



华图教师
HTEACHER.NET

2018 年下半年教师资格证国考



扫码关注云南教师资信息网

2017 下半年教师资格证考试

保教知识与能力试题（幼儿）

一、选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

- 1、如果母亲能一贯具有敏感、接纳、合作、易接近等特征，其婴儿容易形成的依恋类型是（ ）【学前儿童社会性发展-较易】
- A、回避型依恋 B、安全型依恋 C、反抗型依恋 D、紊乱型依恋
- 2、教师对幼儿说：“不转乱跑，不准插嘴，不准争吵...” 这样的话语，所违背的教育原则是（ ）【学前教育的原则-中等】
- A、正面教育 B、保教结合 C、因材施教 D、动静交替
- 3、下面几种新生儿的的感觉中，发展相对最不成熟的是（ ）【学前儿童感知觉得发展特点-困难】
- A、视觉 B、听觉 C、嗅觉 D、味觉
- 4、当教师以“病人”身份进入小班“医院”时，有六位“小医生”同时上来询问病情，每个孩子都积极地为教师看病、打针，忙的不亦乐乎。结果教师一共被打了六针，对小班幼儿这种游戏行为最恰当的理解是（ ）【幼儿园游戏活动与指导-较难】
- A 过于重视教师的身份 B、角色游戏呈现合作游戏的特点
C、在游戏角色的定位中出现混乱 D、角色游戏呈现平行游戏的特点
- 5、下列不属于幼儿园教师工作职责的内容是（ ）【幼儿教师-简单】
- A、观察了解幼儿，制定教育工作计划
B、知道调配幼儿膳食，检查食品安全
C、创设良好的教育环境，合理组织教育内容
D、与家长保持经常联系，共同完成教育任务
- 6、研究儿童自我控制能力和行为的实验是（ ）【学前儿童个性发展-简单】
- A、陌生情境实验 B、点红实验 C、延迟实验 D、三山实验
- 7、小彤画了一个长了翅膀的妈妈，教师合理的应对方式是（ ）【学前儿童想象的发展-较易】
- A、让小彤重新画，以使其作品更符合实际
B、画一个妈妈的形象，让小彤照着画
C、询问小彤长翅膀的妈妈的原因，接纳他的想法
D、对小彤的作品不予评价
- 8、对幼儿如厕教师最合理的做法是（ ）【幼儿园一日生活-简单】
- A、允许幼儿按需自由如厕 B、要求排队如厕
C、控制幼儿如厕次数 D、控制幼儿如厕的间隔时间
- 9、一般情况下，哪个年龄段的幼儿能结合情境理解一些表示因果，假设等关系的相对复杂的句子（ ）【3-6 岁儿童学习与发展指南-困难】
- A、托班 B、小班 C、中班 D、大班
- 10、皮疹是向心性分布（即躯干多，面部，四肢较少，手掌，脚掌更少）的疾病是（ ）【幼儿常见疾病和意外事故的防护-困难】
- A、皮疹 B、水痘 C、手足口 D、猩红热

二、简答题（共两题，15 分一道，满分 30 分）

11、简述移情对儿童亲社会性行为的发展的影响。学前儿童社会性发展 【学前儿童社会性发展-较难】

12、为什么幼儿园教育内容要贴近幼儿的生活？【学前教育的原则-中等】

三、论述题（共一题，满分 20 分）

13、什么是幼儿园环境？为什么幼儿园教育中要强调创设良好的幼儿园环境？请联系实际说明。【幼儿园环境创设-困难】

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）阅读材料，并回答问题

14、材料：

开学不久，小班王老师就发现：李虎小朋友经常说脏话。虽然老师多次批评，但他还是经常说，甚至影响其他孩子也说脏话。【幼儿教师—中等】

问题：

- （1）请分析李虎及其他幼儿说脏话的可能原因。
- （2）王老师可以采取哪些有效的干预措施？

15、材料：

操场上新安装了一个投篮架。幼儿经常在这里玩投篮游戏。一天，几个幼儿带着笔刷和水桶来到这里，他们先是快乐地粉刷投篮架，之后开始往篮筐里灌水，有的从上面灌，有的在下面灌，再灌，再接……相互配合，反反复复，忙的不亦乐乎。【幼儿园游戏活动与指导-中等】

