

2018 下半年教师资格中学《教育知识与能力》考前模拟卷 1

一、单项选择题（每小题 2 分，共 42 分。）

1.《学记》中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主要体现了（ ）

- A.启发式教学 B.因材施教 C.循序渐进 D.教学相长

【图图解析】：A 题干所引用的话阐明了教师的作用在于引导、启发学生，体现了教学的启发性原则。

2.教育学作为一门独立的学科萌芽于哪本著作（ ）

- A.《民主主义与教育》 B.《大教学论》 C.《普通教育学》 D.《教育漫画》

【图图解析】B 夸美纽斯的 1632 年出版的《大教学论》被看作教育学走上独立发展道路的标志。贡献主要体现在：（1）教育适应自然的思想，强调教育要遵循人的自然发展规律；（2）提出了“泛智”思想，主张把一切知识教给一切人；（3）首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则；（4）提出了学年制思想，并首次从理论上论述了班级授课制。

3.以下关于活动课程主要属性的描述中不正确的是（ ）

- A.以儿童为中心，依据儿童当前的兴趣和需要来设置课程
B.打破学科界限，按活动主题来组织学习经验
C.课程组织心理学化，要求按儿童心理发展的顺序和特点来组织课程
D.活动课程即是通常所讲的课外活动

【图图解析】D 活动课程的主要特点是“从做中学”，是有组织、有计划的课程，它也可以在课堂上进行。而课外活动是指正式课堂之外的活动，既有教师组织安排的活动，也包括学生自行发起的活动。将活动课程与课外活动等同起来是不正确的

4.推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，反映了哪个阶段的教育思想（ ）

- A.前制度化教育 B.制度化教育 C.非制度化教育 D.现代教育制度

【图图解析】C 推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，反映了非制度化教育的教育思想

5.陶行知先生所说的“接知如接枝”，说明的是哪一条教学原则（ ）

- A.系统性原则 B.量力性原则 C.直观性原则 D.因材施教原则

【图图解析】A “接知如接枝。”意思是“学习就是要以自己已有的经验做树干或根，以

由这经验所发生的知识做树枝，然后别人的知识才可以接得上去，才能成为我们知识的一个有机组成部分。”，也就是说任何有效的教学都始于对学生已有知识经验的充分挖掘和利用，体现了系统性的教学原则，或者叫做循序渐进的教学原则

6. “建国君民，教学为先”这句话反映了（ ）

- A.教育与政治的关系 B.教育与经济的关系
C.教育与文化的关系 D.教育与科技的关系

【图图解析】A “建国君民，教学为先”的意思是建设国家、管理公众事务，要把教育摆在一个最先发展的位置；“化民成俗，其必由学”的意思是君子要使民众形成好的习俗，一定要从教育人手。这两句话都是说明教育对政治的重要作用

7.强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需求，身心发展的顺序也是由身心发展成熟机制决定的，该观点属于（ ）

- A.内发论 B.外铄论 C.多因素相互作用 D.白板说

【图图解析】A 内发论者认为人的身心发展顺序是由身心成熟机制决定的，着重强调自身遗传素质在人的发展中的决定作用

8.教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考察，属于（ ）

- A.个别教学法 B.班级授课制 C.分组教学法 D.道尔顿制

【图图解析】D 道尔顿制：这是一种新的教学组织形式，教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导

9.一切教育活动的出发点和归宿是（ ）

- A.教育思想 B.教育制度 C.教育目的 D.教育方法

【图图解析】C 一切教育活动的出发点和归宿是教育目的

10.在我国，以下哪一项不是对教师应具备的职业道德素养的要求（ ）

- A.热爱学生，是教师热爱教育事业的集中体现
B.忠于人民的教育事业，甘于在教师岗位上无私奉献
C.具备扎实的教育理论知识与较高的专业技能
D.严于律己，为人师表

【图图解析】C选项C属于对于教师知识素养上的要求

11. 动机水平适中，最有利于激发学习动机的理论是（ ）

- A. 成就动机理论 B. 耶克斯多德森定律 C. 成绩结构理论 D. 强化理论

【图图解析】B 心理学家耶克斯和多德森的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线。中等强度的动机最有利于任务的完成

