

## 2018 年教师资格证

### 中学《教育知识与能力》材料分析题 6 道

#### 【题目 1】

1. 新到的语文老师王老师，上第一节，本来课堂很安静，突然后排的小刚同学大笑起来，王老师严肃的问：“小刚，你笑什么？”小刚只好说：“老师你的裙子染上一朵红玫瑰了。”这时候全班同学大笑起来，原来讲台上有一瓶红墨水，王老师不小心碰到，结果裙子染上一朵玫瑰图案。

问题：假如你是王老师，你将怎么办？

#### 【参考答案】

如果我是王老师，我不会采用严肃的态度来质问学生，而是将这个课堂突发情况作为走近学生的教学契机，以此来与学生建立良好的师生关系。因为良好的师生关系有利于良好教学秩序的维护，有利于提高教学效果，有利于新课程改革的实施，有利于德育的实施。

首先会保持冷静的态度，不会因同学笑而生气，我会发挥我的教学机智来化解，我会自我调侃：连墨水都这么欢迎我啊，送我一朵玫瑰花。以此来化解尴尬。

其次，我会表扬小刚的观察力和想象力，帮助学生树立自信心。

第三，为了保证课堂的正常进行，迅速的将此事与本节课的教学内容建立联系，把学生的注意力转移到课堂教学上来。

第四，在以后的教学过程中会更加仔细，争取不再犯类似错误，并且更加注重建立良好的师生关系。

#### 【题目 2】

2. 根据教育进展国际评估组织对世界 21 个国家的调查，中国孩子的计算能力是世界上最强的。调查同时显示，中国的中学生用来做数学题的时间是每周 307 分钟，而其他国家的孩子学数学的时间仅为 217 分钟。令人心痛的是，中国学生为这个“计算能力世界第一”付出的不仅仅是时间，而且牺牲了孩子的创造力。中国孩子的创造力在所有参加调查的国家中，

排名倒数第五。

问题：

读完案例，你有什么感想？请从我国现阶段教育目的的基本精神和全面推进素质教育角度进行分析。

**【参考答案】**

从材料中感到中国的教育在培养学生创新能力方面与国际水平还是有差距的。

我国现阶段教育目的的基本精神包括：

(1) 要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一

(2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

(3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

而在本案例中我们发现中国学生还是一味的被要求进行机械的重复学习，缺乏创新性活动的训练，这违反了我国教育目的基本精神的第三条，没能适应时代要求，忽略学生个性的发展，在培养学生的创新精神和实践能力方面还需要更多努力。

此外，本案例也说明中国很多教育方式违背了我国素质教育的要求。我国素质教育是面向全体学生的教育，是全面发展的教育，是促进学生个性发展的教育，是以培养学生创新精神为重点的教育。本案例中学生大量的时间被做题占据，没有时间进行创新活动，这牺牲了学生的创造力。

**【题目 3】**

3. 有一个班主任新接手了一个班，他对学生要求很严格，任何学生违反纪律都会受到他严厉的批评。一个月来，大部分学生都受到过他的批评。可是，仍然有很多学生违纪，而且班级气氛特别沉闷。

问题：如果你是这个班主任，你应该如何改善这种局面？

**【参考答案】**

该班级主要存在的问题是：

(1) 班主任对班级实施管理的方式偏重专断 (2) 班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

如果我是这个班主任，针对班集体存在的这样的问题，首先转变班级管理风格，建立以学生为本的班级管理的机制：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级的能力。

如果我是这名老师，我将积极改变该情况，并从以下方面着手处理：

首先，树立正确的领导方式的观念，采用民主型领导方式，倾听学生意见，以间接地方式引导学生，采用严慈并济的原则进行班级管理。

其次，根据学生实际情况，对于学生违反纪律的现象，积极对学生循循善诱。并采用多种方法，如说服法、榜样法等方式帮助学生改变现状。

再次，积极组织和培养班集体。通过以下方式：（1）确定班集体的发展目标；（2）建立班集体的核心队伍，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要作用；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的舆论和良好的班风。

班主任是班级组织的领导者，是学校贯彻国家教育方针、促进学生健康成长的骨干力量，对班集体的学习生活等多方面有重要的影响作用。因此，作为班主任应重视班主任的工作内容。

#### 【题目 4】

4. 心理学家把一个小白鼠关在笼子里，用隔板隔开，每次摇铃时，笼内的一边就通电，小白鼠被点得难受，就跳过隔板到安全的另一边，然后，实验者慢慢提高隔板的高度，小白鼠想尽了一切的办法尝试了很多次，可是再怎么努力也跳不过去。之后，实验者降低隔板的高度，甚至比原来最低的高度还要低，再摇铃，但是小白鼠还跳吗？当然不跳了。

根据材料回答问题：

- （1）小白鼠为什么不跳了？
- （2）请你帮助小白鼠获得重新起跳的力量？

#### 【参考答案】

（1）小白鼠之所以不跳，是因为在屡次失败之后获得了习得性无助感。习得性无助是当个体感到无论做什么事都不会对自己的生活事件产生重要影响时所体会到的一种抑郁状态。这种心理会使人们把失败的原因归结为自身不可改变的因素，即能力，放弃继续尝试的勇气和信心。

