

## 2018 年教师资格证

### 中学《教育知识与能力》模拟试题(三)

#### 一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

- 1、我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件, 说明了社会政治经济影响和制约着( )。  
A. 教育的领导权 B. 教育发展的规模和速度 C. 受教育权的分配 D. 教育目的
- 2、人们在解决疑难问题后的兴奋、激动和自豪等主要是( )的表现。  
A. 道德感 B. 理智感 C. 美感 D. 激情
- 3、一支白粉笔, 无论把它置于明亮处还是黑暗处, 人们都会把它知觉为是白粉笔, 这种知觉特性被称之为( )。  
A. 知觉选择性 B. 知觉整体性 C. 知觉理解性 D. 知觉恒常性
- 4、西方近代最早的一部论述教育问题的专著是( )。  
A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》 C. 《教育漫话》 D. 《人的教育》
- 5、1904 年, 清政府颁布并首次在全国范围内实施的学制是( )。  
A. 癸卯学制 B. 壬子癸丑学制 C. 壬寅学制 D. 壬戌学制
- 6、( )以一定的课程观为指导, 制定课程标准, 选择和组织课程内容, 预设学习生活方式的活动  
A. 课程评价 B. 课程实施 C. 课程组织 D. 课程设计
- 7、学习了三角形和长方形的面积公式之后, 再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于( )。  
A. 零迁移 B. 逆向迁移 C. 负迁移 D. 正迁移
- 8、在教学测验中先后两次用同样的试卷测查同一批学生, 其结果前后一致, 表示分数的稳定和可靠, 这即是良好测验的( )。  
A. 难度 B. 信度 C. 效度 D. 区分度
- 9、教学过程的中心环节是( )。  
A. 引起学习的动机 B. 领会知识 C. 巩固知识 D. 运用知识
- 10、新课程的结构特点是( )。  
① 均衡性 ② 逻辑性 ③ 选择性 ④ 综合性

- A. ①②③      B. ①②③④      C. ①②④      D. ①③④

11. 根据《基础教育课程改革与发展纲要》(试行),教材编写、教学、评估和考试命题的依据是( )。

- A. 教学计划      B. 课程标准      C. 课程计划      D. 教科书

12. 教师职业最大的特点在于职业角色的( )。

- A. 系统化      B. 多样化      C. 复杂化      D. 专门化

13. 赫尔巴特曾说:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段”。这一言论表明了德育应该具有( )的功能。

- A. 教育性      B. 社会性      C. 个体性      D. 文化性

14. 安排课程表除了遵循整体性原则和迁移性原则以外,还应当遵循( )。

- A. 灵活性原则      B. 稳定性原则      C. 生理适宜原则      D. 循序渐进原则

15. 反思的环节包括( )。

- A. 具体经验阶段,抽象经验阶段,观察分析阶段,积极的验证  
B. 具体经验阶段,观察分析阶段,重新概括阶段,积极的验证  
C. 具体经验阶段,抽象经验阶段,观察分析阶段,重新概括阶段  
D. 抽象经验阶段,观察分析阶段,重新概括和积极验证阶段

16. 班主任既通过对集体的管理去间接地影响个人,又通过对个人的直接管理来影响集体,这种把集体和个人的管理结合起来,以增强管理的效果的管理方式被称为( )。

- A. 常规管理      B. 民主管理      C. 目标管理      D. 平行管理

17. 刘明强是一位很想获得成功的有志青年。他的老板现有三件事情需要完成;一件比较容易,一件中等难度,一件很难。如果小强可以挑选其中一件来完成,你估计小强会( )。

- A. 挑选最难的那一件      B. 挑选最容易的那一件  
C. 挑选中等难度的那一件      D. 寻求老板的意见以避免老板对他的可能的负面评价

18. 班级管理的主要功能是( )。

- A. 实现教学目标、提高学习效率      B. 维持班级秩序  
C. 形成良好的班风      D. 锻炼学生能力、学会自治自理

19. 与“口服心服”“口服心不服”两种心理现象相对应的是( )。

- A. 真从众、不从众      B. 真从众、权宜从众  
C. 权宜从众、不从众      D. 权宜从众、从众

20. ( ) 又叫潜抑, 是指个人将不为社会所接收的本能冲动、欲望、情感、过失、痛苦、经验等不知不觉地从意识中予以排除, 或抑制到潜意识中去, 使之不侵犯自我或使自我逃避痛苦。

