

全国教师资格证考试

中学教育知识与能力押题密卷

重要提示

为维护您的个人权益，确保教师资格证考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请2名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

条形码
粘贴处

请将此条形码揭下，
贴在答题卡指定位置

注意事项

- 一、本试卷分为两部分，客观题部分共 29 道题，主观题部分共 3 道题，写作题 1 道，满分 150 分，总时限 120 分钟，各部分不单独计时，答题时请注意合理分配时间。
- 二、请按照要求在答题卡上填写好自己的姓名，涂写好准考证号，严禁折叠答题卡。
- 三、必须在答题卡上答题：在题本上答题，一律无效；
- 四、监考人员宣布考试开始时，方可答题；宣布考试结束时，应立即停止答题。题本、答题卡、草稿纸一律留在桌上，待监考人员确认数量无误，允许离开后，方可离开考场。如果违反了以上任何一项要求，都将影响你的成绩。
- 五、在本套试卷中，可能有些试题较难，因此你不要在一道题上思考时间太久，遇到不会答的题目可先跳过去，如果有时间再去思考，否则，你可能没有时间完成后面的题目。
- 六、试题答错不倒扣分。

停！请不要往下翻！听候监考老师的指示。否则，会影响你的成绩。

一、单项选择题（本题共 21 道小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 在我国教育史上，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是（ ）。
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 老子
2. 美国芝加哥大学教授舒尔茨在《人力资本投资》这本书里，提出的核心观点可概括为：“有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源，人力资本收益大于物力资本投资的收益”。这一观点深刻地说明着（ ）。
A. 教育的经济功能 B. 教育的文化功能
C. 教育的自然功能 D. 教育的道德功能
3. 有的放矢、因材施教等，都是指要根据学生身心发展规律中的（ ）进行教育。
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不均衡性 D. 个别差异性
4. 义务教育是国家依法统一实施，所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是教育工作的重中之重，具有（ ）。
A. 强制性、公平性和普及性 B. 强制性、公平性和免费性
C. 公平性、免费性和普及性 D. 强制性、免费性和普及性
5. 某小学为了创建学校特色，组织本校教师开设了一门动漫课程，该课程属于（ ）。
A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 隐性课程
6. 盲人可以借助自己的触摸觉来代替自己的视觉，这是感觉的（ ）。
A. 补偿 B. 相互作用 C. 对比 D. 适应
7. “外行看热闹，内行看门道”，说的是知觉的（ ）。
A. 选择性 B. 理解性 C. 恒常性 D. 整体性
8. 一名教师走到安静的教室门口故意咳嗽两声，目的是引起学生的（ ）。
A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 随意注意
9. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论，以下不属于前运算阶段的特征的是（ ）。
A. 一切以自我为中心 B. 认为一切事物都是有生命的

对学生成绩的关注上。据此，这位教师的成长可能处在下列哪一阶段（ ）？

- A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

19. 心理辅导的目标是（ ）和寻求发展。

- A. 行为矫正 B. 学会适应 C. 克服障碍 D. 学会调适

20. 小明性格过分内向，害怕在社交场合说话，觉得自己说话不自然，说话时不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。这属于（ ）。

- A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

21. 学生自发形成和组织起来的群体称为（ ）。

- A. 正式群体 B. 非正式群体 C. 参照群体 D. 课外活动小组

二、辨析题（本题共道 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

22. 学校教育是随着人类和人类社会的产生而出现的。

23. 教学方法就是教师教的方法。

24. 从迁移的性质来看，倒摄抑制属于逆向负迁移。

25. 德育过程就是品德形成的过程。

三、简答题（本题共 4 道小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 选择教学方法的主要依据有哪些？

27. 如何有效地促进学习迁移？

28. 什么是榜样示范法以及榜样示范法的要求？

29. 如何培养良好的态度与品德？

四、材料分析题（本题共 2 小题，每题 18 分，共 36 分）

30. 在一次授课过程中，有位学生突然指出老师对某个问题的解释有错误，该老师当

时就恼怒起来：“某某同学，算你厉害，老师不如你，以后老师的课就由你来上好了！”全班同学随老师一起嘲笑这位学生，该学生从此在课堂再也不主动回答问题了。

请你结合案例，说明该老师违反了哪些教学原则？并说明该教师的做法有哪些不当之处。

31. 初二学生小李在一次数学期中考试中考了 59.5 分，在自以为某题正确的情况下，找到了该科任老师要求加上该题应得的分数，老师细心地讲解了不能得分的原因，但当他看到该生失望和沮丧的表情时，还是毫不犹豫的给他加了 0.5 分，并告诉他：“这次借给你 0.5 分，下次考试的时候要还回来啊！”该学生高兴地答应了。

期末考试中，这位学生的数学考了 66 分，当他找到该老师还当初借的分数时，老师笑着说：“看到你进步，我很高兴，当初的那 0.5 分就不用还了。”

之后，该学生就一直很努力地学习数学，遇到有不懂的问题也敢主动地请教老师了，而老师对他的每一次请教都很耐心地回答（不管题目的难易），并且还经常夸他数学有进步，有学数学的天赋。慢慢地，该生的数学成绩达到班上中上等同学的水平了，并且对数学产生了浓厚的兴趣。

问题：利用学习动机的相关理论分析本案例中的初二学生小李学习动机的变化和教师激发学生学习方法。

答案及解析

一、单项选择题

1. B。

【解析】《孟子·尽心上》第一次把“教”和“育”放在一起。

2. A。

【解析】舒尔茨是教育经济学家，提出了人力资本理论。人力资本的投入对整个社会的贡献率达到 33%，远远大于物力资本的贡献。人力资本理论深刻地说明了教育的经济功能。故选 A。

