

2018 年教师资格证

幼儿《保教知识与能力》模拟试题(三)

一、单项选择题(本题共 10 道题, 每题 3 分, 共 30 分)

- 2016 年颁布的《幼儿园工作规程》规定的幼儿园受教育对象的起始年龄是 ()。
A. 1 周岁以上的学龄前儿童
B. 2 周岁以上的学龄前儿童
C. 3 周岁以上的学龄前儿童
D. 4 周岁以上的学龄前儿童
- 物体触及掌心, 新生儿立即把它紧紧握住, 这体现了新生儿具备 () 本能。
A. 巴宾斯基反射
B. 惊跳反射
C. 巴布金反射
D. 达尔文反射
- 幼儿在 () 左右可养成控制排尿的习惯。
A. 1 岁
B. 1.5 岁
C. 2 岁
D. 3 岁
- 批评清末民初我国幼儿教育机构“外国病”、“花钱病”、“富贵病”的教育家是 ()。
A. 陶行知
B. 张雪门
C. 陈鹤琴
D. 张宗麟
- 通过分析儿童的绘画、日记、作文等以了解儿童心理的方法是 ()。
A. 实验法
B. 作品分析法
C. 观察法
D. 测验法
- 以下 () 营养素具备解毒功能。
A. 蛋白质
B. 脂肪
C. 碳水化合物
D. 无机盐
- “染于苍则苍, 染于黄则黄。”这用来说明 () 对人的成长和发展的影响是巨大的。
A. 颜色
B. 环境
C. 遗传
D. 物质
- 柯达伊的基本教学工具包括首调唱名法、节奏唱名法和 ()。
A. 动作造型
B. 声音造型
C. 柯达伊手势
D. 柯尔文手势
- 蒙台梭利发现 1-2 岁幼儿的注意力往往集中在最细小的细节上, 如鞋子放到了鞋架旁边而没有放在鞋架上, 这是她归纳出来幼儿的多个 () 之一。
A. 转折期
B. 最近发展区
C. 关键期
D. 敏感期
- 婴儿先是整支手臂和手一起去够物体, 以后才会用手指去拿东西, 这是 ()。
A. 从大肌肉动作到小肌肉规律
B. 从中央部分的动作到边缘部分的动作规律

- C. 从上部动作到下部动作规律 D. 从整体到局部规则

二、简答题（本题共 2 题，每小题 15 分，共 30 分）

11. 简述健康教育活动的具体内容。

12. 幼儿园教师对本班工作全面负责，请简述幼儿园教师的主要职责。

三、论述题（本题共 1 道题，20 分）

13. 试述幼儿园心理环境创设的要求。

四、材料分析题（本题共 2 题，20 分每题，40 分）

14. 琪琪今年 3 岁了，她最喜欢吃冰淇淋，有一次冬天因为天冷，妈妈没有给琪琪买冰淇淋，她就伤心地哭了起来，这时爸爸给了她一块巧克力糖，琪琪立刻又笑了起来。还有一次，她看见隔壁家的小朋友凯凯哭了，她也跟着哭了起来。

根据材料，（1）试分析学前儿童情绪的发展特点。

（2）谈谈培养幼儿情绪情感的策略。

15. 轩轩和诺诺在区角中玩“理发店”的游戏，刘老师一直观察游戏状况如何，发现他们两个在无所事事地玩弄着材料，这时刘老师走进了理发店：“请问，可以洗头吗？”一听这话，轩轩和诺诺一起上前忙开了。轩轩拿来围兜给刘老师围上，诺诺拿出了洗头膏在刘老师头上挤着并热情地问：“刘老师，你要按摩吗？”“好的，在哪里按摩？”她立刻牵着刘老师的手，来到边上的小床上。随后两个“工作人员”把刘老师好一阵的折腾，终于一切都做好了，刘老师站起来表示感谢，然后接着说：“你们的服务那么好，可惜大家可能不知道，如果你们能在门前招呼招呼就好了。”她们想了想，就在“理发店”门前招呼客人，“理发店”客人多了起来。

请结合案例分析幼儿在游戏过程中，教师应如何进行指导？

五、活动设计题（本题共 1 题，30 分）

“运纸盒”游戏是幼儿园中班经常进行的活动。请以“运纸盒”为主题，写一个中班的活动设计。

幼儿《保教知识与能力》模拟题三答案解析

一、单项选择题（本题共 10 道题，每题 3 分，共 30 分）

1. C

【解析】2016 年颁布的《幼儿园工作规程》规定 3 周岁以上的学龄前儿童可以接受幼儿园教育。

2. D

【解析】儿童先天带来了许多应付外界刺激的许多本能。天生的本能表现为无条件反射，他们是不学而能的。其中，物体触及掌心，新生儿立即把它紧紧握住叫做抓握反射，也称达尔文反射。

