

2018 年教师资格证

小学《教育教学知识与能力》材料分析题 6 道

【案例 1】

陶行知先生曾说过，先生的责任在教学生学，先生教的法子必须根据学生学习的法子；先生须一面教一面学。

请分析上述材料体现的教学理念并阐述您从中受到的启发。

【参考答案】

①“先生的责任在教学生学”，意思就是“教师授人以鱼，不如授人以渔”，教师的主要作用要和学生主动性相结合，教学的过程中更关注人。教师的主要任务不仅是让学生掌握系统的科学文化知识，最重要的是要发展学生的能力，让学生学会运用知识，让学生能够有效的进行学习迁移，实施启发式教学，培养学生的独立探索能力。

②“先生教的法子必须根据学生学习的法子”，是指教学要以学生为主体，教师选择教学方法时一定要考虑学生的特点，包括学生的知识基础、接受能力、年龄特征等，做到因材施教。

③“先生须一面教一面学”是说教师要树立终身学习的理念。在教学中要不断完善自己的专业理论知识，提高技能水平。

④ 在建立师生关系上，要做到教学相长，教师要成为一个研究者，即“要教给学生一杯水，自己必须是源头活水”。

【案例 2】

一位新老师刚刚在期中转到一所新的学校，在上完第一节课后，新老师布置了 5 题家庭作业。

(1) 学生 48 人，44 人交作业，4 人未交。

(2) 44 人交作业的情况：得优的学生 2 个，良的 5 个，中的 20 人，差的 17 人

(3) 5 名学生作业中，有 3 题错的一样。

(4) 要求订正的 37 份作业中，达到要求的只有 8 人（错题被老师打“×”）

- 问题： 1. 从学生作业、教师批改方式、学生订正作业中反映哪些问题？
2. 教师在提高作业质量方面应该做哪些工作？

【参考答案】

从案例中我们可以看出，教师的教学与学生的学习中都存在很多的问题。

(1) 从学生作业、教师批改方式、学生订正作业中反映问题有：

首先是教师方面的问题，这主要表现在以下几个方面。

第一，教师对学生的学情不了解。由于这是位新教师因此教师学生的学情不了解，并且对学生的情况估计不足，导致了学生在作业中出现了不交作业、学生之间相互抄袭、作业质量较差等各种各样的情况。

第二，教师布置作业的数量可能有点多，作业的难度可能有点大。由于教师布置作业的题量过多，学生可能不能及时完成作业。教师在布置作业的时候可能过多的从自身的角度思考问题，忽略了学生的实际情况，导致了学生作业质量的下降，使得优的学生 2 个，良的 5 个，中的 20 人，差的 17 人。

第三，教师对教学内容特别是重难点的把握可能还有待提高。由于教师在讲授知识时，教学重点不够突出，教学难点也没有讲清，就有可能导致学生在作业中出现了由于自己不会做而抄袭其他同学的情况，就如同案例中所说的“5 名学生作业中，有 3 题错的一样”。

第四，教师自身批改作业的技能还有待提高。教师在批改作业时仅仅在错题上简简单单的打了个“×”，有些学生可能不知道错在哪里，导致大部分不能及时订正。

其次是学生方面的问题，主要表现在：

第一，学生没有养成良好地按时交作业的习惯。在案例中学生有 4 人未交作业的，说明了部分学生可能没有养成按时交作业的习惯。

第二，没有养成独立完成作业的习惯。案例中“5 名学生作业中，有 3 题错的一样。”说明学生之间有可能存在相互抄袭的情况，有部分学生没有养成独立完成作业的习惯。

第三，部分学生可能没有养成订正作业的习惯。案例中显示“要求订正的 37 份作业中，达到要求的只有 8 人”，说明部分学生可能没有订正作业，可能是由于平时没有养成订正作业的习惯。

(2) 为了能够更好的提高作业的质量，教师应该做好如下工作：

第一，教师应充分的了解、钻研学生，提高教育教学质量。教师对学生的了解程度是提高教育教学质量的重要前提，如果不能充分的了解学生的学情，在布置作业的时候就有可能

出现作业质量较差的情况。

第二，强调班级作业纪律，引导学生养成良好的学习习惯。案例中有些学生不能很好地按时交作业，甚至出现抄袭的现象，因此教师可以通过榜样法为学生树立一个良好的榜样，引导学生养成良好的学习习惯。

