



华图教师
HTEACHER.NET

2018 年下半年教师资格证国考

《教育教学知识与能力》知识汇总



扫码关注云南教师资信息网

2018年下半年云南省教师资格证笔试课程表				
类型	班别	科目	课时	学费
系统精讲班	系统精讲班	综合素质	4天	280元
	系统精讲班	教育(教学)知识与能力	4天	280元
	系统精讲班	保教知识与能力	4天	280元
学科专项	学科专项班	语文、数学、英语、音乐、体育、美术、化学、地理、信息技术	/	280(网课)
	学科专项班	语文、数学、英语、音乐、体育、美术、化学、信息技术	/	280(网课)
组合班	师出名门组合班(中学)	科目一+科目二+科目三	8天+学科网课	780
	师出名门组合班(中小学)	科目一+科目二	8天	480
	师出名门组合班(幼教)	科目一+科目二	8天	480
协议班	师出名门笔面协议班(中学)	笔试(科目一+科目二+科目三网课)+面试	8天+学科网课+3天3晚面试	1280不过免费重修
	师出名门笔试协议班(中学)	笔试(科目一+科目二+科目三网课)	8天+学科网课	980不过免费重修
	师出名门笔面协议班(中小学)	笔试(科目一+科目二)+面试	8天+3天3晚面试	1180不过免费重修
	师出名门笔试协议班(中小学)	笔试(科目一+科目二)	8天	880不过免费重修
	师出名门笔面协议班(幼教)	笔试(科目一+科目二)+面试	8天+3天3晚面试	1180不过免费重修
	师出名门笔试协议班(幼教)	笔试(科目一+科目二)	8天	880不过免费重修
冲刺阶段	考前押题冲刺班	教育学、教育心理学、教育理论综合知识	1天	99元

2018年下半年云南省教师资格证面试课程表				
类型	班别	科目	课时	学费
师出名门一	师出名门面试协议一	教案设计+试讲+结构化	6天	2980
	师出名门面试一(非协议)			1680
师出名门二	师出名门面试协议二		4天4晚	1980
	师出名门面试二(非协议)			980
师出名门三	师出名门面试班		3天3晚	1280
				680
VIP一对一	特岗面试实战演练班		6小时起约	600/小时

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

考点 1: 教育发展形态☆☆☆☆☆

【考查题型】单选

【考查内容】

	教育特点
原始社会	教育和生产劳动相结合；没有阶级性
夏代	出现了学校教育形态（教育与劳动相分离）
西周	特点：学在官府、政教合一 内容：六艺教育 形式：国学与乡学
春秋战国	私学大兴，显学：儒、墨，代表人物：孔子
汉代	董仲舒：罢黜百家，独尊儒术。
宋代	教育内容《四书》《五经》
明代	八股文
清朝	1905 废科举，兴学堂
古代印度	《吠陀》
古代埃及	以僧为师，以吏为师
雅典	培养政治家和商人，身心和谐发展的人
斯巴达	培养士兵或武士

考点 2: 教育学的发展☆☆☆☆☆

【考查题型】单选

【考查内容】

中国

人物	著作	观点及记忆技巧
孔子	《论语》	“庶、富、教”； 有教无类（教育公平） 因材施教“孔子施教，各因其材”（朱熹） 启发诱导“不愤不启，不悱不发”（世界第一） 学思结合 谦虚笃实 为人师表“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”
	《学记》 世界第一专门论述教育问题的专著； 教育学雏形	教育与政治“化民成俗，其必由学；建国军民，教学为先” 课内与课外“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅” 启发教学“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 循序渐进“学不躐等”“不凌节而施”

		<p>教学相长 “学然后知不足，教然后知困”</p> <p>长善救失 “教者也，长善而救其失者也。”</p>
--	--	--

西方

人物	著作	观点及记忆技巧
苏格拉底		助产术或问答法 ：苏格拉底式讽刺、定义、助产术
柏拉图	《理想国》	口诀：柏拉图式的爱情很理想
亚里士多德	《政治学》	首次提出“教育遵循自然”
昆体良	《雄辩术原理》	西方最早专门论述教育问题的著作
培根		把教育学作为一门独立的学科确立下来“培根首提出”
夸美纽斯	《大教学论》	口诀：夸大三颗制（夸美纽斯、大教学论、泛智、学制、班级授课制）
康德		把教育学列入大学课程“康德首开课”
赫尔巴特	《普通教育学》标志规范独立教育学的诞生	一原则（教育性教学原则）“ 巴特来规范 ” 两个理论基础（哲学伦理学和心理学） 三个中心（教师中心、教材中心、课堂中心） 四过程：明了、联想、系统、方法
卢梭	《爱弥儿》自然主义	口诀：卢梭爱儿很自然
洛克	《教育漫画》	口诀：绅士洛克在白板上画漫画
杜威	《民本主义与教育》	一个教育目的（教育无目的论） 三个中心（儿童中心、活动中心、经验中心） 三个教育本质（教育即生活、学校即社会、从做中学） 五步教学：困难、问题、假设、验证、结论

考点 3：教育的起源☆☆☆☆☆

【考查题型】单选

【考查内容】

	代表人物	观点	不足
神话起源	宗教、朱熹	神创造的	
生物起源	利托尔诺、沛西能	动物本能	否认人与动物的区别；否认社会性
心理起源	孟禄	儿童无意识模仿	否认目的性；否认社会性
劳动起源	米丁斯基、凯洛夫	社会和个人发展	

记忆技巧：本能生利西，心理找孟禄，劳动靠米凯

考点 4：20 世纪以后的教育

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

(1) 教育的终身化。(2) 教育的全民化。(3) 教育的民主化。(4) 教育的多元化。(5) 教育的现代化。记忆技巧：“全民多现身”

【考题示例】

1. 【2015 上，中学】古希腊斯巴达教育目的是培养（ ）。
- A. 演说家
B. 智者
C. 军人和武士
D. 全面和谐发展的人
2. 【2016 下，小学】我国最早记载和阐述孔子“不愤不启，不悱不发”教学思想的著作是（ ）。
- A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《大学》
D. 《孟子》
3. 【2011，小学；2012 下，小学】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”所阐明的教学原则是（ ）。
- A. 循序渐进原则
B. 直观性原则
C. 启发性原则
D. 因材施教原则
4. 【中学 2011】提出“产婆术”的教育家是（ ）。
- A. 苏格拉底
B. 柏拉图
C. 亚里斯多德
D. 昆体良
5. 【2016 下，中学】西方教育史上，提出“泛智教育”和普及初等教育的主张，并对班级授课制做出系统阐述的教育著作是（ ）。
- A. 柏拉图的《理想国》
B. 昆体良的《论演说家的培养》
C. 夸美纽斯的《大教学论》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
6. 【中学 2012 上】以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是（ ）。
- A. 儿童、教材、活动
B. 教师、活动、经验
C. 儿童、活动、经验
D. 教师、经验、教材

