



华图教师
HTEACHER.NET

2018 年下半年教师资格证国考



扫码关注云南教师资信息网

2017 下半年教师资格证考试

教育知识与能力试题（中学）

一、选择题

- 1、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（ ）
A、夸美纽斯 B、特尔巴特 C、赞可夫 D、布鲁纳
- 2、教育与人类社会共始终，为一切人一切社会所需品，是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有（ ）
A、阶级性 B、历史性 C、永恒性 D、平等性
- 3、社会成员经由教育的培养，刷选和提高，可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是（ ）
A、社会流动功能 B、文化传递功能 C、社会改造功能 D、人口控制功能
- 4、法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著，系统地阐述了他的自然主义教育思想，这部教育名著是（ ）
A、《理想国》 B、《巨人传》 C、《教育论》 D、《爱弥儿》
- 5、不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别，这种现象表明影响人发展的因素是（ ）
A 遗传素质 B、社会环境 C、教育影响 D、个体实践
- 6、教育目的的制定受到诸多因素的影响，其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是（ ）
A、受教育者的身心发展特点 B、哲学思想和教育思想
C、生产力水平和政治经济制度 D、文化传统和教育传统
- 7、李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点？（ ）
A、顺序性 B、阶段性 C、连续性 D、差异性
- 8、像任何事物的发展一样，学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是（ ）
A、社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
B、学习德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
C、学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
D、学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾
- 9、教学过程是一种特殊的认识过程，其区别于人类一般认识的特点是（ ）
A、主动性、阅读性和引导性
B、探索性、间接性和引导性
C、间接性、引导性和简洁性
D、间接性、引导性和复杂性
- 10、2001 年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，我国普通高中阶段的课程设置方式是（ ）
A、以分科课程为主 B、分科课程和综合课程结合
C、以综合课程为主 D、活动课程和学科课程结合
- 11、在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内

容，教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是（ ）

- A、课程计划 B、课程标准
- C、教学方案 D、教学指南

12、在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激则影响很小或没有影响，这个时期称为（ ）

- A、关键期 B、发展期 C、转折期 D、潜伏期

13、图 1 是由三个扇形和三条折线组成，但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形，其反映的知觉特性是（ ）

- A、整体性
- B、选择性
- C、稳定性
- D、恒常性



14、按照埃里克森人格发展理论，12-18 岁个体心理发展的主要任务是（ ）

- A、强化自我主动性 B、培养勤奋感
- C、建立自我同一性 D、获得亲密感

15、下列教师课堂行为中，体现教师正确运用无意注意规律的是（ ）

- A、对教学重点在语音、语调上予以强调
- B、发现个别学生上课走神时，立即点名批评
- C、讲课前公布学生成绩
- D、用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目

16、地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时，为方便学生记忆，将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于（ ）

- A、复述策略 B、精细加工策略
- C、组织策略 D、元认知策略

17、英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词，再教羊肉、猪肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词，并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于（ ）

- A、下为学习 B、上位学习
- C、组合学习 D、并列学习

18、当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为（ ）

- A、道德感 B、理智感 C、美感 D、幸福感

19、小东每次锁门离家后，明知已锁过门，但总是怀疑门没有锁上，非要返回检查才安心。他的这种表现属于（ ）

- A、强迫恐惧 B、强迫焦虑 C、强迫观念 D、强迫行为

20、在小组讨论中，关于什么是道德行为培养的关键，同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是（ ）

- A、形成良好的道德意志 B、形成良好的道德环境
- C、形成良好的道德情感 D、形成良好的道德习惯

21、教师在课堂上提问一些有难度的问题时，通常会不由自主地将目光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是（ ）

- A、从众效应 B、木桶效应
- C、期待效应 D、投射效应

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

- 22、德育的起点是提高道德认识。
- 23、教学具有教育性。
- 24、短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。
- 25、负强化和惩罚在本质上是相同的。

三、解答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

- 26、简述综合实践活动的主要领域。
- 27、简述班主任工作的基本内容。
- 28、简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。
- 29、简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30、材料：

