

教育知识与能力

考点1 教育的属性

(一)教育的本质属性

教育是有目的地培养人的活动。

(二)教育的社会属性

永恒性、阶级性、历史性、相对独立性、继承性、长期性、生产性、民族性

考点2 教育与社会

一、生产力对教育的决定作用

教育的规模和速度；教育结构的变化；教育的内容和手段

二、教育对生产力的促进作用

劳动力再生产的重要手段和科学知识再生产的手段

三、教育与政治经济制度

政治决定教育的性质；领导权；受教育的权利；教育目的。

四、教育的文化功能

1. 传承功能；2. 选择功能；3. 融合功能；4. 创新功能。

考点3 教育与个人

一、影响个体发展的因素

(一)遗传

1. 遗传素质为人的发展提供了可能
2. 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一
3. 遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段
4. 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展

(二)环境

1. 为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象
2. 环境对个体发展的影响有积极和消极之分
3. 人在接受环境影响和作用时的主观能动性

(三)学校教育

1. 学校教育在人的身心发展中起主导作用
 - (1)有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
 - (2)通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
 - (3)能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
2. 学校教育在影响人的发展上的独特功能
 - (1)学校教育对个体发展做出社会性规范；
 - (2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
 - (3)学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
 - (4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

二、个体身心发展特点及规律

(一)顺序性要求循序渐进；(二)阶段性要有针对性；(三)不平衡性要求抓住关键期；(四)互补性要求长善救失；(五)个别差异性要求做到因材施教。

考点4 教育目的

一、我国教育目的的基本点

- (一)强调要为社会主义建设事业服务；(二)要求学生在德智体美劳等方面全面发展；(三)教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。

考点5 课程

一、编写教科书的基本原则

1. 在内容上体现科学性与思想性；2. 强调内容的基础性；3. 基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；4. 教材的编排上，知识的内在逻辑与教学法要求的统一；5. 编排形式要有利于学生的学习；6. 要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

考点6 教学

一、教学原则

1. 直观性原则；2. 启发性原则；3. 巩固性原则 4. 循序渐进性原则（系统性原则）5. 因材施教原则 6. 理论联系实际原则 7. 量力性原则 8. 思想性与科学性原则。

二、教学方法

选择与运用的基本依据：1. 教学目的和任务的要求； 2. 课程性质和教材特点；3. 学生特点；4. 教学时间、设备、条件； 5. 教师业务水平、实际经验及个性特点

三、教学过程从本质上是认识过程

1. 间接性；2. 交往性；3. 教育性；4. 简捷性；5. 领导性

四、教学过程的基本规律

间接性规律、发展性规律、教育性规律、双边性规律

五、班级授课制的优缺点

优点：(1)经济有效地、大面积地培养人才；(2)发挥教师的主导作用；(3)发挥班集体的教学作用。

缺点：(1)不利于因材施教；(2)不利于学生独立性与自主性的培养；(3)教学形式缺乏灵活性。

考点7 认知过程

一、知觉的特性：整体性；理解性；选择性；恒常性

二、注意的品质及影响因素：广度；稳定性；分配；转移

三、记忆的分类

名称	特点	编码	存储
瞬时记忆 (感觉记忆)	时间极短： 容量较大 形象鲜明 记忆痕迹易衰退	图像记忆 (0.25~1S) 声像记忆 (2~4S)	选择性存储
短时记忆	时间很短：小于1分 容量有限：7±2组块 意识清晰 易受干扰	听觉编码 视觉编码	复述： 机械复述 精细复述
长时记忆	时间长久 容量无限	意义编码 (表象编码 语义编码)	记忆： 程序性记忆 陈述性记忆

四、影响遗忘进程的因素

学习材料的性质；识记材料的数量和学习程度；记忆任务的长久性与重要性；识记的方法；时间因素；情绪和动机

五、运用记忆规律，促进记忆保持的方法

明确记忆目的，增强主动性；理解学习材料的意义；对材料进行精细加工；运用组块化学习策略，合理组织学习材料；运用多重信息编码方式；合理进行复习；及时复习；集中复习与分散复习；反复阅读、尝试背诵

六、影响问题解决的因素

1. 问题的特征 2. 定势 3. 功能固着 4. 原型启发 5. 个体相关因素

考点8 学习动机

一、耶克斯—多德森定律（简称倒U字形曲线）。

中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。

二、如何激发和培养学习动机

(一) 内部学习动机的培养和激发

1. 激发兴趣，维持好奇心 2. 设置合适的目标

3. 培养恰当的自我效能感 4. 训练归因
- (二) 外部学习动机的培养和激发
1. 表达明确的期望 2. 提供明确、及时且经常性的反馈
3. 合理运用外部奖励 4. 有效的运用表扬

考点 9 学习迁移

一、如何促进知识迁移

(一) 精选教材; (二) 合理编排教学内容; (三) 合理安排教学程序; (四) 教授学习策略, 提高迁移意识性

考点 10 中学生人格发展心理

一、人格的特征: 独特性; 稳定性; 整合性; 功能性。

二、埃里克森的社会发展阶段理论

1. 基本的信任感对基本的不信任感(0~1.5 岁)
2. 自主感对羞耻感与怀疑(2~3 岁)
3. 主动感对内疚感(4~5 岁)
4. 勤奋感对自卑感(6~11 岁)
5. 自我同一性对角色混乱(12~18)
6. 亲密感对孤独感(成年早期: 18~25)
7. 繁殖感对停滞感(成年中期: 25~60)
8. 自我整合对绝望感(成年晚期: 60~)

考点 11 中学德育

一、品德的心理结构

道德认识、道德情感、道德意志、道德行为(品德重要标志)

二、品德发展阶段理论

科尔伯格——道德两难故事法

年龄段	发展阶段		心理特征		
0~9	前习俗水平	不知道“习俗”	服从和惩罚阶段	避害	
			相对功利阶段	趋利	
9~20	习俗水平	僵死的“习俗”	好孩子定向阶段	道德最重	提高过程
			维护权威或秩序阶段	法律最重	
20~	后习俗水平	相对的“习俗”	社会契约定向阶段	人群最高	育的过程 育的过程
			普遍原则定向阶段	人最重	

三、德育原则

1. 方向性原则; 2. 疏导性原则 3. 知行统一原则(也称理论与实际相结合的原则) 4. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则 5. 教育的一致性和连贯性原则; 6. 因材施教的原则;
7. 长善救失原则; 8. 集体教育与个别教育相结合(平行主义德育原则)

四、德育方法

说服教育法、榜样示范法、指导实践法、情感陶冶法、品德评价法、品德修养指导法

考点 12 班主任工作

一、班主任工作内容

(一) 了解和研究学生

(二) 组织和培养班集体

1. 制定共同的奋斗目标 2. 选拔和培养班干部 3. 建立班集体的正常秩序 4. 组织形式多样的教育活动 5. 形成正确的舆论和良好的班风

(三) 做好个别教育工作

(四) 协调好各方面的教育力量

(五) 操行评定

一般步骤：1. 学生自评；2. 小组评议；3. 班主任评价；4. 信息反馈

(六) 做好班主任工作计划和总结

二、维持课程纪律的策略

1. 建立有效的课堂规则；
2. 合理组织课堂教学；
3. 做好课堂监控；
4. 培养学生的自律品质。

三、教师专业成长的途径

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动
2. 开展微格教学
3. 进行专门训练
4. 反思教学经验