问题：

是否应支持这些幼儿的行为？请说明理由。

五、活动设计题（本大题 1 小题，共 30 分）

16、请围绕“有用的工具”为大班幼儿园设计主题活动，应包含三个子活动。

要求：

- （1）写出主题活动的总目标。
- （2）写出一个子活动的具体活动方案，包含活动的名称、目标、准备和主要环节。
- （3）写出另外两个子活动的名称、目标。

2017 下半年教师资格证考试

保教知识与能力试题（幼儿）答案解析

一、选择题

1. 【答案】B

解析：依恋类型

2. 【答案】A

解析：教师是儿童社会沟通的中介者

3. 【答案】A

解析：生后 5~6 个月，达到成人的正常视力

4. 【答案】D

解析：小班平行游戏

5. 【答案】B

解析：保育员工作

6. 【答案】C

解析：延迟满足实验是发展心理学研究中的经典实验，这个实验用于分析孩子承受延迟满足的能力

7. 【答案】C

解析：想象发展在图式期的特征

8. 【答案】A

解析：一日生活中如厕环节注意事项。另规程也有规定。第二十二条 幼儿园应当配备必要的设备设施，及时为幼儿提供安全卫生的饮用水。幼儿园应当培养幼儿良好的大小便习惯，不得限制幼儿便溺的次数、时间等。

9. 【答案】D

解析：

（一）倾听与表达

目标 1 认真听并能听懂常用语言

3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
1. 别人对自己说话时能注意听并做出回应。 2. 能听懂日常会话。	1. 在群体中能有意识地听与自己有关的信息。 2. 能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。 3. 方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话。	1. 在集体中能注意听老师或其他人讲话。 2. 听不懂或有疑问时能主动提问。 3. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。

10. 【答案】D

解析：猩红热斑点全身且四肢少

二、简答题

11. 答：移情是指从他人角度考虑问题，是亲社会行为的动力基础、前提或动机。无论是社会生活环境，还是具体生活环境的影响，最终都要通过儿童的移情而起作用。移情是导致亲社会行为最根本、最内在的因素。学前儿童移情能力的发展主要表现为：

1. 对别人心理状态的理解从简单到复杂
2. 需要明显的外部线索到能理解隐蔽线索
3. 水平是随着儿童完成任务难度而变化的
4. 能力发展的关键期是 4—6 岁

12. 答：考虑幼儿园教育目标，考虑幼儿兴趣需要，考虑幼儿学习特点，考虑身心发展规律及认知水平，考虑全面长远发展，考虑幼儿已有的知识经验储备。学前教育的特殊原则，由于学前儿童生理、心理的特点，对儿童的教育要特别注重生活化，并发挥一日活动的整体功能。

三、论述题

13. 答：对于幼儿园教育而言，广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。它包括幼儿园内部小环境，又包括园外的家庭、社会、自然、文化等大环境，狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神的要素的总和。因此，幼儿园环境按性质可分为物质环境和精神环境两大类。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心的和谐发展。”

一、有利于幼儿适应幼儿园生活

当幼儿即将进入幼儿园时，意味着他们将踏出人生的第一步，这一步关键而重要，他们从家庭走向了社会，这对每一个幼儿来说都是一种转折，这种转折往往是痛苦的。教师要为新人园孩子作好全方位的准备，而心理上的准备又是至关重要的。教师的首要任务是用自己的爱心、耐心及宽容接纳每一个幼儿，稳定幼儿的情绪。帮助幼儿适应并喜欢幼儿园的集体生活，帮助幼儿克服第一次离开父母、家人的忧虑、紧张和不安情绪，使其形成安全感和信任感，帮助幼儿体验到幼儿园集体生活的乐趣。