第二章 教育与社会的关系

考点 5: 教育与生产力、政治、文化的关系

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

	教育	
生产力	生产力对教育的制约 1. 制约教育发展的 规模和速度 ; 2. 制约 教育结构和人才规格的变化 ; 3. 制约教育的 内容和手段 。 口诀: <u>内人解手真龟速</u>	教育的经济功能 1. 劳动力再生产 的基本途径; 2. 科学知识再生产 的最有效形式; 3. 技术创新 的一个重要手段。 口诀: <u>老司机</u> 舒尔茨: 人力资源
政治	政治对教育的制约 1. 决定教育的 领导权 2. 决定受教育的 权利和程度 3. 决定 教育目的	教育的政治功能 1. 培养合格的公民和各种 政治人才 。 2. 是影响政治经济制度的 舆论力量 。 3. 促进政治民主 。 口诀: <u>人才的舆论很民主</u>
文化	文化对教育的制约 1. 文化知识制约教育的 内容与水平 。 2. 文化模式制约教育 环境与教育模式 。 3. 文化传统制约教育的 传统与变革 。 记忆技巧: <u>环境模式传遍内水</u>	教育的文化功能 1. 文化传承功能 。 2. 文化选择功能 。 3. 文化融合功能 。 4. 文化创新功能 。 口诀: <u>新菏泽传</u>

考点 6: 教育的相对独立性

【考查题型】单选、简答、辨析

【考查内容】

教育有质的规定性; 与政治、经济发展不平衡; 本身具有继承性

【考题示例】

1. 【2014 上, 中学】决定着教育领导权和受教育权的主要因素 ()。

- A 社会生产力和科技发展水平 B 社会人口数量和结果
 C 社会文化传统 **D 社会政治经济制度**

第三章 教育与人的发展

考点 7: 个体身心发展的一般规律☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

发展规律	内涵	要求教育
顺序性	由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。	循序渐进
阶段性	在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务	对于不同阶段的学生要有针对性
不平衡性	同一方面,在不同时期发展速度不同; 不同方面,发展的起止时间、成熟先后不同	抓住关键期,及时施教
互补性	生理和生理;生理和心理	长善救失,扬长避短
差异性	不同儿童的同一方面 不同儿童的不同方面 不同儿童的不同个性心理倾向 群体间差异	因材施教

考点 8: 个体身心发展的动因

【考查题型】单选

【考查内容】

	代表人物	观点
内发论	孟子 弗洛伊德 威尔逊 格赛尔 霍尔 高尔顿 董仲舒	性善论 性本能 基因复制 成熟机制“双生子爬楼梯” 一二的遗传胜过一顿的教育; 一个人的能力是由遗传得来的 性三品说
外铄论	墨子 荀子 洛克 华生	素丝说 性恶论 白板说 一打婴儿说
多因素论		实践

口诀: 霍舒顿内服威力大, 格外爱做梦(内发论); 墨子外出寻找落花生(外铄论)

考点 9：影响人的身心发展的因素☆☆☆☆☆
【考查题型】 单选、简答、材料

【考查内容】

因素	作用	
遗传	提供发展的可能性； 生理前提 ，物质前提，不能决定人的发展	
环境	提供了 多种可能 ； 影响有积极和消极之分；（近朱者赤近墨者黑；白沙在涅，与之俱黑） 人在接受环境影响和作用时的主观能动性	
教育	主导作用 有目的、有计划、有组织的培养人； 专门训练的 教师 来进行的； 能有效地控制、影响学生发展的各种因素。	独特功能 对个体发展作出 社会性规范 ； 具有 加速 个体发展的特殊功能； 对个体发展有 即时和延时 的价值； 开发特殊才能和发展个性的功能。
主观能动性	从潜在的可能状态转向现实状态的 决定性因素 （出淤泥而不染）	

【考题示例】

- 【2014 下，小学】儿童发展是一个持续不断的过程，不同年龄阶段表现出不同的特征，儿童发展的阶段性特点决定了教育工作要（ ）。
 A. 循序渐进 **B. 有针对性**
 C. 因材施教 D. 抓关键期
- 【2013 上，小学/2013 下，小学】有人少年早慧，有人大器晚成，有人善于言辞，有人长于数理运算，上述现象表明，人的心理发展具有（ ）。
 A. 顺序性 B. 连续性
 C. 不均衡性 **D. 差异性**
- 【2015 上，小学】儿童身心发展具有明显的差异性，这特点决定了教育工作要（ ）。
 A. 循序渐进 **B. 因材施教**
 C. 教学相长 D. 求同存异

第四章 教育目的

考点 10: 教育目的层次结构

【考查题型】单选、辨析

【考查内容】

教育目的-培养目标-课程目标-教学目标

教育目的	总要求；一般化要求；只有一个
培养目标	具体要求；个别化要求；多种多样

考点 11: 教育目的的价值取向

【考查题型】单选

【考查内容】

价值取向	观点	代表人物
个人本位论	从人的本性、本能需要出发	孟子、裴斯泰洛齐、洛克、卢梭、福祿倍尔、夸美纽斯 口诀：猛赔了，在炉子上唱浮夸
社会本位论	从社会需要来确定教育目的	涂尔干、赫钦斯、赫尔巴特、孔子、孔德、斯宾塞 口诀：饼干上有两个褐色的孔
教育无目的论	教育过程就是教育目的	杜威
辩证统一论	既考虑人的需要，也考虑社会的需要	

考点 12: 我国教育目的的基本精神

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人；

要求学生在德智体美劳等方面全面发展；

适应时代要求，强调学生个性的发展。

记忆技巧：建设接班全面个性

考点 13: 全面发展教育的内容☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

德育	思想基础、灵魂和统帅、方向动力
智育	知识基础、智力基础、核心
体育	健康基础、物质保障
美育	创造美（最高目标）
劳动技术教育	

第五章 教育制度

考点 14: 欧美学制的类型

【考查题型】单选

【考查内容】

双轨制	英、法、前西德	自上而下，其结构是大学——中学 自下而上，其结构是小学——其后的职业学校
单轨制	美国	从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学
Y型学制	苏联	既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系

考点 15: 我国现代学制的沿革

【考查题型】单选

【考查内容】

时间	学制	特点
1902	壬寅学制	首次颁布，未实施
1904	癸卯学制	首次颁布且实施；“中学为体，西学为用”；日本
1912	壬子癸丑学制	首次资本主义性质，男女同校
1922	壬戌学制	“六三三”学制，沿用至解放初期，以学生的身心发展规律划分学制，美国蓝本

口诀：壬颁布，癸执行，长期戊美国

考点 16: 现代学制的发展趋势

【考查题型】简答

【考查内容】

1. 加强学前教育及其与小学教育的衔接；
2. 提早入学年龄，延长义务教育年限；
3. 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展；
4. 高等教育的类型日益多样化；
5. 终身教育受到普遍重视

