

保教知识与能力

必背知识点 1: 婴幼儿发展过程的特征

- (一) 发展的连续性与阶段性 (二) 发展的定向性
(三) 发展的不平衡性 (四) 发展的个体差异性

必背知识点 2: 关于婴幼儿心理发展的重要概念

(一) 最近发展区【维果斯基】

指主体现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间的差距。

(二) 关键期

指幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,但过了这个时期,发展的障碍就难以弥补的时期。

(三) 敏感期【蒙台梭利】

指儿童学习某种知识和行为比较容易,儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。

(四) 转折期或危机期

在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期。

必背知识点 3: 儿童发展理论的主要流派

(一) 成熟势力说

代表人物: 盖赛尔【美】。

主要观点: 儿童自身的生理成熟影响着技能的学习和个性的

形成（双生子爬梯实验）

（二）行为主义学说

1. 华生的观点

提出“刺激—反应”理论，否认遗传的作用。

2. 斯金纳的观点

区分出应答性行为（即由刺激引起的行为）和操作性行为（即个体自发出现的行为）。斯金纳提出了操作性条件作用的基本规律：强化、消退和惩罚。

（三）认知发展学说

代表人物：皮亚杰

儿童认知发展的四个阶段：

- （1）感知运动阶段（0-2岁）：物体恒存。
- （2）前运算阶段（2-7岁）
- （3）具体运算阶段（7-12岁）
- （4）形式运算阶段（11、12岁以上）

必背知识点 4：婴幼儿发展的影响因素

（一）客观因素：包括生物因素（遗传素质、生理成熟）和社会因素（环境与教育）

（二）主观因素：指婴幼儿自身的心理和活动。新的需要与儿童原有的心理水平之间的矛盾是促进儿童心理发展的决定性因素。

必背知识点 5：婴幼儿心理发展的趋势

- （1）心理随年龄增长而逐渐发展
- （2）认识活动以具体形象性为主，开始向抽象逻辑性发展

- (3) 心理活动以无意性为主，开始向有意性发展
- (4) 情感由易外露开始向稳定和有意控制发展
- (5) 个性开始形成，向稳定倾向性发展

必背知识点 6：幼儿认知发展

一、幼儿感知觉与注意的发展

1、 感觉	1 视觉	即视觉敏度的发展和颜色视觉的发展	
	2 听觉	<u>新生儿最爱听母亲的声音、爱听柔和的声音、爱听高音调的声音</u>	
	3 肤觉	幼儿期幼儿肤觉发展比较迅速。	
	4 运动觉	运动觉的发展是以“ <u>头部——躯干——四肢</u> ”这一顺序进行的，最后发展手部的精细动作。	
2、知 觉	1 空间 知觉	形状 知觉	由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形；
		方位 知觉	<u>3 岁仅能辨别上下；4 岁开始辨别前后；5 岁开始能以自身为中心辨别左右；6 岁能较轻松地辨别上下、前后 14 个方位的水平，但以他人</u> <u>为中心辨别左右还会感到困难。</u>
		深度 与距 离知 觉	“ <u>视觉悬崖</u> ”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置，6 个月婴儿已经有了深度知觉。
	2 时间	小班幼儿已经具有了一些初步的时间概念；	

	知觉	中大班幼儿对昨天、今天、明天等生活中经常使用的时间概念已能分辨清楚。
3、 注意	(1) 无意注意占优势 (2) 有意注意初步发展	

二、幼儿记忆的发展

1. 以无意识记为主导，有意注意逐渐发展
2. 以机械识记为主导，意义识记逐步发展
3. 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展
4. 记忆的恢复现象
5. 回忆的发展

三、幼儿想象的发展

1. 无意想象占主导地位，有意想象逐渐发展
2. 再造想象占主导地位，创造想象开始发展
3. 想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展
4. 想象的夸张性