第三，认真钻研课标、教材，正确把握重难点。在案例中，这可能是由于教师在教学过程中，对教学重难点的把握不够准确，使得学生没有能够理解与掌握所学的新知识，最终有可能导致作业的质量比较差。

第四，提升自己布置作业的技能技巧。教师对作业的数量、难度水平等方面有所考虑，可以根据学生的实际情况设置分层作业或者选择性作业或者是开放性作业，让能力不同的学生都有所发展。

总之，在教育教学中教师既要对学生尊重学生，又要严格要求学生。同时又要提高自身的教育教学素养，促进师生教学相长。

【案例3】

数学课上，Z老师让前后两排的学生每4人组展开工作学习，几分钟后，有的组仍在互相推诿，你让我说，我让他说，没有讨论学习内容，也没有交流解题思路方法；有的组还没有确定谁发言，谁记录，没有进入实质意义的学习；有的组上有学习好的同学在唱“独角戏”，其他同学都在充当看客；有的组干脆趁热闹聊起了题外话；有的组一直在争论分工，你第一个，他第二个……

请分析案例中合作学习存在的问题，并提出具体改进措施。

【参考答案】

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习。案例中的合作，存在以下问题：

(1) 教师分组不太合理。Z老师在分组的时候，只是简单的让前后两排的学生每4人一组展开，分组时没有考虑各组之间的平衡，也没有考虑到各个小组成员的性别、性格、文化背景等，导致学生的合作交流出现各种问题

(2) 组内成员之间任务不明确，分工不明确，互相推卸责任。在合作学习过程中，有的小组互相推诿，相互推让，没有进行学习内容的讨论，也没有交流解题思路的方法；

(3) 组内的合作停留在形式，没有实质性的交流。在讨论过程中，有的小组只是表面

上的交流,很多学生是在聊题外话,或者是在无谓的工作上下功夫,比如争论分工、各自做自己的事情等,都没有进入实质意义的学习;

(4) 学生的参与程度不均衡,出现“小权威”或者“独角戏”。在进行小组合作交流时,学习好的学生,自然的成为了“领导者”,更多的时候是这些“小领导”在发言,而对于学习差的学生很少表达自己的观点,大多数时候在当听众,或者是在复制学习好的学生的意见,小组学习的作用在他们身上很少能够得到体现。

针对案例中小组合作学习存在的问题,可以从以下几个方面进行改进:

(1) 教师在分组时,应考虑到学生的学习情况、性格、性别等因素,尽可能进行合理的分组,对于不善于进行人际交往的学生,或者不善言辞的学生,教师应该给予个别指导;

(2) 组内明确分工。教师在给学生进行分组时,为每个学生指定任务,明确学生的责任,避免学生唱“独角戏”或者“不劳而获”的情况;

(3) 鼓励学生互动,组内成员之间相互帮助,鼓励学生相互表达意见,交流各自所需的信息,相互提供反馈信息,对彼此的结论进行质疑,取得良好的成绩,以小组总体成绩作为评价和奖励的依据,促进合作交流;

(4) 进行组内自评。组内自评可以加强学生之间的合作促进小组活动的有效性,增强学生合作的参与度,提高合作的技能,使学生之间维持良好的工作关系。

【案例 4】

一天下午放学,学生小明拿着一团纸走到我面前,说:“老师,这是李明语文默写本上的一页,没想到出现在了班长于倩的抽屉里。”原来,由于李明默写出色,语文老师再一次表扬了他。可是当他拿到本子的时候,那页纸却不见了。难道是班长于倩干的?我找来班长于倩,一番询问,他红着脸说:“老师,是我做的。”

如果你是这位老师,你会采取哪些办法来教育班长于倩?请结合德育的有关理论进行分析。

【参考答案】

结合案例的情况,本案例可利用的德育原理包括:德育原则、德育方法和德育规律。

从德育规律来看,由于德育过程是促进学生知情意行诸因素统一发展的过程,所以首先应该让于倩同学认识到自己的错误所在。当她认识到了错误之处,应该让她换位思考,产生内疚感,并保证不再犯同样的错误。最后,要让她以实际行动向李明同学道歉。但是同时