口诀：时间线索记忆学制趋势有 5 点，第一幼小要衔接，第二提早入龄延义年，第三普职教育要统一，第四高等教育要多样；第五终身受重视

考点 17: 义务教育和终身教育

【考查题型】单选

【考查内容】

义务教育	强制性、普及性、免费性	始于近代，1619 发源于德国；我国 1986 年颁布义务教育法，2006 年修订。
终身教育	终身性、全面性、广泛性、灵活性和实用性	保罗·朗格朗

【考题示例】

1. 【2016 上，中学】英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中，一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于()。

- A. 双轨学制
B. 单轨学制
C. 中间型学制
D. 分支型学制

2. 【2015 下，中学】在“中学为体，西学为用”的思想指导下，我国从清末开始试图建立现代学制，在颁布的诸多学制中，第一次正式实施的是()。

- A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制
D. 壬戌学制

第六章 学生与教师

考点 18: 教师职业特点☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

最大特点：职业角色多样化

1.传道者 2.授业解惑者 3.研究者 4.朋友的角色 5.管理者 6.示范者

新课改教师角色的转变

- 1.教师是学生学习的促进者
- 2.教师应该是教育教学的研究者
- 3.教师是课程的开发者和研究者
- 4.教师应是社区型的开放教师
- 5.教师应该是终身学习的践行者

口诀：学生不仅要在课上接受教育，还要去社区终身学。

考点 19: 教师劳动特点☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答、材料

【考查内容】

- 1.劳动的复杂性和创造性（教育机智）
- 2.广延性和时间的连续性
- 3.长期性和间接性（隐含性）
- 4.示范性：为人师表（师范性的特点是由学生的可塑性和向师性决定的）

考点 20: 教师素养☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答、材料

【考查内容】

1.教师职业道德素养：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人（根本任务）；为人师表；终身学习

口诀：三爱，两人，一终身

- 2.知识素养：学科专业素养、教育专业素养
- 3.能力素养：基础能力素养；职业能力素养
- 4.心理素养：认知、情感、意志
- 5.身体素养：健康

考点 21: 教师成长阶段（三阶段或四阶段）☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

教学前关注、关注生存、关注情境、关注学生

考点 22: 师生关系☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

构成: 教学上的授受关系; 人格上的平等关系; 社会道德上的相互促进关系

模式: 权威、民主、放任

特点: 尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容

建立: 1.建立新型的师生观。2.树立教师权威。3.善于和学生交往4.发扬教育民主, 倾听学生的意见。

【考题示例】

1. 【中学 2013 下】“十年树木, 百年树人”隐喻了教师劳动具有()。
A. 连续性
B. 长期性
C. 创造性
D. 示范性
2. 【2014 下, 小学】教师的知识结构中, 小学英语教师所拥有的英语学科知识属于()。
A. 一般性知识
B. 条件性知识
C. 本体性知识
D. 实践性知识
3. 【2012 上小学】一位新老师把大量的时间花在维持自己与同事、领导的关系上. 这表明该老师处于由美国学者福勒与布朗提出的生涯关注理论中的()。
A. 关注情景阶段
B. 关注学生阶段
C. 关注生存阶段
D. 关注自我感受阶段
4. 【2013 下, 中学, 简答】简述福勒等人提出的教师成长三个阶段。

第七章 课程+新课改

考点 23: 课程的分类☆☆☆☆

【考查题型】单选

【考查内容】

课程任务	基础	三基：读写算
	拓展	开拓视野，发展特殊能力
	研究	探究的态度
设计方式	学科	从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织
	活动	从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程
综合程度	分科	从不同门类的学科中选取知识
	综合	组合两个或两个以上的学科
学习要求	必修	所有学生都必须学习的科目
	选修	发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程
呈现方式	显性	以直接、明显的方式呈现的课程
	隐性	以间接的、内隐的方式呈现的课程，校风
开发主体	国家	由国家统一组织开发，体现国家意志
	地方	地方自主开发，体现地方特色
	校本	学校根据本校实际自主开发，体现学校办学宗旨

考点 24: 课程理论流派

【考查题型】单选

【考查内容】

课程理论	代表人物	基本观点
学科中心课程	夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞、布鲁纳	1. 知识是课程的核心；2. 以分科教学为核心；3. 以学科分类为基础；4. 以学科基本结构的掌握为目标；5. 强调学科专家的作用
活动中心课程 (经验课程)	杜威、罗杰斯	1. 学生是课程的核心；2. 以活动和问题为核心；3. 以兴趣为基础；4. 学生在课程开发中有重要作用
社会中心课程	布拉梅尔德、弗莱雷	认为教育学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。社会中心课程理论强调课程建设要关注社会焦点问题

考点 25: 课程的文本表现形式☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

课程计划	学校教育教学工作的指导性文件；教学科目的设置其中心问题
------	-----------------------------

	特点：强制性、普及性、 基础性
课程标准	学科教学的指导性文件；是教师进行教学的 直接依据
教材	是教师进行教学的主要依据

三者关系：课程计划是制定课程标准的依据；课程标准是教材编写、教学的依据。

考点 26：课程设计

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

课程组织方式	纵向组织和横向组织、逻辑顺序与心理顺序、直线式与螺旋式
课程设计	目标模式——泰勒（目标、内容、方法、评价）；过程模式——斯腾豪斯
课程评价	目标评价、目标游离评价、CIPP（背景-输入-过程-成果）

考点27：综合实践活动课☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

界定	3-6、7-9、10-12年级的一门必修课程
内容	研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育
特点	综合性、实践性、自主性、生成性、开放性（ <u>口诀：粽子放生煎</u> ）

考点 28：新课改☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答、材料

【考查内容】

课程目标改革	知识与技能、过程与方法、情感态度价值观			
课程结构改革	九年一贯的义务教育课程： 小学：综合课程为主 中学：分科和综合相结合 高中：分科课程为主 特点：均衡性、综合性、选择性			
课程内容改革	难、繁、偏、旧-----基础、新成果			
课程理念改革	现代学生观： 完整生命个体； 很大的差异性； 蕴藏巨大潜能； 需要人文关怀。 <u>口诀：怀王差钱</u>	现代教师观： 学生学习的促进； 教育教学研究者； 课程的建设者和 开发者； 社区型开放教师； 终身学习践行者。	现代创新观： 破除知识中心； 破除教师权； 培养问题意识。	现代教学观： 课程创生、开发； 师生交往； 过程重于结果； 更关注人。
课程方式改革	教学方式：引导、课外、实践、社会 学习方式：自主学习、合作学习、探究学习			
课程评价改革	理念：发展性评价和激励性评价 特点：促进发展 评价内容综合化 评价方式多样化 评价主体多元化			