(1) 夸大事物某个部分或某种特征 (2) 混淆假想与现实

	小班	中班	大班
目的	无目的	有但不明确	有明显目的
内容	零散无系统	较以前丰富、夸张	丰富、新颖、形象

幼儿想象力的培养：

1. 丰富幼儿的感性知识，积累想象的素材
2. 保护幼儿的好奇心，培养想象的主动性
3. 开展各种游戏活动，创设想象的情境
4. 充分利用文学、艺术等形式，激发幼儿的想象力

5. 鼓励大胆想象，营造宽松的心理氛围

6. 教给幼儿表达想象形象的技能技巧

四、幼儿思维的发展

1. 直觉行动思维：幼儿前期（1-2岁），典型方式是“尝试错误”，依靠具体动作展开。

2. 具体形象思维（表象思维）（3-6、7岁），依靠表象展开。

幼儿期思维发展的一般特点是：以表象思维为主，抽象思维开始萌芽；具体性、形象性、象征性；经验性；拟人性；表面性；固定性；近视性。

3. 抽象逻辑思维（6、7岁以后），仅仅开始萌芽，依靠语言进行。

必背知识点 7：学前儿童言语的发生发展

1. 言语的发生

发生阶段	年龄阶段	备注
前言语阶段	(0-1)岁	简单发音——连续音节——学话萌芽
言语的发生阶段	(1-3)岁	理解语言阶段——积极说话阶段
基本掌握口语阶段	(2、3—6、7)岁	

2. 言语的发展

言语的发展包括语音、词汇、语法、口语表达以及内部言语，其中多次考查了不完整句的发展：单词句（1-1.5岁）、电报句（1.5-2岁），考生需掌握单词句及电报句的含义。

必背知识点 8：幼儿情绪情感的发展

1. 幼儿情绪情感的特点	2. 培养良好的情绪的策略
不稳定性	创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感； 充分利用各种活动培养幼儿的情感； 成人的情绪自控； 正确疏导幼儿的不良情绪； 成人应该教会孩子调节自己的情绪表现
好冲动	
外露性	

必背知识点 9：幼儿个性的发展
二、幼儿气质的发展

根据心理活动的速度、强度及灵活性的不同，一般将人的气质划分为四种：胆汁质、多血质、粘液质及抑郁质。

胆汁质	多血质	粘液质	抑郁质
精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶	稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气	敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢
代表人物： 鲁智深	代表人物： 王熙凤	代表人物： 林冲	代表人物： 林黛玉

必背知识点 10：幼儿教育的目的及任务

- (一) 促进幼儿身心和谐发展
- (二) 为幼儿家长工作、学习提供便利条件

幼儿园不仅是一个教育机构，也是一个社会福利机构，负有为在园幼儿家长服务的任务。

(三) 为提高基础教育的质量打好基础

必背知识点 11: 著名幼儿教育思想

(一) 福禄倍尔(德, 1782-1852)

幼儿园的创始人。主要著作有《人的教育》、《母亲与儿歌》等。

1. 幼儿自我发展的原理 2. 游戏理论 3. 协调原理 4. 亲子教育

(二) 杜威(美, 1859-1952)

20世纪上半期儿童中心主义的重要代表人物。他的主要著作有《我的教育信条》、《儿童与课程》、《学校与社会》等。

1. “儿童中心主义”教育原则

2. 教育的本质: 提出“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。

3. 活动课程论

(三) 蒙台梭利(意大利, 1870-1952)

除了《蒙台梭利教育方法》，蒙台梭利主要著有《童年的秘密》、《有吸收力的心智》等。

1. 儿童的心理发展观

第一, 具有独特的心理胚胎期。 第二, 心理具有吸收力。

第三, 具有敏感期。 第四, 发展具有阶段性。

2. 课程内容

第一, 感觉教育。第二, 语言教育。第三, 纪律教育。第四,

数学入门教育。

必背知识点 12: 幼儿园教育的原则和特点

一、幼儿园教育的原则

教育的一般原则:

(一) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则 (二) 发展适宜性原则 (三) 目标性原则 (四) 主体性原则 (五) 科学性、思想性原则 (六) 充分发掘教育资源, 坚持开放办学的原则 (七) 整合性原则

学前教育的特殊原则:

(一) 保教合一的原则 (二) 以游戏为基本活动的原则 (三) 教育的活动性和直观性原则 (四) 生活化和一日活动整体性的原则

必背知识点 13: 幼儿园一日生活的教育意义

- 一、能促进幼儿的身心健康
- 二、有助于幼儿养成良好的生活习惯
- 三、是全面完成幼儿园教育任务的保证

必背知识点 14: 幼儿营养知识

1. 肥胖症: 肥胖指身体中脂肪堆集过多。如果体重超过同年龄、同身荷儿童体重平均值 2 个标准差。
2. 佝偻病: 俗称缺钙, 是 3 岁以下小儿常见的营养缺乏症。是由于维生素 D 缺乏引起, 可补充维生素 D, 多晒太阳。
3. 缺铁性贫血: 幼儿常见的贫血为食物中铁的摄入量不足。

4. 维生素 A: 与视觉有着重要关系, 却维 A 会导致夜盲症。
5. 维生素 C: 在新鲜蔬果中, 缺乏可导致坏血病
6. 钙: 99%的钙存在于骨骼和牙齿中, 其中 1%存在于血液里。
7. 碘: 海产品中有大量的碘, 缺碘可得“大脖子病”或者“克汀病”, 而碘补充过多则容易导致甲亢。
8. 锌: 具有保持味觉、促进伤口愈合、增强免疫的功效, 缺锌会导致异食癖等。

必背知识点 15: 幼儿园常见的安全事故

1. 青枝骨折: 儿童的骨骼弹性大、硬度小, 容易因不正确的姿势导致骨骼变形, 首要原则为限制伤肢再活动, 即固定。
2. 脱臼: 关节的牢固性差, 用力过猛容易脱臼, 切勿贸然复位。
3. 扭伤: 先冷敷止血止痛消肿, 后热敷促进血液循环。
4. 鼻腔异物: 用力擤未被异物堵塞的那只鼻腔。
5. 气管异物: 倒立拍背法、推压腹部法。
6. 鼻出血: 应首先头略向前倾, 按压鼻翼和前额压迫止血, 冷敷额头。
7. 煤气中毒: 首要原则应开窗通气, 让患者吸收新鲜空气。
8. 冻伤: 应首先保暖复温。

必背知识点 16: 常见传染病传播途径

传播途径	传染病
空气飞沫传播	麻疹、风疹、急诊、水痘、猩红热、流行性

	腮腺炎、流感、流行性脑脊髓膜炎、结核病
饮食传播	甲肝、细菌性痢疾
日常生活接触	乙肝
虫媒传播	乙脑
医源性传播	乙肝

必背知识点 17: 幼儿园环境创设的原则

- (一) 目标导向性原则
- (二) 发展适宜性原则
- (三) 幼儿参与性原则
- (四) 开放性原则
- (五) 经济性原则

必背知识点 18: 活动区材料投放的原则

1. 目的性原则
2. 适宜性原则
3. 丰富性原则
4. 层次性原则
5. 操作性原则

必背知识点 19: 幼儿园环境创设的基本方法

- (一) 讨论法

必背知识点 20: 幼儿园与家庭的配合

一、家庭教育的地位和作用

(一) 家庭教育是基础性教育：父母是幼儿的第一任教师，肩负起了对孩子教育的重任。

(二) 家庭教育是长久性教育。

(三) 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充。

二、幼儿园的家长工作

(一) 幼儿园家长工作的原则

1. 尊重家长的原则。尊重家长是做好家长工作的前提。
2. 要求适度的原则
3. 双向反馈的原则

必背知识点 21：幼小衔接

一、幼儿园教育与小学教育的差别

内容	幼儿园	小学
主导活动	游戏	上课
生活节奏 生活管理	宽松，不带强制性	非常严格，带有强制性
师生关系	个别接触多，关系密切	个别接触少，关系非密切
环境布置 环境选择	生动活泼、自由选择多	严肃、自由选择少
要求、期望	宽松低	严格高