- A. 合理化 B. 投射 C. 压抑 D. 抵消

21. 在教学过程中教师起一个促进者的作用, 教师通过与学生建立融洽的个人关系以促进学生的成长, 强调教学过程是以解决学生的情感问题为目标的教学模式是 ( )。

- A. 程序教学模式 B. 发现教学模式  
C. 掌握学习教学模式 D. 非指导性教学模式

**二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每题 8 分) 判断正误并说明理由。**

22. 负强化是运用惩罚排除不良行为的过程。

23. “研究性学习”课程与语文、数学、英语等学科课程在本质上没有区别。

24. 德育过程的主要矛盾是受教育者的道德认知和道德实践之间的矛盾。

25. “孟母三迁”的故事向我们证明, 环境因素决定了人的发展方向和发展水平。

**三、简答题 (本大题共 4 小题, 每题 10 分)**

26. 简述疏导性原则的概念及德育过程中贯彻疏导原则的基本要求。

27. 简述心理健康的标准?

28. 学生享有的主要权利有哪些?

29. 简述现代学校教育制度发展的趋势。

**四、材料分析题（本大题 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）** 阅读材料, 并回答问题。

30. 材料

某学校地理教研组教师对本校地理课课程资源进行了评价, 认为地理教具只有挂图和地球仪两类, 而且全校地球仪只有六个, 与新课程标准要求的距离较大, 课程资源缺乏, 课程开发困难较大。

问题:

请联系我国当前的新课程改革, 并运用有关教师角色以及教师专业发展等理论对这一案例进行分析?

31. 材料

李老师给我们讲述了这样一个故事，是他刚接手一个新班级时候发生的事情。如下：

这学期，我接了一个学校有名的乱班。第一天走进教室就让我目不忍睹：桌仰椅翻、纸片飞舞、污物满地。看到这情景，我一声不吭地拿起扫帚把地面打扫干净，然后又把桌椅重新摆好，一切都整治好了，才请同学们进教室上课。坐在教师亲手打扫过的教室里，全班同学一个个出奇守纪律。

第二天，我依旧如此。一些同学说话了：“李老师，让我们扫吧。”

我微笑说：“不，这一周李老师值日。”

一个星期后，我安排了值日表。每天值日的学生都非常认真负责，就连屋角也打扫得干干净净。

教室卫生向来由学生轮流打扫，很少见过老师也做值日的。我不仅这样做了，而且做在学生之前，做得一丝不苟。学生由起初的费解到后来于心不忍，以至最后肃然起敬。在我的带动下，这个学校有名的“乱班”，也能得到卫生流动红旗，还经常得到学校的表扬。

阅读以上材料，请思考：

① 李老师的做法体现了哪种德育方法？请阐述其含义及要求。

## 中学《教育知识与能力》模拟试题三答案解析

### 一、单项选择题

1. 选 C。

【解析】政治制度决定教育的领导权、人们受教育的权利和程度（受教育权的分配）、教育目的、教育内容和教育制度等。唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件即规定了接受教育的对象和接受教育的程度，也就是规定了人们接受教育的权利和程度。经济发展水平制约着教育发展的规模和速度。

2. 选 B。

【解析】理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。对科学真理的热爱、坚信等，对谬误和偏见的蔑视等，都属于理智感的范畴。如，在解决疑难问题时，就会产生喜悦的情感。所以题干的表述属于理智感。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及艺术作品的时候，就会产生各种各样的美感。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。

3. 选 D。

【解析】在知觉过程中，当知觉的条件（距离、角度、照明等）在一定范围内发生变化时，知觉映像却保持相对不变，这就是知觉的恒常性。一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是黑暗处，人们都会把它知觉为是白粉笔这是颜色的恒常性。我们总是把某些事物作为知觉的对象，其他事物作为知觉的背景，这就是知觉的选择性。客观事物是由不同部分、不同属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。在知觉过程中，我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。

4. 选 B。

【解析】捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。此外《普通教育学》的作者是赫尔巴特、《教育漫话》的作者是洛克，《人的教育》的作者是福禄贝尔。