第八章 教学

考点 29: 教学过程基本规律☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答、材料

【考查内容】

性质	特殊的认知过程; 间接性、交往性、教育性、有领导的认识
规律★	直接经验与间接经验相结合
	掌握知识与发展能力相统一 (实质教育论 VS 形式教育论)
	传授知识与提高思想相结合
	教师的主导与学生的主体相结合
基本阶段	1. 激发学习动机; 2. 领会知识 (中心环节); 3. 巩固知识; 4. 运用知识; 5. 检查知识。

口诀: 教学过程的基本规律: 指甲剪是不是导体, 学知识发展思想能力

考点 30: 教学原则☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、材料、简答

【考查内容】

直观性	直接感知事物、模型或形象语言描绘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确选用直观教具; 2. 直观要与讲解结合; 3. 重视言语直观 (口诀: 宣讲语)
启发性	<p>学生是主体, 调动学生主动性, 引导他们独立思考, 积极探索, 自觉地掌握科学知识、提高能力</p> <p>“道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达。”</p> <p>“不愤不启, 不悱不发”</p> <p>“君子之教, 喻也。”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调动学生学习的主动性; 2. 启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力; 3. 让学生动手, 培养独立解决问题的能力; 4. 发扬教学民主。
巩固性	在理解的基础上牢固地掌握知识和技能, 长久地保持在记忆中, 并能再现和运用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在理解的基础上巩固; 2. 重视各种复习; 3. 扩充、改组、运用
循序渐进	<p>按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行, 系统地掌握基础知识、基本技能。</p> <p>“学不躐等。”</p> <p>“杂施而不孙, 则坏乱而不修。”</p> <p>“不陵节而施之谓孙”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按教材的系统性进行教; 2. 注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学; 3. 由浅入深, 由易到难, 由简到繁。
因材施教	从学生的实际情况、个别差异出发, 有的放矢地进行有差别的教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 针对学生的特点进行有区别的教学; 2. 采取有效措施, 使有才能的

		学生得到充分的发展。
理论联系实际	教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题	1. 书本联系实际； 2. 运用知识的能力； 3. 处理知识与技能的关系 4. 补充乡土教材
量力性	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，既有难度又能接受	1. 了解学生的发展水平，从实际出发进行教学； 2. 考虑学生认识发展的时代特点。
思想性和科学性	引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育	1. 教师要保证教学的科学性； 2. 发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育； 3. 要重视补充有价值的资料、事例或录像； 4. 教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

考点 31：教学方法☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、材料

【考查内容】

言语传递（说）	讲授法、谈话法（问答法）、讨论法、读书指导法
实际训练（做）	练习法、实验法、实习法
直观感知（看）	演示法、参观法
自主探究	探究法

口诀：四说、三做、两看、一探

考点 32：教学工作的基本环节☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

备课 (起始环节，先决条件)	备教材、备学生、备教法	
上课 (中心环节)	1. 课的结构： 组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业	2. 一堂好课的基本要求： 目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈
作业的检查与批改	1. 布置作业的要求 ①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性； ②作业分量要适当，难易要适度； ③要向学生提出明确的要求；	2. 教师批改作业的要求 ①要求全批全改，不让学生批改 ②作业必须及时批改 ③评分批改日期写在作业下一行 ④不交作业要批评教育和补做

	④应经常检查和批改学生的作业	⑤凡错题要求学生订正，对订正的作业同样要进行批改 ⑥作业批改后要讲评。 ⑦教师的批语，书写要工整。 ⑧打勾要规范 ⑨查找作业中的错误进行圈划。 ⑩学生习作，教师要精批细致，
课外辅导	1. 课外辅导的内容 ①解答疑难，指导学生做好作业； ②为基础差和缺课的学生补课； ③给成绩优秀的学生做个别辅导； ④给学生学习方法的辅导； ⑤进行学习目的和学习态度教育。	2. 课外辅导的要求 ①从辅导对象的实际出发，确定辅导内容和措施； ②辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上。
成绩考查与评定	效度：能否测出所要测量的内容 信度：多次测量结果是否一致 难度：难易程度 区分度：能否把不同水平的学生区分开	

考点 33：教学组织形式
【考查题型】 单选

【考查内容】

组织形式	特点	优点	缺点
个别教学制	一对一	因材施教	缺乏系统性
班级授课制	按年龄和知识水平编班	1. 有利于经济有效地、大面积地培养人才；2. 有利于发挥教师的主导作用；3. 有利于发挥班集体的教学作用。	1. 不利于因材施教；2. 不利于学生独立性与自主性的培养；3. 教学形式缺乏灵活性。
分组教学制	按能力或成绩分组	照顾个别差异，因材施教	鉴定不科学，忽视学生的发展性
设计教学法	学生自己决定学习内容，自学	调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能	不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高
道尔顿制	教师为学生制定参考书，学生自学	调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能	不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高
特朗普制	大班、中班、小班	灵活	管理麻烦
新型教学组织形式			
翻转课堂	重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。		
微格教学	以少数的学生为对象，在较短的时间内(5-20分钟)，尝试小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。		

考点 34：教学评价

5. 【2014下, 小学】在一些农村教学点, 老师在一节课内分别对不同年级的学生进行教学, 这种教学组织形式是 ()。

- A. 复式教学
B. 道尔顿制
C. 分组教学
D. 个别教学

第九章 德育

考点 35: 德育过程基本规律☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

学生的知、情、意、行诸因素统一发展	“知”是基础, “行”是关键, 多种开端
学生在活动和交往中形成思想品德	社会实践或社会交往
学生思想内部矛盾转化	社会道德内化和个体品德外化
学生思想品德形成的长期性和反复性	长期反复培养的过程, 是逐步提高的过程

考点 36: 德育原则☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、材料、简答

【考查内容】

导向性原则	方向性
疏导原则	循循善诱, 以理服人, 有话好好说
尊重学生与严格要求学生相结合原则	严慈相济 (马卡连柯)
教育的一致性与连贯性原则	
因材施教原则	
集体教育和个别教育相结合原则	马卡连柯平行教育理论
正面教育与纪律约束相结合的原则	
长善救失原则	依靠积极因素, 克服消极因素的原则
课堂与生活相结合的原则 (知行统一原则)	言行一致, 表里如一; 知行统一

口诀: 一连营长, 双导四结合

考点 37: 德育方法☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、材料

【考查内容】

说服法、榜样法、锻炼法、陶冶法、品德评价法 (表扬与批评)、个人修养法 (品德修养)

