

【解析】教学与智育两者既有联系又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的，但不能把两者等同。人的全面发展指的是德、智、体、美、劳五个方面的发展，不是平均发展。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。发散思维是指人们在解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

6. 【答案】D

【解析】教学目标是教育目的和培养目标的具体化。

7. 【答案】B

【解析】题干中提到小学生像高年级学生一样听报告，忽视了小学生这个阶段的阶段特征，因此违背了阶段性。而个别差异性强调了多个人之间比较的不同，这里的“多个人”可能是同一阶段也可能是不同阶段的人。

8. 【答案】B

【解析】在新一轮基础教育课程改革中，综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源，进行校本开发和实施。“国家规定—地方指导—校本开发与实施”，这是综合实践活动课程“三级课程管理制度”的特征表现。

9. 【答案】A

【解析】本题涉及教学规律的概念。

10. 【答案】C

【解析】品德评价法主要是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其良好品德形成发展和预防、克服不良品德滋长的方法。品德评价的方式有表扬与奖励、批评与处分、评比竞赛和操行评定。。

11. 【答案】A

【解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”四句话，这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。但是如果题干是实施顺序是视具体情况而定。

12. 【答案】A

【解析】意义识记通过理解材料的意义，把握材料内容的识记。它是建立在更高智力水平上的记忆。看成语故事记成语，就是在理解故事的基础上，对成语加以学习，所以选A。而B、C、D的记时间、数字和用读法来记单词，都是简单的记忆，较为机械。

13. 【答案】D

【解析】不同感觉的之间的作用有一个是联觉，即由一种感觉联系到了另一种感觉。

题目中颜色是由视觉引起到了“温暖”这种肤觉。

14. 【答案】B

【解析】酝酿效应指反复探索一个问题的解决而毫无结果时，由于某种机遇突然使新思想、新心象浮现了出来，百思不得其解的问题往往一下子便找到解决办法。因此，B项符合题干中的诗句的含义。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发；灵感是人们在艺术构思探索过程中由于某种机缘的启发，而突然出现的豁然开朗的一种心理现象；顿悟指当人们对问题百思不得其解时，突然看出问题情境中的各种关系并产生了顿悟和理解。在此均为干扰项。

15. 【答案】D

【解析】在知觉过程中，当知觉的条件（距离、角度、照明等）在一定范围内发生变化时，知觉映像却保持相对不变，这就是知觉的恒常性。一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是黑暗处，人们都会把它知觉为是白粉笔这是颜色的恒常性。我们总是把某些事物作为知觉的对象，其他事物作为知觉的背景，这就是知觉的选择性。客观事物是由不同部分、不同属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。在知觉过程中，我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。

16. 【答案】C

【解析】A项，能力高低是内部稳定的不可控因素；B项，任务难易是外在稳定的可控因素；D项，运气好坏是外在不稳定的不可控制因素。

17. 【答案】B

【解析】补偿又叫代偿，代偿，是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。所谓“失之东隅，收之桑榆”就是这种作用。

退行：当遇到挫折和应激时，心理活动退回到较早年龄阶段的水平，以原始的、幼稚的方法应付当前的情景。

升华：把为社会、超我所不能接受、不能容许的冲动的能量转化为建设性的活动能量。

转移：因某事物而引起的强烈情绪和冲动不能直接发泄到这个对象上去，就转而移到另一个对象上去了。（如找个替罪羊发一通火）。

18. 【答案】A

【解析】危险的事情虽然过去了，回想起来心里还害怕，是一种微弱、平静和持久的

情绪状态故属于心境。

19. 【答案】A

【解析】道德认知属于内部条件。

20. 【答案】A

【解析】题干中说到“要求学生尽快掌握知识技能”强调输出的知识技能具有体系化，而以教师为中心的策略能够更加高效系统的将知识加以传授，故此题选A。

21. 【答案】A

【解析】形成共同的奋斗目标是班集体形成的基础。班集体形成班集体的主要标志是班集体有了一个较稳定的、团结的领导核心。

二、辨析题（本大题共4小题，每题8分，共32分。判断正误并简要说明理由。）

22. 【参考答案】这种说法是正确的

课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源可从广义和狭义两个角度理解：广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等；狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源，典型的如教材、学科知识等。

23. 【参考答案】这句话说法是正确的。

德育是把道德内化为品德，又把品德外化为道德行为的过程。实现这种转化必须通过内部的思想矛盾斗争。教育者既要对学生积极地进行德育，同时又不能一味地灌输和强制，而要启发学生的自觉性，引导学生进行思想矛盾的斗争。坚持教育和自我教育的统一。

