《启蒙运动》

《启蒙运动》选自人教版高中历史必修三

一、情境导入

师：巴黎，一座闻名于世的繁华大都市，也是世界著名的旅游城市，所有去过巴黎的游客无不被一座纪念法国历史名人的圣殿——先贤祠所震撼（多媒体展示先贤祠图片）。古朴的建筑，浓厚的文化氛围，非凡的事迹，涤荡着来这里参观的每一个人。伟大的启蒙思想家伏尔泰、卢梭均位列其中。在卢梭的墓碑上刻着他自撰的铭文："睡在这里的是一个爱自然与真理的人。"而在安葬伏尔泰的灵柩车上，人们写着这么一句话："他是诗人、哲学家、历史学家，他使人类理性迅速发展，他教导我们走向自由！"

这些伟大的人，伟大的法兰西斗士高举着真理的大旗，在专制主义、教权主义、特权主义盛行的西欧，发出了振聋发聩的呐喊：天赋人权、自由平等、主权在民，给尚处在黑暗中的人们带来光明和希望，这就是欧洲伟大的启蒙运动。下面就让我们一起去聆听那些反封建斗士的呐喊吧。

二、合作探究

（一）探究启蒙运动

师："启蒙"是什么意思？

生：启蒙是开启蒙昧，使人明白事理的意思。

师：在法语中，"启蒙"有光明、智慧之意。光明何来？为什么法国人民要呼唤光明？同学们，17、18 世纪的欧洲是怎样的状态呢？

生：18 世纪的法国仍然是一个君主政体的国家，专制和天主教会控制着国家的社会生活和人民的思想，农村在封建领主和教会的盘剥下已是满目疮痍，宫廷贵族挥霍无度、天主教会与专制王权相互勾结，残害不同信仰者和有进步思想的人们。

师：是啊，这样的现状，这样的社会，又有哪个有识之士会低头接受呢？因此，18 世纪的欧洲人、特别是法国的知识分子，他们对社会现实强烈不满，纷纷以生动的文笔，通过戏剧、小说等形式，宣传自己的政治主张，表达对社会的愿望和设想，掀起了一场轰轰烈烈的思想解放运动，因试图摆脱迷信和蒙昧，开启人类的智慧，所以这一运动在历史上被称作"启蒙运动"。这一场轰轰烈烈的思想运动的出现只是偶然吗？

（学生小组讨论，教师提示：思想观念是社会经济与政治变革的外化反应）

师生总结：①思想上，文艺复兴运动的推动；科学上，自然科学的突飞猛进；经济上，资本主义的进一步发展；阶级层面，资产阶级的壮大；政治上，封建统治与资本主义发展矛盾的尖锐。

（二）感受理性之光

师：我们都知道，这场影响深远的启蒙运动，最早出现在英国，17 世纪的英国经历了资产阶级革命的洗礼，产生了新的阶级与新的贵族团体。经济制度的变革会必然会影响思想观念的变化，因此，英国出现启蒙运动并不奇怪。但是，启蒙运动的高潮为何又会转移到法国呢？ 同学们请阅读材料，思考并讨论后，发表你对这一问题的看法！

（展示《凡尔赛宫》、路易十五像及阶级对立图片。）

生 1：法国的等级制度造成了不可调和的阶级矛盾。**生 2：**18 世纪法国教权势力强大且顽固。

生 3：法国资产阶级的不断发展。

师：同学们，抓住了 18 世纪法国社会现状的本质。从社会基础上看，法国是欧洲各国中封建制度的最高典型，法国社会中第三等级与特权等级之间的矛盾特别尖锐；从阶级基础上看，法国资本主义经济的发展，新兴资产阶级力量的日益加强，形成了一批既有经济实力，又有文化教养的新兴阶级的代表；从现实层面上看，教权势力的顽固和疯狂，迫使新兴阶级的思想家抛开宗教外衣，投向公开的理性宣传，而近代科学的兴起和英国革命的成功，则为启蒙运动的兴起提供了科学依据和理论实践经验。

（三）探寻启蒙思想家

师：任何一场积极的运动，都是人民的狂欢，更是英雄的独舞。18 世纪，法国的启蒙运动涌现出一批杰出思想家。这其中最著名的就是：伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭，我们就跟随着先贤的脚步去看一下，他们的思想。