3. A

【解析】幼儿泌尿系统具有由“无约束”到“有约束”排尿的特点，一般在 1.5 岁左右可养成控制排尿的习惯。

4. A

【解析】陶行知是中国现代杰出的人民教育家，被称为“平民教育家”、“大众教育家”，他批判了清末民初我国幼儿教育机构“外国病”、“花钱病”、“富贵病”的恶劣现象。

5. B

【解析】作品分析法指的是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。研究对象的的作品很多，如作业、日记、作文、绘画作品、考试试卷、工艺制品等都属于儿童的作品。

6. C

【解析】碳水化合物中的抗生酮体能与肝脏共同形成肝糖原，增强机体解毒能力。

7. B

【解析】“染于苍则苍，染于黄则黄。”中墨子将人的本性比作白丝，如果把白丝染上青色就是青色，把白丝染上黄色就是黄色，体现了环境对于人的发展具有重大作用。

8. D

【解析】柯达伊以首调唱名法、节奏唱名和柯尔文手势为教学工具。奥尔夫的课程内容包括嗓音造型、动作造型和声音造型。

9. D

【解析】蒙台梭利认为儿童的心理发展有各种敏感期，在发展过程中也会经过不同阶段。过了特定的时期，其敏感性则会消失。

10. A

【解析】手臂动作属于大肌肉动作，手指动作属于小肌肉动作，儿童动作的发展，先从粗大动作开始，而后才学会比较精细的动作。

二、简答题（本题共 2 题，每小题 15 分，共 30 分）

11. 参考答案：

幼儿园健康教育活动涉及的内容很广，总的来说，它包括身体健康和心理健康两大方面的活动内容。

（1）身体健康活动的主要内容：生活习惯和能力，营养饮食，人体认识，安全自护及体育锻炼。

（2）心理健康活动的主要内容：学习表达和调节自己情绪的方法，培养社会交往能力，锻炼独立生活和学习的能力，养成文明礼貌习惯，性教育及早期预防。

12. 参考答案

（1）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

（2）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

（3）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

（4）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

（5）参加业务学习和保育教育研究活动；

（6）定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

三、论述题（本题共 1 道题，20 分）

13. 参考答案：

幼儿的一日生活大都是在幼儿园这个环境中度过的，他们每天都在和周围的环境进行着交互作用，作为幼儿教育工作者，应为幼儿创设一个宽松、和谐的心理环境。

(1) 创设良好的物质环境。

物质环境应该具有安全、舒适、卫生、实用等特点，环境布置应做到绿化、美化、净化、儿童化和教育化。园内设备和材料应丰富多彩，能满足不同幼儿的不同需要和多种需要。幼儿在这种良好的物质环境中活动，才能产生积极向上的情感和愉悦的情绪，在自由的探索中主动去发现周围世界的奥秘。

(2) 创设宽容理解的环境。

教师要真挚地关心幼儿，充分地与被告进行沟通，知道和理解幼儿的想法与感受，并让幼儿知道和理解教师的一些想法，让幼儿在教师的关心和爱护下，健康快乐地成长。教师要站在儿童的角度看待其思维和行为，始终以宽容之心来看待幼儿的各种心理行为，公正、客观地对幼儿进行评价，并要以正面激励为主，使幼儿敢想，敢说，敢探索，敢创造。

(3) 建立良好的幼儿群体。

建立良好的幼儿群体，是幼儿园心理环境的重要内容，它能促进幼儿个体心理的发展。所以教师初建班集体时，应坚持正面教育和集体教育的教育态度，使幼儿个体的才能在集体中得到充分表现，逐渐使幼儿产生自信和自主感。

(4) 建立良好的人际关系。

人际关系是在社会生活实践过程中，个体所形成的对其他个体的一种心理倾向及其相应的行为。幼儿园具有良好的人际关系，可使教师之间保持相互喜爱，合作共事，幼儿在这样的人际关系里，能受到教师的尊重，扮演成功的角色，满足多方面发展的需要。

(5) 形成良好的幼儿园风气。

良好的幼儿园风气，是指园内所有成员在工作、学习、生活和行为方面比较一致的富有个性特点的、稳定的集中表现。它要靠全体教职员经过长期培养才能逐渐形成，而一旦形成，则对全体成员具有潜移默化的影响作用。

四、材料分析题（本题共 2 题，20 分每题，40 分）

14. 参考答案：

(1) ①情绪的不稳定性。到了幼儿期，幼儿情绪和情感的稳定性虽然比婴儿期稍有提高，但仍是经常变化和不稳定的。琪琪因为吃不到冰淇淋而大哭，很快又由于爸爸的巧克力糖笑起来，说明了幼儿情绪是不稳定的。