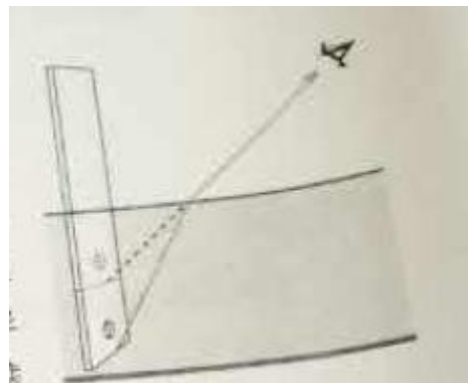
某市教育局最近出台一项改革措施，审查义务教育学校的办学效益，对效益高的学校实行倾斜政策，加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率等为主要指标的评价体系，然后依据这一指标体系，由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小组，对全市义务教育学校逐一进行评估，评出一定比例的高效益学校。高效益学校评出后，由政府出面对这些学校加大投资力度，以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。据市教育局有关人士称，这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面，因为评估的结果很有可能表明，重点学校不一定等于高效益的学校，一般学校也并不一定等于效益低的学校。

问题：

试运用我国义务教育发展的理念和政策，评论该市教育局的这项改革措施。（18 分）

31、材料：

贾德 1908 年所做的“水下打靶”实验，是学习迁移研究的经典实验之一。他将被试分成两组，要他们练习用标枪投中水下的靶子。实验前，对一组讲授了光学折射原理，另一组不讲授，只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷练习时，靶子置于水下 1、2 英尺处。结果，讲授过和未讲授过折射原理的被试，其成绩相同，这是由于在开始测验中，所有被试都必须学会运用标枪，理论的说明不能替代练习。当把水下 1、2 英尺处的靶子移到水下 4 英尺处时，两组的差异就明显地表现出来：未讲授折射原理一组的被试不能运用水下 1、2 英尺处的投掷经验以改进把子位于水下 4 英尺处的投掷练习，错误持续发生；而学过折射原理的被试，则能迅速适应水下 4 英尺处的学习情境，学得快、投得准。



问题：

- (1) 贾德在该实验基础上，提出了何种学习迁移理论？（4 分）
- (2) 该理论的基本观点是什么？（4 分）
- (3) 依据该理论，产生学习迁移的关键是什么？（5 分）
- (4) 该理论对教学的主要启示是什么？（5 分）

一、单选题

- 1.A 【简单】1736 泛智教育思想由夸美纽斯所提出来的。
- 2.C 【简单】1733 教育的永恒性,指的是教育与人类社会共始终。
- 3.A 【简单】1740 教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高,能够在不同的社会区域,社会层次,职业岗位,科层组织之间的转换调整 and 变化。
- 4.D 【简单】1736 卢梭的代表作是《爱弥儿》
- 5.B 【简单】1744 社会环境因素会使人们打上历史、地域、民族和阶层的烙印。
- 6.C 【简单】1740 生产力水平和政治经济制度决定教育目的的性质、方向和内涵。
- 7.D 【简单】1745 题干体现的是群体之间的差异性。
- 8.D 【中等】1906 学生品德发展的内部矛盾是学生思想品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾。学生品德发展的外部矛盾,指社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾。
- 9.C 【困难】1784 教学过程相对与人类一般认识的特点是间接性、引导性和简洁性。
- 10.A 【简单】1924 小学是综合课,初中是分科和综合课相结合,高中是分科课程。
- 11.B 【简单】1771 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。
- 12.A 【中等】1745 关键期指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期。个体发育过程中的某些行为在适当环境刺激下才会出现的时期。如果在这个时期缺少适当的环境刺激,这种行为便不会再产生。

13、A 较易 知觉

解析:知觉的整体性是指在刺激不完备时,根据一些个别对象而知觉到的是一个有意义的整体的特性。客观事物是由许多属性、部分组成的整体。它作为刺激物作用于我们的感官时却往往是不完备的,只有部分或个别属性起作用,但是人对它的知觉却是完整的整体。

14、C 较易 艾里克森人格理论

解析:埃里克森认为处于 12-18 岁的个体面临的发展矛盾是自我同一性与角色混乱。

15、A 中等 注意

解析:在运用无意注意规律时,一方面要消除那些容易分散学生注意的无意注意因素,如保持教室的安静、教室内布置的简朴等;另一方面则应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素,使学生集中注意听讲,老师对教学重点在语音语调上进行强调符合这一规律。

16、B 中等 学习策略

解析:本题采用“记忆术”,即把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义,使记忆过程变得生动有趣。而记忆术属于精加工策略。