【考题示例】

1. 【2013上, 小学】衡量学生品德形成与否的关键要素是 ()。

- A. 道德认识
B. 道德意志

C. 道德行为

D. 道德情感

2. 【2012 上小学】教师从提高学生的认识入手，循循善诱、以理服人，调动学生的主动性，引导学生积极向上，这一教育过程遵循的德育原则是（ ）。

A. 疏导原则

B. 启发原则

C. 因材施教原则

D. 导向原则

3. 【2012 下，小学/2014 下，中学】在德育过程中，体现马克思主义“一分为二”辩证法认识学生的德育原则是（ ）。

A. 发扬积极因素与克服消极因素相结合

B. 理论与实践相结合

C. 集体教育与个别教育相结合

D. 严格要求与尊重学生相结合

4. 【2015 上，中学】班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于（ ）。

A. 说服教育法

B. 榜样示范法

C. 情感陶冶法

D. 品德评价法

第十章 美育

考点 38: 美育

美育的最高任务	培养学生创造美的能力
美育的培养策略	积极发掘校园环境的美育功能 美育与德育工作相融合 利用课堂教学这一重要途径 通过各种实践活动 根据学生特点,有计划,有步骤的实施美育 开发校本课程,实施美育教育内容的多样化 充分发挥教师角色的示范作用

第十一章 班主任及班级管理

考点 39: 班级管理的内容☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

1. 了解学生, 研究学生	首要环节
2. 组织和培养班集体	中心环节, 首要任务
班集体的发展阶段: 初建期的松散群体阶段; 形成期的合作群体阶段; 成熟期的集体阶段	良好班集体的基本特征: ①明确的目标; ②健全的组织结构; ③共同的生活和活动准则; ④集体成员之间互相平等、心理相容的氛围 口诀: 目无组织准分手 班集体建设策略: ①确立班级奋斗目标; ②选拔和培养班干部; ③建立严明的班级纪律; ④形成正确的集体舆论和良好的班风; ⑤组织形式多样的教育活动
3. 协调校内外各种教育力量	
4. 班级日常管理	教师撰写操行评定应注意: 针对性、全面性、发展性、鼓励性、可接受性
5. 做好个别教育工作	如何做好后进生的转化工作? ①以尊重、平等的态度看待后进生,使其感受到关爱和尊重;

	②发掘后进生的闪光点，长善救失，通过其身上的优点激发其学习的动力； ③对其进步之处要及时表扬和鼓励，激发学习动机，增强自信心； ④协调多方面的力量，转化后进生。
6. 做班主任工作计划与总结	

考点 40：班级管理原则、方法

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

原则	方向性、全面管理、自主参与、教管结合、全员激励、平行管理 口诀：主管二全平方脸
方法	调查研究、目标管理、榜样示范、情境感染、规范制约、舆论影响、心理疏导、行为训练
模式	常规管理、平行管理、民主管理、目标管理

考点 41：班级突发事件处理原则

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理、善于总结引导

【考题示例】

- 班主任工作的中心环节是（ ）
 A. 了解和研究学生
C. 组织和培养班集体
 B. 教育个别学生
 D. 搞好班级教育工作
- 班集体形成的基础是（ ）
A. 明确共同目标
 B. 平等、心理相容的氛围
 C. 共同的生活准则
 D. 一定的组织结构
- 做好班主任工作的前提和基础是（ ）
 A. 组织和培养班集体
B. 全面了解学生
 C. 培养优良的班风
 D. 做好后进生转化工作
- 通过制定和执行规章制度去管理班级经常性活动的班级管理是（ ）
A. 常规管理
 B. 民主管理
 C. 平行管理
 D. 目标管理
- 班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级管理目标的管理方法属于（ ）
 A. 平行管理
 B. 常规管理
 C. 民主管理
D. 目标管理
- 主张对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的决定，不主动组织班级活动，属于班主任领导方式中的（ ）
 A. 权威型
 B. 民主型
C. 放任型
 D. 随意型

7. 学生操行评定的一般步骤是 ()
- A. 学生自评、小组评价、信息反馈、班主任评价
- B. 学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈**
- C. 信息反馈、小组评议、学生自评、班主任自评
- D. 信息反馈、小组评议、学生自评、班主任评价

考点 42: 课外校外教育的形式

【考查题型】 单选

【考查内容】

群众性活动、小组活动 (主要形式)、个别活动

考点 43: 教育研究的基本步骤

【考查题型】 单选、简答

【考查内容】

1. 课题选择	原则: 教育性、实践性、可行性、适宜性、伦理性
2. 查找文献资料	
①文献的作用 帮助选定课题和研究方向; 提供科学的论证依据和研究方法; 避免重复劳动, 提高科学研究的效益	②文献的种类 公开性: 正式、非正式 固有形式: 统计资料、文字、音像、实物 功能: 事实性 、工具性、理论性、政策性、经验性 加工程度: 一次、二次、三次
③文献查阅方法 顺查、逆查、引文查阅、综合查找	④文献查阅步骤 确定检索的关键词 确定查找文献的范围 进行初步查阅 修正关键词和文献范围 对文献进行归类和初步分析
3. 设计研究, 撰写研究方案	问题的提出、研究目的、概念界定、研究对象、研究内容、研究方法、研究进度安排和人员分工、参考文献
4. 研究实施与资料收集	
5. 资料的处理与分析	
6. 研究报告的撰写	
7. 课题结题	

考点 44: 教育研究基本方法

【考查题型】 单选、简答

【考查内容】

观察法	通过感观或仪器对自然状态下的事物进行感知和考查
	分类: 是否可控: 自然观察、实验室观察

	是否借助仪器：直接观察、间接观察 是否直接参与：参与性观察、非参与性观察（单向玻璃） 是否严格控制：结构式、非结构式
调查法	通过问卷、访谈等方式来收集资料
	分类：全面、重点、抽样、个案 方法：访谈、问卷、作品分析（学生的作品）
实验法	控制或改变某些条件，以引起某种心理变化，揭示关系 分类：现场试验、实验室试验
历史法	从事物发生和发展的过程中去进行考察，弄清发展规律（史料分析）
行动研究	针对教育实践中的问题，运用各种方法以改进教育工作 特点：在做中研究、在行动中研究、在实践中研究
个案研究	对某一事件或个人进行深入研究
叙事研究	通过口头或书面讲故事的方式开展教育研究

第二部分 普通心理学

第一章 认知过程☆☆☆☆☆

考点 1：注意

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

注意	心理活动对一定对象的指向和集中	
注意分类	无意注意	没有目的、不需要意志努力
	有意注意	有目的、需要意志努力
	有意后注意	有目的、不需要意志努力
注意品质	注意范围（广度）	
	注意稳定性	两种特殊情况：注意的起伏、注意分散
	注意分配	
	注意转移	
注意规律		