②情绪比较外露。幼儿初期，幼儿的情感完全表露于外，几乎不加控制或掩盖，琪琪的情绪出现波动时，她的喜怒哀乐都不加控制地通过哭笑表露出来。

③情绪极易冲动。幼儿期的儿童常常处于激动的情绪状态，他们的情绪非常容易受外界事物的影响而冲动，琪琪由于吃不到冰淇淋而大哭，或由于凯凯哭而哭，都体现了幼儿情绪非常容易冲动。

(2) ①创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感。

②充分利用各种活动培养幼儿的情感。

③成人的情绪自控。

④成人用各种方法正确疏导幼儿的不良情绪，如转移法，冷却法，消退法。

⑤成人应该教会孩子调节自己的情绪表现，如反思法，自我说服法，想象法。

15. 参考答案：

(1) 游戏是儿童自主自愿的活动，在游戏当中，教师是观察者、引导者、支持者。

教师对幼儿游戏的指导要以观察为依据，观察的重点在幼儿身上，包括他们的主题是否健康，环境、游戏行为如何，游戏材料是否缺少。案例中刘老师在幼儿游戏时敏锐观察孩子变化，以一个支持性角色出现，关注幼儿游戏的进行状况。

(2) 当幼儿游戏出现问题时，教师需进行指导介入。成人对游戏干预时机的选择主要取决于两个因素：一是儿童客观的需要，即儿童的游戏行为是否自然顺畅，是否需要帮助。二是成人的主观心态和状况。案例中刘老师在幼儿游戏出现困难时开始介入，轩轩和诺诺在理发店无所事事，不知道如何进行游戏时，刘老师的介入是引导他们开始游戏的关键。接下来刘老师又建议他们在门口招呼客人，为他们拓展了游戏内容。

(3) 教师对幼儿游戏进行指导时，要慎扮“现实代言人”角色，并及时退出。刘老师在游戏当中一直扮演客人的角色，以游戏者身份和游戏的语言暗示幼儿游戏行为，并在指导后及时退出，让幼儿可以自主游戏。

五、活动设计题（本题共 1 题，30 分）

16. 参考答案：

中班健康活动

活动名称：运纸盒

【活动目标】

1. 感受纸盒游戏的乐趣，体验互助合作的喜悦。
2. 知道废旧纸盒可以拿来玩游戏，更好的利用。
3. 探索纸盒的多种玩法，练习爬、钻、跳等动作。

【活动准备】

1. 物质准备：纸盒若干、平整的场地、拱形门、绳子、泡沫垫。
2. 经验准备：在日常生活中，幼儿已经接触过纸盒并且有过搬运东西的经验。

【活动过程】

一、开始部分：律动热身，趣味导入

教师带领幼儿一起伴随音乐做律动：请出你的小头点一点，请出你的小手拍一拍，请出你的小腰弯一弯，请出你的小腿蹲一蹲，请出你的小脚跳一跳，请出你的小手放放好。

二、基础部分：

1. 初步感知：创设故事情境，讨论猜想盒子游戏的玩法。

教师向幼儿讲述故事：森林里的小动物遗失了很多鞋子，需要小朋友们为动物宝宝送回去。但小动物的家在树林里，要想帮小动物的忙有很多的困难，我们要钻过山洞(拱形门)，跳过小河(绳子)，爬过草地(泡沫垫)才能到小蜈蚣的家。请幼儿思考讨论如何顺利克服这些困难。

2. 加深理解：初步尝试游戏，不断探索。

教师提问，引导幼儿探索游戏玩法，了解游戏规则。遇到山洞时，怎么过去?(示范并要求不能把山洞碰倒。)遇到小河时，怎么过去?怎么跳呢?(要求要跳过去，不能掉到小河里。)(幼儿跳的方式，可以是分开腿跳，也可以是双腿一起跳)遇到草地时，怎么过去?告诉孩子不遵守游戏规则的人就不能帮小动物把鞋子运回家。并请幼儿来做携带大小不同的盒子进行尝试。

3. 迁移巩固：游戏比赛——谁是动物的好朋友。

教师把幼儿分成两个小组，并请幼儿思考在每个环节放一个幼儿进行游戏尝试，看哪一组小朋友按照游戏规则，又快有好的完成送鞋子的任务。他们就是动物的好朋友。

三、结束部分：通过游戏《谁是动物的好朋友》自然结束

【活动延伸】幼儿回家与爸爸妈妈一起玩运纸盒的游戏。

更多免费贴心服务

考试答疑+课程咨询+刷题练习

关注微信公众号：

华图教师网 (htjiaoshi)



加入备考 QQ 群 :

18 下教师资格笔试 457500622



咨询电话 : 4006-01-9999

华图教师网官方网站 <http://www.hteacher.net/>