12. 在建构主义看来，真正的知识是（ ）

- A. 学生在已有经验的基础上加工而成
B. 前人积累的认识成果
C. 学生记住的信息
D. 存在于书本上的系统知识

【图图解析】A 建构主义认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展，真正的知识是学生在已有经验的基础上加工而成

13. 学生小辉由于会打羽毛球，很快就学会了打网球，这种现象为（ ）

- A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移
C. 顺向负迁移 D. 逆向负迁移

【图图解析】A 顺向迁移指先前学习对后继学习发生影响，逆向迁移指后继学习对先前学习发生影响；凡是一种学习对另一种学习起促进作用，称正迁移，起干扰或抑制作用称负迁移。学生小辉由于会打羽毛球，很快就学会了打网球属于顺向正迁移

14. 在韦纳归因理论中运气属于（ ）

- A. 外部、稳定、不可控 B. 内部、稳定、不可控
C. 外部、不稳定、可控 D. 外部、不稳定、不可控

【图图解析】D 运气属于外部、不稳定、不可控的因素

15. 在教学中讲授“果实”概念时，既选用可食用的，又可以选不可食用的（如棉籽），这样有利于学生准确地掌握“果实”概念，这运用了（ ）

- A. 正例与反例的配合 B. 变式 C. 比较 D. 直观性

【图图解析】B 变式一是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。二是指通过变更对象的本质特征以突出对象的非本质特征，从而显示概念的内涵发生了变化

16.在柯尔伯格的有关儿童道德判断发展阶段的研究中, 契约、个人权利和民主承认的法律的道德阶段属于()

- A.前习俗水平 B.公正水平 C.习俗水平 D.后习俗水平

【图图解析】C 柯尔伯格的 6 个阶段归属 3 种水平:前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。习俗水平, 内化了社会规则(依据行为是否有利于维持习俗秩序, 是否符合他人愿望进行道德判断, 他们遵守那些他们认为正确的规则)。第三阶段, "好孩子定向", 儿童认为:凡取悦于别人, 帮助别人以满足他人愿望的行为是好的, 否则就是坏的(他们的推理受众人的共同愿望和一致意见决定); 第四阶段, "维护权威和社会秩序的定向"儿童认为, 正确的行为就是尽到个人责任, 尊重权威, 维护社会秩序, 否则就是错误的(他们已经意识到良心与社会体系的重要性)

17.个人面对问题情景时, 在规定时间内产生不同观念的数量多少, 表明发散思维的()

- A.独创性 B.变通性 C.流畅性 D.新颖性

【图图解析】C 1、流畅性。个人面对问题情景时, 在规定的时间内产生不同观念的数量多少。该特征代表心智灵活、思路通达。对同一问题, 想到的可能答案越多, 表示思维的流畅性越高。2、变通性。即灵活性, 指个人面对问题情境时, 不墨守成规, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通。对同一问题, 想出不同类型答案越多者, 变通性越高。3、独创性。个人面对问题情境时, 能独具慧眼, 想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的方法, 具有新奇性。对同一问题, 提意见越新奇独特者, 其独创性越高

18.人们一般认为, 北方人豪放, 南方人细腻。这一现象在心理学上被称为()

- A.投射效应 B.首因效应 C.晕轮效应 D.刻板效应

【图图解析】D 投射效应: 以己度人, 认为自己具有某种特性, 他人也一定会有与自己相同的特性, 把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人的一种认知障碍。首因效应: 第一印象。晕轮效应: 一白遮百丑。刻板效应是指人们用刻印在自己头脑中的关于某人、某一类人的固定印象

19.学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时, 头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于()

- A.无意记忆 B.有意记忆 C.再造想象 D.创造想象

【图图解析】C 该题考查创造想象和再造想象的区别, 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时, 头脑中呈现诗句所描绘的相关景象, 这种心理活动属于再造想象

20.上课时，学生小明被教室窗外的小鸟所吸引，不能专心听讲。这属于（ ）

- A.注意分配 B.注意广度 C.注意分散 D.注意转移

【图图解析】 C 注意的品质主要有注意的广度，注意的稳定性，注意的分配，注意的转移。注意的广度主要是指在同一时间，人们能够清楚地知觉出对象的数目。注意的稳定性是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间的长短特性。注意不稳定也叫注意的分散，也叫分心，注意的分散是指注意离开当前应完成的事物被无关事物所吸引。注意的分配是人们在两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。注意的转移是根据新任务主动把注意从一个对象转移到另一个对象

