《詹天佑》第 1 课时

《詹天佑》选自人教版小学语文六年级上册

师：同学们，课前老师跟大家做了交流，同学们说出了不少伟人的名字，他们为祖国的发展， 民族的复兴做出了自己的贡献，都是非常了不起的人。今天老师也要为大家介绍一位这样的伟人，他被千万个中国人怀念着，敬仰着，请就是詹天佑。

（师板书：詹天佑）

师：大家知道他吗？

生：知道。

师：谁能用一句话来介绍詹天佑。

生 1：詹天佑带领了一些工程人员建成了我国第一条自修铁路。

师：我特别佩服你回答问题的沉稳、自信。来，谁接着分享？

生 2：詹天佑是我国最著名的工程师，也是第一批留美学生。

师：他是第一批留美幼童当中的一个，后来，被誉为“铁路之父”。

生 3：詹天佑还是我国杰出的、伟大的工程师。

师：不错，我们最后再请一位同学说说。

生 4：詹天佑是那一批公办留美学生当中比较早获得博士毕业学位的。

师：大家知道得可真不少。

师：老师不由得产生了这样的疑问：一条铁路的诞生，真的有那么重要吗？为什么京张铁路在国人心中有这样重的分量呢？让我们到《詹天佑》这篇课文中去寻找答案吧。请同学们打开课本，自读课文，注意读准字音，看清字形，边读边寻找关键信息，可靠作者着重向我们介绍了詹天佑修筑京张铁路的哪几件事情？

（学生读书，教师巡视）

师：读完的同学想一想，怎样用最简洁的语言把这几件事情表述出来？

生 1：课文向我们介绍了三件事。第一件事：詹天佑不怕困难，不怕嘲笑，毅然接受任务，开始勘测路线。

师：你能把你这句话再精简一些吗？詹天佑做了什么事情？

生 1：詹天佑开始勘测线路。

师：老师觉得还可以再简单一点。

生 1：勘测线路。

师：好的，请你把“勘测线路”这四个字写到黑板上。其他同学观察他写的“勘”字是否正确。（生板书）大家继续说，詹天佑还做了哪些事情？

生 2：开凿隧道。

师：非常简洁。同样请你把这四个字也写在黑板上。请同学特别关注“开凿”的“凿”字应该怎样书写。课文还向我们介绍了詹天佑的哪些事情？好，你说。

生 3：还有设计路线。

师：设计路线。好，也请写上去。

师：同学们，刚才大家浏览了课文，对詹天佑与京张铁路的修筑有了一个整体的印象。在 1905 年到 1909 年这近一千四百个日子里，詹天佑在修筑铁路的过程当中,一定有许多感人的细节，让我们跟随课文回到 100 多年前的施工现场，再去捕捉那一个个动人的场景吧，请同学们看大屏幕。

师：请大家细读课文 4—6 自然段，并思考：詹天佑在京张铁路的修筑过程中的哪些细节让今天的我们依然深有感触？边读边划，尤其是自己特别有感触的词句。

（师巡视，并与个别学生轻声交流）

师：好多同学都用符号留下了读书的痕迹，做到了不动笔不读书。现在大家肯定有很多话想说。谁先来？说说你为什么对它印象深刻？

生 1：“他亲自带着学生和工人，扛着标杆，背着经纬仪，在峭壁上定点、构图。塞外常常是狂风怒号，黄沙满天。一不小心就有坠入深谷的危险。”作为修筑京张铁路的总工程师，按照一般情况来说，大多是该坐在办公室里指挥工人怎么做的。但是，詹天佑亲自下到基层， 来到一线，和工人一起去工作。他非常敬业，全身心投入了工作中。

师：你既抓住了关键词语，又善于联系生活来理解课文，非常好。关于这句话，我想同学们肯定还有很多话要说。

生 2：我从这一段读到了詹天佑的身体力行，不怕危险。

师：这叫同甘共苦！孩子们，来，咱们一起再读文段，把我们刚刚的感受和体验融进去，带上这种感情诵读文段。

（生齐读句）

师：好，我们继续交流。

生：“遇到困难，他总是想：这是中国人自己修筑的第一条铁路，一定要把它修好。否则不但那些外国人要讥笑我们，而且会使中国工程师失掉信心。”我从这一细节感受到詹天佑他非常爱我们的祖国，不想让别的国家讥笑自己的祖国。