24. 【参考答案】这句话说法是错误的。

“一目十行”指的是注意的广度，也就是注意的范围，指在同一时间内所能清楚把握的对象的数量。注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。题干说法错误。

25. 【参考答案】这句话说法是错误的。

程度适当的焦虑对知识学习是有促进作用的，焦虑水平过低或者过高则不利于学习。

三、简答题（本大题共4小题，每题10分，共40分）

26. 【参考答案】

教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，它是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识间接认识世界。学生认识的特殊性表现在以下方面。

(1) 认识的间接性。学生学习的内容是已知的间接经验。并在教学中间接地去认识世界。

(2) 认识的交往性。教学活动的教师的教和学生的学组成的双边活动。教学活动是发生在师生之间的一种特殊的交往活动。

(3) 认识的教育性。教学过程的认识追求与实现着学生的知、情、行、意的协调发展与完善人格的养成。

(4) 有领导的认识。学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。

27. 【参考答案】

(1) 一个人的良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育或矫正训练的过程，是一个无止境地认识世界、认识自我的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。(2) 在德育过程中，教育者既要受教育者的思想品德形成与变化，坚持长期抓反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复

28. 【参考答案】

- (1) 主体性原则
- (2) 内化性原则
- (3) 特定性原则
- (4) 生成性原则
- (5) 有效监控原则
- (6) 个人效能感原则

29. 【参考答案】

- (1) 问题的特征。如问题的类型, 呈现方式等
- (2) 已有知识经验的作用
- (3) 心理定势与功能固着的影响.
- (4) 酝酿
- (5) 个体因素

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 【参考答案】

案例中的教师的对话强调了影响个体身心发展因素主要来自遗传，即遗传决定论的观点。

遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。而材料中的教师都认为遗传起到决定性作用，会忽视教育、环境以及学生主观能动性等其他因素的影响，会使得学生形成“认命感”，不利于学生后期的发展。

影响个体身心发展因素包括遗传、环境、学校教育、个体主观能动性等多方面因素影响，这些因素形成一个整体系统，共同作用于人的发展。

31. 【参考答案】

(1) 教师有以下 3 点行为造成学生难以集中注意：

- ①将课本中要演示的教具放在讲台上，而不加以解释一下这些教具的用途；
- ②宣布考试成绩，关于考试成绩也没有过多的解释；
- ③直接讲授新课，没有呈现一个引导性的材料，进行新旧知识之间的联系。

(2) 提高学生注意对教师进行组织教学具有极其重要的意义，在教学的过程中可以利用无意注意和有意注意的心理学规律来帮助学生集中注意。

第一，明确学习目的和任务

有意注意规律表明：注意的目的越明确、任务越清楚，学习意志就越坚强，就越能在学习中排除各种困难和干扰，从而引起和保持有意注意。教师在讲授新课的时候，首先要使学生明确学习的重要意义，以激发学生的有意注意。例如材料中的教师可以在讲授新课之前利用导入的环节来告诉学生本节课的学习目的和任务，集中学生的注意。

第二，激发和培养间接兴趣

间接兴趣能保持有意注意。教师在教学中，对那些难以产生直接兴趣的学科、内容应加强引导，激发和培养学生的学习该学科、该内容的美好结果的向往和追求，从而产生间接兴趣。这样会使学生的注意力集中在完成学习任务的各种活动上。例如材料中的教师可以在组织教学的过程中培养学生对本学科的一些间接兴趣。

第三，正确组织课堂教学

教师应严密地组织课堂教学。教学内容和时间安排必须紧凑。引导学生自始至终积极思考，使每个学生都投入到紧张的学习活动中，减少注意分散的机会。案例中教师在上课开始时将新课的教具摆放在讲台上，之后又公布了考试成绩，这些环节让学生分散了上课的注意力，也影响了在组织教学时注意力的集中。教师应该正确的利用教具在导入环节中利用教具

集中学生的注意力，引导学生对本课内容产生兴趣。同时，应该在本课新内容教学结束后或者课余时间再公布考试结果。

第四，采取方法，制止注意分散

当学生注意分散时，教师可以根据具体情况，采取一定的方法，制止学生的注意分散，把学生的注意引回到教学内容上，以培养有意注意。

第五，要善于利用有关刺激物的特点组织学生的注意

根据无意注意的规律，教师应该考虑学生的需要、兴趣、知识经验和情绪状态，利用有关刺激物的特点来引起学生的无意注意。

更多免费贴心服务

考试答疑+课程咨询+刷题练习

关注微信公众号：

华图教师网 (htjiaoshi)



加入备考 QQ 群：

18 下教师资格笔试 457500622



咨询电话：4006-01-9999

华图教师网官方网站 <http://www.hteacher.net/>