师：课前大家已经预习过课本，谁能给大家介绍一下伏尔泰呢？

生：伏尔泰的一生极具传奇性，他屡遭王公贵族的迫害，但又屡次得到王公贵族的厚爱；他死时，统治者不准把他葬在巴黎，然而，大革命时期，人们又把他的遗骨请回巴黎的先贤祠，并且为他参加葬礼的人数达到 10 余万人。

师：伏尔泰为民请命、大义凛然，值得我们每一个学习。请同学们结合大屏幕上的阅读材料， 小组合作学习，提炼概括伏尔泰的主要观点。

生：伏尔泰的主要观点分别是①抨击天主教会；②反对君主专制，倡导君主立宪制；③提倡“天赋人权”；④人们应享有言论、信仰和财产自由，法律面前人人平等。

[在此处键入]

师：这些主张在当时都是插向封建统治思想体系的利剑！它宣告了黑暗时代的结束和理性时代的开始！为此做出重大贡献的伟人还有孟德斯鸠和卢梭等人。

师：请同学们结合大屏幕上的阅读材料，小组合作学习，提炼概括孟德斯鸠的主要观点。

生：①批判天主教和封建制度；②天赋人权，自由平等；③三权分立，君主立宪

师：孟德斯鸠的主要观点中，你们认为，哪一个才是其思想的核心内容？

生：三权分立。

师：为什么是三权分立呢？

生：三权分立有利于分权，防止特权阶级的存在。

师：是的，三权分立将权利分化，其目的是为了避免贵族特权阶级和教会特权阶级对新兴资产阶级发展的阻碍，具有跨时代的意义。伏尔泰相信“天赋人权”，孟德斯鸠坚持“三权分立”，那卢梭呢，卢梭的主要观点是什么呢？同学们结合材料，依旧采用小组合作的方式学习。

生：卢梭提出了“社会契约论”，阐述了天赋人权，并提出“人民主权”这一富有彻底反封建的革命精神的民主思想。

师：若将伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭三人的思想进行对比，你们认为谁的思想最为激进，为什么？

生：卢梭的主张最激进，他认为真正保障人民自由平等权利的，不是英国的君主立宪，而是由人民直接拥有国家主权和立法权的民主共和制度。

师：是的，卢梭的“民主”是完全的人民的民主，所以他才说“英国人民自以为是自由的，他们是大错特错了。他们只有在选举国会议员期间，才是自由的，议员一旦选出后，他们就是奴隶，他们就等于零了。”也正因为如此，歌德评价说“伏尔泰结束了一个旧时代，而卢梭则开辟了一个新时代。”

（四）启蒙运动的扩展

师：法国这批伟大的思想家通过自己的思考、运用他们自己的智力去重新认识、判断、理解、构思社会。这就是所谓的“理性”。也就是说这次思想解放运动把西方的人为精神大大推进到了“理性时代”，启蒙思想中闪耀着美丽的“理性之光”，而这耀眼的理性之光，不仅为法国带来了火种，也蔓延到了欧洲的其他国家。德国，也在这场光明之战中冲锋陷阵。著名思想家、哲学家，康德就是德国启蒙运动中的代表。

师：同学们，同样结合大屏幕的材料自学归纳康德的主要思想。

生：康德的主要观点：强调人的重要性，相信主权属于人民，但人的自由与平等需要束缚在法律范围内。

三、巩固练习

师：启蒙运动领导着全世界的人们走进了一个理性时代，大大推动了世界各国资本主义的进步与发展。因此，18 世纪的欧洲，是一个狂飙突进的欧洲。在美洲，它激起了那场惊天动地的美国独立战争，孕育出了一个“美利坚合众国”；而在 200 年后，“天赋人权”这句话更由孙中山先生传到了中国，惊醒了我们这头古老的东方睡狮！对于启蒙运动中的这些伟大思想家，你会怎么评价他们呢？

（学生自由发言）

四、小结

师：法国文豪雨果曾经说过：比大地更广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵。大家不要忘记，正是启蒙运动，解放了人的心灵，宣扬了人的理性，人类才步入了今天这个思想解放、行动自由的现代社会。

五、作业布置

师：课下，请同学们思考这样一个问题——有人说：启蒙运动是文艺复兴运动的“继承”和“新发现”。这种“新发现”体现在哪里呢？下节课，我们一起讨论交流。

【板书设计】

启蒙运动

启蒙：17--18 世纪欧洲
- 英国
- 法国

思想家
- 伏 尔 泰
- 孟德斯鸠
- 卢梭
- 康德