21.根据心理辅导的目标，可以将心理辅导分为调试性辅导和（ ）

- A.发展性辅导 B.小组性辅导 C.整体性辅导 D.个别性辅导

【图图解析】 A 学校心理辅导的两大目标：学会调试和寻求发展

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由

1.教育可以改变政治经济制度发展的方向。

【图图解析】 本题观点错误。

政治经济制度直接制约着教育的性质和方向，教育又对一定的政治经济有不可忽视的影响，主要表现在三个方面：（1）教育为政治经济制度培养所需要的人才（2）教育是一种影响政治经济制度的舆论力量（3）教育可以促进政治民主。这种影响会随着现代化进程的加快，变得越来越重要。但是从根上来讲教育是受政治经济制度制约的，教育只能促进政治经济制度的发展，不能改变政治经济制度的发展方向。因此这道题是不正确的

2.直观教学是教学手段，也是教学目的。

【图图解析】 本题观点错误。

（1）直观教学是指教师通过展示实物、演示直观教具或组织教学性的参观等，使学生形成正确的认识观的教学方法。（2）直观教学法具有形象性、具体性、直接性和真实性的特点，但是只能个人以感官形象，不能使学生直接掌握概念，因此直观教学主要是作为一种教学手段辅助知识教学，使学生通过观察事物形象理解事物的概念，而不是作为专门的教学目的使学生掌握事物形象。直观教学主要有演示法和参观法两种方法。因此这道题说法错误，直观教学，只是手段，不是教育目的

3.负强化就是惩罚。

【图图解析】本题观点错误。

(1) 负强化是指当有机体自发作出某种反应之后，随即排除或避免了某种厌恶刺激（或不愉快情境），从而使此类反应以后发生的概率增加。惩罚是指当有机体自发作出某种反应之后，随即呈现一个厌恶刺激（或不愉快情境），以期消除或抑制此类反应的发生。(2) 负强化与惩罚是不同的，负强化是使行为发生的概率增加，而惩罚是消除或者降低行为发生的概率。因此这道题观点是错误的，负强化不等于惩罚，二者是两个不同的概念。

4.个体的道德认识与道德行为是一致的。

【图图解析】本题观点错误。

道德认识人们对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程品德上的表现。是个体品德的基础。道德行为是个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动。道德行为是衡量道德品质的重要标志。道德行为受主观和客观等多方面因素的影响，不是有了好的道德认识就一定有好的道德行为。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

1.简述当代学制发展的一般趋势。

【图图解析】

- (1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接。
- (2) 提早入学年龄，延长义务教育年限。
- (3) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展。
- (4) 高等教育的类型日益多样化。
- (5) 终身教育受到普遍重视。

2.在学校德育工作中，运用说服教育法有哪些要求？

【图图解析】①目的明确；②富有知识和趣味；③注意时机；④以诚待人

3.简述影响个体发展的主要因素。

【图图解析】①遗传因素。遗传素质是人的身心发展的前提，为个体身心发展提供了可能性。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供可能和限制。遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。②环境因素。第一，环境为个体的发展提供了各种可能性，包括机遇，条件和对象。第二，环境对个体发展的影响有积极和消极之分。第三，人在接受环境的影响和作用时，也不是消极被动的。人具有主观能动性，人在接受环境的影响时，总是选择那些自己需要的，感兴趣的环境因素。③教育作用。学校教育对个体发展的特殊功能：学校教育按社会对个体的基本要求对个体的发展方向做出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能；学校教育尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的功能；学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。④个体主观能动性。个体在与环境之间的相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能性状态转向现实状态的决定性因素。

4.简述激发与维持内在学习动机的措施。

- 【图图解析】（1）创设问题情境，实施启发式教学
- （2）根据作业难度，恰当控制动机水平
- （3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- （4）正确指导结果归因，促使学生继续努力

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分,共 36 分)

1.小辉是班上有名的“调皮大王”，他上课时在后排同学的后背贴纸条，课间把口香糖粘在同学的椅子上，给同学起绰号，还曾用小石头砸坏了邻居家的窗户。他经常遭到老师的批评，他的父亲对他非打即骂。9岁那年，小辉转学遇到了新班主任，父亲对新班主任说：“我