考点 2：感觉、知觉、记忆、思维、想象☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

感觉	感觉适应		暗适应、明适应、味觉适应、嗅觉适应、听觉适应
	感觉对比		同时、继时
	感觉后效		
	联觉		
知觉	分类	空间	
		时间	
		运动	
		社会	晕轮效应、刻板效应
	错觉		
品质	选择性		
	整体性		
	理解性		
	恒常性		
记忆	分类	瞬时记忆	
		短时记忆	
		长时记忆	
	品质	敏捷性	
		持久性	
		准确性	
		准备性	
	遗忘	艾宾浩斯遗忘曲线	
		影响遗忘的因素：过度学习	
		遗忘原因：消退、干扰（前摄抑制、倒摄抑制）、压抑、提取失败	
防止遗忘的方法			
提高记忆效果的方法			
回忆或再认			
表象	不在眼前，而在头脑中的形象		
想象	创造想象、再造想象；想象力的培养		
思维	特点	概括性、间接性	
	分类	直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维	
		分析思维和直觉思维	
		聚合思维和发散思维	
	变式		
	创造性思维		
年龄特征	小学：具体思维为主，向抽象过渡，10岁左右 中学：抽象思维主导，但还需要具体经验的支持 高中：辩证逻辑		

【考题示例】

- 感觉阈限和感受性之间的关系是（ ）。
 - 正比关系
 - 反比关系**
 - 对数关系
 - 常数值
- 厨师做菜会越做越咸，是因为（ ）造成的。
 - 味觉对比
 - 味觉失灵
 - 味觉混合
 - 味觉适应**

3. 吃了糖以后会觉得桔子更酸，这是（ ）。
- A. 感觉适应
B. 感觉对比
C. 同时对比
D. 继时对比
4. 胖人宜穿竖条的衣服，瘦人宜穿横条的衣服，是为了利用（ ）改变其在他人心目中的印象。
- A. 适应
B. 错觉
C. 知觉的选择性
D. 知觉的理解性
5. 一般地说，学习程度在（ ）时，记忆效果最好。
- A. 100%
B. 125%
C. 150%
D. 200%
6. 每次看见“月晕”就要刮风，“潮湿”就要下雨，即得“月晕而风”。“础润而雨”的结论，这属于下列哪种思维特性？（ ）。
- A. 抽象性
B. 概括性
C. 间接性
D. 情境性

第二章 情绪、情感和意志

考点 3：情绪、情感

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

情绪分类	心境	强度微弱、时间长、弥散性
	激情	强度猛烈爆发、时间短、意识狭隘
	应激	紧迫情况下
情感分类	道德感	用道德标准评价人的思想
	理智感	学习活动中的的情感
	美感	用审美标准来评价自然现象或社会现象
中学生情绪发展	易感性	
	冲动性	
	两极性	
	掩饰性	
	逆反心理 对异性	
情绪调节的方法	压抑	
	否认	
	文饰	(合理化、掩饰)
	投射	
	升华	
	幽默	

考点 4：意志

	卡特尔	流体智力				
		晶体智力				
人格	特征	独特性、稳定性、整合性、功能性				
	构成	性格	后天, 晚	社会	可塑性	有好坏
		气质	先天, 早	生理	稳定性	无好坏
		自我意识				
	弗洛伊德 (本我、自我、超我)					
	盖伦气质论	胆汁质				
多血质						
粘液质						
抑郁质						

【考题示例】

- 在马斯洛的需要层次理论中, 社交需要是 ()。
 - 求知的需要
 - 尊重的需要
 - 归属和爱的需要**
 - 自我实现的需要
- 渴望充分发挥自己的潜能, 希望自己越来越成为所希望的人物, 完成与自己能力相称的一切活动。根据马斯洛的需要层次理论, 这属于 ()。
 - 自我实现的需要**
 - 尊重的需要
 - 求知的需要
 - 审美的需要
- 气质类型 ()
 - 有好好坏
 - 都是好的
 - 都是坏的
 - 无好坏之分**
- 根据反应时间与精确性, 儿童的认知方式可以分为 ()
 - 场独立型与场依存型
 - 沉思型与冲动型**
 - 内倾型与外倾型
 - 辐合型与发散型
- 一般来说, 偏爱自然科学, 且自尊心较强的学生的认知风格属于 ()
 - 场依存型
 - 场独立型**
 - 沉思型
 - 冲动型
- 个体在解决问题过程中表现为搜集或综合信息与知识, 运用逻辑规律, 缩小解答范围, 直至找到唯一正确的解答的认知方式是 ()
 - 场独立型
 - 沉思型
 - 辐合型**
 - 发散型
- 某学生活泼、好动、乐观、灵活, 喜欢交朋友, 爱好广泛, 稳定性差, 缺少毅力, 见异思迁。他的气质类型属于 ()
 - 多血质**
 - 胆汁质
 - 粘液质
 - 抑郁质

第三部分 教育心理学

第一章 心理发展与教育理论

考点 6: 心理发展理论

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

皮亚杰	四概念	图示、同化、顺应、平衡	
	四阶段	感知运动阶段	客体永久性
		前运算阶段	自我中心
		具体运算阶段	守恒
	形式运算阶段	假设演绎推理	
维果斯基	最近发展区、教学走在发展的前面、支架式教学		
	内化学说		
弗洛伊德			
埃里克森	八阶段	信任-不信任	
		自主-羞怯、怀疑	
		主动-内疚	
		勤奋-自卑	
		同一-混乱	

考点 7: 学生个别差异

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

智力差异	智力类型差异 智力发展水平 智力表现早晚 智力的性别差异	
性格差异	性格的态度特征 性格的理智特征 性格的情绪特征 性格的意志特征	
认知风格	场依存与场独立 冲动型与沉思型 具体型和抽象型 发散型与辐合型	

【考题示例】

- 个体面对新刺激时利用已有认知结构把刺激整合到自己的认知结构中,属于()。
 - 顺应
 - 图示
 - 平衡
 - 同化
- 下列不是前运算阶段的特征的是()
 - 早期的符号功能思维
 - 自我中心性
 - 思维的片面性
 - 守恒观念形成

3. 皮亚杰认为, 处于()的儿童开始学习并能够运用符号对事物进行表征, 发展出了某些代表性的系统。
- A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
4. 根据心理发展的阶段划分, 少年期学生年龄在()
- A. 6、7岁—11、12岁
B. 8、9岁—12、13岁
C. 11、12—14、15岁
D. 14、15—18岁
5. 思维可以逆转, 并获得了长度、面积等守恒的儿童, 其认知发展阶段是()
- A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
6. 初中生在解决问题时已出现抽象思维, 这种现象在皮亚杰的思维发展阶段理论中属于那一阶段()
- A. 感知动作阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
7. 埃里克森指出, 许多人对工作和学习的态度习惯可以追溯到其人格发展的培养()时期。
- A. 羞耻感
B. 内疚感
C. 勤奋感
D. 孤独感
8. 从埃里克森的人格发展把阶段论看, 小学生面对的发展任务与危机是()
- A. 自我同一性对角色混乱
B. 自助与羞耻
C. 勤奋与自卑
D. 亲密与孤独
9. 从埃里克森的人格发展把阶段论看, 中学生面对的发展任务与危机是()
- A. 自我同一性对角色混乱
B. 自助与羞耻
C. 勤奋与自卑
D. 亲密与孤独
11. 小学生思维发展的一般特点是()
- A. 抽象思维逻辑占主导地位
B. 具体形象思维占主导地位
C. 由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡, 但离不开具体事物的支持
D. 具体形象思维形式不变