二、有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活

幼儿社会化是个体社会化的初级阶段，并为个体进一步社会化奠定基础。良好的幼儿园心理环境为幼儿提供同伴之间共同游戏和学习的机会，尤其重视并发挥幼儿与同伴、与集体的相互关系的作用。同时，教师有意识地将幼儿置身于幼儿园的各种人际环境之中，通过幼儿易于接受的民主、科学的教育形式和方法，帮助幼儿理解社会行为规范，适应社会生活。同时培养孩子合群、组织性、纪律性、利他、勇敢和顽强等优良的性格特征，克服孤独、自私等不良的性格特征。

三、有利于幼儿园员工的成长与发展

四、有利于激发幼儿创造潜能。

四、材料分析题

14: 参考答案

（1）小班幼儿的学习方式主要是模仿，因此可从以下几方面分析李虎说及其他幼儿说脏话的原因：

1. 家庭环境及家长不恰当的教养方式，如：家长经常说脏话，或经常打骂李虎。
2. 与社会媒体传播的内容有关，李虎说脏话可能来源于对动画片中人物的模仿。
3. 幼儿之间相互模仿

（2）教师在干预的过程中可采取以下措施

1. 从家庭入手，了解李虎的家庭环境及家庭教养方式，并予以科学的指导。

2.从李虎当前正热衷的动画片入手,在家长的支持与协作下找到李虎说脏话的根源,并予以及时调整

3.从周围的幼儿入手,可设计专门的培养幼儿礼貌用语的教学活动

4.教师在日常纠正幼儿脏话时应注意自己的文明用语及方式方法,以为幼儿营造良好的语言环境。

15: 参考答案

支持;从游戏的特点和价值角度回答。

学前儿童游戏是儿童借助对现实的认知、理解,在假想的情境中模仿与再造成人的实践活动,是儿童内部动机驱使的感知与操作活动。

游戏是学前儿童的基本活动和权利,是学前儿童喜爱的、主动的活动,是学前儿童反映现实生活的活动。儿童游戏具有以下特征:

(一) 游戏是儿童自主自愿的活动

游戏不要求务必达到外在任务和目标,也没有严格的程序和方式,儿童完全可以自由自在地进行游戏,玩什么,怎么玩,均由儿童自己决定。

(二) 游戏是儿童感到快乐的活动

对儿童来说,游戏是一种享受。在游戏中,儿童通过操纵材料、物品,控制所处的环境,体会到自己的力量和自信,从成功和创造中获得愉快的体验。

游戏是儿童最喜爱的活动,儿童在游戏中学习和成长,游戏对儿童的身体、智力、创造力、情感、社会性的发展都具有重要的积极作用。

一、在身体发展中的作用

(一) 促进儿童身体的生长发育

游戏既有全身的也有局部的运动,使儿童的各种生理器官和系统得到活动,促进骨骼肌肉的成熟,加速机体的新陈代谢,有利于内脏和神经系统的发育。

(二) 发展儿童的基本动作和技能

游戏锻炼了儿童大、小肌肉的活动能力,能够促进对于肌肉运动的控制和协调。

(三) 增强儿童对外界环境变化的适应能力

在户外进行的游戏可以使儿童接触充足的阳光、新鲜的空气等自然因素,促进了儿童的身心健康。

(四) 有利于儿童的身心健康

游戏的内容和形式丰富多彩,灵活多变,引人入胜,能够带给儿童愉快和满足,有利于儿童的身心健康。

二、在智力发展中的作用

(一) 游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识,增长儿童的知识

(二) 游戏促进儿童语言的发展

(三) 游戏促进儿童想象力的发展

(四) 游戏促进儿童思维能力的发展

积极参与游戏的儿童需要不断思考,解决一个又一个问题,任何一种游戏活动的进行都蕴涵着锻炼和发展儿童思维能力的条件。

(五) 游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围

在游戏轻松愉悦的心理背景下,儿童的觉醒水平适当或处于最佳的平衡状态,可以最大限度地发挥思维活动的积极性、主动性和创造性。

三、在社会性发展中的作用

(一) 游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力
游戏及玩具是学前儿童交往的媒介。通过游戏，儿童实现与同伴的交往，并形成社会性活动。