这个孩子非常调皮，我拿他没有办法，请你帮我严加管教。”班主任好奇地走近小辉，从生活上关心他，学习上帮助他，并尝试与他进行朋友式的交流。在全面了解后，老师对他的父亲说：“你孩子虽然调皮，但是非常聪明，我们要找到发挥他聪明才智的地方。”在老师的正确引导下，小辉成了品学兼优的学生。后来他还成为了著名的企业家。

问题：

(1) 从学生的特点分析教师应如何看待并教育小辉这样的孩子。

【图图解析】首先，学生是独特的人。要把学生看成是独特的人，每一位学生都有自己独特的闪光点。材料中，教师发现小辉虽然调皮捣蛋，但非常聪明，并努力和家长一起发现小辉身上的优点，不断鼓励，最终使小辉健康成长。

其次，学生是发展中的人。学生具有发展潜力与可塑性，我们不应该以学生现有水平作为评价学生的唯一标准，要看到学生未来可能的发展，并且激发学生身上的积极因素，促进学生更加健康快乐地发展。材料中，教师没有因为小辉的问题、父亲的灰心丧气而放弃小辉，反而用发展的眼光看小辉身上的问题，给予了小辉更多的爱与机会，使小辉最终成为一名优秀的企业家。

(2) 联系材料分析在思想品德教育过程中应贯彻哪些原则？

【图图解析】(2) 首先，教师遵循了疏导原则。这一原则要求教师要善于因势利导、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，新老师并没有对学生的错误采取简单粗暴的批评，而是根据孩子的优点，因势利导，鼓励学生自我发展。

其次，教师的做法遵循了教育影响的一致性和连贯性原则。这一原则是指德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响互相配合，协调一致、前后连贯，以发挥整体影响的教育作用。材料中，教师要求家长积极配合，找寻小辉的闪光点，将学校教育与家庭教育相结合，保证了教育的一致性和连贯性。

2. 李华是一个十分聪明的学生，他的最大缺点就是贪玩，学习不用功。每次考试他都有侥幸心理，希望能够靠运气过关。这次期末考试他考得不理想，他认为这次是自己的运气太

差了。

问题：请运用韦纳的归因理论来分析：

(1) 他的这种归因是否正确?这种归因对他以后的学习会产生怎样的影响?

【图图解析】不正确。他将行为的原因归因为外部的、不可控制的因素，这样他就对自己的行为不用负责，因此学习动机不高，学习成绩也不会提高，甚至会越来越差。

(2) 如不正确，正确的归因应是怎样的?

【图图解析】他应该将其归因为自己的、内部的、可控制的因素，如不努力。如果他认为学习失败是不努力造成的，那他就会相信只要自己努力，学习一定可以获得成功。

(3) 对教师来讲，正确掌握归因理论有何意义?

【图图解析】

有助于教师了解心理活动发生的因果关系；有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异；有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善其学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用。此外，归因训练还有助于提高自我认识。教师要注意培养学生的正确归因，对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态就有碍于人格的成长，如惯于逃避的学生，他们经常将失败归为能力不足，将成功归于运气或任务容易，长此以往，成为一种习惯，就会演变为一种习得无助感。

2018 下半年教师资格证中学《教育知识与能力》考前模拟卷 2

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是（ ）

A. 《民主主义与教育》 B. 《政治学》 C. 《理想国》 D. 《大教学论》

【图图解析】：.B 亚里士多德是古希腊一位百科全书式的学者，著有《政治学》，故选 B。

2. 有些教师不顾学生的年龄特点和实际水平，采取揠苗助长的做法，违背了个体身心发展的（ ）

- A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 差异性 D. 阶段性

【图图解析】：A 身心发展顺序是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。题干中，揠苗助长主要违背了从低级到高级的发展过程，故违背了身心发展的顺序性，选 A。

3. 不同历史时期的教育前赴后继，后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。这一观点反映了教育的（ ）特性。

- A. 永恒性 B. 历史性 C. 生产性 D. 继承性

【图图解析】：D 继承性是指不同历史时期的教育前赴后继，后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。

4. 马克思主义认为，造就全面发展的人的根本途径是（ ）

- A. 教育与生产劳动相结合 B. 从事智力劳动
C. 从事体力劳动 D. 接受教育

【图图解析】：A 教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。本题选 A。

5. 我国颁布并实施的第一个近代学制是（ ）

- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制

【图图解析】：B 壬寅学制是我国第一次制定的学制，但未实施；而癸卯学制才是第一个颁布并实施的近代学制，故本题选 B。

6. 《基础教育课程改革纲要》（试行）指出，综合实践活动课程的内容主要包括“信息技术教育”“社区服务与社会实践”“劳动与技术教育”和（ ）。

- A. “安全教育” B. “艺术学习” C. “体育与健康教育” D. “研究性学习”