(2) 要帮助小白鼠获得重新起跳的力量, 首先要帮助小白鼠改变归因, 将归因改变为努力程度。努力将获得成功, 不努力将获得失败。可以从以下两个方面入手:

一是, 针对小白鼠不跳的情况, 可以适当加大通电的强度;

二是只要小白鼠有跳的行为, 就适当降低隔板的高度, 或是降低通电的强度, 给予相应的奖励, 促使其跳的行为不断产生。

### 【题目 5】

5. 一位新老师刚刚在期中转到一所新的学校, 在上完第一节课后, 新老师布置了 5 题家庭作业。完成情况如下:

(1) 学生 48 人, 44 人交作业, 4 人未交。

(2) 44 人交作业的情况: 得优的学生 2 个, 良的 5 个, 中的 20 人, 差的 17 人。

(3) 5 名学生作业中, 有 3 题错的一样。

(4) 要求订正的 37 份作业中, 达到要求的只有 8 人 (错题被老师打“×”)。

问题:

①从学生作业、教师批改方式、学生订正作业中反映哪些问题?

②教师在提高作业质量方面应该做哪些工作? (10 分)

### 【参考答案】

从案例中教师家庭作业的布置和学生的完成情况可以看出, 教师的教学与学生的学习中都存在很多的问题。

(一) 根据学生作业、教师批改作业的方式、以及学生对作业的订正反映出师生可能存在如下问题:

首先是教师方面的问题, 这主要表现在:

第一, 教师布置作业的数量可能有点多。由于教师布置作业的题量过多, 学生可能不能及时完成作业。在案例中教师布置了 5 道家庭作业, 有可能导致了有 4 人未交的情况。

第二, 作业的难度可能有点大。教师在布置作业的时候可能过多的从自身的角度思考问题, 自认为作业非常简单, 但对于学生来讲可能有点困难, 忽略了学生的实际情况, 导致了学生作业质量的下降, 使得优的学生 2 个, 良的 5 个, 中的 20 人, 差的 17 人。

第三, 教师对学生的学情不了解。由于这是位新教师因此教师学生的学情不了解, 并且

对学生的情况估计不足，导致了学生在作业中出现了不交作业、学生之间相互抄袭、作业质量较差等各种各样的情况。

第四，教师自身批改作业的技能还有待提高。教师在批改作业时仅仅在错题上简简单单的打了个“×”，有些学生可能不知道错在哪里，导致大部分不能及时订正。

其次，是学生方面的问题，主要表现在：

第一，学生没有养成良好地按时交作业的习惯。在案例中学生有4人未交作业的，说明了部分学生可能没有养成按时交作业的习惯。

第二，没有养成独立完成作业的习惯。案例中“5名学生作业中，有3题错的一样。”说明学生之间有可能存在相互抄袭的情况，有部分学生没有养成独立完成作业的习惯。

第三，部分学生可能没有养成订正作业的习惯。案例中显示“要求订正的37份作业中，达到要求的只有8人”，说明部分学生可能没有订正作业，可能是由于平时没有养成订正作业的习惯。

(二) 为了能够更好的提高作业的质量，教师应该做好如下工作：

第一，教师应充分的了解、钻研学生，提高教育教学质量。

第二，强调班级作业纪律，引导学生养成良好的学习习惯。

第三，认知钻研课标、教材，正确把握重难点。

第四，提升自己布置作业的技能技巧。

总之，在教育教学中教师既要对学生尊重学生，又要严格要求学生。同时又要提高自身的教育教学素养，促进师生教学相长。

### 【题目6】

6. 小张不爱说话，不与同学交流，不主动发言，受到表扬不喜形于色，受到指责就批评大哭。小张同学还喜欢经常用铅笔戳腿，不能控制自己。老师经调查发现，小张同学的父亲经常外出出差，他的母亲在政府单位上班，对小张同学寄予了厚望，希望小张有出息。老师还发现，小张同学潜意识认为自己不能犯错，也不能承担错误。

请阅读材料，从心理学的角度分析：

小张产生这种行为的原因是什么？如何对其进行心理教育？

### 【参考答案】

材料中, 小张同学已经出现了焦虑, 强迫等症状, 需及时进行心理辅导。

心理辅导, 是指在一种新型的建设性的人际关系中, 学校辅导教师运用其专业知识和技能, 给学生以合乎其需要的协助与服务, 帮助学生正确地认识自己, 认识环境, 依据自身条件, 确立有益于社会进步与个人发展的生活目标, 克服成长中的障碍, 增强与维持学生心理健康, 使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

心理辅导的一般目标, 第一是学会调适, 包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标, 以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导; 寻求发展是高级目标, 以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

在学校开展心理健康教育有以下几条途径:

- ①开设心理健康教育有关课程。
- ②开设心理辅导活动课。
- ③在学科教学中渗透心理健康教育的内容。
- ④结合班级、团队活动开展心理健康教育。
- ⑤个别心理辅导或咨询。
- ⑥小组辅导。

**更多免费贴心服务**

**考试答疑+课程咨询+刷题练习**

**关注微信公众号:**

**华图教师网 ( htjiaoshi )**



**加入备考 QQ 群 :**

**18 下教师资格笔试 457500622**



**咨询电话：4006-01-9999**

**华图教师网官方网站 <http://www.hteacher.net/>**