5. 选 A。

【解析】1902年，清政府首次制定了现代学制《钦定学堂章程》，也称“壬寅学制”，是中国首次制定的近代学制，但是未实施。1904年“癸卯学制”，也称“《奏定学堂章程》”，

是我国第一个正式颁布实施的学制。1912年，蔡元培任教育总长时，对学制进行了修订，称为“壬子癸丑学制”。1922年“壬戌学制”即“六三三制”，以美国学制为蓝本，又称新学制。

6. 答案：D

【解析】课程设计是以一定的课程观为指导制定课程标准、选择和组织课程内容、预设学习生活方式的活动，是对课程目标、教育经验和预设学习生活方式的具体化过程。

7. 答案：D

【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。题干描述，学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形面积公式更顺利，属于正迁移。

8. 选B。

【解析】测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

9. 选B。

【解析】领会知识是学生在教学过程中逐步认识事物的联系、关系直至认识事物的本质、规律的活动，是教学过程的中心环节

10. 选D。

【解析】逻辑性不属于新课程结构的特点，因为在2001年课程改革之前，我国教育一直重视的是学科的逻辑结构，属于学科课程的特点，这样打破了知识间的联系，不利于学生联系社会实践，进行综合学习。所以新课改的结构特点中不再强调逻辑性，这一点之前已经做得很到位了。

11. 选B。

【解析】国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

12. 选B。

【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。这一界定包含了两

方面的内容：1.教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；2.教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。

13. 选 C。

【解析】德育的教育性功能有两大含义：一是德育的“教育”或价值属性，二是德育作为教育子系统对平行系统的作用。第二种教育性功能乃是第一种教育性功能的体现和落实。

14. 选 C。

【解析】课程表的安排应遵循以下几条原则：1.整体性原则 2.迁移性原则 3.生理适宜原则。

15. 选 B

【解析】略

16. 选 D

【解析】通过个人影响集体，通过集体转变个人，是马卡连柯提出的班级平行管理的典型特征。

17. 【答案】C

【解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题。

18. 【答案】A

【解析】班级管理的主要功能是实现教学目标，提高学生的学习效率。

19. 【答案】B

【解析】根据外显行为是否从众，及行为与内在的自我判断是否一致，可以将从众行为分为以下三类。（1）真从众：这种从众不仅在外显行为上与群体保持一致，内心的看法也认同于群体。（2）权宜从众：在有些情况下，个人虽然在行为上保持了与群体的一致，但内心却怀疑群体的选择是错误的（3）不从众的情况有两类。一类是内心倾向虽与群体一致，但由于某种特殊需要，行动上不能表现出与群体的一致。另一类不从众是内心观点与群体不一致，行动上也不从众。

20. 选 C。

【解析】压抑是指个人将不为社会所接收的本能冲动、欲望、情感、过失、痛苦、经验等不知不觉地从意识中予以排除，或抑制到潜意识中去，使之不侵犯自我或使自我逃避痛苦。



合理化作用又叫文饰作用, 给自己的行为赋予合理、正当的理由, 因此值得自己和他人的赞同。合理化有两种形式: “酸葡萄” 机制和 “甜柠檬” 机制。

投射是心理学术语, 指个体依据其需要、情绪的主观指向, 将自己的特征转移到他人身上的现象。

抵消这种心理防卫术, 是指以从事某种象征性的活动来抵消、抵制一个人的真实感情, 以补救其心理上的不舒服。

21. 选 D。

【解析】学生中心模式又称非指导性教学模式。在这个模式中, 教师最富有意义的角色不是权威, 而是 “助产士” 与 “催化剂”。在 “非指导性” 教学中, 对讨论负有主要责任的是学生, 教师只是做些非指导性应答以引导或维持讨论。非指导性应答通常是一些简短的答话, 这些话不是解释、评价或给予忠告, 而是对理解加以反映、澄清、接受和证明, 目的在于形成一种气氛, 让学生愿意展开他们正在表达的观念。

## 二、辨析题

22. 【参考答案】

这句话说法是错误的。

惩罚是指通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率, 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率。并不是运用惩罚排除不良行为的过程。故题干不正确。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。