(二) 游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人
在游戏中儿童出于扮演角色的需要，学会发展自我，以及自我与他人的区别，由自我为本位的社会认知向以他人为本位的社会认知过渡。

(三) 游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力
游戏中，儿童通过对角色多样化与稳定性的理解和体验，有助于现实生活的角色扮演和转换，增强社会适应能力。

(四) 游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质
儿童在游戏中模仿学习的社会行为规范会迁移到他们的实际生活中去，有助于他们对现实生活中道德行为规范的理解和遵守。

四、在情感发展中的作用

(一) 游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验
游戏时儿童体验各种情绪情感，学习表达和控制情感的不同方式，发展友好、同情、责任心等积极情感。

(二) 游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心
儿童在轻松愉快的游戏氛围中学习解决疑难问题，可以享受成功的快乐，产生自豪感，增强自信心。

(三) 游戏中的审美活动发展了儿童的美感
游戏就是儿童感受美、创造美的一种特殊活动，这些活动有助于培养他们对自然、社会、艺术的审美能力，发展美感。

(四) 游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感
游戏（尤其是角色游戏）为儿童提供了表现自己各种情绪的机会，不愉快情绪可以在游戏中得到发泄和缓和，因此具有心理诊断和治疗上的应用价值。

五、活动设计题

(1) 总目标：

1. 能积极参与活动，在活动中体验观察和探索的乐趣
2. 学习生活中常用的小工具的使用方法
3. 指导常见工具的名称和用途

(2)

一、活动名称：大班社会领域《交通工具》

二活动目标：1. 激发幼儿对交通工具的兴趣

2. 发展幼儿听、说、画的能力。

3. 引导幼儿认识各种交通工具，并学会分类

三、活动准备：沙盘、故事中动物图片各一张，交通工具若干，玩具箱三个

四、活动过程：

导入部分——故事导入

教师：小朋友们，今天老师带来一个非常有趣的故事《小白兔看姥姥》，小朋友们想不想听？

（教师有感情的讲述故事）

基本部分

（1）在讲述故事的基础上，教师引导幼儿回忆故事中小白兔去看姥姥的路上乘坐了什么交通工具？哪种工具的速度最快？并引导幼儿区分汽车属于陆上交通工具，轮船属于水中交通工具，飞机属于空中交通工具。并知道飞机的速度最快。

（2）帮玩具找家

教师将交通玩具一一发放给幼儿，并展示水、陆、空的场景图，引导幼儿将玩具送回对应的场景图。

3. 比比谁的耳朵灵

教师播放故事中交通工具所发出的声音，引导幼儿根据声音辨别交通工具。

4. 想一想，画一画

将幼儿分成水中、陆上、空中这三组，引导幼儿分别讨论并画出他们见过的其他的相应的交通工具。

结束部分

教师引导幼儿有序的进行游戏《我是小司机》，引导幼儿模仿驾驶各种交通工具。

（3）子活动二：

活动名称：大班科学领域《物体的沉浮》

活动目标：1. 激发幼儿对沉浮现象的兴趣。

2. 初步学习简单的记录方法

3. 通过探索活动使幼儿知道哪些东西放在水里是沉的，哪些是浮的。

子活动三：

活动名称：大班艺术领域《粘贴画》

活动目标：1. 激发幼儿对认识各种工具的兴趣

2. 发展幼儿的想象力、创造力和动手操作能力

3. 引导幼儿使用不同的工具完成粘贴画