
河南省招教考试模拟试卷参考答案

一、单项选择题

1. C【图图解析】教育三要素：教育者、受教育者和教育影响。不包括教育政策。故选C。
2. C【图图解析】赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”“科学教育学的奠基人”。故选C。
3. A【图图解析】在一定社会中培养具有什么样政治方向，思想意识的人是由政治经济制度所决定的。故选A。
4. C【图图解析】学生的书本（包括课本，课外书记，个人笔记和有价纸质文化制品）都属于个人财产。老师没收后不归还属于侵犯学生的财产权。
5. B【图图解析】根据教育目的的不同选择不同的教育内容，反映了教育目的的选择功能。
6. B【图图解析】素质教育是面向全体学生、促进学生全面发展、以培养学生创新精神和实践能力为重点、促进学生个性发展的教育。并不是促进学生特长发展。
7. A【图图解析】科学性与思想性相统一的原则要求：（1）教师要保证教学的科学性（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育（4）教师不断提高自己的业务能力和思想水平。
8. C【图图解析】德育过程是培养学生知、情、意、行的过程。贯彻该德育规律时要注意全面性，保证学生知情意行统一发展；注重教育的多个开端性，可以从知、情、意、行任意一个开端进行，同时，开展德育过程中，要能够根据学生的不同特点，因材施教，具有针对性。

故本题选 C。

9. B【图图解析】长善救失原则要求：（1）教育者用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优缺点和不足；（2）教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；（3）教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。题干描述的是长善救失的要求。

10. C【图图解析】现代教育制度发展趋势：（1）加强学前教育及其与小学教育的衔接；（2）义务教育年限的延长；（3）普通教育与职业教育的综合化；（4）高等教育的大众化；（5）终身教育体系的建构；（6）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；（7）教育的国际交流加强。选项 ABD 均符合现代教育制度发展的趋势。

11. D【图图解析】教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待和对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。根据班杜拉的自我效能感理论，可以把教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。AB 两项太绝对，C 选项中，能够根据教师的教学效能感预测学生的成就。故选 D。

12. D【图图解析】采取个别教育法，能够顾及到个别差异。

13. B【图图解析】并不是有知识的人都能成为教育者，B 项错误。

14. D【图图解析】封建社会的教育与生产劳动相分离。

15. B【图图解析】爱国主义教育属于政治教育的范畴。

-
16. C【**图图解析**】C选项不符合素质教育的理念，反应的是应试教育的理念，故不正确。
17. C【**图图解析**】终身教育包括个体在一生中所受到的各种培养的总和，包括非正规教育。
18. C【**图图解析**】课程标准是课程计划中没门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学任务、目的、知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。完整的课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。教学重点和难点由教师备课时根据教学安排整理。
19. D【**图图解析**】为考核学生是否达到教育目标及达标的程度而进行的测验是总结性评价。
20. C【**图图解析**】教师备课做好三项工作包括：钻研教材、了解学生、设计教法。
21. B【**图图解析**】略。
22. B【**图图解析**】从课程任务的角度来划分，课程分为基础课程、拓展课程和研究型课程。
23. C【**图图解析**】墨子认为知识的来源分为三个方面，即亲知、闻知和说知。前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。
24. A【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定，对教师提出的申诉的受理机构是当地教育行政部门。王某在某县就职，因此王某的申诉由当地县教育局受理。

25. D【图图解析】题干描述的是班级授课制的特殊形式：复式教学。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考察赫尔巴特的思想。A选项，四段教学法，明了、联想、系统和方法；赫尔巴特的《普通教育学》，是现代第一本教育学著作，因此被称为现代教育学之父，故BC正确；D选项，赫尔巴特认为教育的最高目的是道德，故D选项正确。综上，本题正确答案 ABCD。