语文、数学等属于学科课程, 它们分科设置, 重视学科内容的内在逻辑联系, 但不重视学科之间的联系; 重视对知识的系统学习, 但不重视儿童的兴趣和需要, 而且忽视学习的过程。研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。这类课程给学生一定目标, 让学生自己探究, 从而得出结论。故题目描述不正确。

24. 【参考答案】

答: 这个观点是错误的。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部门内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者和受教育者的矛盾, 教育者和德育内容、方法的矛盾, 受教育者与德育内容、方法的矛盾, 受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。

其中德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。受教育者的道德认知和道德实践间的矛盾其中的次要矛盾。因此本题错误。

25.【参考答案】

这种说法是错误的。

【解析】环境影响人的发展，为其提供现实基础，但不能决定人的发展。孟母三迁的故事说明环境对人具有一定的影响作用，但孟子的成就也与孟子本人的努力、天赋和孟母的教育等很多因素有关，不能由此推断除环境对人的决定作用。人的发展受遗传、环境、教育和主观能动性的共同影响。因此，题干描述不正确。

### 三、简答题

26.【参考答案】

疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

贯彻疏导原则的基本要求：

- ①讲明道理，疏导思想。
- ②因势利导，循循善诱。
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育。

27.【参考答案】

- ①现实的有效知觉。
- ②自知自尊与自我接纳。
- ③自我调控能力。
- ④与人建立亲密关系的能力。
- ⑤人格结构的稳定与协调。
- ⑥生活热情与工作高效率。

28.【参考答案】

- (1) 人身权：身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等。
- (2) 受教育权：包括受教育的平等权、公正评价权、物资帮助权、申诉权、参加活动权以及法律规定的其他权利等。

29.【参考答案】

由于社会生产里水平的不断提高,新的动力资源的开发和科学技术的巨大进步,给现代社会经济、政治、军事、文化带来了一系列的急剧变化。为了适应这种急剧的变化,无论是发达国家还是发展中国家,都在进行学校教育制度的改革,大致有五大趋势:

- (1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接
- (2) 义务教育年限的延长
- (3) 普通教育与职业教育的综合化
- (4) 高等教育的大众化
- (5) 终身教育体系的建构

四、材料分析题

30.【参考答案】

根据新课改的精神,要“以学生为主体、以人为本”开展教学。该学校的教学资源缺乏,情况有待完善。

(1) 课程实施所需要的资源统称为课程资源,它既包括教材、教具、仪器设备等有形的物质资源,也包括学生已有的知识和经验、家长的支持态度和能力等无形的资源。课程资源是决定课程目标能否有效达成的重要因素。充分利用现有的课程资源,积极开发新的课程资源,是深化教学改革、提高教学效益的重要途径。对于课程资源的评价,主要从以下几个方面进行:一是课程资源的丰富性。二是课程资源的适合性。三是课程资源的有效利用。四是课程资源的可持续发展性。

(2) 课程资源对学生的发展具有独特的价值,与传统教科书相比,课程资源是丰富的、大量的、具有开放性的,它以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点,激发学生兴趣,在愉悦中增长知识,培养能力,陶冶情操,这是传统教科书所无法代替的。

(3) 该校教师对课程资源认识不够全面,有教育意义的自然和社会资源未纳入教育资源范畴,其教育的功能和意义没有被充分地认识和利用。

(4) 教师不仅应当成为课程资源的开发者和利用者,充分挖掘各种资源的潜力和深层次价值,提高利用率。还要成为学生利用课程资源的引导者。

31.【参考答案】

(1) 李老师的做法体现了榜样示范的德育方法。李老师以身作则,自己亲自做值日的方式给学生树立学习的榜样和表率。

榜样示范法指的是，教育者以他人高尚的思想、模范的行为、优异的成就来影响受教育者的方法。

教师在运用榜样法时注意：

- (1) 选好示范的榜样；
- (2) 引导学生深刻理解榜样精神的实质；
- (3) 激发学生学习榜样的敬慕之情；
- (4) 激励学生自觉用榜样调节行为。

**更多免费贴心服务**

**考试答疑+课程咨询+刷题练习**

**关注微信公众号：**

**华图教师网 ( htjiaoshi )**



**加入备考 QQ 群：**

**18 下教师资格笔试 457500622**



**咨询电话：4006-01-9999**

**华图教师网官方网站 <http://www.hteacher.net/>**