【图图解析】：D 《基础教育课程改革纲要》（试行）指出，综合实践活动课程的内容主要包括“信息技术教育”“社区服务与社会实践”“劳动与技术教育”和“研究性学习”，本题选 D。

7. 课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验。这种课程类型体现了（ ）理念。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 显性课程

【图图解析】：B 活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形

态，强调学生动手“做”，以获得直接经验为主。本题选 B。

8. “不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”体现的教学原则是（ ）

- A. 循序渐进原则 B. 因材施教原则 C. 启发诱导原则 D. 直观性原则

【图图解析】：A 循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。题干中，这句话主要反映了循序渐进原则，选 A。

9. 某学校通过组织学生演课本剧，引发学生的内心价值思考，发展学生的同情心和移情能力。

该学校所运用的德育方法是（ ）

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 角色扮演法 D. 品德评价法

【图图解析】：C 说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。品德评价法是对学生的良好思想、行为作出的肯定或否定的评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。根据题干描述，学生通过角色扮演来体验情感，属于角色扮演法，选 C。

10. 李老师对学生王大鹏的评语是“这段时间你开始主动回答老师的课堂提问，学习态度也更加认真，考试时避免了很多不必要的失分，因此你的学习成绩比以前好多了继续加油，

我看好你哦！”这种评价方式是（ ）

- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 终结性评价 D. 全程性评价

【图图解析】：B 形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。题干中，李老师的评价是对学生正在进行的学习中行为的评价，属于形成性评价，选 B。

11. 在德育过程中，教师有目的地对各方面的影响加以组织、调节、控制，使其相互配合、协调一致，从而共同促进学生思想品德健康地发展的教育原则是（ ）

A. 知行统一原则 B. 教育的一致性原则

- C. 通过集体教育的原则 D. 正面说服教育原则

【图图解析】：B 教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中，使各方面因素相互配合、协调一致，属于教育的一致性原则，选 B。

12. 小强在听了“海因茨偷药”的故事后，认为“海因茨应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点不就好了吗”，那么小强所处的道德发展阶段是（ ）

- A. 前习俗水平 B. 后习俗水平 C. 准习俗水平 D. 习俗水平

【图图解析】：.A 前习俗水平包括惩罚与服从，相对功利两阶段。

惩罚与服从取向阶段，此阶段的儿童在作出道德判断时，以免去惩罚与服从权力为依据，认为凡是造成较大损失、受到较严厉惩罚的行为都是坏的行为。

相对功利取向阶段的儿童在作道德判断时，仍会受行为结果的驱使，但也关注互惠性的想法。也就是说，如果遵守规则的结果造成他们能获得积极的东西，他们就推论出这个行为是道德的。此阶段的一般反应是，海因茨应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点不就好了吗。

13. 学生小刚认为外表有魅力的老师教学能力强，这一现象是（ ）

- A. 宽大效应 B. 首因效应 C. 近因效应 D. 晕轮效应

【图图解析】：D 晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其品质、特征的知觉。题干中，学生对老师外在的品质认识掩盖了对其内在能力的认识，属于晕轮效应，选 D。

14. 在教室里，面对着一个窗户是方形的，其他几个窗户看起来不是方形的，可你仍感到它们是方形的，这是（ ）

- A. 知觉的整体性 B. 知觉的选择性 C. 知觉的理解性 D. 知觉的恒常性

【图图解析】：D 知觉的恒常性是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，始终保持相对稳定的过程。知觉的整体性是指对客体的知觉总以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。选择性是指主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，而把周围其余的事物当成知觉的背景。本题选 D。