2. ABC【图图解析】校园文化的特征包括三个，校园文化的特性为互动性、渗透性和传承性。校园文化建设可以提升学校的文化品位。

3. CD【图图解析】以实际训练为主的教学方法有练习法、实验法、实习作业法和实践活动法。

4. ABC【图图解析】“不利于因材施教”是班级授课制的缺点之一。

5. ABD【图图解析】苏联教育家赞科夫通过近二十年的小学教学改革实验，出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。

6. ABD【图图解析】《理想国》（柏拉图）、《爱弥儿》（卢梭）和《民主主义与教育》（杜威）并称为西方教育学三大里程碑式的著作。

7. ABCD【图图解析】教育目的具有导向、激励、评价、调控和选择功能。

8. AB【图图解析】C项遵循的是个体身心发展的不平衡性规律，D项遵循的是个体身心发展的阶段性规律。

9. ABC【图图解析】略。

10. CD【图图解析】教育最基本的规律有两条：一条是关于教育与社会发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律；另一条是关于教育和人的发展关系的规律，我们称之为教育的内部关系规律。

11. ABCD【图图解析】四个选项均是选择德育目标的依据。

12. ABC【图图解析】小学生数学迁移的特点是实现知识技能的迁移较易，实现数学思考方法的迁移较难，易受狭隘的思维定势的干扰，学习的概括化程度较低。所以选 ABC。

13. ABD【图图解析】斯滕伯格提出了智力的三元理论，包括智力成分亚理论、智力经验亚理论和智力情境亚理论。其中，智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。在智力成分中，元成分起着核心作用。

14. AD【图图解析】概念学习是指对刺激进行分类时，学会对一类刺激做出相同的反应，也就是对事物的抽象特征进行的反应。B 属于问题解决，C 属于言语信息学习。

15. ABC【图图解析】建构主义学习观主要强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

16. ACD【图图解析】情绪情感由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三部分构成。

17. AC【图图解析】略。

18. ABCD【图图解析】略。

19. ABC【图图解析】教育心理学的作用有：（1）描述：帮助教师准确地了解问题；（2）预测：为实际教学提供科学的理论指导；（3）预测：帮助教师预测并干预学生；（4）控制：帮助教师结合实际教学进行教育研究。

20. ABCD【图图解析】略。

三、判断题

1. √【图图解析】“拔苗助长”“陵节而施”违背了循序渐进原则，同时违背了人的发展的顺序性和阶段性。考试中如果单选题，题项中两个选项都有，首选顺序性。

2. ×【图图解析】教育曾通过宗教活动发挥作用，所以宗教并非起不到教育的作用。考生在考试过程中由于受到自身经验影响，容易答案判定√。

3. √【图图解析】略。

4. ×【图图解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》是苏霍姆林斯基的著作。

5. ×【图图解析】“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”说的是道德意志。

6. √【图图解析】冒名顶替别人上大学是以侵犯姓名权的手段侵犯别人的受教育权。

7. √【图图解析】教师增强法律意识，也是为了维护自己的合法权益。

8. √【图图解析】略。

河南省特岗考试模拟试卷参考答案

一、单项选择（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

1. C【图图解析】党的十八大报告首次以 24 个字概括了社会主义核心价值观，从公民个人层面看，是爱国、敬业、诚信、友善。
2. A【图图解析】2017 年 5 月 14 日，国家主席习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时强调，我们要乘势而上、顺势而为，将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路，推动“一带一路”建设行稳致远，迈向更加美好的未来。
3. C【图图解析】《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出，义务教育是教育工作的重中之重。
4. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定，教师具有“从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见”的权利，即科学研究权。
5. B【图图解析】从课程的组织方式来划分，课程可分为学科课程与活动课程。学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。它是最古老、使用范围最广泛的课程类型。我国古代的“六艺”和古希腊的“七艺”都是学科课程。
6. C【图图解析】欧洲现代学制主要有三种类型：美国属于“单轨制”，西欧属于“双轨制”，前苏联属于“分支型”。故选择 C。

7.D【图图解析】教学过程的结构即教学过程的基本阶段，也称学生掌握知识的基本阶段。教学过程大致分为五个阶段：激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中，领会知识是教学过程的中心环节。