二、幼小衔接的工作内容

(一) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往

(二) 培养幼儿对小学生活的适应性

- 1、培养幼儿的主动性
- 2、培养独立性

- 3、发展人际交往能力 4、培养幼儿的规则意识和任务意识

必背知识点 22：游戏活动的指导

一、游戏的特征

1. 游戏是儿童自主自愿的活动
2. 游戏是儿童感到快乐的活动
3. 游戏是充满想象和创造的活动
4. 游戏是虚构与现实统一的活动
5. 游戏是具体的活动

二、幼儿游戏的发展价值

- (一) 在身体发展中的作用 (二) 在智力发展中的作用
(三) 在社会性发展中的作用 (四) 在情感发展中的作用

三、教师对幼儿游戏的指导策略

- (一) 指导以观察为依据
(二) 确定指导的方式方法

1. 以自身为媒介：(1) 游戏者 (2) 旁观者；

2. 以材料为媒介；

3. 以儿童伙伴为媒介。

- (三) 确定指导的时机
(四) 把握好指导的对象范围
(五) 把握好互动的节奏

四、游戏的分类

1. 按照教育的作用和目的：创造性游戏（表演游戏、角色游戏、结构游戏）和规则性游戏（体育游戏、音乐游戏、智力游戏）
2. 按照社会性发展的水平：偶然的、旁观的游戏、单独

游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏（其中应重点关注后三种游戏的年龄阶段和游戏特点）

3. 按照认知发展水平：感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏。

五、角色游戏指导

1. 角色游戏的特点：

创造性——对社会现实生活的一种创造性再现；

过程性——从开始到结束有完整过程，所占时间较长，条件较复杂；

变化性——内容随社会生活变化而变化

2. 角色游戏的指导要点

1、小班	特点	独自游戏、平行游戏为主；角色意识差，内容为重复操作，主题单一；儿童之间交往少。
	指导	提供种类少、数量多且形状相似的成型玩具；平行指导或参与指导；注意规则意识培养。
2、中班	特点	内容、情节较丰富；处于联合游戏阶段，主题不稳定；不善于合作和交往；有角色意识。
	指导	提供丰富材料，鼓励玩多种主题或相同主题游戏；以平行游戏或合作游戏等方式解决纠纷；用游戏讲评引导儿童分享经验；指导儿童学会并掌握交往技能与规范。

3、大班	特点	主题新颖，内容丰富；处于合作游戏阶段；游戏中解决问题的能力在增强。
	指导	引导儿童一起准备游戏材料和场地，多用语言指导游戏；观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助；允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，通过讲评让儿童相互学习。

►必背知识点 23：个体差异

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

哪些差异？	如何尊重幼儿的个别差异？
幼儿的气质差异	依照幼儿心理形成和发展的基本规律；
幼儿的性别差异	尊重幼儿的个别差异；
幼儿的智力差异	转变教育观念；
幼儿学习类型差异	正确评价幼儿的发展水平；
幼儿的性格差异	创设良好的育儿环境。

必背知识点 24：师幼关系

和谐师幼关系的意义	建立良好师幼关系的策略
有利于更好地了解与尊重幼儿；	帮助幼儿适应环境的变化，消除分离焦虑；
有利于更好地关爱幼儿；	积极主动地与幼儿交往；
有利于进一步宽容和欣赏幼儿；	对幼儿和幼儿的活动真正关注并感兴趣；
有利于学生的学与教师的教进行互动；	理解与宽容地对待幼儿的错误；
有利于教师与幼儿心理健康发展。	帮助幼儿形成良好的同伴关系；
	帮助幼儿摆脱不良行为习惯。