

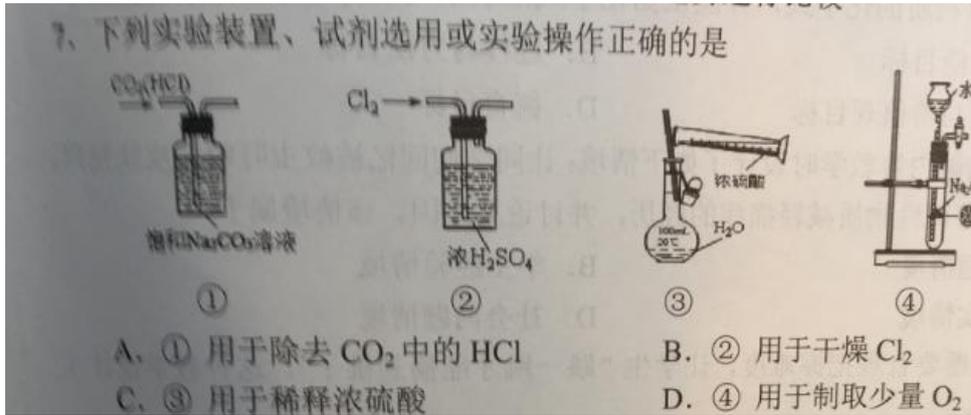


华图教师
HTEACHER.NET

2018年下半年教师资格证国考



扫码关注云南教师资信息



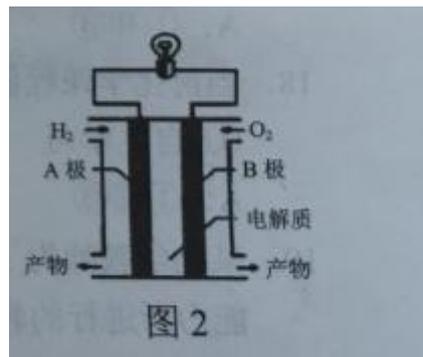
8、肾上腺素是一种临床上常用于心脏骤停抢救的药物。其结构简式如图 1 所示。下列关于肾上腺素的表述错误的是。

- a 可以和溴水反应。
- B 可以和氢溴酸反应
- c 可以和浓硫酸与浓硝酸的混合溶液反应
- d 可以和银氨溶液发生银镜反应。

9、下列关于自发反应的表述正确的是。

- a 自发反应不需要借助任何外力就能自动进行
- b 自发反应一定是放热反应。
- C 自发反应的吉布斯自由能 $\Delta G < 0$
- D 自发反应的反应过程通常比较快速。

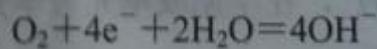
10、氢氧燃料电池是一种新型电池如图二。氢气作燃料。氧气做催化剂反应在强碱性电解质



中发生下列说法不正确的是

- A. A 极是正极。B 极是负极
- ， b 电子由 A 极通过导线流向 b 级

C B 极发生的电极反应为



D 反应产物为水，属于环境友好电池

11 《义务教育化学课程标准（2011年版）》的内容标准中包含了五个一级主题，下列表述不正确的是

- a 其反映了培养科学素养的课程 b 其主要围绕化学学科的核心知识与核心观念进行选择和设计
c 其规定了义务教育阶段化学教材书内容的选取和编排顺序
d 每个主题在三维目标的体现上各有侧重

12 下列关于化学教材的表述正确的是

- a 教材是教师教和学生学的唯一依据 b 教材是教本，而非学本
c 教师的任务就是按教材教。 d 就是要创造性地使用教材

13 某教师在进行化合价内容教学时设计了如下教学目标。知道常见元素化合价。能依据化合价写出物质的化学式，并能够依据化学式推求某元素的化合价。该目标属于

- a 知识与技能目标。 b 过程与方法目标 c 情感态度与价值观目标 d 德育目标。

14 某教师进行酸碱内容教学时设计了如下情景，让同学们回忆被蚊虫叮咬后皮肤发痒，涂上肥皂水等碱性物质减轻痛痒的经历并讨论其原因。该情景属于

- a, 学科问题情境 b 学生经验情境 c 化学史情境 d 社会问题情境

15、设计化学问题要合理把握难度。让学生跳一跳才能摘到桃子，这种教学设计主要遵循的是。

- A 最近发展区理论 b 尝试错误理论 c 图式理论 d 格式塔理论

16 下列说法正确的是

- a. 假说方法是指提出猜想
b. 假说的提出要依据一定的科学事实和科学理论。
c 只有被科学实验证实的假说才有价值
d 化学教学都应该使用假说方法

17. 科学探究作为一种教学方式，它的优势主要体现为

- 1 三维目标落实的整体优势
2、教学效益的长期优势 3. 教学用时的省时优势
4 教学内容的大容量优势。
a1 和 3 b2 和 4 c3 和 4 d1 和 2