8.C【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干表述的例子符合启发性的教学原则。

9.D【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学进步或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价进行得较频繁，如一个单元活动结束时的评估、一个章节后的小测验等。而总结性评价一般是在教学活动告一段落时，比如一个大的学习阶段、一个学期或者一门课程结束时，对学生学习结果的评价。故选择D。

10.A【图图解析】教育改革的核心是课程改革。

11.B【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。常用的复述策略有：（1）利用随意记忆或有意识记；（2）多种感官参与；（3）复习形式多样化；（4）划线。

12.D【图图解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

13.D【图图解析】皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德，10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

14.A【图图解析】教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。很多教师

会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。

15. B【**图图解析**】教师备课工作包括钻研教材，制定教学进度计划和了解研究学生或设计教法。

16. D【**图图解析**】略。

17. D【**图图解析**】赫尔巴特的名言“教学如果没有道德教育”，即教育性原则。

18. B【**图图解析**】强调兴趣的导入属于情境导入。

19. A【**图图解析**】“时过然后学，则勤苦而难成”，强调的是及时性原则，要抓住关键期，考查不平衡性。

20. C【**图图解析**】声音抑扬顿挫、语言形象，引起的是无意注意。

21. D【**图图解析**】人本主义的马斯洛认为，人的需要成层次分布，共有七层，最高层的就是自我实现需要。

22. B【**图图解析**】A选项心理辅导是面对全体学生；C选项考试焦虑程度严重的才能称为心理问题；D气质类型无好坏之分。

23. C【**图图解析**】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

24. A【**图图解析**】遗忘的干扰说理论认为，遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致，干扰主要有前摄抑制和倒摄抑制两种形式。倒摄干扰是指后学习与记忆的材料对先前学习与记忆材料的保持与回忆产生了干扰。

25. B【**图图解析**】学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在个别差异，这就要求教师应该“因材施教”，使每个学生都能切实得到提高。

二、案例分析题

1. 【答案要点】

老师的做法是不对的：

(1) 这位老师的做法违背了关爱学生的职业道德原则。关爱学生要求老师不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中王老师讨厌孩子，说“孩子笨”等明显违背了此原则。

(2) 这位老师的做法违背了教书育人的职业道德原则。教书育人原则要求老师循循善诱，诲人不倦，因材施教。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中王老师讨厌孩子，不让孩子参加活动没有做到诲人不倦，因材施教。违背了新课程的基本教师观。

(3) 这位老师的做法违背了为人师表的职业道德原则。为人师表原则要求坚守高尚情操，以身作则。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长等。案例中王老师对孩子的出言不逊，对家长的不够尊重等行为与为人师表的要求严重背离。

(4) 这位老师的做法违背了爱岗敬业的职业道德原则。爱岗敬业原则要求教师忠诚于人民教育事业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真辅导学生。不得敷衍塞责。案例中甜甜作为班级学生，没有得到王老师应有的关注和辅导，对于王老师来说，这本身也是不负责任的表现。

(5) 这位老师的做法违背了爱国守法的职业道德原则。

2. 【答案要点】

(1) 案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地解决问题。在语文课上，消防车的声音引起学生无意注意，在教室顿时喧闹的突发情况下，该老师并没有因为学生的躁动而生气或者逃避，而是冷静做出判断，面带笑容，因势利导，让学生写出所想所感，结果调动学生写作热情，学生写的很精彩，使学生得到发展，圆满地解决问题。

(2) 案例中的教师符合新课改理念中的现代教师角色观。现代教师角色观认为教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；在本课的教学过程中，李老师面对学生突发情况并没有仅仅根据教材的安排和预先设计的内容上课，而是根据学生及课堂的实际情况调整课程的安排，让学生把所见所闻所想写下来，取得较好效果。