15. 学生经常利用画表格的方式来对学习内容进行整理归类，这是运用了（ ）

- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略 D. 组织策略

【图图解析】：D 复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。组织策略是整合所学新知识之

间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。题干中，对知识进行归类，属于组织策略，选 D。

16. 老师要注重培养学生正确的归因观，那么正确的归因观主要是归因于（ ）

- A. 内部稳定的因素 B. 内部可控的因素
C. 内部不可控因素 D. 外部可控的因素

【图图解析】：B 老师要注重培养学生正确的归因观，激发学生的学习动机，最好将成败归因于努力因素，努力属于内部可控的因素，选 B。

17. 当学生乐乐有错误行为时，家长便限制他看动画片，不让他从事有趣的活动，属于（ ）

- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退

【图图解析】：C 正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程；惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激或者撤销一个良性刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。题干中，家长的做法属于呈现一个不愉快刺激，减少行为概率，属于惩罚，选 C。

18. 在教材编写过程中，课程内容前后反复出现，且后面的内容是对前面内容的扩展和深化，这种教材编写方式是（ ）

- A. 直线式 B. 螺旋式 C. 分科式 D. 综合式

【图图解析】：B 课程内容前后反复出现属于螺旋式，选 B。

19. 小强在数学课上学会了端坐在座位上认真做作业，在英语课程也做出类似行为，这表明学习行为存在（ ）

- A. 分化 B. 泛化 C. 类化 D. 消退

【图图解析】：B 泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是指学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。题干中，学生对不同情景做出相同反应，属于泛化。

20. 每次到了考场上，小刘就会极度紧张、心跳加速、过度出汗，同时注意力难以集中等。这种情况很可能是（ ）。

- A. 考试强迫 B. 考试焦虑 C. 成人教育制度 D. 教育评估制度

【图图解析】：B 焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。题干中所描述的正是考试焦虑，本题选 B。

21. 有些教师把很多时间花在如何与学生搞好关系上，以赢得学生的喜欢，而不是专注于知识

和技能的传授，这样的教师处在（ ）

- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注自我阶段

【图图解析】：A 福勒和布朗教师三阶段：关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中，处于第一个阶段的一般是新教师，他们关注自己的生存适应性；第二个阶段的老师把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段；第三个阶段的老师关心学生发展及其内心世界的变化。故本题选 A。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共 32 分。判断正误并简要说明理由。）

22. 学校教育是一种非制度化的教育，在现代教育体系中，学校教育形态是教育的主体形态。

【图图解析】：此说法错误。学校教育是正规教育，也是一种制度化的教育，而非制度化教育是针对，制度化教育的弊端改进的一种教育形式，是一种非学校化教育。

23. 德育过程的主要矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

【图图解析】：此说法正确。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

24. 知识多了，智力自然就提高了。

【图图解析】：此说法错误。知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。知识与智力的相互转化应注意以下条件：（1）传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识（2）必须科学的组织教学过程（3）重视教学中学生的操作，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间（4）培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

25. 倒摄抑制是一种顺向负迁移。

【图图解析】：此说法是错误的。倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或

再认产生的干扰。后来学习对先前学习的影响属于逆向迁移，两种学习之间是干扰作用属于负迁移，所以，倒摄抑制是一种逆向负迁移。

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共 40 分）

26. 简述我国教育目的的功能。

【图图解析】：（1）导向功能；（2）选择功能；（3）激励功能；（4）调控功能；（5）评价功能。

27. 贯彻理论联系实际原则的要求有哪些？

【图图解析】：贯彻理论联系实际原则的基本要求是：

- （1）书本知识的教学要注重联系实际；
- （2）重视培养学生运用知识的能力；
- （3）正确处理知识教学与技能训练的关系；
- （4）补充必要的乡土教材。

28. 简述教师根据记忆规律指导学生有效复习的方法。

【图图解析】：在教学过程中，为了有效地组织复习，必须注意以下几点：

- （1）合理安排复习时间；（2）恰当安排复习内容；
- （3）反复阅读与试图回忆相结合；（4）复习方法多样化。

29.简述建构主义的学习理论观点。

- 【图图解析】：第一，知识观：质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性；
第二，学习观：建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构；
第三，学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性；
第四，教学观：情景式教学、支架式教学、合作学习等教学模式。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30.阅读下列材料，回答问题

一位老师在执教《荆轲刺秦王》后总结全文时，问学生：“大家在学完这篇文章后，有什么收获和感受？”

学生 A 说：“俗话说得好，射人先射马，擒贼先擒王。刺杀秦王，相当于当今战争的斩首行动，就是要斩杀最高军师指挥首脑，借以瓦解敌军，使敌军方寸大乱。2003 年在对伊拉克的袭击中，美国就使用了这一手段，擒杀的是萨达姆。”