3. D。

【解析】个体身心发展具有个别差异性，教育要做到有的放矢、因材施教。

4. D。

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性、免费性。

5. C。

【解析】校本课程就是某一类学校或某一级学校的个别教师、部分教师或全体教师，根据国家制定的教育目的，结合学校的培养目标，在分析本校外部环境和本校内部环境，针对本校、本年级特定的学生群体编制、实施和评价的课程。因此，由题干中的“创建学校特色”可知，答案为 C。

6. A。

【解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。

7. B。

【解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并

用言语把它揭示出来的特性。

8. A。

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。

9. D。

【解析】前运算阶段的儿童，出现了语词和早期的符号功能，但思维具有自我中心性、不可逆性，同时又表现出泛灵论，认为一切事物都是有生命的特点。

10. A。

【解析】情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。本题即为情绪中的心境。

11. A。

【解析】前习俗水平的儿童的道德观念特点是纯外在的。他们为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人士规定的行为准则，根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。根据题意可以判断小明的道德认知发展处于前习俗水平。

12. B。

【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

13. A。

【解析】相对性评价，又称为常模参照性评价，是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

14. B。

【解析】谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

15. B。

【解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。

它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成就看做是赢得地位和自尊的根源。

16. B。

【解析】学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案，这种认知方式属于沉思型。

17. B。

【解析】品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。故选 B。

18. B。

【解析】关注生存阶段的教师主要关注自己的生存适应性。关注情境阶段的教师主要关注课堂、关注成绩。关注学生阶段的教师主要学生的差异性，能够根据学生的差异采取适当的教学。

19. D。

【解析】心理辅导的目标是学会调适和寻求发展。

20. D。

【解析】恐怖症是指对事物的非理性恐惧，学生中常见的恐怖症为社交恐惧症，症状如题干所描述。

21. B。

【解析】题干为非正式群体的概念。

二、辨析题

22. 错误。

【解析】学校教育出现较晚，生产力发展到一定水平，人类社会发展到一定阶段，一部分人有可能脱离生产劳动，且语言发展到了文字出现以后，才开始出现学校，才有了学校教育。

23. 错误。

【解析】教学方法是教师与学生为实现教育目的而采用的手段和工作方式。教学方法包括教师教的方法（教授法）和学生学的方法（学习方法）两大方面，是教授方法与学习方法的统一。因此，教学方法包括教师教的方法，也包括学生学的方法。

24. 正确。

【解析】倒摄抑制是后学习的内容对先学习的内容的阻碍和干扰作用。在迁移中，根据迁移所产生的效果，可以将迁移分为正迁移和负迁移，正迁移起促进作用，负迁移起阻碍作用。又根据迁移的时间顺序，先学习的内容对后学习的内容的影响是顺向迁移，反之则是逆向迁移。倒摄抑制既符合时间上的倒序性，又符合消极影响，因此属于逆向负迁移。

25. 错误。

【解析】(1)德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

(2)德育过程不能等同于品德形成过程。他们的不同表现在：①德育过程是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程；而思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程。②德育过程中，学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响；而思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响。③从德育过程的结果来看，学生形成的思想品德与社会要求相一致；而从学生思想品德形成过程的结果看，学生形成的品德可能与社会要求相一致，也可能不一致。二者等同。

因此，认为德育过程也就是品德形成的过程这种说法是不正确的。

三、简答题

26. (1) 教学目的和任务的要求；(2) 课程性质和教材特点；(3) 学生特点；(4) 教学时间、设备、条件；(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

27. (1) 精选教材；(2) 合理编排教学内容；(3) 合理编排教学程序；(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

28. 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

运用榜样法要注意几点要求：（1）选好学习的榜样；（2）激起学生对榜样的敬慕之情；（3）引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

29. （1）有效的说服；（2）树立良好的榜样；（3）利用群体约定；（4）价值辨析；（5）给予适当的奖励与惩罚。

四、材料分析题

30. 该老师做法违反了启发性教学原则、思想性(教育性)和科学性统一原则、因材施教原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。材料中该老师的行为导致其他学生一起嘲笑这位学生，违反了思想性与科学性相统一的原则。因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。材料中该老师没有反思自己，而是直接训斥该学生，没有做到有的放矢地对学生进行教育，违反了因材施教的原则。

不当之处：

（1）该老师违背了“教师教为主导，学为主体”的素质教育教育观。学生是学习的主体，在教学过程中，该老师忽略了学生的主体地位；（2）该老师在处理师生关系上，没能很好的建立民主平等和教学相长良好师生关系。在教学过程中，该老师没有及时了解学生的问题，而是直接训斥，严重挫伤了该学生的学习积极性，束缚了学生的创造性；（3）该老师缺乏有效的教学反思。在教学中该教师没能经常自我反思，及时发现自己教学中的问题，未能得到及时的调整和改进。

31. 学习动机是直接推动学生进行学习活动的心理动因，即直接推动学生学习的内部动力，它具有激发学生学习的积极性和指示学习方向的作用。学习动机的激发使潜在的学

习动机转化为学习的行动。学习动机的激发在于利用一定的诱因，使已形成的学习需要由潜在状态转入活动状态，使学生产生强烈的学习愿望。

本案例中教师通过对该学生进行正确的评价和在教学过程中不断的肯定和表扬，有效地激发了该生的学习动机，使他单纯地为得到教师的肯定而努力学习转化为对数学产生了浓厚的兴趣，也即从外部动机转化为了内部动机，有效地提高了学习的成绩。

该教师在激发学生的学习动机时主要采用了以下几种方法：

- (1) 坚持以内部动机作用为主，外部动机作用为辅；
- (2) 利用学习结果的反馈作用；
- (3) 正确运用竞赛、考试与评比；
- (4) 注意个别差异。