师：你读出了他的爱国情怀。孩子们，课文说“遇到困难”，詹天佑在修筑铁路的过程中，他遇到了哪些困难？从文章里边找一找。（学生默读）

生 1：铁路要经过许多高ft，不得不开凿隧道。其中居庸关……

师：简单的说，开凿隧道是很大的困难。还遇到了哪些困难？

生 2：路过青龙桥的时候，坡度很大，火车没法上去。

生 3：八达岭长，居庸关高，很难开凿隧道，所以他利用……

师：我发现这位同学说得很简练：“八达岭长，居庸关高。”一个“长”，一个“高”，概括了这两座ft岭的特点，真会读书。

生 4：在凿井的时候，由于井底下的氧气不足，所以他们很难施工。

生 5：我还从高ft深涧、坠入深谷、攀ft越岭、狂风怒号这些词语读到了困难。

师：是啊，这些都是修筑铁路时遇到的困难。老师将课文中描写困难的词语做了摘录，谁愿意来读读这些词语？记得读出感觉来。

（生读略）

师：读着这些词语，你脑中仿佛浮现出哪些画面？

生：我仿佛看到了塞外到处都是黄沙，詹天佑带领一群工作人员，在悬崖峭壁上不分昼夜地工作。

生：我仿佛看到詹天佑在昏暗的煤油灯下伏案绘图计算的身影。

生：我仿佛看到了有的施工人员不小心摔伤的画面。

师：孩子们，这就是詹天佑生活、工作、战斗的地方。了解过这些，我们再来读文段，一定有更深的感触。

师：孩子们，詹天佑在修筑铁路的过程当中，还遇到了许许多多鲜为人知的困难。老师为大家准备了一份课外资料卡。

（生读）

师：阅读过后，大家对詹天佑是不是有了更进一步的认识？

生：我读着“好友牺牲，女婿绑架，女儿身亡”这些词，不由得为詹天佑担心，他一定顶着巨大的悲痛和压力在修筑铁路。

生：读到慈禧太后不愿意为铁路花一分钱时，我觉得很寒心，也替詹天佑担忧。

生：我为那些乘人之危的帝国主义者感到羞耻。

师：大家都说得很好，了解到了这些，请大家再来读这段话，老师相信你一定会有别样的感触。

屏幕出示："遇到困难，他总是想：这是中国人自己修筑的第一条铁路，一定要把它修好。否则不但那些外国人要讥笑我们，而且会使中国工程师失掉信心。"

师：谁来读读这句话。"当资金短缺，铁路修筑被迫中断的时候，詹天佑总是想……"

生 1 读。

师："当帝国主义打扮成猎人的模样，看中国人出洋相的时候，詹天佑总是想……"**生 2 读**。

师："当皇亲国戚来阻挠的时候，他总是想……"

生齐读。

师："当亲友牺牲、离去，当女婿被绑架、女儿身亡，詹天佑陷入了巨大的悲痛之中，他总是想……"

生齐读。

师：好，同学们，让我们接着交流。詹天佑主持修筑铁路过程中还有那些细节让你深深地触动？

生 1："他常常和工人们同吃同住，不离开工地。"从这个细节，我感到他非常的尽职尽责。按说他是总工程师，他可以指挥别人去做，他可以在家。但是，他却不离开工地，跟工友一起干。

师：特别欣赏你能联系生活来谈体会课文。还有其它让你感触很深的细节吗？

生 2：詹天佑经常勉励工作人员说："我们的工作首先要精密，不能有一点儿马虎。'大概'、'差不多'之类的说法，不应该出自工程人员之口。"从这句话我感受到詹天佑对工作非常认真负责，力求精密，这种工作态度值得敬佩。

师：请同学们特别注意"经常勉励"一词，想一想，在什么样的情况下，詹天佑会这样勉励工程人员？

生 3：我知道一个事例。有一次，他们上ft去勘测线路。风沙特别大，所以，他的学徒就马马虎虎记了几个数字就走了。后来，詹天佑又上去，重新勘测之后再回到他们的住处之后， 就

告诉他们，你们这些测的，如果是测错了，后果不堪设想。

师：他还会在什么样的情况下说勉励的话？

生 3：詹天佑在检查线路的时候，发现线路有些问题，会去勉励他的工作人员。

（生读句）

师：詹天佑就是这样经常勉励工程人员的，他对待工作的态度是多么严谨呀！让我们一起读这句话，记得读出他的严谨。

（生齐读）

师：孩子们，这节课我们主要关注点是詹天佑的言行、想法。让我们下节课来继续探讨八达岭、居庸关、“人”字形铁路三个工程的修筑细节