学生 B 说：“我感受到荆轲勇于反抗暴秦、慷慨悲壮的人物形象，深刻体会到大丈夫一诺千金、蹈死不顾、义薄云天的性格。”（同学们都各抒己见，说得都很好）

突然，学生 E 站起来说：“我认为荆轲不该去刺杀秦王。因为六国统一是历史的必然，没人能够阻止历史的进程，荆轲去刺杀秦王就是违背历史规律！”

听了 E 的发言后，学生们都把手举得更高了，有的甚至站了起来，或离开座位；有的则和旁边的同学私语起来。

这时候，这位老师稍稍做了个安静的手势，说：“同学们，荆轲应该怎么办呢？请你们思考之后有秩序地发表自己的见解，并说明理由。”（学生稍微安静）

有的学生说：“荆轲去刺杀秦王，主要还是受燕国太子丹的委托，是意气用事，不够理智。”还有的学生说：“荆轲找了个樊於期将军当炮灰，将军自杀得太不值了，还不如发挥将军才能，率兵去打仗呢。”马上就有人提出反对意见：“虽然刺杀秦王没有成功，但是却展现出壮士一去不复还的豪迈，这种豪情值得肯定。”也有人说：“当初荆轲就不应该接下这个任务，太危险了！”

又有一名学生说：“荆轲应该帮助秦王统一六国，真正在历史的舞台上发挥正能量！”

(就这样你来我往的，下课的铃声响了)

下课了，但这位教师并没有急于下结论，而是让学生在课后去把自己的想法写下来，作文题目就是《假如我是荆轲》。

问题：请用教学的相关原理来评析材料中这位老师的教学行为。（18分）

【图图解析】：这位老师的教学行为是合理的，是值得赞扬的。

(1) 教师遵守了教师主导和学生主体相统一的基本规律。这一规律要求教师在教学过程中充分发挥教师的主导作用与学生的主体能动性,实现良好的师生关系,从而使学生不断获得成功体验。材料中教师让学生积极踊跃发表意见,尊重了学生的主体地位,使学生的独立思考意识得到充分的体现:教师抓住课堂主线,在学生偏离课堂时将学生拉回课堂,充分体现了教师的主导作用。

(2) 教师遵循了启发性的教学原则。启发性原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中,教师能够尊重学生的主体地位,让学生自由发言,尊重每一位学生的回答,并不立刻给出对或错,而是启发学生思维的拓展,最后让学生自己写一篇作文,也是教师灵活性的展现。

(3) 教师采用了讨论法的教学方法。讨论法是指学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论,从而获取知识的一种方法。材料中,教师抛出问题给学生,引导学生围绕问题进行了深入、独到的个性化思考.这种教学方式有利于学生集思广益,互相启发,加深理解。

31.阅读下列材料，回答问题

语文老师发现班上的一名很用功的男同学在背诵课文时有困难,想了解其中原因,就问他:“你是怎样背诵课文的?”这名学生回答:“我就是反复地念。”老师说:“你这也是一种记忆方法,只不过记忆比较慢,我可以教你一些记忆术,来帮助记忆。”接下来的日子,老师教给他一些背诵课文的方法并选择了一些课文的段落,他背得比平时快而且保持时间也比以前长,老师认为他已经掌握了这些方法。在学习新课文时,老师又让这位男同学背诵相关段落,他还是像以前一样,不能流利背诵。老师就问:“你是怎么背诵的?”他回答:“反复读。”老师有些生气了,就问:“你为什么不用我教你的方法?”他不回答,沮丧地低下了头。

问题:

(1) 结合材料，分析学生用了什么学习策略？教师教给学生了什么学习策略?(10分)

【图图解析】：学生背诵课文时，采用反复读的方法，运用了复述策略；教师教给学生一些记忆术，属于精细加工策略。

(2) 教师在训练学生学习策略时应遵循哪些原则?(8分)

【图图解析】：①主体性原则。这是指学习策略教学中应发挥和促进学生的主体作用。

②内化性原则。这是指在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，熟练掌握并达到自动化的水平。从而能够在新的情景中灵活应用。

③特定性原则。这是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。

④生成性原则。这是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新东西。

⑤有效监控原则。这是指在学习过程中应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。

⑥个人效能感原则。这是指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度，它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素。