18、当前化学课程倡导的主要学习方式是

- 1 自主学习 2 接受学习 3 探究学习 4 合作学习
a123 b234 c134 d124。

19、某化学教师为了以学定教。在学期或单元教学开始时对学生的预备知识和认知能力所进行的教學评价属于

- a. 相对性评价 b 诊断性评价 c 形成性评价 d 终结性评价。

20、某班同学第一次月考的化学平均分为八十分物理平均分为七十五分，第二次月考的化学平均分为八十四分，物理平均分为七十五分，仅以上述分数相比较下列选项正确的是。

- a 学生第二个月化学学习效果比第一个月好。

- B 化学教师的教学效果比物理教师的好。
- C 学生第二个月的物理学习，没有进步
- D 上述结论都不对

二、简答题(共 2 小题，第 21 题 12 分，22 题 13 分共 25 分)

21、阅读下列素材回答有关问题。

某化学教师实施学案导学教学模式的过程为，教师设计学案并提出要求---学生课前自习并完成学案---教师引导学生围绕学案进行讨论交流---精讲释疑、总结提升--练习巩固。

问题

- 一请指出这种教学模式的主要优点和不足 (6 分)
- 二在运用学案导学教学模式时教师应注意什么? (6 分)

22、阅读下列素材回答有关问题。

《义务教育化学课程标准(2011 年版)》提出。注意从学生已有的经验出发，让他们在熟悉的生活情景和社会实践中感受化学的重要性，了解化学与日常生活的密切关系，逐步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题。

- 问题(1) 请以初中化学教学内容燃烧和灭火为例，说明化学教学中如何落实上述要求 (6 分)
- (2) 落实上述要求有何教学价值 (7 分)

三、诊断题(本大题一小题 15 分)

23、下面是某化学教师的教学实录片段：

提出其实问题：质量守恒定律表明参加反应的各物质的质量总和等于反应后生成的各物质的质量总和。如何设计实验加以证明？

设计实验方案，学生经过独立思考和小组交流，形成实验方案。

评价实验方案：教师巡视并选取四个典型实验方案让各小组评价方案的可行性，并全班交流，教师点评。

方案一。盐酸和硫酸钠粉末在烧杯中反应。咱俩病比较化学反应，前后反应物与生成物的质量关系。

方案 2 氯化钡溶液和硝酸钡溶液反应。称量并比较化学反应前后反应物与生成物的质量关系。

方案 3 盐酸和氢氧化钠溶液反应，称量并比较化学反应前后反应物与生成物的质量关系

方案 4 氢氧化钠溶液和硫酸铜溶液反应，称量并比较化学反应前后反应物与生成物的质量关系。

根据上述教学实录片段回答下列问题

- 1、分别判断上述四个方案的可行性。并说明原因。(8 分)
- 2、请分析学生设计出不可行方案的可能原因 (4 分)
- 3、从评价主体角度分析上述教学实录片段中采用了哪些评价方式 (3 分)。

四、案例分析题（本大题一小题二十分）阅读案例，并回答问题。

24 案例

下面是某化学教师关于分子的教学片段

环节一情景创设，引入新课，利用走到花园会闻到花香，湿的衣服经过晾晒会变干等情境激发学生思考，你能解释这些生活中的现象吗？

环节二展示用扫描隧道显微镜获得的苯分子图像

环节三:演示实验

1 向盛有冷水和热水的烧杯中分别加入品红溶液，观察现象。

2 将五十毫升酒精与五十毫升水混合观测混合后溶液的体积。

环节四、根据以上活动，分析分子的基本特征

环节五、多媒体动画演示水的蒸发与水的分解

环节六、总结概括，形成分子概念

问题：

1、上述教学过程运用了哪些教学方法（4分）

2 请分析教学环节二的教学价值（4分）

3 从该教学片段中可以分析得出分子具有哪些基本特征？（6分）

4 以该教学片断为例，说明在化学概念教学中直观教学的手段有哪些？（6分）

五、教学设计题（1题 30分）

25 阅读下列材料根据要求完成任务

材料 1 阅读下列材料，根据要求完成任务。

材料 1 《义务教育化学课程标准（2011 年版）》中关于二氧化碳的内容：

内容标准	活动与探究建议
1. 能结合实例说出二氧化碳的主要性质和用途。	① 实验：二氧化碳的制取和性质。
2. 初步学习二氧化碳的实验室制取方法。	② 辩论：空气中的二氧化碳会越来越多吗？氧气会耗尽吗？
3. 了解自然界中的碳循环。	③ 实验探究：呼出的气体中二氧化碳的相对含量与空气中二氧化碳相对含量的差异。

可供选择的情景素材：温室效应

材料 2 某教科书二氧化碳与水反应内容中设计了如下实验：

实验

如图 a b c 所示依次进行以下各步操作：

1、往集满二氧化碳的软质塑料瓶里注入三分之一瓶蒸馏水。立即旋紧瓶盖充分震荡观察现象。

2、将瓶内液体倒出数毫升至试管中。滴加紫色浓石蕊溶液，振荡，有什么现象？

3、再将上述试管加热又有什么现象？



要求（须在答题卡上作答，试卷上作答无效）

- 1、分别写出上述三步实验操作所能观察到的现象以及得出的推论（6分）
- 2、学生在学习本课之前，有关二氧化碳可能已有的经验有哪些（4分）
- 3、根据上述材料设计二氧化碳与水反应的教学片段，包括教学目标，教学方法和教学过程（不少于 300 字）（20 分）