《“人”字需要互相支撑》

《“人”字需要互相支撑》选自人民出版社七年级上册

一、游戏导入

教师:“都说‘玩是孩子的天性’，同学们，平教时你们都喜欢玩什么？今天，我们也来玩个游戏，这个游戏叫‘画笑脸’。”

教师板画笑脸，但没画出嘴巴。然后教师介绍“画笑脸”游戏规则:蒙上眼睛，原地转两圈后再给笑脸画上嘴巴，先由一学生按规则独自完成游戏，再让他求助另一个同学，在这个同学的提示下完成游戏。最后邀请同学来一起完成笑脸的绘制。

教师采访做提示的学生，让学生谈游戏时的感受，初次体验助人的快乐。揭示课题——从帮助别人中获得快乐。（板书）

二、新授

（一）学文明理，提升境界。

教师:“生活中，我们难免会遇到各种各样的困难和挫折，有时候自己解决不了，就需要得到别人的帮助。当别人需要帮助时，我们根据不同的情况，可以采用哪些方式？”引导学生思考助人的方式，（金钱、物品，言语安慰，可以为别人做一些事情。）请同学们打开课本，看《小洁的故事》会让你受到哪些启发。

让学生边读边思考：故事中的老人是怎样帮助小洁的？故事告诉我们什么道理？教师总结：帮助别人不需要具备太多的条件，只要有爱心，我们人人都可以助人。(板书:人人都可以助人)

教师:“再让我们的思绪重回到 08 年 512 四川地震现场。”并随即放爱的奉献歌曲，学生观看 512 抗震救灾图片，教师根据画面深情讲述：“灾难突来，墙倒屋塌，措手不及的人们死伤无数。但是灾难无情人有情，看，我们的人民子弟兵在第一时间赶来了，他们冒着生命危险，从废墟中救出了一个个伤员;我们的医护人员赶来了，他们给了伤员及时的救助;我们的温家宝总理赶来了，他亲自指挥抗震救灾工作。很快，全国各地掀起了为灾区献血、捐款的热潮。人们点燃烛光，为灾区人民祈福。汶川地震不但牵动着全国人民的心，也牵动了全世界人民的心。(出示外国救援团图片)上至老人，下至孩子，当然也包括在座的每一个老师和同学，(出示灾区孩子重返课堂的图片)正是有了许许多多像我们一样人的帮助，灾区孩子不仅穿上了美丽的校服，而且也像我们一样坐在明亮的教室里学习了。”(学生图片)

教师在让学生看完图片之后，让学生谈图片的观后感。教师最后进行总结，加深学生助人为乐思想的思想意识。

（二）讲述经历，情感共享。

教师:“其实，我们生活在这个社会中，谁都会遇到困难，人人都需要帮助，人人都可以助人。不管是帮助人的还是被别人帮助的，无论事情大小，都会让我们感到温暖、快乐、幸福。好那就让我们共同分享自己在生活中帮助别人以及得到别人帮助的体验吧。”学生在小组内交流自己在生活中帮助别人得到快乐的故事。教师提示:帮助的对象可以是老师、同学、亲人、朋友，甚至是陌生人。之后学生讲述自己助人的经历，教师相继引导，教给助人的简单技巧。

（三）畅谈感想，巩固学情。

教师分享盲人与灯的故事。让学生明白“人人都需要帮助，人人都可以帮助人，助人为快乐之本”)

附盲人与灯的故事：有一个僧人走在漆黑的路上，因为路太黑，僧人被行人撞了好几下。他继续向前走，看见有人提着灯笼向他走过来，这时候旁边有人说:“这个瞎子真奇怪，明明看不见，却每天晚上打着灯笼～”僧人被那个人的话吸引了，等那个打灯笼的人走过来的时候，他便上前问道:“你真的是盲人吗,”那个人说:“是的，我从生下来就没有见到过一丝光亮，对我来说白天和黑夜是一样的。我甚至不知道灯光是什么样的～”僧人更迷惑了，问道:“既然这样你为什么还要打灯笼呢,是为了迷惑别人，不让别人说你是盲人吗,”盲人说:
“不是的，我听别人说，每到晚上，人们都变成了和我一样的盲人，因为夜晚没有灯光，所以我就晚上打着灯笼出来。”僧人感叹道:“你的心地多好呀～原来你是为了别人～”盲人回答说:“不是，我为的是自己～”僧人更迷惑了，问道:“为什么呢,”盲人答道:“你刚才过来有没有被人碰撞过,”僧人说“有呀，就在刚才，我被两个人不留心碰到了。”盲人说:“我是盲人，什么也看不见，但我从来没有被人碰到过。因为我的灯笼既为别人照了亮，也让别人看到了我，这样他们就不会因为看不见而碰我了。”僧人顿悟，感到道:“我辛苦奔波就是为了找佛，其实佛就在我身边啊～点灯照亮别人更照亮自己。”

通过盲人与灯故事，学生能够进一步明白，人人都可以帮助人，帮助别人就是帮助自己。**三、拓展延伸**

教师 PPT 展示助人格言，师生共读：

1、赠人玫瑰，手有余香。

2、为别人点一盏灯，照亮别人，也照亮了自己。

3、除了“爱”，世界上最美丽的动词是“帮助”。

4、帮助别人，快乐是最大的回报。

最后，老师：“祝愿同学们在帮助别人中收获越来越多的快乐～帮助别人就是帮自己。相信在座的同学们在今后的人生道路中会验证的。”