第二章 学习理论

考点 8: 学习分类

【考查题型】单选

【考查内容】

学习	由练习或经验引起的行为或行为潜能的相对持久的变化	
加涅	言语信息	
	智慧机能	
	认知策略	
	动作技能	

	态度	
奥苏贝尔	符号表征	
	概念学习	本质特征
	命题学习	多个概念之间的关系
	概念与命题运用	
	解决问题的学习	

考点 9: 学习理论

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

行为主义	巴甫洛夫经典性条件	泛化	分化	
	斯金纳操作性	正强化 负强化	呈线性惩罚 取消性惩罚	普雷马克原理
	桑代克试误	效果率	练习率	准备率
	班杜拉观察学习	直接强化	替代强化	自我强化
认知主义	格式塔的完形-顿悟			
	托尔曼的符号			
	布鲁纳的认知-结构	发现学习 学科知识结构		
	奥苏贝尔有意义接受	新旧经验之间的联系 现行组织者策略		
	加涅的信息加工			
建构主义	知识观			
	学习观			
	学生观			
人本主义	马斯洛、罗杰斯	非指导性教学		

第三章 学习心理

考点 10: 学习动机☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

学习动机	分类	内部、外部
		高尚、低级
		近景直接、远景间接
		认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力
	耶克斯-多德森定律: 倒 U	
理论	强化理论	
	需要层次	

	成就动机	追求成功者 避免失败者
	成败归因	能力、努力、任务难度、运气 (内外、可控不可控、稳定不稳定) 习得性无助
	自我效能	能否成功进行某一行为 影响因素：成败经验、替代经验、言语劝说、情绪

考点 11：学习策略☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

学习策略分类	认知策略	复述策略
		精加工策略
		组织策略
	元认知	计划策略 监控策略 调节策略
	资源管理	时间、环境、自身努力、学业求助

考点 12：学习迁移☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

学习迁移	分类	正、负	
		顺、逆	
		水平、垂直	
		一般、特殊	
	理论	形式训练	
		相同要素	
		概括化	
		关系理论	
	影响	学习材料	
		原有经验	
		学习情景	
		定势	思维定式的作用
		认知结构特点	
	学习策略水平		

考点 13：知识与技能☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

知识	分类	1. 符号、概念、命题 (同奥索贝尔关于学习的分类)
----	----	----------------------------

		2. 新旧知识关系	上位
			下位
			并列结合
技能	操作	形成阶段	操作定向
			操作模仿
			操作整合
			操作熟练
		形成	练习； 高原现象
心智	形成阶段		原型定向
			原型操作
			原型内化

考点 14：问题解决与创造性☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

问题解决	过程	发现问题	
		理解问题	形成问题的表征
		提出假设	
		检验假设	
	策略	算法	一一尝试
		启发法	手段目的分析
			爬山法 逆推法
	影响因素	问题情境 定势 功能固着 原型启发 已有知识经验 情绪与动机	
	创造性思维	特点	流畅性、变通性、独特性

考点 15：态度与品德☆☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

态度	成分	认知、情感（核心）、行为		
品德	成分	道德认知（核心）、情感、意志、行为（关键）		
	理论	皮亚杰 (对偶故事)	自我中心阶段	无道德
			权威阶段	尊重权威和长辈
		可逆阶段	群体约定，我遵守，你也要遵守	
		公正阶段	利他，关心同情	
科尔伯格	服从与惩罚	是否受到惩罚		

- A. 顺向迁移
B. 逆向迁移
C. 正迁移
D. 负迁移
2. 学过高等数学后有利于对初等数学的进一步理解和掌握，这是学习中的（ ）。
A. 顺向正迁移
B. 逆向正迁移
C. 顺向负迁移
D. 逆向负迁移
3. “举一反三”和“触类旁通”所说的是（ ）。
A. 创造性
B. 学习迁移
C. 发现教学法
D. 学会学习
4. 心理定势对解决问题具有（ ）。
A. 积极作用
B. 消极作用
C. 既有积极作用也有消极作用
D. 没有作用
5. 如果认为抑制是一种迁移现象，那么前摄抑制属于（ ）。
A. 逆向负迁移
B. 顺向负迁移
C. 逆向正迁移
D. 顺向正迁移

态度与品德

1. 根据柯尔伯格的观点道德发展的最高阶段是（ ）。
A. “好孩子”取向阶段
B. 惩罚和服从取向阶段
C. 普遍原则的道德取向阶段
D. 权威和社会秩序取向阶段
2. 衡量道德品质的重要标志是（ ）。
A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为
3. 在科尔伯格有关儿童道德判断发展的阶段中，寻求认可取向阶段出现在（ ）。
A. 前习俗水平
B. 习俗水平
C. 后习俗水平
D. 权威阶段
4. 根据自己的人生观、价值观去判断是非善恶，超越现实规范的约束的道德发展阶段是（ ）。
A. 普遍伦理取向阶段
B. 社会契约取向阶段
C. 相对功利取向阶段
D. 寻求认可取向阶段
5. 皮亚杰认为，（ ）岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。
A. 10
B. 9
C. 12
D. 18

学习策略

1. 为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号，最适宜的记忆策略是（ ）。
A. 复述策略
B. 精细加工策略
C. 组织策略
D. 生成技术
2. 对学习材料进行深入细致的分析、加工、理解其内在深层意思的同时也促进了其记忆，学习者采用的这种学习策略是（ ）。
A. 复述策略
B. 精细加工策略
C. 元认知策略
D. 组织策略
3. 有人记忆马克思的生日“1818年5月5日”时。联想为“马克思一巴掌一巴掌打得资产阶级呜呜地哭”，这是使用了（ ）。
A. 组织策略
B. 精细加工策略
C. 元认知策略
D. 复述策略
4. 在学习过程中，学习者采用在主题句下划线的方法帮助学习，这种学习策略属于（ ）。
A. 组织策略
B. 精细加工策略
C. 资源管理策略
D. 复述策略
5. 根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动。预

计结果.选择策略,设想解决问题的方法,并预估其有效性等是指()

- A. 计划策略 B. 资源管理策略 C. 精加工策略 D. 组织策略

第四章 教学设计

考点 16: 教学策略

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

以教师为中心		
以学生为中心		
个别化教学	掌握学习	
	程序教学	

考点 17: 课堂管理

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

影响因素	教师的领导风格	参与式、监督式
	班级规模	
	班级的性质	
	对教师的期望	
群体管理	正式群体	松散群体、联合群体和集体
	非正式群体	如何对待
课堂气氛	积极、消极、对抗	
	权威型,民主型和放任型	
课堂纪律管理	教师促成	
	集体促成	
	自我促成	
	任务促成	某一任务对成员提出具体要求

