《三位数乘两位数》 第 1 课时

《三位数乘两位数》选自人教版小学数学三年级上册

师：上课，同学们好，请坐。

师:“端午节”小明和妈妈、爸爸计划出游的打算：有这样的 1 条路线。从河南郑州到成都，如果坐特快列车的速度是 145 千米每小时，共需要 12 小时。同学们可以很快的用笔计算出咱们郑州到成都的距离有多远吗？

生：不能。

师：那我们就带着这个问题学习本节课的内容。（板书：三位数乘两位数）

师:根据我们刚才的问题哪位同学能列一下算式吗？好，手举得最高的那位同学你来说一下。**生 1：**145×12。

师：大家说这位同学回答的对不对？

生：对。

师：非常好，看来同学们对我们以前所学的知识掌握的很好，那我们给自己鼓个掌好不好。

师：现在算式已经列出来了，大家能用自己的方法计算一下吗？

生：略。

师：好，看大家已经算完了，老师找同学来说一下。

生 1：145≈150，12≈10，150×10＝1500，接近 1500。

师：你的想法很独特，但这是一个大约的数，有没有更具体的呢？

生 2：145×10＝1450，145×2＝290，1450+290＝1740。

师：你用了拆分的算法，能算出具体的数值，很好的想法。那还有其他方法吗？我听到了说用计算器，哈哈，很新颖。还有吗？

生：略。

师：那同学们还记得我们以前在学习两位数的乘法时用什么方法来计算的吗？

生：列竖式。

师：对，列竖式。那大家试着用列竖式的来计算一下，我找一位同学上黑板来板演一下。

师：好，这位同学已经写完了，请回吧。我们大家一起来看一下，这位同学写的对不对啊，列竖式我们要保证右端对齐，看来同学们还记得，接下来就开始计算，怎样计算呢？

生：先用第二个数的个位数乘第一个数。

师：对，非常好，那我们来看一下，145×2＝290，正确吗？是的，正确。那我们在书写的过程中要注意什么大家还记得吗？

生：从末位开始写起。

师：很好，那接下来就该计算第二个数的十位数与第一位数相乘了，145×1＝145，大家说对不对啊？

生：略。

师：我听有的同学说对，有的说不对，那不对的同学你说哪里不对？

生：数位位置不对。

师：那应该落在哪呢？

生 2：十位上。

师：大家同意他的说法吗？能告诉老师是为什么吗？

生 3：此时的“1”在十位上，表示的 10，所以所得积表示的是 1450，此时的“0”通常省略不写，所以 5 应该落在十位上，这位同学落在了个位上。

师：大家说她说的对不对？

生：对。

师：(即兴鼓掌)你的发言得到同学们的认可！(翘起大拇指)所以老师在这里说一下，我们以后在计算的时候一定要注意第二个数的十位在乘第一个数时的数位问题。所以现在大家知道郑州到成都的距离有多远了吧。

生：1740 千米。

师：对，一定要记得单位。

师：那现在呢，大家前后 4 人为一组进行小组讨论，讨论一下三位数乘两位数在计算过程中到底应如何进行计算，等会老师找同学回答。

生：讨论进行中……

师：我看大家的讨论声渐渐小了下去，那哪个小组愿意起来说一下你们的结论呢？好，第三小组代表，你来说。

生：略。

师：刚刚第三小组说在计算过程中，先用第二个数的个位数与第一位数相乘，所得积的末位要和个位对齐，用第二个数的十位数乘第一个数，所得积的末位要和十位对齐，然后再进行相加，所得结果就是积。三组同学总结的非常好，老师为你们骄傲。

师：大家现在掌握计算方法了吗？

生：略。

师：既然都掌握了，老师来考考大家。

师：大家来看一下这道题：春节快到了，喜洋洋他们去超市买装饰品，一个装饰品 132 元，共需要 15 个，总共需要多少钱？

师：我看大家都算完了，结果是多少呢？

生：1980 元。

师：对，老师刚刚看同学们列的竖式也很正确，看来大家都掌握的很好了。

师：和同学们在一起的时间总是过得那么的快，本节课马上就要结束了，哪位同学来总结一下这节课都收获了什么？

生 4：略。

师：这位同学说这节课学习了三位数乘两位数的笔算，知道了如何用三位数乘两位数解决生活中的问题，看来你这节课的收获颇丰啊。

师：那课下呢，回家陪妈妈逛超市的时候利用我们今天所学知识帮忙算一下妈妈总共花了多少钱。

师：好，同学们，下课。