《ft中访友》第 1 课时

《ft中访友》选自人教版小学语文六年级上册

师：同学们大家好，现在开始上课。大家平常是不是有很多好朋友呢？

生（所有人大声说）：是的。

师：平常放假休息的时候，大家会去拜访朋友吗？

生：会，会经常找朋友去玩儿。

师：好。那么你们都有那些朋友呢？

生 1：同学。

生 2：亲戚。

师：嗯，你们都说得很好。那同学们，你们有没有ft里的朋友啊？

生 1：ft里的……我倒是有几个亲戚在ft里住着。

生 2：我没有ft里的朋友。

师：哈哈，看来大家ft里的朋友并不多啊。那接下来老师给大家播放一段旋律，请同学们闭上眼睛认真聆听，看看能不能听出来旋律描绘的是什么地方？

（播一段描写ft谷情境的纯音乐）

师：大家听完之后有什么感觉？

生（大声说）：好听！

生 1：有一种空灵的感觉。

师：好，好一个空灵的感觉。那大家说说，这是什么地方，你又听到了些什么？

生 2：森林、鸟鸣、溪水。

生 3：就是大ft深处吧。还有ft的回响、似乎还有野兽。

师：嗯，大家说得都对。这就是一段描述大ft深处森林景物的旋律。接下来让我们一起走进大ft，看看本课的作者是怎么跟大ft中的这些朋友打招呼的。

师：现在老师给大家放一段课文录音，大家仔细听，听的时候可以闭上眼睛想象课文中的美景。

（播放录音）

师：好，下面我们看黑板上这几个需要掌握的词语。有哪位同学愿意给大家读一读？

生：我来。幽径、唱和、青翠、湛蓝、赞助、玄奥、清澈、禅心、凝神、犬吠、德高望重、

波光明灭、津津乐道、返老还童。

师：嗯，读得非常不错。接下来请同学们挑选出你喜欢的 3-5 个词语，并试着用它们造句。

（学生造句结束）

师：同学们，现在请大家再次有感情地朗读课文，注意语气、语调，要读出风景的美。

（学生朗读结束）

师：好的。同学们，课文中作者都拜访了ft中的哪些好朋友呢，请大家都来说一说？

生 1：第三段是古桥，第四段是树木。

生 2：第五段最多。有ft泉、溪流、白云、瀑布、悬崖、云雀。

生 3：第六段是石头、落叶、小花。

生 4：倒数第二段是阵雨、老柏树、蚂蚁。

师：嗯，同学们读得很细致，找得很准确，基本上说出了作者在大ft中的朋友。下面，请同学们再次浏览文章，找找看作者使用了哪些词语来称呼他ft中的朋友？

生 1：都是类似哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、爷爷的词语。

师：作者为什么不用大树、白云这些词来称呼它们？这里使用了怎样的修辞？

生 2：使用拟人的修辞手法，生动形象地写出作者是真的把这些景物当朋友来看待。

师：这位同学回答得非常好，老师忍不住要为你竖起大拇指呢。现在我们着重看一下作者第一个朋友——古桥。老师有个问题：作者在见到第一位老朋友“古桥”时，是怎样跟他交流的，为什么说他德高望重呢？

师：好，有哪位同学愿意分享他的看法？

生 1：这是一种心灵交流，对话的方式。

生 2：说他德高望重是因为古桥几百年一直坚持伫立，将无数的过客送到对岸。

师：对啦。同学们说得很对。这就是作者拜访的第一位老朋友。在他心中，古桥就像一位德高望重的老人。把老桥当人来写，用拟人的手法把自己对老桥的深厚感情，生动、形象地传达给了读者。同学们说是吗？

生：是的。

师：好，下面是自主学习时间。请同学们讨论：作者是怎样描写他与其他朋友的对话的？老师将全班分为六个小组，每个小组可自行选择一至两个对话片段进行讨论，10 分钟后，请各小组派代表来分享你们的讨论成果。注意作者的用词。

（学生分组讨论）

师：好的，时间到。现在欢迎各小组代表踊跃发言。

生 1：我们组讨论的是树木。作者用想象和拟人的手法来描写的他与树木的对话，把自己想象成树木，十分生动、形象。

生 2：我们组说的是ft泉、溪流、白云。句中使用了拟人、排比的手法，排比的修辞读起来十分有气势。

（其他学生依次说明……）

师：嗯，大家都分析得很不错，有自己独到的见解。那接下来请同学们打开思路，设想一下： 假如你周围的同学，他们就是这ft中的一切，是ft泉，是白云，是溪流，是云雀……面对这些朋友，你们想热切地跟他们打招呼吗？想要说些什么呢？

生 1：嗨，大家好！

生（全体大笑）：哈哈哈……

师（微笑）：这样的表达为大家开了个头，但有些简单，坐下再好好思考思考，组织好自己的语言。

师：同学们，现在请大家两人为一组，说一说：如果对方是你在ft中的“朋友”，你会如何跟他打招呼？（学生自由练习）

师：老师在巡视的过程中发现大家想象力可真丰富，语言表述也不错，说得头头是道。现在有哪位同学自告奋勇，说说自己的见解？

生 1：我来。溪流妹妹，好久不见。你潺潺的流水声可真好听，是要跟我一唱一和吗？

生 2：白云姐姐，咱们又见面了。你洁白的身影，柔软的身躯，是那么圣洁，高贵，让我为你倾倒，为你着迷。

（几个学生依次发言）

师：嗯，大家果然是想象力丰富啊。那现在老师带领大家再次有感情地朗读课文，请大家在读的时候进一步体会作者的情感。

（学生朗读）

师：好，大家朗读的能力又有了提高。现在，请大家思考这个问题：作者为什么以“ft中访友”为题？文章又表达了“我”怎样的感情？

生 1：作者认为ft里的景物都是自己的朋友，以友待物。

生 2：文中洋溢着“我”对大自然的热爱之情。

师：对，课文在字里行间透露着作者与ft中朋友之间的亲昵，表达了作者对大自然的热爱之情。

师：大家读了这篇课文，是不是会被作者的童心所打动，时时被流淌在字里行间的激情所感

染，我们与大自然是这样的贴近，甚至会融为一体，怎么能不热爱大自然，热爱生活呢？

生（异口同声）：是！

师：嗯。同学们，今天我们学习了这篇课文，充分体会了作者对大自然的热爱之情。生活不缺少美，缺少的是发现美的眼睛。今天作者给我们上了生动的一课。

师：好了，美好的时间总是短暂，咱们的课程即将接近尾声。课下请同学们以“我有一个朋友”为题，向大家介绍一至两个你自然界的朋友，说清楚以他为朋友的原因。好，下课。同学们下节课见。