【考题示例】

- 在 1951 年提出“范例教学”主张是()
A. 赫尔巴特 B. 瓦根舍因
C. 怀特海 D. 克伯屈
- 在教学方法改革过程中,布鲁纳提出了()。
A. 发现学习教学法 B. 探究—研讨法
C. 纲要信号图教学法 D. 暗示教学法
- 发现学习是属于()
A. 以学生为中心的教学策略 B. 以教师为主导的教学策略

- C. 个别化的教学策略
D. 交互式的教学策略
4. 将学习内容分成小的单元, 学生每次学习一个小的单元并参加单元考试, 直到学生以80%~100%的水平通过考试为止, 然后才能进入下一个单元的学习, 这种学习的方法是 ()
A. 发现学习
B. 合作学习
C. 程序教学
D. **掌握学习**
5. 注意创造自由空气, 鼓励自由发表意见, 不把自己的意见强加于人的领导属于 ()
A. 放纵型
B. 专制型
C. 监督式
D. **参与式**
6. 从入学开始, 有些同学对别人察言观色, 以便决定应该如何思考、如何行事, 属于 ()
A. 自我促成的纪律
B. 任务促成的纪律
C. 老师促成的纪律
D. **集体促成的纪律**
7. 刚入学的小学生往往需要教师给予较多的监督和指导, 需要教师为他们的学习和工作设置一个有结构的情境, 即组织一个良好的集体结构没这样的“结构”就是 ()
A. **教师促成的纪律**
B. 集体促成的纪律
C. 自我促成的纪律
D. 任务促成的纪律
8. 教师通过课堂讨论的形式约束学生进行学习, 这样的课堂管理方式是 ()
A. 教师促成的纪律
B. 集体促成的纪律
C. 自我促成的纪律
D. **任务促成的纪律**

第五章 心理健康和教师心理

考点 18: 学生心理和教师心理☆☆☆☆

【考查题型】单选、简答

【考查内容】

行为改变方法	强化法、行为塑造法、代币法、示范法、惩罚、自我控制		
	松弛训练、系统脱敏、肯定性训练、来访者中心、合理情绪		
	合理情绪疗法	情绪是由对某一事件的评价(信念)引起的 不合理信念: 绝对化、以偏概全、糟糕至极	
学生常见心理问题	考试焦虑		
	抑郁症		
	社交恐怖		
教师职业成长	新手教师到专家型教师的成长		
	成长阶段	关注生存、关注情景、关注学生	
	成长途径	观摩和分析优秀教师的教学活动	
		开展 微格教学	
		进行专门训练	
反思 教学经验 (波斯纳: 经验+反思=成长)			

【考题示例】

1. 学生害怕在社交场合讲话, 担心自己会因发抖, 脸红, 声音发颤, 口吃而暴露自己的焦虑, 觉得自己说话不自然, 因而不敢抬头, 不敢正视对方眼睛, 这种心理状态是一种 ()

- A. 抑郁症
C. 焦虑症
2. 小强考试前紧张，忧心忡忡，考试时无法集中注意力，发挥失常，他的症状属于（ ）
A. 考试焦虑症
C. 考试抑郁症
3. 持久性的心境低落可诊断为（ ）
A. 焦虑症
C. 强迫症
4. 学生中常见的焦虑反应是（ ）焦虑
A. 学习
C. 考试
5. 通过角色训练增强自信心，然后将所学的应对方式应用到实际生活情景中的行为演练方式称之为（ ）。
A. 自我控制训练
C. 自我强化训练
6. 通过改变不合理信念调整自己的认知，来维护心理健康的疗法是（ ）
A. 精神分析疗法
C. 合理情绪疗法
7. 艾里斯的理性情绪疗法认为异常心理产生的原因是（ ）。
A. 个体遇到的生活事件
C. 事件造成的不良后果
8. 小明性格内向，不敢向他人请教问题，当他鼓起勇气和同学交流时，教师立刻对他给予表扬。教师采用的这种行为改变方法是（ ）。
A. 强化法
C. 示范法
9. 对于一个过分害怕猫的学生，我们可以让他先看猫的照片、谈论猫，再让他远远观看关在笼中的猫，让他靠近笼中的猫，最后让他用手触摸，逐步消除对猫的惧怕反应。这种方法在心理治疗中称为（ ）
A. 松弛训练
C. 系统脱敏疗法
10. 可采用（ ）来治疗对动物的恐惧反应。
A. 系统脱敏法
C. 代币奖励法
11. 教师对所有的对象都抱有较高的期望并肯定提高教育效果的是（ ）。
A. 晕轮效应
C. 皮格马利翁效应
- B. 恐怖症**
D. 强迫症
- B. 考试强迫症
D. 考试阵发性紧张症
- B. 抑郁症**
D. 恐怖症
- B. 行为
D. 适应
- B. 肯定性训练**
D. 自我监督训练
- B. 行为主义疗法
D. 人本主义疗法
- B. 个体对事件的看法**
D. 个体所接受的教育程度
- B. 代币奖励法
D. 行为塑造法
- B. 肯定性训练
D. 合理情绪疗法
- B. 肌肉松弛法
D. 强化法
- B. 有晕效应
D. 名人效应

2018年下半年云南省教师资格证笔试课程表				
类型	班别	科目	课时	学费
系统精讲班	系统精讲班	综合素质	4天	280元
	系统精讲班	教育(教学)知识与能力	4天	280元
	系统精讲班	保教知识与能力	4天	280元
学科专项	学科专项班	语文、数学、英语、音乐、体育、美术、化学、地理、信息技术	/	280(网课)
	学科专项班	语文、数学、英语、音乐、体育、美术、化学、信息技术	/	280(网课)
组合班	师出名门组合班(中学)	科目一+科目二+科目三	8天+学科网课	780
	师出名门组合班(中小学)	科目一+科目二	8天	480
	师出名门组合班(幼教)	科目一+科目二	8天	480
协议班	师出名门笔面协议班(中学)	笔试(科目一+科目二+科目三网课)+面试	8天+学科网课+3天3晚面试	1280不过免费重修
	师出名门笔试协议班(中学)	笔试(科目一+科目二+科目三网课)	8天+学科网课	980不过免费重修
	师出名门笔面协议班(中小学)	笔试(科目一+科目二)+面试	8天+3天3晚面试	1180不过免费重修
	师出名门笔试协议班(中小学)	笔试(科目一+科目二)	8天	880不过免费重修
	师出名门笔面协议班(幼教)	笔试(科目一+科目二)+面试	8天+3天3晚面试	1180不过免费重修
	师出名门笔试协议班(幼教)	笔试(科目一+科目二)	8天	880不过免费重修
冲刺阶段	考前押题冲刺班	教育学、教育心理学、教育理论综合知识	1天	99元

华图教师在线 APP

资格证, 教师编免费刷题神器



教师在线, 考教师, 我们有您想要的!

学海无涯乐作舟, 让学习停不下来, 不信试试!



扫码关注云南教师资格信息网