17、A 困难 知识学习的类型

解析:下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位,并使之相互联系的过程。

18、B 中等 情绪情感

解析：理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。

19、D 中等

解析：强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

20、D 较难 态度与品德的形成

21、C 中等 教师心理

解析：罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即，教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。

二、辨析题

22.【中等】1906 对。提供人们的道德认识，是道德教育的起点。

23.【简单】1784 对。以下几个方面来理解赫尔巴特的“教育性教学”。

“教育性教学”是德国近代著名哲学家、心理学家和教育家赫尔巴特提出的一条重要的教育教学原则。赫尔巴特认为教育是以道德的养成为最高目的的。教育必须形成学生一定的道德品质和道德观念，使之成为“完善”的人，而要达到这一目的最主要和最基本的手段还是教学。要进行道德教育，就必须进行教学；不进行文化知识的教学，就无从实施道德品格的教育。知识和道德具有内在的直接的联系。基于这种思考他明确提出了“教育性教学”的原则。

24.【中等】错误。

短时记忆向长时记忆转化的条件是复述，而不是想象。复述是短时记忆信息存储的有效方法。复述可以分为两种，一种是机械复述，即将短时记忆中的信息不断的简单重复；另一种是精细复述，即将短时记忆中的信息进行分析，使之与已有的经验建立起联系。所以从短时记忆向长时记忆转化的条件是复述，而不是想象。（中等 记忆）

25.【较难】错误。

负强化和惩罚是操作性条件作用理论提出来的。强化的意义在于增强行为发生的频率，负强化通过撤销某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。而惩罚的意义在于减少行为发生的频率，这是两者在本质上的区别。（较难 学习理论）

三、简单题

26.【简单】1924 简述综合实践活动的主要领域

中小学综合实践活动的内容主要有四方面：

(1) **研究性学习**。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

(2) **社区服务与社会实践**。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

(3) **信息技术教育**。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。

(4) **劳动与技术教育**。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

27.【简单】1806 简述班主任工作的的基本内容

答：

1. 了解和研究学生
2. 组织和培养班集体
3. 建立成长成长档案
4. 组织班会活动和课外活动
5. 协调各种教育影响
6. 操行评定
7. 班主任计划与总结
8. 个别教育工作

28、简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。（较难 学习理论）

(1) **知识观**：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。包括：知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

(2) **学习观**：学习的主动建构性；学习的社会互动性；学习的情境性。

(3) **学生观**：建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。

29、简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。（中等 态度与品德）

(1) 依从

依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验, 跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下, 放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

依从阶段的行为具有盲目性、被动性, 不稳定性, 随情境的变化而变化。处于依从阶段的态度与品德, 其水平较低, 但却是一个不可缺少的阶段, 是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响, 使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比, 认同更深入一层, 它不受外界压力控制, 行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

(3) 内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致, 将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体, 构成一个完整的价值体系。

四、【中等】1750#1751 材料分析

答: 该市教育局的做法不利于义务教育的均衡发展, 不利于学生的全面发展。

1. 义务教育必须贯彻国家的教育方针, 实施素质教育, 提高教育质量, 使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。该校在实施义务教育的过程中, 制定以学生学业成绩、升学率为主要评估指标, 只注重智育的培养, 将智育作为评估的主要标准, 忽略了学生德育、体育、美育的发展。

2. 《义务教育法规定》, 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点, 面向全体学生, 教书育人, 将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中, 注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力, 促进学生全面发展。该市教育局的做法, 以分数作为主要评估标准, 无法做到学生的全面发展, 不利于学生身心发展。

3. 《义务教育法》第六条规定, 地方人民政府应当合理配置教育资源, 促进义务教育均衡发展, 改善薄弱学校的办学条件。该市教育局根据学校升学率评估高效益学校, 病对并对此类学校加大投资力度, 违背了义务教育法的规定, 资源并未得到合理配置, 不利于义务教育的均衡发展。

31、【中等】材料分析

- (1) 贾德提出的迁移理论是经验类化理论（概括化理论）。
- (2) 经验类化理论的观点：两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。
- (3) 依据该理论产生学习迁移的关键是形成概括化的原理和经验。对原理学习的越透彻，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。
- (4) 该理论认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。因此，在教学过程中老师应注重原理、理论的教学，促进学生对于共同原理的理解和把握。注重用理论指导实践。