3. 【答案要点】

- (1) 李老师的做法既有不合理的方面，也有合理的方面。(2分)
 - (2) 李老师的做法不符合“组间同质”“组内异质”的分组原则，没有合理组建学习小组。(2分)
 - (3) 李老师注重培养合作学习的理念。(2分)
 - (4) 李老师选择了适宜的合作学习内容。(2分)
 - (5) 李老师选择了恰当的合作学习方法。(2分)
- (其他合理表述可酌情给分)

三、论述题

【答案要点】

创造力是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力。从个体角度，应从以下几点把学生培养成为具有创造力的主体。

(1) 保护好奇心。在教学中，应接纳学生提出的各种奇特的问题，并赞许其好奇心，可以引发个体的探索行为。

(2) 解除学生对答错问题的恐惧心理。对学生所提的问题，不论对错正误，都要以肯定的态度加以接纳。

(3) 鼓励独立性和创新精神。在教学中应重视学生与众不同的见解和观点，并尽量采取多种形式支持学生以不同形式来理解事物。对平常问题的处理能提出超常见解者，教师应给予鼓励。

(4) 重视非逻辑思维能力。非逻辑思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中起着重要的作用，贯穿整个创造活动的始终。教师应鼓励学生大胆推测，进行丰富想象，而不拘泥于常规。

(5) 给学生提供具有创造性的榜样。在教学中应给学生提供具有创造性的榜样，使学生受到创造者优秀品质的潜移默化的影响，从而挖掘自身优秀个性品质的潜力。

四、教学设计

【参考答案】

《知识助我成长》

【课型】新授课

【课时】1 课时

【教学目标】

1. 情感、态度和价值观：体会教育给人们生活带来的变化，通过对教育作用的分析，树立“科学技术是第一生产力”的观念，并由此增强我们热爱学习的意识。

2. 过程与方法：通过运用多种方法收集发生在自己身边的事例，理解教育与人的幸福生活的关系，从而培养观察能力。通过对典型案例的讨论交流，培养合作能力和分析能力。

3. 知识与技能：从知识和学习两个方面来阐述教育是享受和创造文明生活的必要条件，理解教育对个人和国家的重要意义。

【教学重难点】

1. 教学重点：理解“教育为人的幸福生活奠基”的含义。
2. 教学难点：感受到教育对个人发展的价值，增强热爱学习的意识。

【教学过程】

1. 讲授故事，导入新课

向同学们讲述放羊娃的笑话——偏远山区的放羊娃很简单地安排他的人生——放羊。为什么放羊，放羊娶媳妇呗，娶媳妇干啥呢，娶媳妇生娃呗，生娃干啥呢，生娃放羊呗。

师：“从这个故事里，你们读出了什么？”

学生进行讨论，教师总结：对于正处于对人生与未来充满渴望和憧憬的热血沸腾的少年来说，是一种生存的悲哀，一种对生存的厌倦。那么，我们怎样才能为自己创造一种幸福的生活呢？

从而引出本课主题——教育为人的幸福生活奠基

2. 探究新知

学生共同阅读白芳礼和笛福的故事。

分小组讨论并派代表分享教育对于个人与国家发展的作用。

教师讲述“玉不琢、不成器；人不学，不知义。”教育对于一个人的成长，起着至关重要的作用。

让学生谈一谈对“知识改变的命运”这句话的理解。结合身边学有所成的例子，分析教育对成长所起的作用。

小组汇报成果后，老师进行总结，并给学生展示与学习相关的名人名言图片。进行总结：教育可以使人获得知识，脱离愚昧，变成有智慧的、掌握劳动工具、制造劳动工具的人。所以，教育为人的幸福生活奠基。

3. 课堂小结

教师引导学生对本节课内容进行归纳小结：教育为人的幸福生活奠基；我们要珍惜享有的受教育的权利，认真履行接受义务教育的义务，为国家的振兴，民族的兴旺，为未来的幸福生活奠定一个良好的基础。

4. 布置作业

搜集历史人物中勤奋学习的例子，并分享。

五、作文题

略