也应该保护学生的自尊心，避免在众人面前道歉。

从德育原则的要求来看，应该遵循利用积极因素，克服消极因素的原则。虽然于倩同学撕毁同学的作业本的行为是错误的，是其嫉妒心理在作怪，但是同时也应该看到她积极上进、不甘落后的一面，即希望得到教师的表扬。所以作为老师，可以因势利导，教育她通过自己的努力和付出，通过正当的途径获取荣誉。（从其他德育原则答，也可酌情给分）

通过上述论述，教师也应该采用适当的德育方法，例如说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法等等。说服教育法主要的目的是为了让学生认识到自己的错误所在，榜样示范法可以为于倩同学改正错误行为提供方向上的指引，实际锻炼法即通过于倩的实际行动来观察德育的效果。

【案例 5】

一位在农村学校任教的数学老师在强调“不同名数不能相加”这一定律的时候，用反问的形式向同学提问：“一头牛和一匹马能相加么？”其他学生都回答：“不能”。只有一个学生脱口而出：“等于两头畜生。”教师勃然大怒，喝令到：“你爸和你妈相加等于两头动物么？”该学生愤然坐下，全班学生一片哗然。

请用心理学有关知识评析这位老师的做法，并谈谈你的办法。

【参考答案】

这位老师的做法很明显是错误的。

“不同名数不可相加”是数学中的定律，通常学生会说“不能相加”，但是这个学生别出心裁，使用另一个类名，将两个不同的名称统合起来，表明他的思维具有灵活性、发散性，并且能够独立思考并提出自己的看法。对此，教师不仅不应该批评学生，反而应该就这一点给予学生鼓励。但是实际上，这位老师对学生进行了讽刺和批评，可能会打消学生的主动性，抹杀学生的创造性，甚至有可能让学生产生厌学的情绪和逆反的心理，难以发挥自己的聪明才智。

正确的做法应当是：当学生的思维活动和思维成活与教师的设计、安排和期望不相符的时候，不能强行讲学生的思维纳入教师预设的轨道，不能以教师的思维成果和教材上的内容去约束学生的思维，更不能粗暴的语言强行中断学生的思维活动和思维过程。教师要赞赏学生思维独特和灵活的一面，鼓励学生独立思考，大胆的提出不同的意见。但是同时也要强调，在数学中所谓的“名数”和日常的并不相同，有时要限定在某一个专门的学科领域当

中。教师还应该注意在课堂上措辞严谨、表达清晰、不能造成歧义和误解。

【案例6】

材料1:某论坛发布了一篇名为“公交车上写作业的孩子伤不起”的帖子并附上了照片。当下,小学生课后作业负担过重是不争的事实。孩子在公交车上写作业,有其珍惜时间、爱学习令人赞扬的一面,但是如果从时光不可逆的角度来看,在如此短暂而珍贵的童年时期,孩子们在拥挤、颠簸的公交车上做作业,其实也是一种被摧残。

试从素质教育的角度分析以上案例,谈谈你的观点。

【参考答案】

(1) 素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。很显然,材料中的现象并非以形成人的健全个性为根本特征,过重的课业负担使学生无力承受,才导致孩子在公交车上写作业。在公交车上写作业,不仅会对孩子的视力产生影响,而且存在一定的安全隐患,不利于学生身心健康发展。这就表明,现在的教育没有以人为本,仍旧是应试教育的主张,没有素质教育可言。

(2) 素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性发展的教育;素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。老师布置大量的课后作业,使学生只能全身心投入到这些作业中去。而把大量时间投入到课后作业,就没有时间去拓展其他方面的素质,从而实现全面发展。

(3) 因此,老师要尽量少布置作业,或者改变布置作业的形式,考虑不同学生的能力需求,做到分量适宜、难度适度,时刻以素质教育理念为指导,去全面发展学生的潜能。

更多免费贴心服务

考试答疑+课程咨询+刷题练习

关注微信公众号:

华图教师网 (htjiaoshi)



加入备考 QQ 群：

18 下教师资格笔试 457500622



咨询电话：4006-01-9999

华图教师网官方网站 <http://www.hteacher.net/>